

**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 17, okres Svitavy**

**Čs. armády 17, 571 01 Moravská Třebová**

**Identifikátor školy: 600 100 669**

**Termín konání komplexní inspekce: 5. - 9. listopad 2001**

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| <b>Čj.</b>       | 104 313/01-2713 |
| <b>Signatura</b> | kj4cv101        |

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Moravská Třebová, ul. Čs. armády je úplnou základní školou. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu „Základní škola“ č.j. 16847/96-2. V letošním školním roce má škola 237 žáků, kteří jsou rozděleni do 9 tříd.

Ve škole pracuje celkem 15 pedagogických pracovníků, z toho je 13 žen. Deset pedagogických pracovníků školy je mladších 45 let.

Součástí školy je školní družina. Stravování žáků je zajištěno mimo budovu školy v objektu Městského úřadu Moravská Třebová. Jídlo se dováží ze stravovacího zařízení Základní školy Moravská Třebová, Palackého ulice.

Škola má právní subjektivitu.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Předměty v 1. - 5. ročníku

Při hospitační činnosti byly sledovány vyučovací hodiny českého jazyka, matematiky a prvouky. Týdenní hodinová dotace všech sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Výuka jednotlivých předmětů vychází z učebních osnov a je plánována prostřednictvím zpracovaných tematických plánů. Kontrolou třídních knih a rozvrhů vyučovacích hodin nebyla prokázána výuka psaní ve 4. a 5. ročníku, která je složkou povinného předmětu český jazyk.

Vyučovací hodiny jsou vedeny učitelkami, z nichž dvě v současné době studují vysokou školu a ostatní splňují kvalifikační podmínky pro výuku na 1. stupni základní školy. Vyučování probíhá v kmenových třídách s funkční výzdobou, která dotváří příjemné prostředí učeben. Psychohygienické podmínky nepříznivě ovlivňuje větrání učeben, neboť okna tříd jsou situována do rušné ulice.

Ve vyučovacích hodinách pracují žáci s učebnicemi, připravenými texty a pracovními sešity. Dobře připravená tabule byla ve většině hodin. Učební pomůcky a názorný materiál (maňásek, kostky, budík, encyklopedie, mapa, papírové hodiny) byly patrné spíše v nižších ročnících (1. až 3. ročník). Využití videa v jedné hodině nebylo efektivní. Počítače umístěné ve třídách využívají žáci především o přestávkách. Při výuce převládalo frontální pojetí vedení výuky formou řízeného rozhovoru, práce jednotlivých žáků u tabule a využití učebnice. V hodinách českého jazyka žáci procvičovali pravopisné jevy s odůvodňováním, nebyl opomíjen důraz na správné návyky a dovednosti při psaní. Aktivita žáků byla na dobré úrovni v těch hodinách, kde učitelky střídaly různé činnosti s účelným využitím prostoru ve třídě. Přínosem z hlediska efektivity bylo zařazení soutěží a zajímavých úloh zvláště v matematice. Výklad vyučujících byl jasný a srozumitelný. Činnostní přístup k výuce a uplatňování mezipředmětových vztahů bylo nejvíce zřetelné v prvouce. Rezervy jsou v zařazování relaxačních částí do vyučovacích hodin.

Vstupní motivace se ve sledovaných vyučovacích hodinách vyskytovala málo. Respektována byla zásada přiměřenosti, učitelky neopomíjely žáky kladně povzbuzovat k další školní práci. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, při opakování a prověřování učiva učitelky používaly zpětnou vazbu, při samostatné práci žákům pomáhaly a většinou respektovaly individuální dispozice žáků. V závěru sledovaných hodin nezbyl vždy dostatek času na shrnutí učiva a hodnocení žákovských výkonů.

Způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky byl přátelský, svědčil o vstřícném přístupu vyučujících k žákům. Verbální a neverbální komunikace vyučujících podporovala ve třídách

klidné pracovní prostředí. Chování žáků ve vyučovacích hodinách bylo přirozené, bez kázeňských problémů.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech 1. až 5. ročníku je velmi dobrá.***

### **Český jazyk v 6. - 9. ročníku**

Týdenní hodinová dotace v 6. - 9. ročníku odpovídá učebnímu plánu, členění na část jazykovou, slohovou a literární je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učivo uvedené v osnovách je v tematických plánech rozpracováno a časově upřesněno, kontinuita mezi jednotlivými ročníky byla zřetelná.

Český jazyk vyučují dvě učitelky, jedna je odborně i pedagogicky způsobilá pro danou výuku, druhá studuje vysokou školu. Vyučování probíhá v kmenových třídách se standardním vybavením, průběh výuky nebyl podpořen slovníky či příručkami, didaktická technika nebyla použita v žádné hodině. Příznivý dopad na žáky měla v oblasti psychohygieny pozitivní pracovní atmosféra a taktní přístup vyučujících k žákům.

Ve vyučování převládá frontální způsob výuky a společná práce s učebnicí. V hodinách byl věnován dostatek času procvičování daného tématu. V průběhu řízeného rozhovoru byli žáci vedeni k vyvozování poznatků a k jejich praktické aplikaci. Učitelky často zařazovaly volnější, odpočinkovou část. Tempo i obsah učiva byly ojediněle přizpůsobeny žákům pomalejším. Organizační pokyny vyučujících byly srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Učivo bylo žákům interpretováno věcně správně. Žáci jsou vedeni k úpravě sešitů, přesto je písmo u některých žáků ve vyšších ročnících málo čitelné.

Hospitované hodiny se vyznačovaly vhodnou motivací žáků. Především v literární výchově byly využívány mezipředmětové vztahy a příklady z praxe, žáci měli možnost uplatnit své životní zkušenosti. Opakování mělo návaznost na probírané učivo, otázky byly zaměřeny na jeho pamětné zvládnutí. Při samostatné práci byla žákům často poskytována individuální pomoc. Přínosem pro ně byla okamžitá zpětná vazba. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. Učitelky žáky průběžně slovně hodnotily, v hodinách převládalo kladné motivační hodnocení. Nezanedbatelným pozitivem v oblasti motivačního působení byla i snaha vyučujících přiblížit obsah a styl vedení hodin žákům s nevyhraněným vztahem k předmětu, neodradit je, nýbrž v nich pěstovat pozitivní postoj.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky měla velmi dobrou úroveň. Učitelky zjevně usilovaly o vytvoření kladného vztahu žáků k danému předmětu.

***Výuka českého jazyka má velmi dobrou úroveň.***

### **Matematika v 6. – 9. ročníku**

Týdenní časová dotace hodin matematiky odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu školy. Všichni vyučující matematiky splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu na 2. stupni základní školy. Příprava vyučujících na výuku byla zřejmá, avšak skutečné vedení hodin dosáhlo rozdílných kvalit, souvisejících s délkou pedagogické praxe. Organizace výuky převážně odpovídala věku a schopnostem žáků. Vyučování bylo vedeno frontálním způsobem, střídala se společná a samostatná práce. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, rozvíjeno bylo logické myšlení žáků a schopnost aplikovat učivo. Vyučující zadávali problémové úkoly i příklady z praktického života. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro aktivní učení žáků, velký důraz byl kladen na zásady názornosti, přiměřenosti a soustavnosti výuky. Procvičování a upevnování učiva byla většinou věnována dostatečná doba. Vhodně byla začleňována práce s učebnicí. V hodinách byl brán zřetel na dostupné možnosti školní úspěšnosti žáků, většinou bylo voleno přiměřené pracovní tempo a adekvátní náročnost ze strany učitelek. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Učitelky

řídily výuku většinou racionálně, dávaly jednoznačné a srozumitelné pokyny.

Vynikající hodina obsahovala úvodní motivaci, práci ve skupinách, konkretizaci abstraktních pojmů včetně vizuálních vjemů, plošnou představivost, obhajobu vlastního názoru a byly uvedeny žákům srozumitelné příklady, což dohromady vedlo k aktivizaci všech žáků. Učivo bylo v této hodině probíráno způsobem od jednoduchého ke složitějšímu. Výsledným efektem bylo žáky samostatné zobecnění a zároveň plné pochopení učiva. V hodině s nízkou efektivitou vzdělávacího procesu většina vyučovacího času znamenala pro žáky statickou a pasivní přítomnost ve výuce. Ostatní sledované hodiny měly nadprůměrnou úroveň.

Učitelky vesměs v průběhu hodin žáky chválily, povzbuzovaly je, oceňovaly snahu a využívaly jejich životní zkušenosti, čímž je motivovaly k práci. Pouze v jedné (výše uvedené) hodině bylo motivačních a aktivizačních výzev málo. Opakování vždy vycházelo z probraných jevů, otázky a příklady se zaměřovaly na aplikaci učiva a rozvoj představivosti. Při zadávání úkolů bylo ověřováno jejich pochopení, při řešení úloh vyučující žákům individuálně pomáhaly. Předložené čtvrtletní práce byly přiměřené náročností, způsobem zadání i hodnocením. Byly v nich hodnoceny jednotlivé zvládnuté matematické operace, žáci byli hodnoceni za to, co umí. V závěru některých hodin chybělo celkové shrnutí učiva a zhodnocení žakovských výkonů.

Pozitivní byl způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky, vycházející z jejich přirozeného pedagogického taktu. V hodinách byla akceptována předem dohodnutá pravidla. Žáci spolupracovali s vyučujícími, měli většinou pozitivní vztah k předmětu. Projevy nežádoucího chování žáků se neobjevily.

Žáci se pravidelně zapojují do matematické olympiády.

***Celkově je kvalita vzdělávání v matematice velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Počet vyučovacích hodin fyziky je v souladu s učebním plánem a vzdělávacím programem školy. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku a výukovým cílům. Vyučující se vyjadřoval odborně, vždy však s ohledem ke znalostem žáků. Stanovené výukové cíle v jednotlivých hodinách vedly k naplnění vzdělávacích potřeb žáků, nechybělo propojení teoretického učiva s praktickým životem žáků. Stav a vybavení polo odborné pracovny fyziky umožňuje výborně plnit osnovy přijatého vzdělávacího programu. Učební pomůcky v kabinetu fyziky jsou v dostačujícím množství pro uskutečňování demonstračních, skupinových i frontálních experimentů a pro konání laboratorních prací.

Ve většině hospitovaných hodin byla výuka metodicky rozmanitá, využívána byla i didaktická technika. Žákům byly umožněny alternativní postupy při řešení úloh. Vyučující využíval maximálně mezipředmětových vztahů ke konkretizaci a praktickému využití probíraného učiva. Měl na žáky požadavky úměrné jejich odborným znalostem, volil přiměřené pracovní tempo vyučovacích hodin. Vynikající hodina fyziky měla veškeré atributy potřebné k úspěšné výuce: motivaci, cílevědomé pozorování, získání a zpracování informací, induktivní metodu, myšlenkový pokus, osvojení faktů, vyvození závěrů žáky, aplikaci poznatků. V době zkoušení žáků nebyl efektivně využit čas. Klasifikace byla veřejná a objektivní, pozitivně motivující. Žáci jsou málo seznamováni s vyhledáváním potřebných údajů v matematicko - fyzikálních tabulkách. Vyučovací jednotky nebyly uzavřeny shrnutím učiva a hodnocením výkonů žáků. Ve všech hodinách byla výuka věcně a odborně správná.

V hodinách byl vesměs pozorován pozitivní způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky, vyznačující se vstřícností a vzájemnou důvěrou. Verbální a neverbální projev učitele je pro žáky přijatelný. Žáci měli většinou pozitivní vztah k vyučovanému předmětu. V hospitovaných hodinách se nežádoucí chování žáků neobjevilo.

***Kvalita vzdělávání ve fyzice je v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky**

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Časová dotace výuky odpovídá schválenému učebnímu plánu, učivo je rozčleněno do jednotlivých ročníků v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je zajištěna používáním ucelené řady učebnic a zpracováním ročních plánů učiva. Vyučující mají pro žáky se specifickými poruchami učení a chování zpracovány individuální plány.

Učitelky anglického jazyka jsou odborně i pedagogicky způsobilé k výuce tohoto předmětu v daných ročnících, vyučující německého jazyka způsobilost k výuce předmětu nemá. Těmito podmínkami však kvalita výuky není ovlivněna. Výuka jazyků probíhá v kmenových učebnách nebo v poloodborné pracovně pro výuku cizích jazyků a informatiky. Všechny výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům, jsou vhodně vybaveny pomůckami pro výuku anglického jazyka, pro německý jazyk chyběly v pracovně výukové mapy s přehledy gramatického učiva. Pracovna cizích jazyků je úzká a vybavena počítači, vyučující nemá možnost variability uspořádání sezení žáků. Z didaktické a výpočetní techniky jsou k výuce využívány především kazetové magnetofony a počítačové programy.

Vyučující dávaly žákům jasné organizační pokyny, množství informací bylo přiměřené náročnosti učiva i podmínkám třídy. Ve všech sledovaných hodinách jeden z žáků oznamoval v cizím jazyce datum a chybějící žáky. V hodinách německého jazyka a v hodinách anglického jazyka u nižších ročníků bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod a pracováno s žáky zajímavými formami – písně, hry, soutěže, práce s obrázky, práce v lavicích, práce v kruhu, práce ve skupinách, překlady, doplňování aj. V hodinách anglického jazyka u vyšších ročníků se jednalo převážně o výklad učitelky s občasnou interakcí učitel – žák, chyběly i části relaxační. Ve většině sledovaných hodin byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Motivace žáků byla ve většině sledovaných hodin prováděna střídáním forem práce, nedostatečně byl uplatňován vztah k praxi. V některých hodinách nebylo ověřeno pochopení učiva. V závěru většiny hodin se objevovalo zhodnocení práce žáků a jejich pochvala. Hodnocení a klasifikace známkami je přiměřená v německém jazyku a anglickém jazyku v nižších ročnících.

Pravidla jednání jsou zřejmá, respektována byla i osobnost žáka. Komunikativní schopnosti žáků byly více rozvíjeny v hodinách německého jazyka a v hodinách anglického jazyka v nižších ročnících. Ve většině hodin anglického jazyka vyšších ročníků chyběla interakce žák – žák. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, projevy nežádoucího chování se nevyskytly v žádné ze sledovaných hodin.

***Celkově je výuka německého a anglického jazyka velmi dobrá.***

### **Přírodopis, přírodověda**

Časové dotace odpovídají učebním plánům, obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Příprava vyučující je zodpovědná a pečlivá. Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň.

Hospitované předměty vyučuje učitelka se středoškolským vzděláním. Úroveň výuky tato skutečnost negativně neovlivňuje. Vyučování je realizováno v učebnách, které jsou zároveň kmenovými třídami. Jejich výzdoba je estetická, ale jen v některých třídách je zaměřena na výuku přírodovědných předmětů. Psychohygienické požadavky na členění výuky a relaxační činnosti jsou většinou respektovány. Hluk z ulice doléhal i zavřenými okny do učeben.

Podmínky výuky jsou průměrné.

V průběhu vyučování byl kladen důraz na to, aby se žáci naučili probíranou učební látku ve škole. Učivo bylo prezentováno věcně správně, srozumitelně, přiměřeně věku, s využíváním mezipředmětových vztahů. Zařazováno bylo aktivní učení za součinnosti všech žáků a průběžné kontroly dílčích úkolů. Efektivita učení se zvýšila průběžným opakováním, procvičováním nově získaných vědomostí i používáním mnemotechnických pomůcek pro zapamatování. Žákům byla poskytována individuální pomoc. Žáci hráli soutěživé hry, při kterých museli přemýšlet a srovnávat, řešili křížovky, vyhledávali informace v učebnicích, poznámkových sešitech, řada z nich měla vypracované referáty. Využívány byly náměty vztahující se k rozvíjení ekologického citění, důraz byl kladen na výchovné aspekty probíraného učiva. V hojné míře byly využívány pomůcky (živé i neživé přírodniny, didaktická technika). Organizace, formy a metody práce jsou velmi dobré.

Znalosti byly prověřovány v úvodu (ústní a písemnou formou) i v průběhu hodin. Při hodnocení byly využívány i žáky vypracované úvahy, referáty a srovnávání. Vyučující se daří zapojovat žáky do diskuse, k žákům má velmi pěkný vztah. Hodnocení bylo převážně pozitivní, motivující. V závěru hodin nebyl zhodnocen jejich průběh, ani úspěšnost dosažení cíle hodiny. Oblast motivace a hodnocení má celkově velmi dobrou úroveň.

Ve všech třídách vládla pracovní atmosféra, žáci ochotně a se zaujetím spolupracovali a byli vedeni k vyjadřování svých názorů. Interakce a komunikace jsou velmi dobré.

***Celkově je výuka předmětu přírodopis a přírodověda hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Chemie**

Časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, které jsou vyučujícím rozpracovány do tematických plánů. Z plánů není patrné zařazení učiva o otravných a jedovatých látkách a o zásadách chování obyvatelstva v případě úniku těchto látek do životního prostředí. Vlastní příprava na výuku je pečlivá. Celkově má plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň.

Chemii vyučuje pedagog s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na středních školách. Výuka probíhá v učebně chemie a fyziky, která je současně kmenovou třídou. Na stěnách jsou obrazy vztahující se k tvorbě chemického názvosloví, periodická soustava prvků, schéma výroby cukru a druhy umělých vláken. K dispozici je video a zpětný projektor. Kabinet je vybaven standardním množstvím pomůcek, které jsou při výuce využívány. Do učebny i zavřenými okny doléhal hluk z přilehlé ulice. Podmínky výuky mají průměrnou úroveň.

Z hlediska organizace výuky převládaly frontální činnosti s výraznou dominancí vyučujícího. Výklad byl věcně správný, bylo využíváno vztahů učiva s fyzikou i matematikou, faktů bylo však sdělováno příliš mnoho. Pro názornost byly využívány pomůcky i didaktická technika, ke zpestření hodin řešení křížovek. Poznatky nového učiva nebyly vyvozovány z objevů a pozorování žáků. Nepostupovalo se od jednoduchého k obecnému, ale naopak. Žáci byli málo zapojováni do vyučovacího procesu. Nebyl jim ponechán prostor pro myšlenkovou samostatnost. Nedostatky byly i v časovém rozvržení vyučovacích hodin. Čas pro aktivní učení, upevnění a procvičení nové látky byl krátký nebo vůbec žádný. Chybělo shrnutí a systematizace poznatků. Organizace, formy a metody jsou pouze vyhovující.

Jako motivačních faktorů bylo užíváno nastínění průběhu hodiny i upozorňování na praktické využití poznatků v praxi. Rozsah zkoušeného učiva, hlavně v devátém ročníku, byl široký a někdy přesahoval rámec osnov i standardů. Vyučující dával žákům po položení otázky pouze krátký čas na rozmyšlenou, často za ně odpovídal „nevím“, často poopravoval a upřesňoval

jejich správné odpovědi jinými slovy. Nebyl zaznamenán diferencovaný přístup k žákům podle jejich schopností. Motivace a hodnocení byly pouze vyhovující.

Vyučující pracoval v hodinách s plným nasazením, k žákům měl srdečný vztah. Jeho dominance jim však ponechávala minimální prostor pro jejich komunikační aktivity. Komunikační schopnosti žáků v hodinách chemie tak byly rozvíjeny minimálně. Interakce a komunikace vyučující - žák jsou pouze vyhovující.

***Celkově je výuka předmětu chemie hodnocena jako pouze vyhovující.***

### **Rodinná výchova, občanská výchova**

Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu a obsah učiva (na základě hospitací, kontroly tematických plánů a zápisů v třídních knihách) učebním osnovám. Vyučující má zpracované tematické plány. Všechny vyučovací hodiny byly pečlivě připravené. V plánování a přípravě výuky je výrazná převaha pozitiv.

Předmět občanská výchova je vyučován učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí, rodinná výchova se způsobilostí pedagogickou. Výuka probíhá v kmenových třídách, jejichž výzdoba má standardní úroveň, prostředí pro výuku výše uvedených předmětů není příliš podnětné. V některých hodinách bylo zapotřebí využívat map, které nebyly žákům k dispozici. Škola nemá pro všechny žáky učebnice. Ty, které má, jsou uloženy v kabinetě, přinášeny na výuku a v závěru hodiny zase žákům odebrány. Podmínky pro výuku jsou pouze vyhovující.

Organizace hospitovaných hodin odpovídá věku žáků. V průběhu výuky je využíváno pestrých metod a forem práce, a to rozhovor, diskuse, práce žáků ve dvojicích, referáty, vytváření křížovek, vyhledávání informací v literatuře, práce s učebnicí. V jedné hodině, kde bylo zařazeno písemné prověřování znalostí, nebyl žákům vytvořen prostor pro relaxaci a jejich únava byla zřetelná. Oblast organizace, forem a metod práce je hodnocena jako velmi dobrá

Motivačně působila na žáky četba úryvku z oblíbené knihy vyučující („Malý princ“ od Antoine de Saint-Exupéry), návaznost na známé učivo z českého jazyka, aktualizace učiva, průběžné pozitivní hodnocení výkonů žáků. Otázky písemného prověřování znalostí byly zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva. Motivace a hodnocení je velmi dobré úrovně.

Vyučující dokázala v průběhu všech hodin udržovat neustálý kontakt se žáky, velmi pozorně sledovala jejich reakce, naslouchala jejich názorům a s velkou mírou porozumění a empatie na ně reagovala. Žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování svých názorů. Chování žáků při výuce bylo ukázněné, žáci respektovali pravidla vzájemného chování.

***Výuka občanské výchovy a rodinné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Informatika**

Předmět se učí v rámci praktických činností v 8. a 9. ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny za týden. Celkem se ve škole vyučuje 5 hodin informatiky. Tematické plány vycházejí z požadavků osnov vzdělávacího programu „Základní škola“, zaměřeny jsou na teoretickou výuku a praktickou práci s počítačem.

Informatiku vyučují dva pedagogičtí pracovníci bez odborné způsobilosti pro předmět, tato skutečnost nemá negativní vliv na průběh a organizaci výuky. Ve sledovaných vyučovacích hodinách průběh výuky odpovídal stanoveným vzdělávacím cílům.

Informatika se vyučuje v menší učebně, která současně slouží i pro výuku cizích jazyků. V učebně je do sítě zapojeno 9 počítačů stejné vývojové řady (zakoupeny v prosinci 1999). Softwarové vybavení počítačů umožňuje pracovat s textovými a tabulkovými editory, počítače jsou používány i pro výuku v řadě dalších předmětů (výukové programy). Internetové připojení učebna nemá, ve škole jsou k Internetu připojeny pouze počítače ředitelky a zástupkyně školy

(telefonní linka). Součástí vybavení učebny je barevná tiskárna a bílá víceúčelová žákovská tabule. Její využití ve spojení se zpětným projektořem je však pro žáky z hlediska hygieny zrakového ústrojí nevyhovující (odraz světelných paprsků). Nevyhovující je umístění monitorů, odráží se v nich světlo z oken učebny.

Stavba shlednutých vyučovacích hodin byla promyšlená, probírané učivo odpovídalo věku žáků. V průběhu výuky používali žáci učební texty připravené učiteli a základní poznámky v sešitech. V hlavních částech vyučovacích hodin byla zařazována praktická činnost žáků s počítačem, pozitivem byla individuální práce s žáky a využití výukových programů v závěru hodin (biologie). Žáci prokázali dobré znalosti i dovednosti při práci s počítačem. Pracovali se zájmem, plně respektovali jasné a srozumitelné pokyny vyučujících.

***Celkově je výuka informatiky hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hudební výchova**

Ve sledovaných hodinách vyučovala učitelka erudovaná v příslušné oblasti, mající velký elán hledat co nejlepší formy a metody práce se žáky, což se jí daří. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost vyučující neměla v žádném případě vliv na kvalitu výuky. Hospitované hodiny hudební výchovy splňovaly více než je dáno rámcem osnov předmětu a přispívaly tak enormně k rozvoji citové stránky duševního života všech žáků. Bylo podněcováno, rozvíjeno a kultivováno jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Výuka probíhala v polo odborné pracovní s vhodným využitím kvalitní didaktické techniky a učebních pomůcek. Polo odborná učebna hudební výchovy je účelně zařízena, vytváří pro žáky podnětné prostředí.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem si žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění. Získávali a rozvíjeli své produkční schopnosti a dovednosti vokálními aktivitami. V hospitovaných hodinách bylo patrné, že se žáci dovedou kulturně chovat a jsou připravováni k tomu, jak vnímat hudbu při návštěvě koncertu. Učitelka vedla žáky k uvědomělému dodržování pozitivních morálních hodnot. Ve vyučovacích hodinách nebyla zanedbávána psychohygienu, střídání činností i hudebně pohybových dovedností bylo samozřejmostí. Vyučující vedla žáky ke správné péči o hlasivky.

V hodinách panovala atmosféra vzájemného respektu a porozumění. Vyučující svým verbálním a neverbálním projevem příznivě ovlivňovala průběh vyučovacích hodin. Žáci mají pozitivní vztah k vyučovacím předmětům.

***Hospitované hodiny hudební výchovy měly zcela mimořádnou úroveň, kvalita vzdělávání je vynikající.***

### **Výtvarná výchova**

Výtvarnou výchovu vyučují na 2. stupni učitelky bez pedagogické i odborné způsobilosti. Jedna z učitelek studuje posledním rokem pedagogickou fakultu obor český jazyk - výtvarná výchova, druhá navštěvuje 1. ročník PF - obor učitelství pro 1. stupeň základní školy.

Obě učitelky mají zpracované tematické plány na celý školní rok na základě učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola. Práce v hodinách je soustředěna na projekty, jimž se žáci věnují i několik vyučovacích jednotek. Důraz je kladen na kolektivní práce. Hodnocení vychází z aktivity a spolupráce v hodině. Na základě práce s uměleckým dílem si žáci osvojují poznatky z dějin výtvarné kultury. Součástí hodin jsou i návštěvy výstav a různých akcí spojených s výtvarnou výchovou. Žáci se podílejí na výzdobě školy, kde jsou realizovány jejich nápady. V rámci hodin výtvarné výchovy se škola účastní soutěží pořádaných městem,



kulturními institucemi, knihovnou atd. V době inspekce proběhlo vyhodnocení jedné z výtvarných soutěží mateřských, základních a speciálních škol města. Žáci 9. ročníku se umístili na 1. místě.

Přístup a nadšení učitelek vede žáky nenásilnou formou k výtvarnému citění, k pozitivnímu vztahu k výtvarnému dílu, k tomu aby neměli strach se výtvarně vyjádřit.

***Celkově má výuka výtvarné výchovy vynikající úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Ve škole se vyučuje celkem 22 hodin povinné tělesné výchovy, 4 hodiny sportovních her jako volitelný předmět (žáci 7. a 8. ročníku) a 2 hodiny zdravotní tělesné výchovy, do které jsou zařazeni žáci 3. a 4. ročníku. Pozitivem je rozdělení hodin tělesné výchovy 5. ročníku na chlapce a dívky. Tematické plány vyučujících odpovídají dvouhodinové dotaci tělesné výchovy za týden a jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu školy. Do vyučovacích hodin se zařazují především míčové hry, pohybová průprava, atletika a v zimních měsících základní gymnastika. Základní plavecký výcvik je organizován pro žáky 3. ročníku a je pravidelně doplňován zdravotně oslabenými žáky 4. ročníku. Pro žáky 7. ročníku organizuje škola v rámci povinné tělesné výchovy každý rok lyžařský výcvikový zájezd zaměřený na sjezdové lyžování. Počet žáků lyžařského výcviku je z ekonomických důvodů doplňován žáky 8. ročníku.

Všechny hodiny povinné tělesné výchovy na 2. stupni jsou vyučovány učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na 1. stupni je 6 hodin povinné tělesné výchovy vyučováno učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti, zásadní nedostatky ve výuce však v těchto hodinách zjištěny nebyly.

V přízemí školy je menší tělocvična, která nemá nářadovnu. Využívána je především pro výuku tělesné výchovy žáků 1. stupně. Vyučovat v ní lze pouze základní pohybovou průpravu, základní gymnastiku a zdravotní tělesnou výchovu. Všichni žáci 2. stupně a chlapci 5. ročníku chodí na tělesnou výchovu do velké tělocvičny v sousedství školy. V letošním školním roce byla tato tělocvična převedena Městským úřadem v Moravské Třebové škole do pronájmu. Po menších stavebních úpravách (oprava stěn, vybudování kabinetu tělesné výchovy) bude tělocvična plně vyhovovat pro výuku tělesné výchovy. Velikost tělocvičny umožňuje efektivní výuku míčových her - košíková, házená, odbíjená (dvě hřiště současně), sálová kopaná, florbal. Ve špatném stavu je malé školní hřiště, které je přímo u jedné z hlavních městských komunikací. Jeho asfaltová plocha je značně poškozená (okraje), nevyhovující pro výuku tělesné výchovy je i běžecký ovál a doskočiště pro skok daleký.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly vyučujícími připravené, většina hodin byla pro žáky zajímavá a umožňovala jim aktivní pohyb v průběhu výuky. Vyučující přihlíželi k fyzickým předpokladům žáků, převážná většina slovního hodnocení žáků měla pozitivní charakter. Velmi dobrou úroveň měly především hodiny tělesné výchovy 2., 7. a 8. ročníku a hodiny zdravotní tělesné výchovy 3. a 4. ročníku. V nižších ročnících byla výuka zaměřena na základní pohybovou průpravu a postřehové hry, využity byly i jednoduché motivační soutěže. Vyučovací hodiny vyšších ročníků byly v době inspekce zaměřeny na průpravu a nácvik herních činností v košíkové a odbíjené. Stavba těchto hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků staršího školního věku. Dostatečné zahřátí žakovského organismu v úvodních částech hodin a následné využití vhodných míčů pro nácvik herních prvků ve dvojicích zajistilo žákům aktivní pohyb po celou dobu vyučovacích jednotek. Mezi velmi dobré hodiny patřila i výuka zdravotní tělesné výchovy zaměřená na vyrovnávací a posilovací cvičení. Samozřejmostí byl individuální přístup k žákům a přesná organizace výuky. Vyučující vedla žáky k správným hygienickým návykům, zařazovala i nácvik správného dýchání. Pro zklidnění žakovského

organismu bylo v závěru výuky využito relaxační cvičení.

V některých hodinách tělesné výchovy se projevily nedostatky v metodickém vedení, organizaci výuky (prostorové využití tělocvičny, rozdělení žáků do více družstev, cvičení na stanovištích). V některých vyučovacích hodinách nechávaly učitelky žáky při štafetových bězích dobíhat na stěnu (nebezpečí úrazů).

V průběhu hospitovaných hodin tělesné výchovy nebyly zjištěny nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky. Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný, založený většinou na pozitivním hodnocení práce všech žáků v hodinách tělesné výchovy.

***Celkově má výuka tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.***

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Na základě hospitací na 1. a 2. stupni základní školy, studia pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Ředitelka školy má písemně zpracovaný dokument, který stanoví koncepční záměry školy na období od roku 1998 do roku 2002. Hlavním cílem je udržet ve škole počet žáků, který odpovídá kapacitě školy, vytvářet ve škole přátelskou atmosféru, podporovat spolupráci mezi učiteli a žáky, systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky. Mezi priority patří i podpora iniciativ pedagogického sboru, oceňování kvalitní práce pedagogů a posilování zodpovědnosti za práci školy. Plán práce na školní rok 2001/2002 byl projednán a schválen v pedagogické radě dne 28. září 2001. Kvalitně zpracovaný plán obsahuje základní filozofii školy, stanoví hlavní úkoly na daný školní rok a konkretizuje pedagogicko - organizační zabezpečení školy. Jeho součástí jsou i termíny pedagogických rad, prázdnin a informací pro rodiče. Výuka povinných předmětů na 1. stupni neodpovídá schválenému vzdělávacímu programu Základní škola č.j. 16847/96-2 - ve 4. a 5. ročníku se nevyučuje psaní, které je samostatnou složkou výuky českého jazyka.

Žákům škola nabízí volitelné předměty: literárně dramatická výchova, seminář společenských věd, sportovní hry, domácnost a seminář z matematiky. Zdravotní tělesná výchova a náprava specifických poruch učení jsou vyučovány jako nepovinné předměty.

Organizační řád školy je zpracován na základě vyhlášky MŠMT o základní škole a v návaznosti na zákon ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů s přihlédnutím k místním provozním podmínkám školy. Řád školy, schválený pedagogickou radou dne 3. září 2001, obsahuje základní pravidla organizace vzdělávacího procesu a provozu školy. Ve školním řádu jsou uvedena i práva žáků, která vycházejí z textu Úmluvy o právech dítěte. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, pro koordinování práce v 1. až 5. ročníku pracuje ve škole metodické sdružení pro 1. stupeň. Všichni pracovníci mají přístup k potřebným informacím prostřednictvím nástěnek ve sborovně, zde jsou vyvěšeny i týdenní plány všech akcí. Aktuální informace jsou pedagogickým pracovníkům předávány osobně ředitelkou školy. Organizace výuky i délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídá obecně závazným právním předpisům. Informace o žácích jsou rodičům poskytovány pravidelně na třídních schůzkách třikrát za školní rok v měsících září, prosinci a květnu. Možnost individuální konzultace s vyučujícími je rodičům umožněna v průběhu celého školního roku. Všem rodičům žáků školy je na začátku školního roku zaslán „Zpravodaj“, v němž jsou seznámeni s činností školy, její charakteristikou, s počty

žáků v jednotlivých třídách a s jejich třídními učiteli. Prostřednictvím „Zpravodaje“ jsou rodiče seznámeni s přesnými termíny třídních schůzek a prázdnin. Součástí tohoto materiálu je i rozvrh vyučovacích hodin a doba provozu školní družiny a školy.

Výroční zpráva za období od 1. září 2000 do 31. srpna 2001 je v souladu s § 17e, odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Kvalitní zpracování i barevná fotodokumentace zdařile prezentují práci školy na veřejnosti.

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2000/2001 se 22 vzdělávacích akcí zúčastnilo celkem osm pedagogických pracovníků. Začínající učitelé mají určeny uvádějící pedagogy a jsou jim umožněny hospitace u kvalitní učitelů. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům ve školním roce 2001/2002 jsou písemně stanovena. Všichni pracovníci s nimi byli seznámeni na pedagogické radě dne 29. srpna 2001.

Kontrolu průběhu vzdělávací činnosti má ředitelka školy zpracovanou v Plánu hospitační činnosti na školní rok 2001/2002. V plánu jsou uvedeny plánované hospitace po jednotlivých měsících a předmětech. Preferovány jsou hospitace u začínajících učitelů, cílem je navštívit ve vyučovacích hodinách všechny pedagogické pracovníky školy. O jednotlivých hospitačních jsou vedeny písemné záznamy. K eventuálním zjištěným nedostatkům jsou přijímána opatření k nápravě. Evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků škola nepoužívá.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování a kontrolní mechanizmy jsou velmi dobré, organizování vedení a motivování pracovníků je vynikající. Celkově má kvalita řízení školy velmi dobrou úroveň.*

|  |
|--|
| <b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b> |
|--|

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Základní škola vyčerpala přidělené finanční prostředky NIV (neinvestiční výdaje) na rok 2000 v plné výši a k danému účelu. Největší část byla použita na platy zaměstnanců (69 %).

Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 má vazbu na mzdové údaje vycházející z programu zpracovávajícího mzdy. Kontrolované údaje za rok 2000 jsou shodné s účetním stavem dle účetních sestav.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Na rok 2000 byly škole stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci). Dle účetních údajů, mzdových rekapitulací a mzdových výkazů za rok 2000 škola vykázala ve mzdových prostředcích úsporu, kterou převedla do fondu odměn. Kontrola byla zaměřena na zařazení do platových tříd, platových stupňů a stanovení výše jednotlivých příplatků. U namátkově vybraných pedagogických a ostatních provozních zaměstnanců bylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů tím, že u dvou zaměstnanců byl chybně proveden zápočet let praxe a v jednom případě byla chybně započítána mateřská dovolená. Příplatky za vedení a zvláštní příplatky jsou vypláceny dle vnitřního platového předpisu.

Nenárokové složky platu jsou vypláceny v poměru 81 % osobní příplatky a 19 % odměny.

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Z celkového čerpání ONIV (ostatních neinvestičních výdajů) bylo nejvíce finančních prostředků použito na nákup učebnic (60 %) a učebních pomůcek (10,9 %).

Při namátkové kontrole účetních dokladů (přijaté faktury, výdajové pokladní doklady) bylo zjištěno, že účetnictví je vedeno správně a průkazným způsobem, účetní doklady splňují náležitosti dané obecně závazným právním předpisem.

Při kontrole pokladní knihy bylo zjištěno, že u peněžních prostředků v hotovosti nebyla provedena inventarizace v souladu s obecně závazným právním předpisem.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Účelové prostředky nebyly škole na rok 2000 přiděleny.

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 byla vypracována a uvedené údaje mají návaznost na účetní výkazy a sestavy za rok 2000.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu, kromě oblasti mezd, kde byly zjištěny nedostatky v zařazení do platových stupňů.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovně vzdělávací činnost školní družiny**

Ve škole pracují dvě oddělení školní družiny, kde jsou zařazeni žáci 1. – 4. ročníku. Současný stav 39 žáků souhlasí se všemi vedenými dokumenty. Školní družina je součástí školy, pro žáky má ranní i odpolední provoz, zajišťuje i týdenní pobyt dětí mimo město v době hlavních prázdnin.

Odborná a pedagogická způsobilost obou vychovatelek i jejich osobní zaměření na sport a hudební výchovu kladně ovlivňují kvalitu vzdělávací práce. Školní družina nemá vlastní prostory pro činnost, využívá kmenové učebny I. a III. třídy po skončení výuky. Tyto učebny jsou vhodně a účelně vybavené nábytkem a koberci, nelze však ovlivnit uspořádání žákovských lavic. Školní družina využívá i tělocvičnu školy a školní hřiště. Výtvarné práce a výrobky žáků se uplatňují při výzdobě tříd i chodby. Každodenní vycházky a střídání činností napomáhají k dodržování zásad psychohygieny.

Školní družina má samostatný plán činnosti, který vychází z místních podmínek. Rozsah provozu je v souladu s potřebami žáků a jejich zákonných zástupců. Rozpis služeb vychovatelek odpovídá počtu žáků i potřebám výchovně vzdělávací práce. Veškerá povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Vychovatelky jsou členkami pedagogické rady, spolupracují s vyučujícími i vedením školy při řešení problémů. Školní družina se podílí na prezentaci školy při různých sportovních aktivitách, účasti v programu při vystoupení školy, výrobou drobných dárků k různým příležitostem (návštěva dětí z mateřské školy, k Vánocům, ke Dni matek). Jedna z vychovatelek přispívá do regionálního tisku.

Ve sledovaných hodinách byly vhodně voleny metody a formy práce s dětmi. Činnosti byly

střídány – po relaxačních a tělovýchovných aktivitách následoval řízený program s přípravou na vyučování. Veškeré činnosti byly přiměřené, dostatek času byl věnován spontánním aktivitám žáků. Žáci pracovali v pozitivním komunikačním prostředí, dohodnutá pravidla jednání byla akceptována. Při činnostech byly děti vedeny k toleranci a spolupráci.

### **Péče o integrované žáky**

Ředitelka školy má ve statistickém výkazu uvedeno celkem 18 žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU). Diagnostiku integrovaných žáků škola vykazala na doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP), která pravidelně zpracovává posudek na základě vlastního odborného vyšetření a s ohledem na lékařské vyjádření dalších odborníků. Posudky PPP obsahují všechny náležitosti, které by měly obsahovat podle metodického pokynu MŠMT ČR.

Ředitelka má pro každého integrovaného žáka velmi přehledně zpracovanou složku, která obsahuje: jméno, bydliště a narození žáka, popsané sociální zázemí, diagnostiku, doporučení PPP, individuální vzdělávací program, vyjádření rodičů s jejich podpisem. Je zde přiložena i kopie vyšetření PPP. Tato složka dále obsahuje seznam všech integrovaných žáků s výčtem jejich poruch, datem posledního a následného vyšetření. Je dostupná všem vyučujícím, kteří tyto žáky učí. Přehledné zpracování umožňuje dobrou a rychlou práci se zmíněnými materiály. V plánu práce školy na školní rok 2001/2002 je kapitola „Žáci se specifickými poruchami učení“. Zde je jasně stanoveno, jakým způsobem mají jednotliví učitelé zohledňovat integrované žáky, povinnosti učitelů seznámit se s jejich problémy, spolupracovat s výchovným poradcem, s ředitelkou školy a po dohodě s nimi volit odpovídající postup podle závěrů a doporučení PPP. Vyučující byli seznámeni s obecnými zásadami pro práci s těmito žáky. Učitelé českého jazyka mají zpracovány dodatky k tematickým plánům pro žáky se specifickými poruchami učení a zásady pro práci s nimi. Všichni žáci jsou na základě dohody s rodiči hodnoceni známkou dle vnitřního metodického pokynu „Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování“.

Specifickou výuku těchto žáků zajišťuje ředitelka školy, která absolvovala kurz pro dyslektické asistenty, pořádaný PPP ve Svitavách. Ve škole je zřízena třída pro žáky se specifickými poruchami učení, ve které jsou žáci 1. stupně (4. a 5. ročník) vyučováni ve dvou hodinách českého jazyka týdně odděleně a se žáky 2. stupně je náprava prováděna nad rámec učebního plánu (jednu hodinu týdně). V těchto hodinách převážně procvičují učivo příslušného ročníku s přihlédnutím na prokázané nedostatky. Žáci odcházejí do počítačové učebny, která je pro tyto účely vybavena programem DysCom. Práce s žáky byla ve shlednutých hodinách zaměřena ve větší míře na společné procvičování probíraného učiva. To jim napomáhá k lepšímu zvládnutí učiva, ale nevede ke specifické nápravě. Dominantou byla práce s počítačem, v minimální míře byly použity jiné pomůcky (čtecí okénko, bzučák). Individuálních činností s jednotlivými žáky bylo ve shlednutých hodinách málo.

Práce s počítačem je dobrým doplňkem pro žáky s těmito poruchami, ale nemůže plně nahradit individuální péči zaměřenou na konkrétní nápravu, kterou je třeba s nimi provádět. Ve shlednutých hodinách žáci celých 45 minut seděli v lavicích, do hodin nebyla zařazena žádná relaxační chvilka.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina ze dne 13. října 1995 a její změna č. 2 ze dne 1. března 1998.

- Rozhodnutí Školského úřadu Svitavy ze dne 20. září 1999, čj. 1363/99 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2001 Škol (MŠMT) V 3-01.
- Inspekční zpráva ČŠI čj. 104 146/98-2713.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001.
- Koncepční záměry na období 1998 - 2002.
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002 projednaný a schválený pedagogickou radou dne 29. srpna 2001.
- Zpravodaj Základní školy Moravská Třebová, Čs. armády 17 pro školní rok 2001/2002.
- Plán hospitační činnosti ředitelky školy na šk. rok 2001/2002.
- Plán hospitační a kontrolní činnosti zástupkyně ředitelky školy na šk. rok 2001/2002.
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům ve školním roce 2001/2002 ze dne 29. srpna 2001.
- Hospitační záznam ředitelky školy ze dne 24. října 2001 (Český jazyk - 1. ročník).
- Řád školy ze dne 3. září 2001.
- Organizační řád Základní školy Moravská Třebová, Čs. armády 17 ze dne 29. srpna 2001.
- Zápis ze schůze metodického sdružení ze dne 8. června 2001.
- Třídní knihy a třídní výkazy školního roku 2001/2002.
- Záznamy pedagogických rad za školní roky 2000/2001 a 2001/2002.
- Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2001/2002.
- Učební plán školy pro školní rok 2001/2002.
- Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek pro školní rok 2001/2002.
- Výběr žákovských písemností a žákovských knížek.
- Tematické plány učiva německého jazyka pro žáky se specifickou poruchou učení na školní rok 2001/2002.
- Tematické plány učiva anglického jazyka pro žáky se specifickou poruchou učení na školní rok 2001/2002.
- Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině – I. oddělení.
- Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině – II. oddělení.
- Zápisové lístky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce.
- Řád školní družiny z 3. září 2001.
- Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se SPU - vnitřní metodický pokyn na školní rok 2001/2002.
- Složky jednotlivých žáků se SPU.
- Tematické plány a jejich dodatky na školní rok 2001/2002.
- Organizační řád Základní školy Mor. Třebová, Čs. armády 17 s účinností od 29. srpna 2001.
- Směrnice pro oběh písemností a účetních dokladů na rok 2001.
- Vnitřní předpis ředitele školy o poskytování cestovních náhrad na rok 2001.
- Vnitřní mzdový předpis od 1. ledna 2000.

- Vnitřní předpis pro poskytování ochranných pomůcek.
- Hlavní kniha za rok 2000.
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2000.
- Účtová osnova na rok 2000.
- Výkaz zisku a ztráty za rok 2000.
- Účetní doklady (hrazené ze státního rozpočtu - přijaté faktury, výdajové pokladní doklady) za rok 2000.
- Pokladní kniha za rok 2000.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000.
- Personální dokumentace vybraných zaměstnanců.
- Rozpočet na rok 2000 včetně úprav.

## ZÁVĚR

*Na základě zjištěných skutečností z hodnocených oblastí při komplexní inspekci vyplývá, že kvalita výchovně vzdělávací činnosti, podmínky pro vzdělávání a efektivnost využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu mají převahu pozitiv. Zjištěné nedostatky jsou odstranitelné.*

*Od poslední inspekční kontroly, která byla ve škole v dubnu 1998, došlo k následujícím změnám:*

- *Učebna pro výpočetní techniku byla vybavena novými počítači, v současné době je síť připravena na připojení k Internetu.*
- *Zastaralé učebnice a žákovské atlasy byly vyřazeny a nahrazeny novými.*
- *Škola žákům nabízí jako volitelné předměty: literárně dramatickou výchovu, sportovní hry, domácnost, seminář společenských věd a seminář z matematiky.*
- *Zdravotní tělesná výchova a náprava specifických poruch učení se ve škole vyučují jako nepovinný předmět.*
- *Vedení školy se podařilo získat mladé učitele s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.*
- *Učebny byly vybaveny novým nábytkem.*
- *Škola získala do pronájmu velkou tělocvičnu na Olomoucké ulici.*
- *Opraveny byly umývárny školy.*
- *Na části budovy byla opravena fasáda.*

*I nadále je v havarijním stavu školní hřiště. Školní družina nemá pro svou činnost vyhovující prostorové podmínky (využívány jsou prostory kmenových tříd).*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| <b>Školní inspektoři:</b>    | <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b> |
|------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Vedoucí týmu                 | Mgr. František Víšek           | .....         |
| Členové týmu                 | Mgr. Věra Rečlová              | .....         |
|                              | Mgr. Jana Richterová           | .....         |
|                              | Mgr. Božena Šifnerová          | .....         |
|                              | Mgr. Vladimír Tomek            | .....         |
|                              | Mgr. Kateřina Žežulová         | .....         |
| <b>Další zaměstnanci ČŠI</b> | Daniela Kmentová               | .....         |
|                              | Eva Nováková                   | .....         |

Ve Svitavách dne 28. listopadu 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Lenka Bártová

.....  
podpis



**Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

| Stupeň           | Širší slovní hodnocení   |
|------------------|--|
| Vynikající       | Zcela mimořádný, příkladný   |
| Velmi dobrý      | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný         | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň   |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa                                       |
| Nevyhovující     | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.                       |

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu     | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně     |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

#### Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát                       | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy | 2001-12-21                              | 104 345/01-2713                                  |
| Zřizovatel                    | 2001-12-21                              | 104 344/01-2713                                  |

#### Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                     |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| /     | /                           | Připomínky nebyly podány |