



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1208/21-E

Název	Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota, okres Svitavy
Sídlo	571 01 Vranová Lhota 70
E-mail	zs.vranovalhota@email.cz
IČ	71002308
Identifikátor	650050363
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Sylva Stropková
Zřizovatel	obec Vranová Lhota
Místo inspekční činnosti	571 01 Vranová Lhota 70 571 01 Vranová Lhota 34
Termín inspekční činnosti	16., 18. a 19. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Základní škola je málotřídní se čtyřmi ročníky prvního stupně. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách zapsáno 10 žáků z celkové kapacity 75, další dva žáci byli vzděláváni v zahraničí. Jedna třída je tvořena spojením žáků 1. a 4., druhá 2. a 3. ročníku. Dva žáci mají diagnostikované speciální vzdělávací potřeby (dále SVP), jeden z nich pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV).

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě* (dále ŠVP PV). V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 18 dětí z celkové kapacity 25, z nichž dvě byly v posledním ročníku před nástupem do základní školy a tři s odkladem povinné školní docházky. Vzděláváno je i jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „*Odpočívej aktivně*“, který je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času a k aktivní seberealizaci. Do jednoho oddělení školní družiny bylo přihlášeno 10 účastníků z celkové kapacity 25. Její činnost probíhá v ranních i odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci čtvrtý rok, předtím ve škole delší dobu pracovala jako učitelka. Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný s víceletou praxí převážně v této škole. V základní škole delší praxe učitelk měla pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky, naopak v mateřské se projevila spíše negativně. Při vzdělávání dětí učitelky nezohledňovaly současné trendy předškolního vzdělávání, minimálně respektovaly specifika dětí předškolního věku.

Pedagogická rada probíhá odděleně (zvláště v základní a mateřské škole), ale vždy za účasti ředitelky. Ze záznamů je zřejmé, že jsou projednávány zejména organizační a provozní záležitosti školy, oblast vzdělávacího procesu pouze v obecné rovině. V základní škole ředitelka vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně v souladu s potřebami školy a vypracovaným osobním plánem rozvoje s jedním vytyčeným cílem vzdělávání. Menší podpora je věnována profesnímu rozvoji pedagogů v mateřské škole. Jejich další vzdělávání je realizováno ojedinele, což se negativně odráží při plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacího procesu. Zřejmé byly vzájemné dobré vztahy a komunikace mezi všemi zaměstnanci školy.

Kontrolní činnost je založená zejména na osobním kontaktu ředitelky se zaměstnanci, v základní škole jsou občas realizovány hospitace. V mateřské škole jsou obecně stanoveny kontrolní a hodnotící postupy, jejich realizace a vyhodnocení však probíhají formálně, v nedostatečném rozsahu a nepřináší dostatek informací, které by byly následně využívány k rozvoji školy.

Škola sídlí ve dvou budovách nedaleko od sebe. V jedné z nich je umístěna základní škola, školní družina a školní jídelna, ve druhé mateřská škola a školní jídelna – výdejna. Prostorové a materiální podmínky se daří zčásti zlepšovat – žákům slouží nový nábytek

ve třídách, nakoupeny byly notebooky, tablety, dataprojektor. Využití digitální techniky však v hodinách nebylo patrné. Zahrada mateřské školy byla obohacena o nové herní prvky, které podporují různorodé pohybové aktivity dětí. Původní zastaralé sociální zařízení pro žáky a učitele v základní škole by zasloužilo rekonstrukci.

V mateřské škole jsou prostory dostatečné, ale ne zcela vhodně využité. Zejména prostor na stolování, kde jsou celodenně rozložena nově pořízená lehátka na odpolední odpočinek dětí, nepůsobí vhodně ani z hlediska funkčnosti ani estetiky. Přestože je třída částečně vybavena novým nábytkem, je uložení hraček a pomůcek spíše chaotické a nepřehledné. Některé hračky a obrázky používané učitelkami při vzdělávacích činnostech jsou již zastaralé a pro děti neatraktivní.

Školní družina má v přízemí k dispozici dvě místnosti s hracími koutky, využívá také tělocvičnu či počítačovou učebnu. Svoji venkovní činnost často realizuje na školním dvoře, který v době příznivého počasí slouží také jako venkovní učebna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny v základní škole byly promyšlené, metody a formy výuky převážně podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. V úvodních částech hodin učitelky zařazovaly vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků, jejich nízký počet umožňoval častý individuální přístup učitelek k nim. V několika hodinách žáci cíleně diskutovali nad řešenými úlohami, učitelky jim poskytovaly dostatek času pro jejich dokončení. Zařazené metody umožňovaly aktivity alespoň v části hodin mimo lavice, většinou v kruhu na koberci, kdy žáci v malém kolektivu efektivně procvičovali a upevňovali učivo s podporou množství názorného materiálu a didaktických pomůcek (často vytvořených učitelkami). Vzhledem k výuce dvou ročníků současně žáci vždy část hodiny pracovali samostatně. Bylo zřejmé, že jsou na samostatnou činnost zvyklí. Pro ty, kteří úkoly vypracovali rychleji, měly učitelky připravené další úkoly. Ve většině hodin přirozeně probíhala pomoc starších žáků mladším či méně úspěšným. Zájem o předmět učitelky často podporovaly zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Učitelky žáky průběžně podněcovaly k úspěšnému splnění úlohy, podporovaly je k dosažení cíle. Vzájemná komunikace byla vždy přátelská, pozitivní, vstřícná. Hodiny byly vždy uzavřeny shrnutím učiva a pochvalou práce žáků, nedílnou součástí výuky bylo smysluplné sebehodnocení žáků, a to i v průběhu hodin. Pro zlepšení pozornosti žáků byly pravidelně zařazovány relaxační pohybové chvilky. Všechny hodiny byly podloženy množstvím názorného materiálu a didaktických pomůcek, minimálně byly využity digitální technologie.

Realizovaný ŠVP PV zohledňuje prostředí a možnosti školy, obecně vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti. Následné rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky ale není zcela systematické, není zřejmé vytyčení konkrétních cílů, stanovené téma se odráží většinou pouze při společných aktivitách po dopolední svačině, ne v průběhu celého dne. Aktivity jsou zřídka diferencovány s ohledem na věk dětí, ne ale podle jejich individuálních možností a potřeb. Od minulé inspekční činnosti nedošlo v této oblasti ke zlepšení.

Při sledovaných činnostech byl vzdělávací proces členěn na spontánní a řízené činnosti. V přirozených situacích se děti učily správnému sociálnímu chování a rozvíjely také pozitivní a respektující vztah k druhým lidem. V průběhu dne bylo uplatňováno

a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami.

Děti si vytvářely základní povědomí o širším přírodním, kulturním i společenském prostředí. Většina aktivit však probíhala frontálně bez možnosti výběru z více činností. Současné metody a formy vzdělávání nebyly při vzdělávání uplatňovány. Zapojení dětí nebylo vždy postaveno na vnitřní motivaci, neboť učitelky opomíjely možnost jejich svobodného rozhodování, v malé míře měly děti možnost zapojit se do přípravy a organizace činností, uplatňovat vlastní aktivitu. Občasné zařazení skupinových činností, a to zejména při ranních hrách, přispívalo k tomu, že děti plnily stanovené cíle s chutí. Většinou ale pracovaly pouze podle pokynů a zadání učitelek, bez jakékoliv motivace jako zásadního předpokladu pro aktivní zapojení dětí do činností. Děti neměly možnost ovlivnit čas ani způsob naplnění stanovených úkolů. Docházelo tak někdy k jejich nesoustředěnosti, ke snižování zájmu a vyrušování, což bylo učitelkami korigováno napomínáním.

Součástí všech činností byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Opakováním známých básniček a říkanek byla procvičována rytmizace a krátkodobá i dlouhodobá paměť. Cílená a systematická logopedická prevence však nebyla realizována. Při stolování byla podporována a rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí, starší používaly příbor. V denním programu nebyla respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivých dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku nebyly připraveny klidné aktivity namísto odpočinku na lůžku.

Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly, částečně je vedly i k sebehodnocení. K efektivnímu formativnímu hodnocení však nedocházelo (dětem nebyla poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku). Potřeby a možnosti jednotlivých dětí učitelky zohledňovaly spíše nahodile, bez patrného cíleného působení vycházejícího z pedagogické diagnostiky.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj nadání. Vychovatelka připravila činnosti v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku, dařilo se jí vhodně kombinovat organizované i spontánní činnosti. Pravidelně je zařazován pobyt účastníků venku s různými pohybovými aktivitami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V základní škole je nastaven systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji. Podle potřeby učitelky zadávají prověrky, testy, diktáty či pětiminutovky. Žáky obvykle klasifikují a známku doplňují slovním komentářem. K vysvědčení přikládají slovní hodnocení každému žákovi. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni zejména slovně, s ohledem na začátek školního roku převážně motivačně pozitivně. Učitelky se na základě získaných výsledků následně zaměřovaly na procvičování problematických jevů, při nedostatcích jsou žáci zapojováni do doučování (hlavně český jazyk, matematika). Žáci se SVP jsou vzdělávání podle doporučení školských poradenských zařízení, nízký počet žáků ve třídách umožňoval častý individuální přístup učitelek k nim. Vzdělávání žáků vhodně doplňuje nabídka zájmových kroužků (keramický, sportovní, počítačový, anglický jazyk). Ve školním roce 2020/2021 všech 11 žáků prospělo, z toho počtu osm s vyznamenáním, nebyla udělena žádná snížená známka z chování. Za obě pololetí žáci zameškali v průměru 42 hodin, všechny byly omluvené.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně, hodnocení žáků získávají v notýscích a žakovských knížkách. Třídní schůzky jsou svolávány ve čtvrtletích,

častá je komunikace telefonicky či elektronickou formou, podle potřeby učitelky nabízí konzultační hodiny.

Školním rokem prolínají různé aktivity vhodně podporující realizaci školního vzdělávacího programu, např. projekt *Les ve škole*, kdy každý měsíc jsou do výuky zařazeny badatelské činnosti žáků s uplatněním jejich znalostí z vycházek a různých pokusů. Učitelky zařazují sportovní či sběrové dny, exkurze, výlety, besedy s pamětníky. Pro rodiče a veřejnost připravují vánoční divadelní představení, vystoupení ke Dni matek. Škola se osvědčila spolupráce s Domem dětí a mládeže v Moravské Třebové, ekocentrem Stolístek v Linharticích či místními spolky. Zdařilá je prezentace školy na nových webových stránkách.

Problematikou prevence rizikového chování žáků a výchovným poradenstvím byla v základní škole pověřena jedna z vyučujících. Témata prevence rizikového chování a bezpečnosti dětí a žáků jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Učitelky v posledních letech nemusely řešit žádné rizikové chování žáků. Škola přiměřenou formou poučuje děti a žáky o bezpečnosti při běžné činnosti i při akcích mimo školu.

V mateřské škole od minulé inspekční činnosti přetrvává skutečnost, že systém získávání informací o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí a o jejich vzdělávacích pokrocích není zcela funkční, chybí stanovení záměrů pro další pedagogickou podporu a přiměřenou individuální péči. Učitelky vychází pouze z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení.

I přes výše uvedené nedostatky škola podporuje rozvoj osobnosti dětí. Výsledky vzdělávání dokládají postupné osvojování osobnostních, poznávacích a činnostních způsobilostí. Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly většinou jejich věku, promítaly se do nich dříve získané zkušenosti a poznatky. Měly upevněné základní hygienické návyky.

Věkově různorodé složení kolektivu poskytuje dostatečné podmínky k rozvoji sociálních dovedností. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, zpravidla aktivně se zapojovaly do činností. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu; výslovnost dětí není vždy na požadované úrovni. Částečně je rozvíjena jemná motorika dětí, ale ani nejstarší nebyly vedeny k tomu, aby si označily své práce a uměly se samostatně podepsat. Plně nebyly dětmi uplatňovány kompetence k řešení problémů, neboť vzdělávací proces méně počítá s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí. Často zařazované přirozené a přímé pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě se projevovalo dobrými znalostmi v oblasti přírody a přírodovědné gramotnosti. Vycházkami do okolí je rozvíjena fyzická zdatnost a obratnost dětí, podporován je rozvoj kladného vztahu dětí k životnímu prostředí. Škola se daří rozvíjet u dětí i pocit souměřitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí. Podporována je vzájemná součinnost s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denních rozhovorů s pedagogy, organizovány jsou různé společné akce.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo včleněno do kolektivu, zapojovalo se do společných aktivit, všemi dětmi bylo přirozeně akceptováno.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy,
- snížení počtu žáků, zvýšení počtu dětí,
- dílčí zlepšení materiálních podmínek,
- nové webové stránky s prezentací školy,
- přetrvává to, že kontrolní, evaluační a hodnotící činnosti v mateřské škole jsou realizovány v nedostatečném rozsahu a formálně, nepřinášejí konkrétní závěry využitelné k dalšímu rozvoji školy; při realizaci vzdělávacího procesu nejsou uplatňovány současné trendy předškolního vzdělávání,
- dále přetrvává to, že vzdělávání probíhá v mateřské škole spíše intuitivně, plánování vzdělávací nabídky není příliš funkční, stanovené téma neprolíná v průběhu dne nabízenými činnostmi; nastavený systém monitorování a zaznamenávání výsledků vzdělávání dětí není průběžný a jeho výsledky nejsou používány k cílené individualizaci vzdělávacího procesu; logopedická prevence není plánována konkrétně a není zařazována systematicky,
- při vzdělávání v mateřské škole je zřejmé, že není stále kladen důraz na další vzdělávání učitelů, což se negativně odráží při plánování, průběhu i hodnocení vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Nízké počty žáků ve třídách, které podporovaly uplatňování individuálního přístupu učitelů k nim,
- efektivní uplatňování didaktických pomůcek a názorného materiálu v hodinách,
- podpora přírodovědného vzdělávání,
- pravidelné uplatňování sebehodnocení žáků v hodinách.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně časté využívání digitálních technologií ve výuce,
- zastaralé sociální zařízení v základní škole,
- procesy řízení v mateřské škole nejsou zcela koncepční a promyšlené, strategie rozvoje školy není zaměřena na uplatňování aktuálních trendů předškolního vzdělávání; nedostatečně realizovaný kontrolní a evaluační systém nepřinášejí informace, které by byly využitelné ke zvyšování kvality vzdělávání v mateřské škole,
- plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole není dobře promyšleno a nezajišťuje vždy tvořivou a cílevědomou práci s dětmi; převládá frontální způsob výuky, kdy didaktická nabídka není založena na vlastním výběru a aktivitě dětí,
- sledování a dokumentace osobních vzdělávacích pokroků dětí není zcela funkční - nejsou stanoveny konkrétní pedagogické záměry, které by podpořily dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u každého dítěte,
- v mateřské škole není respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat více digitální technologie ve výuce,
- věnovat zvýšenou pozornost plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole, využívat různorodé metody a formy práce, vzdělávací nabídku diferencovat s ohledem na věk i individuální možnosti jednotlivých dětí,
- organizovat činnosti dětí v mateřské škole tak, aby vzdělávání vycházelo z potřeb a zájmů dětí, podněcovány byly k vlastní aktivitě, měly možnost zapojit se do organizace a přípravy činnosti, samostatně řešily problémové situace,
- nastavit účelný systém evaluace a hodnocení v mateřské škole, pravidelně vyhodnocovat stav ve všech oblastech pedagogických procesů i v oblasti řízení a výsledky následně využívat k rozvoji školy,
- zaměřit další vzdělávání učitelek v mateřské škole na současné trendy předškolního vzdělávání, plánování vzdělávacího procesu, pedagogickou diagnostiku a individualizaci vzdělávacího procesu; realizovat hospitace v jiných mateřských školách,
- podle možností rekonstruovat sociální zařízení v ZŠ.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku ze dne 9. 11. 2021
2. *Koncepční záměry* pro školní rok 2021/2022
3. *Koncepce rozvoje mateřské školy 2021-2024*
4. Školní matrika, školní rok 2021/2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2013 s přílohami č. 1 a 2
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě*, s účinností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Odpočívej aktivně* s účinností od 1. 9. 2020
8. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2020
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2020

11. Vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny-výdejny s účinností od 1. 9. 2020
12. Rozhodnutí o povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ze dne 29. 4. 2021 (základní škola, školní družina)
13. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Rozvrh hodin 1. – 4. ročníku, školní rok 2021/2022
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
16. Plán DVPP, školní rok 2021/2022
17. Knihy úrazů, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2021/2022
20. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí (diagnostické záznamy), školní rok 2021/2022
21. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022
22. Zápisní listky, školní rok 2021/2022
23. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
24. Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků, školní rok 2021/2022
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
27. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-368/15-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 6. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Sylva Stropková, ředitelka školy

Mgr. Sylva Stropková v. r.

Ve Vranové Lhotě 14. 12. 2021