

Školní vzdělávací program

Od podzimu do léta



Motto: Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je to prima.

Obsah:

I. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
II. Obecná charakteristika školy.....	4
III. Podmínky vzdělávání	4
1. Věcné podmínky	4
2. Životospráva.....	4
3. Psychosociální podmínky	5
4. Organizace.....	5
5. Řízení školy.....	7
6. Personální a pedagogické zajištění	7
7. Spoluúčast rodičů	7
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami..	
9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	
10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	
11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	
IV. Organizace vzdělávání.....	8
V. Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
VI. Vzdělávací obsah.....	10
VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	20

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: Od podzimu do léta

Motto: Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima

Název: Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr

Adresa: Jungmannova 292
Králův Dvůr 267 01, okres Beroun

Telefon: 602 276 241

E-mail: skolka@zskd.cz

Webové stránky: www.zskraluvdvur.cz/ms

IČO: 475 58 229

Zřizovatel: Město Králův Dvůr

Právní norma: Příspěvková organizace

Ředitel školy: Ing. Evžen Krob

Zástupce ředitele: Dagmar Šmatláková

Zpracoval: Pedagogický sbor mateřské školy
Úpravu a doplnění provedla D. Šmatláková

Schváleno: Pedagogickou radou dne 28. 8. 2017

Číslo jednací: 155/2017

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Aktualizace 30.8. 2021, vloženy Podmínky pro vzdělávání cizinců

Aktualizace k 1.9.2024

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu: Základní škola a Mateřská škola Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr, okres Beroun.

MŠ je umístěna v klidnější části města, obklopena rodinnými domy. Pět pavilónů je obklopeno velkou zahradou s okrasnými stromy se spoustou atrakcí pro děti. Tři nejstarší pavilony jsou v provozu již 50 let, další 2 budovy byly postaveny v posledních letech z důvodu potřebného rozšíření kapacity, jedna z budov je postavena z kontejnerů. Všechny budovy jsou izolovány a barevně sladěny do jemných pastelových tónů.

Kapacita mateřské školy je 222 dětí s celodenním provozem od 6:30 do 17:00 hodin. Děti jsou rozděleny do devíti tříd podle věku – Sluníčka, Žabičky, Kytíčky, Berušky, Včeličky, Motýlci, Sovičky, Veverky. Na odloučeném pracovišti na zámečku je od října 2021 třída Broučků. Školka má vlastní prádelnu a kuchyň.

III. Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou v ŠVP zpracovány podle RVP do jednotlivých oblastí:

1. Věcné podmínky

Ve všech třídách jsou ideální prostorové podmínky pro individuální, skupinové a společné činnosti a vyhovují pohybovým činnostem. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny hygienickým a bezpečnostním požadavkům a odpovídají počtu a věku dětí. Děti mají volný přístup k hračkám a máme stanovena pevná pravidla jejich užívání a uklízení. Průběžně jsou hračky a pomůcky obměňovány a doplňovány.

Zahrada je velmi dobře vybavena dětskými atrakcemi z akátu, klidovými zónami s lavičkami, pergolami. Herní prvky, většinou z akátu, umožňují dětem rozmanité aktivity. Velká zastíněná pískoviště s ochrannými sítěmi jsou samozřejmostí. Děti mají dostatek prostoru pro míčové hry. Chodníky a dlážděné plochy využívají děti k jízdě na koloběžkách a vozítkách.

Vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy – je stále udržována čistota, pravidelné větrání, dodržována teplota ve třídách, nikde v prostorách MŠ nejsou alergizující ani jedovaté rostliny.

Na výzdobě a dekoraci každé třídy a šatny se podílí děti se svými učitelkami. Dětské výrobky mají rodiče možnost shlédnout v šatně či společných prostorách budovy.

2. Životospráva

Stravování zajišťuje soukromá firma Školní jídelny Hořovice.

Poskytuje dětem plnohodnotnou vyváženou stravu a dostatečný pitný režim. Pestrost potravin je zaručena dodržováním spotřebního koše. Denně mají děti ovoce a zeleninu. Pro pitný režim mají děti ve třídách vyhovující podmínky, během dne jsou k pití pobízeny. Ráno již při příchodu do MŠ je k dispozici ovocný neslazený čaj či voda. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se a motivujeme je, aby alespoň ochutnaly.

Je zajištěn pravidelný, flexibilní denní režim, kterým se snažíme reagovat na každodenní aktuální situaci v MŠ. Přihlíží se k individualitě a potřebám dítěte. Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby děti měly dostatek času zejména na hru, pohyb a odpočinek.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí, děti nejsou ke spánku nuceny. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí a ročnímu období. V létě jsou činnosti přenášeny na zahradu již po svačině. Děti mají venku dostatek volného pohybu.

3. Psychosociální podmínky

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena fyzickému a psychickému vývoji předškolního dítěte a jeho potřebám. Snažíme se, aby bylo pro děti v MŠ vytvořeno pohodové, bezpečné prostředí, aby zde měly dostatek podnětů ke hře, učení a měly z této činnosti radost. Pro nově příchozí děti realizujeme individuální adaptaci. Podporujeme osobní volnost dětí se zajištěním bezpečnosti. Vztah všech pracovníků k dětem je založen na vzájemné komunikaci, důvěře a pomoci.

V MŠ je uplatňován pedagogický styl s nabídkou činností podporující aktivitu, samostatnost, rozhodování a sebehodnocení dětí. Děti si samy vybírají dle svých zájmů a potřeb. Snažíme se děti zdravě chválit a hodnotit. Průběžně jsou zařazovány komunikační činnosti.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. V denních činnostech se snažíme, aby děti měly dostatek času na dokončení činností. Věnujeme pozornost prevenci šikany a sociálně patologických jevů.

4. Organizace

Základním dokumentem, vymezující práva a povinnosti všech návštěvníků a pracovníků MŠ, je školní a organizační řád školy. Režim dne je variabilní, může se změnit dle dané situace.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností, které jsou prováděny individuálně, společně i ve skupinách. Děti mají možnost dle své individuality a momentální nálady vybrat si v jaké skupině si chtějí hrát. Zdravotně preventivní pohybové aktivity zařazujeme denně do různých činností. Podle možností a potřeby pracujeme s dětmi individuálně (pomalejší, méně aktivní a nadané děti).

5. Řízení školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292. Statutárním zástupcem subjektu je ředitel školy. Vedením školy je pověřena zástupkyně ředitele. Jsou vymezeny kompetence všech pracovníků a jasná pravidla provozu. Plánování se opírá o předchozí analýzu. Zástupce ředitele zpracovává Školní vzdělávací plán s celým pedagogickým sborem. Kontrolní a hospitační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Společně se podílíme na akcích pořádaných městem, sestavování rozpočtu, projednáváme uzavření školy v době prázdnin.

Zdravý přechod do základní školy umožňuje přirozená spolupráce se základní školou. Společné akce, návštěva dětí mateřské školy před zápisem do ZŠ umožňuje nestresující, plynulý přechod do 1. třídy, vzájemná návštěva učitelek MŠ a ZŠ.

6. Personální a pedagogické zajištění

Na škole pracuje 18 plně kvalifikovaných učitelek, 5 uklízeček, 1 prادلena a jeden sezónní topič. Všichni mají plný úvazek. Dle potřeby dětí využíváme asistenta pedagoga a školního asistenta.

Pedagogický sbor má svá daná společná pravidla, která zajišťují bezproblémový chod naší MŠ.

Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby dětem vždy zajistila optimální péči. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 2,5 hodin v osmi třídách. Pouze ve třídě se zástupkyní ředitele nelze zajistit, na pobyt venku proto chodí s dětmi jako doprovod druhá dospělá osoba (asistent), zodpovědnost za děti má však pouze učitelka. Všechny pracovnice mají k dětem vstřícný vztah, snaží se chovat profesionálně v souladu se společenskými a pedagogickými pravidly. Specializované služby, jako logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

7. Spoluúčast zákonných zástupců

Snažíme se být pro veřejnost otevřenou mateřskou školou. Nejvýznamnější spolupráce je se zákonnými zástupci dětí. Spolupráci zahajujeme již v době adaptační doby. Zákonní zástupci mají možnost se zúčastnit akcí a programů konaných mateřskou školou nebo akcí pořádaných ve spolupráci s Městem Králův Dvůr. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje, mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek (např. dotazník pro rodiče).

Klademe důraz na oboustrannou důvěru, pochopení a vstřícnost při řešení individuálních problémů.

Naším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastně a bezpečně.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého do pátého stupně pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení odborníků. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou ve školce vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte. Jsou respektovány individuální potřeby dítěte. Učitelé vedou děti k rovnocennému postavení, učí je navzájem si pomáhat. Organizace dne a plánování činností je v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči, zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Poté je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni zákonní zástupci dítěte. Při stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte a to prostřednictvím didaktických materiálů a pomůcek na doporučení poradenského zařízení. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky nadále konzultuje s odborníky.

10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Město plánuje zrekonstruovat a připravit (pro tyto nejmenší děti ve věku 2-3 roky) třídy určené přímo pro ně, mimo naši školku. V případě umístění dvou až tříletých dětí v naší MŠ jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře, kde by byla dětem k dispozici chuva. Na pobyt venku je využívána zahrada MŠ, voleny jsou velmi krátké procházky po okolí. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup.

11. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Zástupce ředitele pro MŠ zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

IV. Organizace vzdělávání

Děti jsou rozděleny do devíti tříd podle věku.

Děti jsou naplňovány do počtu 26 na třídu s tím, že ředitel subjektu žádá zřizovatele na tuto výjimku navýšení nad rámec stanovený zákonem. Nejmladších dětí v MŠ Pod Hájem je ve třídě 24, na zámečku pouze 20 z kapacitních důvodů.

U nově příchozích dětí se zaměřujeme na úspěšnou adaptaci, osvojení si základních vědomostí, dovedností, vytváření potřebných hygienických a společenských návyků a na utváření přirozených vztahů dítěte k dítěti a dítěte k dospělému.

U starších dětí dále prohlubujeme jejich vědomosti, dovednosti, návyky a zájmy.

Učitelky jsou vždy dvě v jedné třídě. Pravidelně se střídají na ranní a odpolední směnu, souběžné působení dvou učitelek je zajištěno při oblékání a následném pobytu venku, hygieně, stolování a ukládání dětí ke spánku.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou. O přijetí dětí rozhoduje ředitel právního subjektu. Zápis organizuje, řídí a zodpovídá za něj zástupce ředitele. Kritéria jsou vždy předem daná, zohledňuje se trvalý pobyt v našem městě, spádovost a věk dítěte. Kritéria jsou zveřejněna v Královodvorském Zpravodaji, na našich webových stránkách, na letácích ve městě.

V případě individuálního vzdělávání se postupuje dle pravidel uvedených ve Školním řádu.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Charakteristika vzdělávacího programu je dána mottem:

Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je to prima

Naším cílem je vytváření pohody a příjemné atmosféry, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dítěte, celé jeho osobnosti ve všech oblastech. Upřednostňujeme posilování tělesného rozvoje dětí a rozvíjení veškerého přirozeného poznávání.

Nabízíme dětem pestrou a rozmanitou vzdělávací nabídku s využíváním interaktivní školičky. Školka využívá v šesti třídách interaktivní tabule. Ve zbývajících třídách máme interaktivní monitory. Využíváme programy tematicky zaměřené, které ladí s naším ŠVP. Velké množství pomůcek a výukových materiálů stále doplňujeme. Školní zahradě dominují herní prvky z akátu s okrasnými záhony. V budoucnu bychom rádi vysadili několik vzrostlých stromů, aby chránily děti před sluncem. Zahradní prvky neustále doplňujeme a chtěli bychom se více zaměřit i na využití zahrady po stránce poznávací (domeček pro hmyz) a aktivní (aktiv board stěny na procvičování jemné motoriky, různé pracovní stoly a zařízení na tvoření a hry s pískem a přírodninami, pocitový chodníček a jiné).

Zaměření školy:

Tělesná pohoda a volný pohyb.

Ochrana a posilování organismu, dostatek volného pohybu ve vhodném prostředí.

Zlepšujeme tělesnou kondici cvičením:

- cvičení v tělocvičně ZŠ, 1 x týdně předškoláci
- pravidelné cvičení, zařazování pohybových chviliek v průběhu dne

- celoroční projekt Sokolík
- v letních měsících zařazujeme cvičení na zahradu
- sprchování dětí v letních měsících na zahradě

Podpora sebedůvěry, posilování psychické odolnosti

Posilování sebedůvěry navozováním kladných emočních stavů a vyhledáváním přirozených příležitostí ke cvičení odolnosti. Vytváření pohodové atmosféry v kolektivu dětí.

Ve výchovné práci se zaměřujeme na:

- navozujeme situace podporující sebedůvěru, k jejímu posilování a řešení problémů
- vyvarování se chování, kterým sebedůvěru ničíme
- přirozené situace každodenního života
- naučit se rozlišovat mezi odměnou, pochvalou, zpětnou vazbou a uznáním

Rozvíjení tvořivosti, kreativity a technických dovedností dětí

Ve výchovné práci se zaměřujeme na:

- pravidelné tvoření, rozvíjení jemné motoriky dětí
- zařazování grafomotoriky
- zařazování různých výtvarných technik
- děti mají ve třídách velké množství různorodých stavebnic, logických her, vhodných pro rozvíjení tvořivosti, fantazie, jemné motoriky a logiky a konstruktivního řešení při postupu stavby či hry
- využíváme keramickou hlinu pro tvoření nejen s předškoláky
- podporujeme kreativitu dětí účastí ve výtvarných soutěžích
- učitelky se pravidelně zúčastňují školení, aby mohly dětem nabídnout nové techniky

Nadstandartní aktivity

- plavání předškoláků
- Škola v přírodě
- Logopedie s asistentkou

Tyto aktivity nejsou pro děti povinné a jsou voleny jen v případě zájmu

VI. Vzdělávací obsah

Hlavním záměrem naší práce je naplňování rámcových cílů předškolního vzdělávání.

- Rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Vzdělávací obsah je zakomponován do pěti vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Obsahy těchto oblastí se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují, podmiňují a jsou dále zpracovány v třídním vzdělávacím programu. Vzdělávací obsah je nasměrován tak, aby dítě po ukončení docházky v MŠ zvládlo základy klíčových kompetencí. Přejeme si, aby naší MŠ opouštěly děti, které budou osobností, schopné se dívat kolem sebe, tvořivě přemýšlet a samostatně jednat.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaného bloku Od podzimu do léta.

Vychází z přirozeného cyklu ročních období, přírodních, společenských situací s nimi spojených (svátky, slavnosti).

Obsahuje 4 témata s podtématy na celý školní rok.

Témata vycházejí z praktických zkušeností dětí a jsou součástí reálného světa, který dítě obklopuje.

Součástí témat jsou záměr, charakteristika, názvy podtémat, dílčí cíle a návrh činností, KOV.

Jednotlivá témata jsou zpracována pro všechny věkové skupiny dětí.

Rozvržení témat je orientační a flexibilní, lze je přizpůsobit podmínkám v jednotlivých třídách.

Třídní vzdělávací programy navazují na Školní vzdělávací program.

Shodují se výběrem témat, liší se ve volbě metod, organizačních forem dle věku a možnosti dětí.

IB mohou být doplněny různými projekty a programy v rámci tříd, kdy učitelky mohou využít různých příležitostných situací a akcí.

Téma: Podzim čaruje

Záměr:	<p>Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou. Učit se chápat změny kolem sebe, jejich příčiny. Učit se chránit svoje zdraví.</p>
Charakteristika:	<p>Sjednocení dětského kolektivu, získání pocitu pohody, bezpečí a sounáležitosti ve skupině dětí. Děti se seznamují s prostředím MŠ a okolím, učí se vytvářet základy společenského chování a pravidel, které budou uplatňovat doma i v MŠ. Učí se komunikovat s kamarády a zaměstnanci MŠ.</p> <p>Zaměřujeme se na seznamování s podzimní živou i neživou přírodou /ovoce, zelenina, plodiny, plody stromů a keřů a s prací na poli. Děti získávají praktické zkušenosti při práci s přírodninami, učí se podílet na ochraně přírody. V dětech probouzíme potřebu pobývat v podzimní přírodě, vnímat její proměny, změny počasí.</p> <p>Děti poznávají své tělo, pojmenovávají jeho části, seznamují se s možností prevence úrazu a zdraví.</p>
Podtémata:	<p>Po prázdninách Já a moje tělo Když kamarád stůně Co umí vítr a déšť Na zahradě Na poli V lese</p>
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - posilovat poznávací city /zvědavost, radost / - vytvářet pravidla chování k dítěti i k dospělému - učit se spolupracovat - podporovat osvojování nových vědomostí, dovedností, návyků - podporovat rozvoj pohybových, manipulačních a sebeobslužných činností - rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky - vytvářet zdravé životní návyky a postoje - rozvíjet smyslové vnímání - rozvíjet komunikativní dovednosti - mít povědomí o přírodním prostředí - učit se chápat, že přírodu lze svým chováním a jednáním chránit, ale i ničit - vytvářet prosociální postoje k druhému - osvojovat si poznatky o těle a zdraví - rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dítěte - osvojovat si dovednosti potřebné k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí - rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti - osvojovat si poznatky o světě, o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách - rozvíjet schopnosti, vyjádřit pocity, dojmy

Návrh činností:	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní kruh, jazykové chvílky - tvořivé a námětové hry - pohybové a hudebně pohybové hry - výtvarné činnosti - konstruktivní činnosti - prohlídka MŠ - zdravotně zaměřené činnosti - pracovní a sebeobslužné činnosti - činnosti zaměřené na osvojování poznatků o těle - rozhovor, vyprávění - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry - pozorování přírodních jevů - vycházky do přírody - sociální a interaktivní hry (ohleduplnost k druhému, ochota pomoci) - hry na podporu důvěry dítěte ve vlastní schopnosti - pracovní činnosti s přírodninami - smyslové hry - hry a situace k osvojování zdravého životního stylu - slovní hádanky - činnosti vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení - poslech čtených a vyprávěných pohádek - práce s knihou - námětové hry a činnosti - pozorování přírody, sběr přírodninami

Téma: Zima kraluje

Záměr:	Posilovat přirozené poznávací city dětí, rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové. Stimulovat poznávací dovednosti dětí, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
Charakteristika:	Čas Vánoc je stvořený pro posílení mezilidských vztahů. Děti si uvědomují jedinečnost a krásu Vánoc, seznamují se s vánočními zvyky. Poznávají kouzlo pohádek, které podněcují představivost, fantazii a řeč dětí. Poznávání zimní přírody, změn v přírodě a zimních sportů. Vytváření kladného vztahu ke sportu a rozvíjení fyzické zdatnosti. Předškoláci se připravují na zápis do školy - procvičují získané vědomosti a dovednosti. Učí se orientovat v čase. Děti se seznamují s lidovými tradicemi, prožívají radost, veselí při karnevalu. Poznávají různá povolání, předměty a materiály, z kterých jsou věci vyrobeny.
Podtémata:	Mikuláš a Vánoce Z pohádky do pohádky Zimní hry a sporty Půjdeme k zápisu Karneval v MŠ Řemesla a profese
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti /vnímání, naslouchání, porozumění/ - posilovat přirozené poznávací city /zvědavost, zájem, radost z objevovaného/ - rozvíjet tvořivost dětí - rozvíjet estetické vnímání a prožívání - rozvíjet poznatky, schopnosti, dovednosti důležité pro navazování vztahů k druhým lidem - vytvářet elementární povědomí o lidských zvycích - rozvíjet pohybové dovednosti, ovládat pohybový aparát - rozvíjet vyjadřování - rozvíjet paměť, pozornost, logické myšlení - rozvíjet zájem o učení - rozvíjet pozitivní vztahy k sobě /sebevědomí, sebedůvěra/ - vytvářet povědomí o neustálých proměnách přírody, o čase - osvojit si některé poznatky, které předcházejí čtení a psaní - osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti - posilovat prosociální chování v MŠ - pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat - osvojit si poznatky k vykonávání jednoduchých činností

Návrh činností:	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti – výroba dárků - rozhovor - komunikativní kruh (zážitky, přání) - poslech pohádek, koled - dramatické činnosti, divadlo - přednes básní - spontánní hra - společná setkávání (Mikulášská nadílka, Vánoční besídka) - společná příprava Vánoc - interaktivní hry (vztahy dětí) - návštěva obchodního centra - manipulace s předměty - experimenty s materiály, zkoumání jejich vlastností - hudebně pohybové činnosti - sebeobsluha - hry se slovy, slovní hádanky - námětové hry na povolání - exkurze - výtvarné činnosti - komunikativní kruh (sebehodnocení) - práce s encyklopedií - praktické úkony procvičující orientaci v rovině, prostoru - pohybové aktivity, sezónní činnosti - grafomotorické cvičení - činnosti směřující k prevenci úrazů v zimě - pozorování - vycházky - experimenty (voda, led, sníh) - činnosti zaměřené na rozvoj paměti, postřehu - řešení praktických problémů - činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, geometrických tvarů - činnosti zaměřené na časové pojmy - hry na rozvoj vůle

Téma: Víťame jaro

Záměr:	Rozvíjet elementární povědomí dětí o přírodě, oslavě Velikonoc. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte. Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách. Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
Charakteristika:	Pozorování probouzející se jarní přírody, jejích proměn. Děti se seznamují s prvními jarními květinami a keři. Společný prožitek při přípravě a oslavě Velikonoc. Seznámení se živou přírodou /zvířata, ptáci, ryby, hmyz, exotická zvířata/. Děti poznávají různé ekosystémy a jejich obyvatele. Seznamují se s možností ochrany zvířat, péče o ně.
Podtémata:	Jak se rodí jaro Velikonoce – svátky jara Svět kolem nás Jaro na dvorku Na louce, u rybníka Jedeme do zoo
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet pohybové schopnosti - vytvářet povědomí o přírodním a kulturním prostředí - rozvíjet jemnou motoriku - vytvářet základy pro práci s informacemi - rozvíjet tvořivost - rozvíjet estetické vnímání a prožívání - rozvíjet schopnost sebeovládání - vytvářet prosociální postoje - vytvářet zdravé a bezpečné prostředí - seznamovat se se světem kultury /lidové tradice/ - rozvíjet poznatky o přírodním prostředí - rozvíjet vyjadřování a komunikativní dovednosti - podporovat zájem o učení - posilovat zvědavost, zájem, radost z objevovaného - vytvářet základy aktivního postoje k různým formám života - rozvíjet pozitivní city - rozvíjet výtvarné a hudební dovednosti - rozvíjet paměť

Návrh činností:	<ul style="list-style-type: none"> - grafické činnosti - hudebně pohybové činnosti - komentování zážitků - popis, rozhovor - recitace - výtvarné činnosti - pokusy /rychlení, setí semen/ - hry podporující tvořivost - hudební činnosti - práce s literárním textem - hry na rozvíjení estetického vkusu - pracovní činnosti /velikonoční tematika/ - Velikonoce v MŠ - práce s encyklopedií - návštěva Planetária - pohybové aktivity - dramatické činnosti - námětové hry - výlet do ZOO - pozorování ekosystémů /les, pole, rybník, louka../ - interaktivní hry /podpora přátelství, samostatné vystupování, řešení vzájemných sporů/ - řešení problémových situací

Téma: Těšíme se na léto

Záměr:	<p>Vytvořit kladný postoj dítěte k přírodnímu prostředí. Učit se pečovat o své zdraví a chránit ho. Podpořit dětskou zvědavost, radost z objeveného. Chránit osobní soukromí a své bezpečí.</p>
Charakteristika:	<p>Děti pozorují, vnímají změny, ke kterým v přírodě dochází. Poznávají květiny, stromy, keře, zeleninu. Vyrábí dárky pro maminky k svátku. Učit se orientovat v čase. Dětem přibližujeme pojem domov jako bezpečné místo, kde je všem dobře. Svátek dětí je příležitostí k navazování a rozvíjení vztahů mezi dětmi. Děti si osvojují poznatky o letní přírodě, poznávají různá místa v naší zemi. Učí se orientovat v základních pravidlech silničního provozu, poznávají dopravní prostředky a dopravní značky.</p>
Podtémata:	<p>Můj domov Barvy léta Co děláme celý den Co dám tělu k obědu Cestujeme dopravními prostředky Děti oslavují Těšíme se na prázdniny</p>
Dílčí cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet pohybové schopnosti - rozvíjet vyjadřovací schopnosti - podněcovat u dětí estetické vnímání - rozvíjet paměť a pozornost - rozvíjet tvořivé myšlení - prohlubovat prosociální chování a samostatné jednání - rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě - rozvíjet zájem o knížky - rozvíjet citové vztahy k matce - rozvíjet a užívat všechny smysly - osvojovat poznatky k podpoře bezpečnosti - rozvíjet kultivovaný projev - rozvíjet smysl pro krásu - rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a okolí - seznamovat se s místem, kde dítě žije - rozvíjet kooperativní dovednosti - podporovat osvojování nových poznatků - aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí - učit se spolupodílet na činnosti - vytvářet zdravé životní návyky a postoje - posilovat citové vztahy k rodině - podporovat zdravou výživu u dětí - dodržovat pitný režim - rozlišovat co je zdravé a nezdravé

Návrh činností:	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - poznávání barevnosti přírody - tematické hry – téma rodina - environmentální výchova - exkurze do zahradního centra - smyslové hry /vůně, chuť/ - operace s předměty - činnosti zaměřené na zdravý životní styl - komunitní kruh /vlastní hodnocení/ - pohybové činnosti - soutěže - sportovní soutěže - oslava Dne dětí - divadlo - škola v přírodě - výtvarné činnosti - hudební a hudebně pohybové činnosti - vycházky do přírody - aktivity zaměřené na dopravní tematiku - poslechové činnosti – rozlišování zvuků - hry zaměřené na orientaci v prostoru - společenské hry - účast na akcích ve městě - činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí - rozloučení s předškoláky

VII. Evaluační systém

Evaluační proces je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání. Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění práce školy. Na základě zjištěných poznatků kolektiv pedagogů nejen navrhuje potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také tvoří vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Na úrovni školy – provádí zástupce ředitele

Zástupce ředitele hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé MŠ. O všech těchto činnostech vede

záznamy, které mají podobu záznamů o hospitacích, sešitů kontrol. Na základě získaných dat zpracovává evaluační zprávu (hodnocení MŠ).

Předmět evaluace:

- funkčnost ŠVP /naplňování cílů ŠVP /, soulad s RVP
- návaznost a soulad ŠVP a TVP, efektivnost integrovaných bloků
- podmínky a výsledky vzdělávání
- hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců

Formy evaluace:

- pedagogické rady 3x ročně
- pozorování průběžně
- hospitační a kontrolní činnost dle plánu
- rozhovor s učitelkou průběžně
- dotazník pro rodiče 1x za tři roky
- spolupráce s rodinou průběžně
- pololetní a závěrečné hodnocení leden, červen
- práce školy

Na úrovni třídy – provádí a zodpovídají učitelky

Pedagog hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli byla pro ně činnost přínosem. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces třídy. Individuální hodnocení= pedagogická diagnostika, tzn. učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, zda něco činí dítěti problémy. Individuální hodnocení dítěte musí vycházet ze znalostí výchozího vývojového stupně dítěte, průběžně se zaznamenává každý pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Potom se toto hodnocení stává dokumentem, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte, případně jako podklad pro informace rodičům.

Formy evaluace:

- | | |
|---|--------------------|
| hodnocení TVP | po ukončení IB |
| komunikativní kruh s dětmi | denně, dle potřeby |
| spolupráce s rodiči | průběžně |
| hodnocení pokroku dětí | průběžně |
| průběžné sledování vzdělávacích pokroků dětí, pedagogická diagnostika | průběžně |
- záznamy

Metody hodnocení a evaluace pro učitelku:

Pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníky, rozbor jazykových projevů, analýzy výtvarných prací, chování a jednání a postavení dítěte ve skupině, analýzy vlastní pedagogické aktivity

Výstupy:

průběžné hodnotící zprávy

vlastní hodnocení školy

výroční zpráva o činnosti školy

vyhodnocení dotazníků

pedagogická rada – provádí učitelky

1x za 3 roky – provádí kolektiv učitelek

červen - srpen – provádí zástupce ředitele

provádí zástupce ředitele