

**Výroční
zpráva
2020/21**

"The entrance of your word brings light"

Vydavatel: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, p. o.

Nakladatelství: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, p. o.

Gymnázium Kadaň

Výroční zpráva 2020/2021



Úvodní slovo

Minulý rok jsem začínal větou „V novodobé historii školy pravděpodobně učitelé ani studenti nestáli před tolika výzvami jako ti současní v letošním roce.“. Pro letošní rok platí přísloví, že nikdy není tak špatně, aby nemohlo být hůře. Po přerušení výuky na jaře stál zavřel prezenční výuku dětí po většinu školního roku 2020/2021. Škola přišla v tomto školním roce o to nejcennější – o přítomnost našich studentů a pedagogů. V naší novodobé historii se jednalo bezprecedentní zásah do života školy a výsledků vzdělávání. Život školy získal nové priority, mimo vzdělávání se stala prioritou technická vybavenost pedagogů, jejich bezpečnost před nákazou a vypořádání se s chaotickým a bezkonceptním přístupem státu k řešení dopadů pandemie ve školách.

Omezili jsme život školy na naprosté minimum. Provozní zaměstnanci pracovali střídavě z domova nebo se jim fyzická přítomnost v práci snížila na poloviční úvazek. Pedagogové se nestýkali v kabinetech a díky tomu se nám podařilo, že na škole nenastal komunitní přenos nákazy mezi žáky a učiteli. Přesto jsme se nákaze neubránili. Na podzim hned v prvních dnech byla nakažena jedna studentka z vyššího gymnázia a následně prodělalo nákazu i několik pedagogů včetně ředitele školy. Opět ale zdroje nákazy se nerekruovaly z řad studentů či zaměstnanců školy, ale často z rodinných příslušníků či přátel.

Velkou výzvou bylo konání dnů otevřených dveří bez možnosti navštívit školu. Proto jsme pořádali online konzultační dny a nechali zpracovat virtuální prohlídku školy.

Jedním z mála pozitiv bylo získání digitálních kompetencí učitelů celé školy. Přes počáteční ostych se nakonec podařila prosadit standardizace používaných prostředků na distanční výuku včetně organizačního rozdělení online a offline hodin vyhovující nejmodernějším metodickým doporučením.

Klíčem k překonání problémů s distanční výukou se stala komunikace. Neustálé „otravování“ studentů, rodičů, učitelů a vedení školy emaily, dotazy, metodickými doporučeními, odpověďmi a kontrolou se stalo synonymem distanční výuky. Čím více učitel a student komunikovali, tím lepší byly výsledky výuky. Radost a i hrdost nám udělaly závěry z dotazníkového šetření na konci roku, které ve většině prokázalo pozitivní vztah studentů a učitelů k sobě navzájem včetně potřebné důvěry a respektu.

Přestože jsme byli ve škole krátce, tak se podařilo realizovat některé důležité aktivity např. seznamovací kurz, některé exkurze apod. Nejvýraznější dopad měla pandemie na lyžařský kurz a maturitní plesy. Tyto aktivity se bohužel úplně zrušily bez náhrady. Maturitní ročníky měly aspoň slavnostní předávání maturitních vysvědčení v kostele na náměstí.

Za přístup v době krize patří díky těm kolegům a kolegyním, kteří pro školu i v takto složité době pracovali srdcem a nad rámec své pracovní doby se věnovali studentům a lidem v Kadani. Zároveň velké díky patří i studentům a rodičům, bez kterých by se nám nepodařilo dosáhnout našich výsledků.

Tomáš Oršulák

Obsah

Úvodní slovo	4
1 Základní údaje o škole	6
2 Lidé	9
3 Vzdělávání	13
4 Úspěšnost žáků	20
5 Prevenci sociálně patologických jevů	22
6 Další vzdělávání pedagogů	25
7 Propagace školy na veřejnosti	26
8 Projektová činnost a mimorozpočtové zdroje	29
9 Spolupráce	31
10 Modernizace školy	33
11 Aktivity školy	38
12 Základní údaje o hospodaření školy	43



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

REDIZO: 600010295 | IZO: 000081833 | IČO: 61342751

Sídlo: 5. května 620, 432 01 Kadaň

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem, IČO 70892156

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D. (od 1. 8. 2012)

tel. 411 410 111 | e-mail: reditel@gymka.cz

Adresa pro dálkový přístup: tel. 474 342 718 | E-mail: info@gymka.cz | www.gymka.cz

Založení školy: 1. 9. 1953 (24. 10. 1803 jako piaristické gymnázium)

Zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 1996

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kadaňské gymnázium patří k nejstarším středním školám Ústeckého kraje a celého českého severozápadu. Hrdě navazuje na bohatou tradici městské

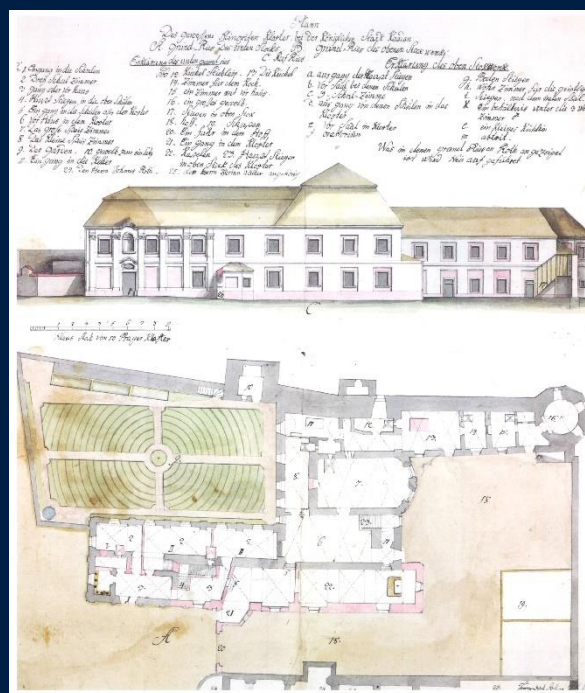
latinské školy v Kadani, která již ve středověku byla předním školským ústavem, vyhledávaným studenty z Čech i okolních zemí. Zároveň se hlásí

k odkazu humanistické akademie, vedené na hradě Hasištejně u Kadaně vzdělaným aristokratem Bohuslavem Hasištejnským z Lobkovicz (†1510). Je také nástupcem gymnázia v Doupově, zřízeného již roku 1767, neboť u zrodu gymnaziálního ústavu v Kadani stáli právě doupovští piaristé. Od svého založení v roce 1803 představovalo kadaňské gymnázium (Gymnasium Caadanense) klíčovou vzdělávací a kulturní instituci rozsáhlé oblasti Kadaňska, kterou navštěvovali studenti nejen z Kadaně, ale též z Vejprtu, Přisečnice, Kovářské, Perštejna, Klášterce, Radonic, Vilémova, Maštova či Doupova. Gymnázium významně přispívalo k vytváření kadaňských městských a regionálních elit, zdejší absolventi mířili na důležité středoevropské univerzity v Praze, Vídni, Innsbrucku, Mnichově, Lipsku a Berlíně.

Za dvě století existence kadaňského gymnázia, nejprve německého a později českého, se v jeho pedagogickém sboru i mezi studenty objevila řada vědecky erudovaných a mravně obdivuhodných osobností, Čechů, Němců a Židů, jejichž význam dalece přesáhl hranice českých zemí a střední Evropy.

Gymnázium v Kadani prosazuje ve výuce moderní a progresivní metody. Společným cílem celého pedagogického sboru je kvalitní příprava pro studium na libovolné české či zahraniční vysoké škole. S našimi absolventy se můžete setkat ve vědeckých ústavech, vrcholných manažerských pozicích, naši lékaři pomáhají nemocným po celé ČR a mnoho našich absolventů dál působí jako učitelé na vysokých, středních a základních školách apod.

Uchazečům nabízíme studium v osmiletém oboru (pro žáky z 5. tříd ZŠ) a studium ve čtyřletém oboru (pro žáky



z 9. tříd ZŠ). Studenti mají možnost předmětové profilace formou volitelných předmětů po 2. (6.) ročníku. Kromě vzdělání vychováváme naše studenty k úctě k lidem, k touze po vědění, k touze po poznání.

Naši studenti se zapojují do projektů ekologických, společenskovedních, rozvíjejí své komunikační dovednosti v rámci výměnných pobytů (např. SRN, Norsko) a aktivní účastí ve vzdělávacích zahraničních zájezdech.

Systematicky pečujeme o talentované žáky. Pod vedením pedagogů se studenti účastní různých typů soutěží a olympiád, v nichž dosahují již tradičně vynikajících výsledků v místních, regionálních i celostátních kolech. Vyučující jednotlivých předmětů se věnují i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro všechny zaměstnance a studenty školy je stravování zajištěno na Domově mládeže v Kadani, kde mohou být studenti také ubytováni.

Podmínky ke studiu se stále zlepšují. Studenti se učí a pracují v kvalitně vybavených odborných učebnách a laboratořích, kde prakticky využívají moderní multimediální techniku, také mají možnost sportovního vyžití (dvě tělocvičny, posilovna) a rozvoje estetického cítění (pěvecký sbor, hudební skupina). Součástí výuky jsou i exkurze, které studentům umožňují poznávat přírodu, vědu, divadlo a provozovat sportovní aktivity. Po výuce jsou pro zájemce otevřeny kroužky sportovní, umělecké, jazykové apod.



Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace (dále jen Gymnázium Kadaň) je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazeno do školského rejstříku pod č. j. 3926/2009-21 (poslední výpis) s identifikátorem zařízení 600 010 295.

Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Gymnázium Kadaň poskytuje všeobecné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce je připravit žáky ke studiu na vysokých školách všech typů.



Výuka probíhala ve 12 třídách ve dvou oborech 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium.

K 30. 9. 2020 měla škola 306 žáků, na fyzické osoby 27 pedagogických pracovníků a 6 nepedagogických pracovníků.

ŠKOLSKÁ RADA

členové: Ing. Iveta Ferencová (předsedkyně) | Bc. Alena Benešová | Ing. Monika Froňková | Mgr. Martina Truhlářová | Ahmad Raad | Mgr. Bc. et Bc. et Bc. Jan Richter

ODBOROVÁ ORGANIZACE

Na škole pracuje odborová organizace. Spolupráce s vedením školy se zejména týkala informovanosti o rozpočtu školy, personální situaci a FKSP.



2 LIDÉ

Zaměstnanci školy představují společně se studenty a absolventy největší bohatství školy. Svoji různorodostí a individuálním přístupem umožňují vychovat a odborně připravit nové absolventy školy.

Ředitelem a zároveň statutárním orgánem je Tomáš Oršulák, který má k dispozici řadu metodických pracovníků a orgánů školy. Zástupkyní ředitele školy je Alena Marková. Metodickými orgány jsou předmětové komise, které zodpovídají za kvalitu výuky v daných oborech.

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Obor komise	Předseda komise
Anglický jazyk	Mgr. TSOKA Valentyna
Český jazyk, estetická výchova	Mgr. DE BOLLE Lenka
Chemie a biologie	Mgr. BÍLEK Ivan
Další cizí jazyky	HAŠKOVÁ Margit
Matematika, fyzika a ICT	Mgr. MARKOVÁ Alena
Tělesná výchova	Mgr. PEŠTUKA Jan

Obor komise

Základy společenských věd, dějepis

Zeměpis

Předseda komise

Mgr. ŽIVNŮSTKOVÁ Olga

Mgr. PEŠTUKA Jan

METODIČTÍ PRACOVNÍCI

výchovná a kariérní poradkyně a metodik EVVO (Mgr. Lendvorská Šárka)

koordinátor pro nadané žáky (Mgr. Marková Alena)

metodik prevence sociálně patologických jevů (Mgr. Truhlářová Martina)

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní, přičemž 4 z nich mají ukončené doktorské vzdělání. Metodičtí pracovníci mají odborné vzdělání a dále si doplňují kvalifikaci o nejmodernější poznatky v daných oborech.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Titul, Příjmení, Jméno

Mgr. BENEŠOVÁ Alena

Mgr. BÍLEK Ivan

BUBELOVÁ Dagmar

Ing. BULEJOVÁ Kristýna

Mgr. ČÁSTKOVÁ J. Jaroslava

Mgr. DE BOLLE Lenka

Ing. DE BOLLE Willy

Mgr. ĎULÍK David

Mgr. DUNKOVÁ Nikola

Bc. FEJSÁKOVÁ Sabina

Mgr. FIŠEROVÁ Lenka

Mgr. GVOŽDIÁKOVÁ Tereza

Dipl.–Lehrer HAŠKOVÁ Margit

Mgr. HLAVÁČKOVÁ Šárka

Mgr. HRDINOVÁ Dagmar

Mgr. JANOTKOVÁ Monika

Titul, Příjmení, Jméno

Mgr. KUCHANTINOVÁ Dita

Mgr. LENDVORSKÁ Šárka

Mgr. MARKOVÁ Alena

Mgr. MERTLOVÁ Dagmar

Mgr. ORŠULÁK Tomáš, Ph.D.

Ing. PEŠTOVÁ Dana, Ph.D.

Mgr. PEŠTUKA Jan

Mgr. PODHORSKÁ Lucie

Mgr. ŘEHÁK Tomáš

Mgr. SHÁNĚLOVÁ Eva

Mgr. STRATINSKÁ Lenka

Mgr. SVEJKOVSKÁ Marcela

Mgr. ŠMAHEL Jaroslav

Mgr. TROPKOVÁ Zdena

Mgr. TRUHLÁŘOVÁ Martina

Mgr. TSOKA Valentyna

Titul, Příjmení, Jméno

PaedDr. KOŽÍŠKOVÁ Hana

Mgr. KRATOCHVÍLOVÁ Lenka

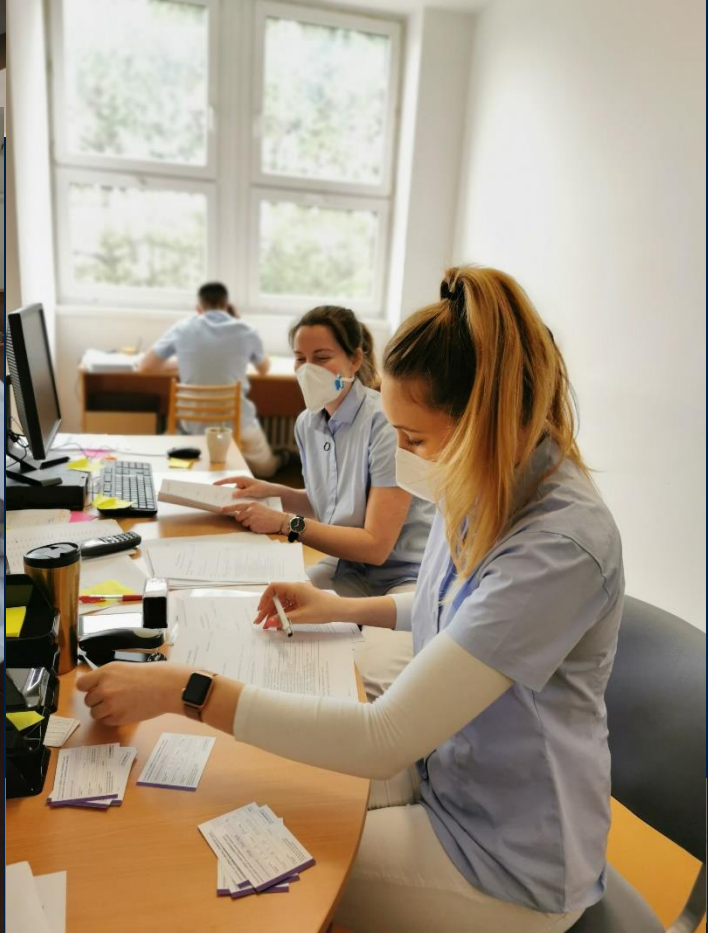
Titul, Příjmení, Jméno

Mgr. ŽIVNŮSTKOVÁ Olga

Během školního roku v době distanční výuky odešla Monika Janotková a nastoupila za ní Sabina Fejsáková.

Magisterské studium si během školního roku dokončili Alena Benešová a Lucie Podhorská, studium úspěšně v září dalšího školního roku dokončila Sabina Fejsáková. Doktorské studium od zahájili v akademickém roce 2021/2022 další dva pedagogové.

Nepedagogičtí pracovníci zajišťují chod školy po provozní stránce. Ekonomkou a účetní školy je Ladislava Hutníková, administrátorkou kanceláře ředitele je Hana Brotánková, školníkem Jiří Řehák a uklízečkami jsou Monika Schreinerová, Marta Olahová a Kamila Tóthová.





3 VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2020/2021 uchazeči o studium konali přijímací zkoušky formou testů společnosti CERMAT v oboru 79-41-K/81 v oboru 79-41-K/41 ředitel využil možnost danou MŠM ČR a zrušil podmínku přijetí konáním testů společnosti CERMAT a zájemci byli přijati na základě dalších kritérií. Tuto možnost ředitel zvolil z důvodu různorodé a nedostatečné přípravy zájemců o studium z důvodu nařízení distanční výuky. Žáci obou oborů byli přijímáni dle kritérií stanovených ředitelem školy, která reflektovala dosažené studijní výsledky v posledních dvou ročnících základní školy a další úspěchy v rámci vzdělanostních a sportovních soutěží.

Do prvního ročníku se letos přihlásilo 119 žáků. Celkem nastoupilo do 1. ročníku studia 60 žáků (42 do čtyřletého oboru a 18 do osmiletého). Průměrný prospěch

žáků ve čtyřletém studiu je 1,21 a v osmiletém 1,02. Ve vztahu k loňskému školnímu roku se průměrný prospěch zlepšil.

Obor	Kód	Přijatí	Nastoupili
Gymnázium 79-41-K	/41	64	44
	/81	31	18

Počet vyznamenaných žáků převažuje u žáků osmiletého studijního oboru gymnázia (cca 66 % žáků).

S přibývajícím věkem ubývá motivace a žáci se spokojují s horšími výsledky.

Významným činitelem mající vliv na výsledky vzdělávání bylo přerušení prezenční výuky, které trvalo většinu 1. a 2. pololetí. Škola již byla připravena

z jarního období předchozího školního roku po organizační stránce, přesto bylo klíčové nastavit pravidla platná po celou dobu distanční výuky a snažit se je dodržovat. Z tohoto důvodu ředitel školy vydal několik příkazů ředitele školy reagující na nástup nových studentů, závěry z dotazníkového šetření a později i metodických pokynů MŠMT ČR. Příkazy ředitele školy i metodické pokyny a doporučení byly graficky zpracovány do vizuálně atraktivnější formy a zveřejňovány prostřednictvím emailů, webu a sociálních sítí.

Distanční výuka po organizačně technické stránce byla sjednocena na používání Google nástrojů a prostředí s možností ve výjimečných případech (často se jednalo o cizí jazyky) je možné použít i další nástroje na tvorbu testů, kvízů apod. Významným problémem byl technologická zastaralost mobilní digitální techniky, protože škola z důvodu nízkého provozního příspěvku investovala volné prostředky především do technického vybavení učeben a naprostá většina notebooků pedagogů byla přes 5 let stará. Několika studentům jsme zapůjčili školní notebooky na práci doma, protože neměli pro distanční výuku dostatečné vybavení.

Škola se také snažila získat zpětnou vazbu na distanční výuku a stav našich studentů během distanční výuky. Škola připravila dvě dotazníková šetření, která byla směřována do období po distanční výuce. Během distanční výuky získávalo vedení školy zpětnou vazbu díky individuálním emailům (cca 220) a individuálních schůzek (cca 59 dle Google kalendáře). Schůzky i emaily byly nejčastěji vedeny směrem k poděkování škole, méně často směrem k vysvětlení nařízení vlády a zřídka kritické k vedení distanční výuky.

ZÁSADY KLASIFIKACE

Z ČEHO BUDE TVOŘENA ZNÁMKA V 2. POLOLETÍ?

ZNÁMKA PŘED 1. 3. (1/3)

ZNÁMKA OD 11. 3. DO 30. 6. (2/3)

ZNÁMKA V 1. POLOLETÍ (1/3)

VYSVĚDČENÍ

Do hodnocení na vysvědčení se promítne i snaha žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů, dále samostatná práce žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky ...

DOSTANU VYSVĚDČENÍ

Všichni žáci dostanou vysvědčení na základě podkladů ze známek získaných z podkladů před uzavřením škol a z doby po uzavření až do konce června.

Gymnázium Kadaň www.gymka.cz

DISTANČNÍ VÝUKA

FORMY VÝUKY VYŠŠÍ GYMNÁZIUM

Distanční výuka je povinná

OFFLINE VÝUKA

- EMAIL
- UČEBNA
- BAKALÁŘI
- DISK

ONLINE VÝUKA

- UČEBNA MEET
- KONZULTACE
- SCHŮZKY VE ŠKOLE

Online výuka bude v pevných časech

OBCENÉ ZÁSADY

- Udržuji v bezpečné míře sociální kontakty s kamarády, rodinou.
- Oddávám školní přípravu a výuku od svého volného času.
- Udržuji si dobrou náladu a pozitivní přístup.
- Snažím se nepodlehovat provokacím a ukoly si plním včas a řádně.
- Komunikuji s učiteli o svých problémech.

ZÁSADY KLASIFIKACE

- Komunikace bude vedena skrze Bakaláře a výjimečně skrze email.
- Pokud máte nějaké dotazy pro neodezvádní práce v daném čase, tak je uvedete a bude Vám poskytnut náhradní termín.
- Známky budou zadávány přes Bakaláře.
- Do hodnocení se promítne i snaha žáků o vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů, dále samostatná práce žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky ...

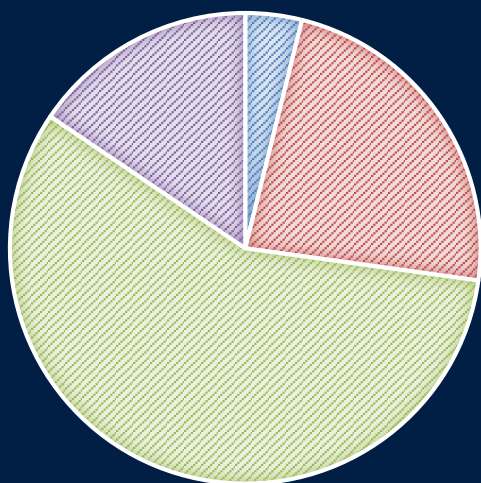
Známky získané z distanční výuky budou využity pro hodnocení na konci pololetí.

Gymnázium Kadaň www.gymka.cz

Závěry z dotazníkových šetření jsou vedeny pomocí grafů níže. Na šetření mezi studenty odpovědělo přes 78 % studentů napříč nižším a vyšším gymnáziem s převahou 54 % nižšího gymnázia. První část otázek se týkala

technického zázemí pro distanční výuku. Přes 71 % našich studentů uvedlo, že má vlastní notebook s videokamerou a celodenním přístupem k internetu, zbylá část studentů se buď o notebook dělila se svým sourozencem nebo neměla celodenní přístup k internetu. U starších studentů zase převládlo využívání mobilního telefonu pro vedení videokonferenčních hovorů.

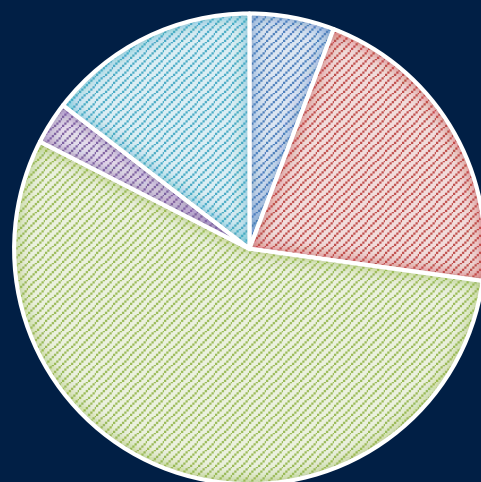
Další část otázek byla vedena směrem ke získání zpětné vazby o informovanosti během distanční výuky. 83 % studentů uvedlo, že je spokojeno s informacemi o pokrocích a úspěších ve výuce.



■ nedovedu posoudit ■ rozhodně ano
■ spíše ano ■ spíše ne

Následující otázka se týkala opět spokojenosti, ale směrem k jejich obtížím. Zde stále 79 % uvedlo, že je spokojeno, přesto již malá část studentů rozhodně nebyla spokojena s informacemi od vyučujících.

Otázky se dotazovaly na spokojenost s informacemi od třídních učitel, vedení školy a byly tematicky zaměřené. Sympatické je, že v 85 % byli studenti s informacemi spokojeni. Nejvíce byli spokojeni s informacemi od vedení školy 97 % a od třídních učitelů 89 %.



■ nedovedu posoudit ■ rozhodně ano
■ spíše ano ■ rozhodně ne
■ spíše ne

V dotazníku jsme se také ptali na sociální vazby ve škole a vztah našich studentů ke škole. 87 % studentů odpovědělo, že se ve škole cítí dobře, 7 % to nedokázalo posoudit a 6 % se ve škole necítí dobře. V porovnání celorepublikovou situací, kdy z šetření vyplynulo, že do školy nechodí rádo 64 % žáků, to je velmi dobrá vizitka školy. Přesto se těmto studentům budeme dále věnovat a zjišťovat důvody jejich negativní vazby ke škole. 89 % studentů je rádo, že chodí k nám na školu, 6 % to nedokázalo posoudit a 4 % nejsou spokojeni. 98 % studentů odpovědělo, že má mezi spolužáky kamarády, že se s nimi cítí dobře a přes 90 % tvrdí, že se na své kamarády může spolehnout s pomocí.

Mohou studenti svým učitelům, věřit? Ano, 87 % studentů svým učitelům důvěřuje a přes 90 % studentů své učitele respektuje.

Další sada otázek zjišťovala důležitost vzdělávání pro budoucnost studentů. 81 % studentů si myslí, že se musí ve škole naučit co nejvíce, 94 % uvedlo jako důležitou přípravu na přijímací zkoušky a dovednost se sám učit. Velmi významné

pro nás je, že 92 % studentů přikládá význam škole z pohledu dovednosti samostatně myslet. Zároveň si přes 80 % studentů myslí, že je učitelé k samostatnému myšlení vedou.

Poslední sada otázek vedla ke zjištění spokojenosti s distanční výukou v porovnání výukou prezenční v jednotlivých oborech. Výsledky jsou také velmi zajímavé. Překvapivě lépe hodnotili studenti distanční výuku před prezenční v anglickém jazyce, ve všech ostatních oborech došlo k poklesu spokojenosti průměrně o 6 %.

Trochu jiný dotazník jsme dali vyplnit i rodičům. Dotazník vyplnilo 56 % rodičů. Otázky byly kladeny podobné jako studentům z důvodu zjištění pohledu rodiče na stejnou problematiku. Jedna z prvních otázek se týkala spokojenosti s informováním o obtížích studenta ve škole. 83 % rodičů odpovědělo, že jsou spokojeni a 10 % spokojeno nebylo. Nespokojenost následně u cca 6 % vyplývala z opožděné komunikace 1-2 pedagogů a s počáteční nejednotností platformy komunikace. Naopak 93 % rodičů bylo spokojeno s informováním o průběžném známkování výsledků. Dotazování rodičů přineslo více konkrétnější a možná i upřímnější odpovědi ke konkrétním problémům, které distanční výuku provázely.

Výsledky z celého dotazníku budou zveřejněny na stránkách školy.

HYGIENICKÁ PRAVIDLA

PŘED ŠKOLOU		S SEBOU DO ŠKOLY	
		 POVINNOST Do školy si přinesu minimálně 2 roušky a igelitový pytlík.	 DOPORUČENÍ Do školy si přinesu osobní dezinfekci na ruce.
VE ŠKOLE			
 POVINNOST NOSIT ROUŠKY	Po dobu přítomnosti ve škole mám neustále roušku na sobě. Do školy si přinesu minimálně 2 roušky. Roušku při výměně ukládám do igelitového pytlíku.		
Ve třídě sedím v lavici sám. Na toalety chodím také sám. V případě nutnosti dodržuji rozestupy min 1,5 m. Přestávky trávím ve své lavici nebo mimo třídu sám či opět udržuji rozestupy.		 NEVYTVÁŘET SKUPINY A DODRŽOVAT MIN ROZESTUPY 1,5 M	
 KDYKOLI TO BUDE MOŽNÉ, MÝT SI RUCI MIN 20-30 S	Neprodleně po přezutí, popřípadě po příchodu do třídy, musím použít dezinfekci na ruce. Doporučuje se i předchozí umytí rukou (důkladně 20 až 30 sekund vodou a tekutým mýdlem). Ruce si myji po každé hodině.		
Vyhýbám se jakémukoli osobnímu kontaktu se spolužáky i učiteli ve škole.		 ZAMEZIT TĚLESNÉMU KONTAKTU	
 PODEPSAT ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ	Při prvním příchodu do školy, podepíši čestné prohlášení.		
 Gymnázium Kadaň		www.gymka.cz	

Název	Kód oboru	Celkový prospěch v 1. pololetí				
		počet žáků	z toho			
			vyznamenáním	prospělo	neprospělo	ostatní
Gymnázium	79-41-K/41	101	26	70	0	5
	79-41-K/81	199	126	69	1	3
Celkem		300	152	139	1	8
Název	Kód oboru	Celkový prospěch ve 2. pololetí				
		počet žáků	z toho			
			vyznamenáním	prospělo	neprospělo	ostatní
Gymnázium	79-41-K/41	101	34	65	2	0
	79-41-K/81	199	129	68	2	0
Celkem		300	163	133	4	0

Maturitní zkoušky proběhly v jedné třídě osmiletého a jedné třídě studia čtyřletého. Studenti gymnázia úspěšně prokázali své znalosti a všichni uspěli. Jistou roli v neúspěších v jarním termínu distanční výuka s dopady na motivaci maturantů se učit, resp. pracovní povinnosti dospělých maturantů. Minimálně v jednom případě se jednalo i o nervozitu ze zkoušek. Gymnázium i přes distanční výuku plně připravilo maturanty na společnou část zkoušky, kde již v prvním termínu byla 100% úspěšnost, tím opět prokázalo schopnost kvalitně připravit své žáky k úspěšné

maturitní zkoušce. V roce 2020/2021 maturovalo ve dvou třídách 29 žáků (14 žáků odmaturovalo s vyznamenáním, 15 žáků prospělo a nikdo neprospěl).

V porovnání loňským školním rokem letos maturoval výrazně nižší počet žáků. Úspěšnost byla, ale letos výrazně vyšší v počtu vyznamenaných absolventů (o 10 %) a návazně na to v počtu jedniček.

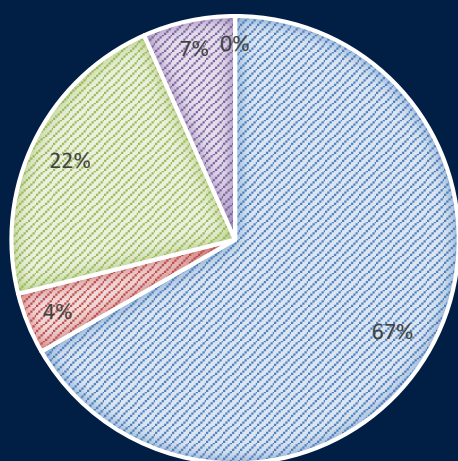
Zčásti se tedy potvrdilo, že specializace u studijně zaměřených dětí výrazně zlepšuje jejich výsledky.

obor	KKOV	ukončili ročník v řádném termínu	MZ Jaro			MZ Podzim	
			z toho			z toho	
			Prosp. s vyz.	Prosp.	Neprosp.	Prosp.	nepr./oml.
Gymnázium	79-41-K/41	12	3	6	3	3	0
Gymnázium	79-41-K/81	17	11	5	1	1	0
Celkem		29	14	11	4	4	0

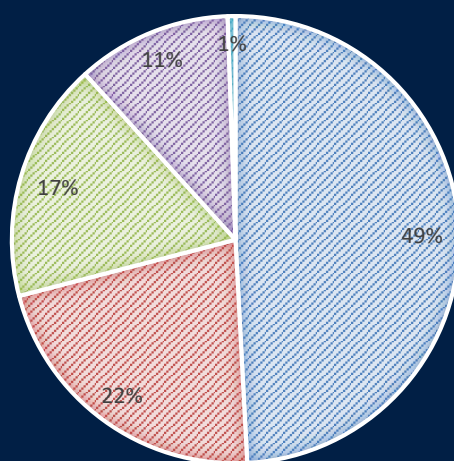
Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2020/2021

Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2019/2020

1 2 3 4 5



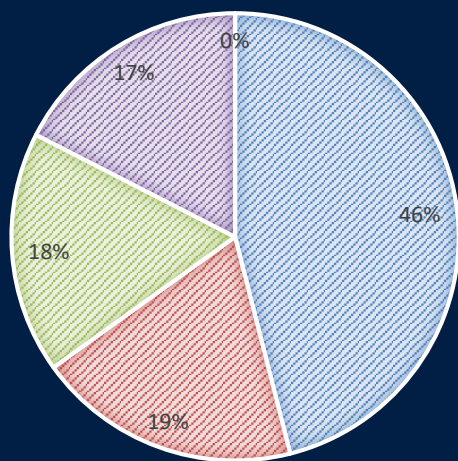
1 2 3 4 5



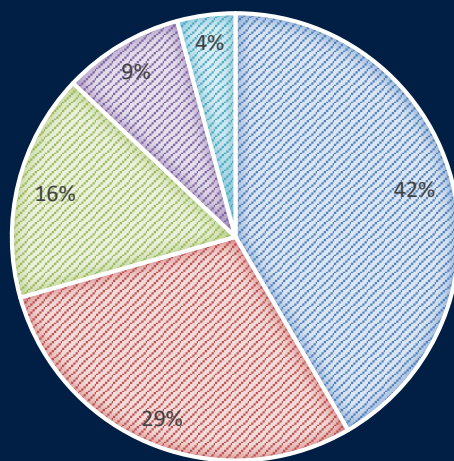
Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2018/2019

Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2017/2018

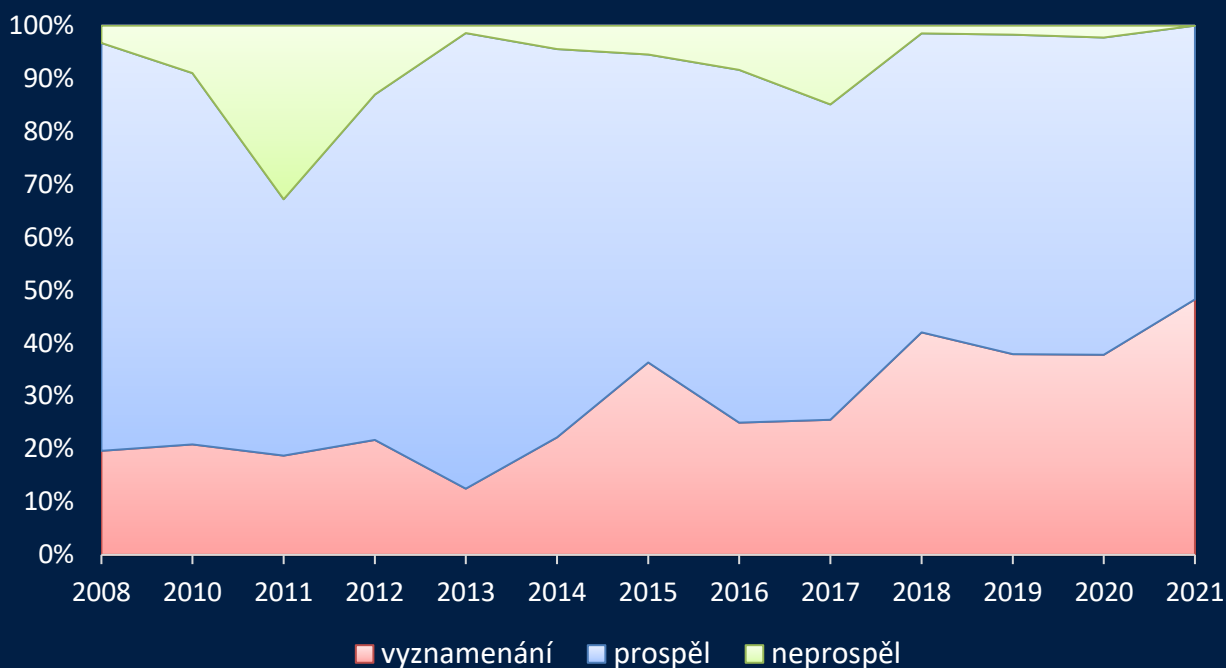
1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



Vývoj výsledků u maturitní zkoušky (2008-2021)



V letošním roce jsme nesrovnávali výsledky společné části maturitní zkoušky s ostatními školami, protože data jsou i dle CERMATU nesrovnatelná. Do výsledků se letos promítly další vlivy, které nelze rozklíčovat na jednotlivce či skupiny. Nejvýrazněji se pravděpodobně projevil vliv volitelnosti ústních zkoušek a zrušení písemných prací, čímž došlo ke snížení intenzity přípravy na tyto předměty u studentů, kteří se již nebudou věnovat českému jazyku na

vysoké škole, či měli z anglického jazyka složený zkoušky Cambridge Exam.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ			
CO DĚLÁ ZÁJEMCE	CO DĚLÁ RODIČ	CO DĚLÁ ŠKOLA	TERMÍNY
<p>Připravuje se na přijímací zkoušky</p> <p>↳ Dostaví se a vykoná přijímací zkoušky</p> <p>↳ Kontrolují na webu a v emailu rozhodnutí o přijetí či nepřijetí</p> <p>↳ V případě přijetí e-mailově žádá zápisový lístek ob školy</p> <p>↳ V případě nepřijetí volají do školy a čekají na volné místo nebo odevzdají zápisový lístek na školu, kde byli přijati</p>	<p>↳ Motivuje, kontroluje, pečuje debuty... ↳ Dteře pozvánka</p> <p>↳ Dopraví své dítě na přijímací zkoušky</p> <p>↳ Emailem pošle rodičům pozvánku na přijímací zkoušky a zveřejní ji na webu školy</p> <p>↳ Organizuje přijímací zkoušky</p> <p>↳ Emailem pošle rodičům a zveřejní na webu rozhodnutí o přijetí či nepřijetí</p> <p>↳ Přijme zápisový lístek přijatých</p>	<p>↳ Emailem pošle rodičům pozvánku na přijímací zkoušky a zveřejní ji na webu školy</p> <p>↳ Organizuje přijímací zkoušky</p> <p>↳ Emailem pošle rodičům a zveřejní na webu rozhodnutí o přijetí či nepřijetí</p> <p>↳ Přijme zápisový lístek přijatých</p>	<p>18. 5. – 26. 5.</p> <p>8. 6. a 9. 6.</p> <p>nejpozději 16. 6.</p> <p>nejpozději 23. 6. – 24. 6.</p>

Gymnázium Kadaň www.gymka.cz



4 ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ

Úspěšnost školy z pohledu vzdělávání není možné objektivně sledovat, resp. neexistuje v současné době žádný komplexní nástroj, který by to umožňoval. Existují pouze dílčí žebříčky, které lze k takovému srovnání použít. Pro gymnázium je jedním z takových žebříčků úspěch v programu Excellence středních škol. Od školního roku 2012/2013 do 2018/2019 bylo zařazeno do programu excellence přes 370 žáků naší školy, přičemž každý rok stoupala úspěšnost o cca 10 %. Bohužel s nástupem protipandemických opatření v posledních dvou letech se program Excellence neotevřel a není tedy možné mimoškolní srovnání. Přestože tedy z výše uvedeného důvodu celkové hodnocení nemáme, tak je možné zmínit individuální úspěchy našich studentů

napříč obory např. úspěšná reprezentace vyššího i nižšího gymnázia v humanitně zaměřených olympiádách z dějepisu a zeměpisu (1. místo v krajském i okresním kole apod.) 2. místo v okresním kole geologické olympiády. Dále také 2. místo v krajském kole středoškolské odborné činnosti Michaely Kopecké s prací na téma „Inventarizace hmyzu (Insecta) v zámeckém parku Vintířov u Radonic“ nebo 2. místo v krajském kole Biologické olympiády. V „nesoutěžních“ akcích jsme získali významné ocenění v rámci „Příběhy sousedů“. Významným oceněním bylo udělené ceny Talentu města Kadaně Jiřímu Kleppovi za jeho úspěchy v minulém školním roce.

Na závěr je třeba zmínit pět bývalých studentů Gymnázia Kadaň, kteří splnili

program DofE a získali 3 stříbrné a 2 bronzové medaile Ceny vévody z Edinburghu. Zástupci této prestižní organizace přijeli předat medaile osobně do školy.





5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2020/2021 se prevence rizikového chování soustředila na výskyt rizik souvisejících s distanční výukou a desocializací studentů omezením sociálních kontaktů. V rámci organizaci distanční výuky jsme se zaměřili na sestavení návodů na dodržování psychogieny a v tomto směru jsme i cíleně organizovali hodiny synchronní a asynchronní výuky online. Učitelé i vedení školy se snažili motivovat studenty ke zdravému životu a pravidelné přípravě na výuku. Ne vždy se nám to úspěšně dařilo. Důvodů neúspěchů bylo pravděpodobně více. Rodiče nemohli kontrolovat děti při výuce, studijní zázemí nebylo dokonalé, ať již z důvodu absence pořebné techniky nebo povinností, které museli studenti zastávat. V těchto případech

jme studenty zvali do školy na individuální konzultace a snažili se tak zvýšit kvalitu přípravy. Výsledkem bylo, že z cca 300 žáků školy jich s přípravou a realizací distanční výuky mělo problém cca 6-11 žáků.

Škola se také zapojuje do práce Týmu pro mládež a vzdělávání, který sdružuje všechny organizace a školy v místním regionu věnující se problematice prevence a výchovy.

Škola pracovala na konkrétních aktivitách dle ročního plánu. Jednalo se zejména o zařazení témat rizikového chování do předmětů chemie, biologie, občanská výchova, základy společenských věd a tělesná výchova, přednášky o rizikovém chování,

spolupráci s PPP, sdělování informací k problematice v rámci nástěnky a různých letáků, diskuze s rodiči o problematice v

rámci třídních schůzek, realizaci kroužků a dalších volnočasových aktivit pro studenty.

ŠKOLA BEZ ŠKOLY A JAK NA TO

CO POTŘEBUJE MOJE ZAŘÍZENÍ?



JAK TO ZVLÁDNU JÁ?

Určím si pevný čas, který budu věnovat výuce.

Každý den si napíši seznam úkolů, které musím udělat a udělám je.

Udělám si doma místo, kde se budu učit a cítit dobře.

Vysvětlím doma, že se učím a potřebuji klid.

Před začátkem výuky dělám vše jak před odchodem do školy, obléknu se, učeši se a připravím si věci.

Neizoluji se a svůj volný čas si plánuji a užívám jako dřív.

Nezanedbávám se, pravidelně a zdravě jím, sportuji, hýbám se.

Pravidelně se bavím s rodiči a kamarády o svých úspěších a problémech s výukou.

Když to přestanu zvládat, tak dám vědět rodičům, škole ...

CO ZKONTROLUJI KAŽDÉ RÁNO?

BAKALÁŘE

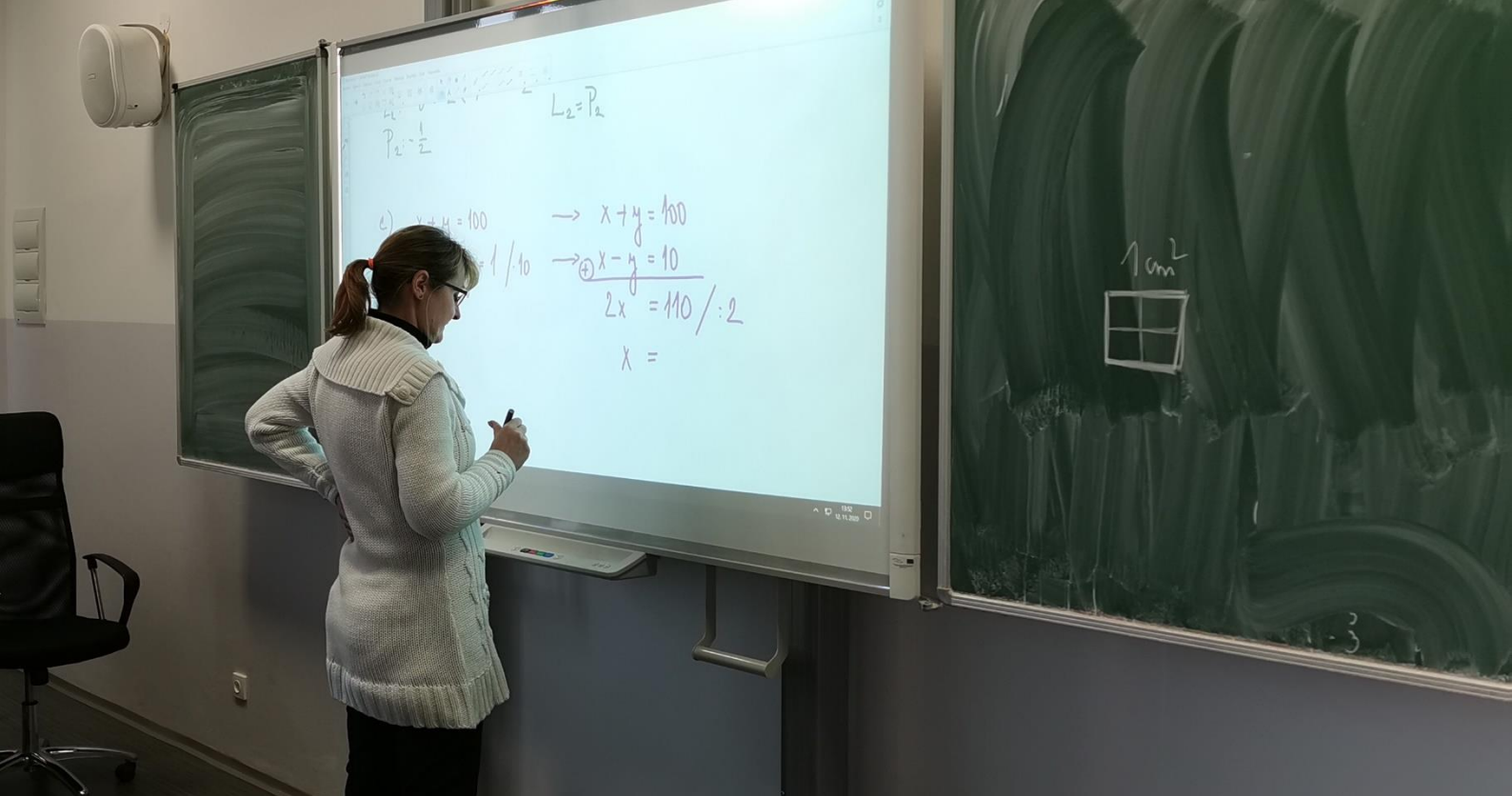
UČEBNU

ŠKOLNÍ EMAILY

KALENDÁŘ

A NA ZÁVĚR TO NEJDŮLEŽITĚJŠÍ... UDRŽET SI DOBRU NÁLADU
A NA KAŽDÝ PROBLÉM EXISTUJE ŘEŠENÍ, KDYŽ SE USMĚJI...





6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Pedagogičtí pracovníci v tomto školním roce prošli procesem získání digitálních kompetencí, kterým přeskočili řadu let teoretické přípravy. Nejvýraznější akcent na vzdělávání byl v oblasti implementace distanční výuky do gymnazální výuky. Všichni učitelé prošli individuálními konzultacemi s vedením školy nebo se svými kolegy a všichni museli věnovat velkou část svého času samostudiu při

získávání výše uvedených kompetencí. Nakonec jsme byli v říjnu v naprostí většině připraveni vést videokonference, pracovat s Google nástroji a efektivně tak řídit online výuku.

Mimo toto vzdělávání jsme se účastnili i řady dalších akcí, ale ty z pohledu objemu a aplikovatelnosti do praxe nebyly srovnatelné.



7 PROPAGACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Propagace školy je jedním z úkolů managementu školy. Pro kvalitní práci v oblasti PR byla zpracována marketingová strategie, která vymezila cíle a úkoly v několika oblastech.

Hlavní nástroje propagace byly zvoleny s ohledem na cílové skupiny a důraz byl kladen na rozvoj sociálních sítí. Mimo sociální sítě (Facebook, Twitter, LinkedIn) se provedlo opatření v podobě komplexní aktualizace vzhledu webových stránek, kde mají všichni vyučující povinnost po uskutečnění akce zveřejnit článek. Celkem bylo na webu školy publikováno několik desítek článků. Autoři článků se rekrutovali nejenom z řad zaměstnanců, ale i studentů školy. Pro zvýšení informovanosti o škole a její historii byl zpracován odkaz na Wikipedii, který se dále upravuje a rozšiřuje díky práci

studentů školy. V minulém roce byla provedena kompletní změna webu a redakčního systému, který odpovídá bezpečnostním standardům současné doby a je více multimediálně přívětivý pro mladé lidi.

Mimo nástroje využívající internet začala škola více využívat reklamní smyčku na regionální kabelové televizi, kde informuje o významných akcích a úspěších školy. Pravidelně zasíláme články do regionálních novin, kde vyšly desítky článků (z toho několik v celostátních denících). V kabelové televizi TV FOCUS byla promítána řada reportáží o akcích školy. Byla vytvořena videa o škole, které představuje vybrané aktivity školy.

Nově je placena reklama na sociálních sítích, která je financována ředitelem školy.

V letošním roce se z důvodu pandemie situace změnila a škola dělala propagaci spíše svými aktivitami na veřejnosti v oblasti dobrovolnictví než používání marketingových nástrojů.

Marketing musel být i výrazně omezen z důvod nedostatku finančních prostředků. Kdy škola zřizovatel snížil rozpočet o 11 % a propadem příjmů za pronájem se provozní rozpočet snížil o

cca 1/5. Tento pokles byl doprovázen zvýšenými náklady na zabezpečení hygieny ve škole.

Novinkou v oblasti marketingu bylo z důvodu zavření školy vytvoření videoprohlídky školy, která je na adrese:





8 PROJEKTY A MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE

Projektová činnost je jedním z nosných prvků umožňující investice do majetku školy. Od roku 2012 bylo úspěšně realizováno 33 projektů v celkové výši cca 31 mil. Kč, z toho mzdové prostředky činily cca 3,3 mil. Kč. Finančně největší část tvořily projekty financované z prostředků Evropské unie cca 19,2 mil. Kč, dále zřizovatel, město Kadaň, ČEZ, ČEPS atd.

Škola je zapojena do projektů v partnerství s UJEP v Ústí nad Labem. Projekty se týkají metodické práce v oblasti výuky přírodních věd a inkluze. Z pohledu investic byla škola úspěšná v rámci projektu IROP, který byl zastřešen KÚ ÚK. Byl dokončen projekt OP VVV. Z prostředků mimo EU byl v roce 2019 dokončen projekt na

komplexní rekonstrukci suterénu. V roce 2020 jsme realizovali modernizaci obložení malé tělocvičny z vrstvené překližky. Mimo tyto prostředky bylo realizováno projekty s tématem Přísečnice, dále projekt finančně podpořený firmou ČEPS na podporu sportovních aktivit. Škola uspěla s druhým projektem na modernizaci sálu umění s finančním příspěvkem města Kadaně. Posledním významným úspěchem bylo zapojení školy do projektu technické kluby, který Ústecký kraj realizuje ve vše větších městech kraje. Gymnázium Kadaň tak získalo přes 3 mil. Kč na nákup moderních přístrojů v oblasti robotiky, astronomie, gramotností a řemesel. Škola i v následujících letech předpokládá navyšování svého rozpočtu z projektů.



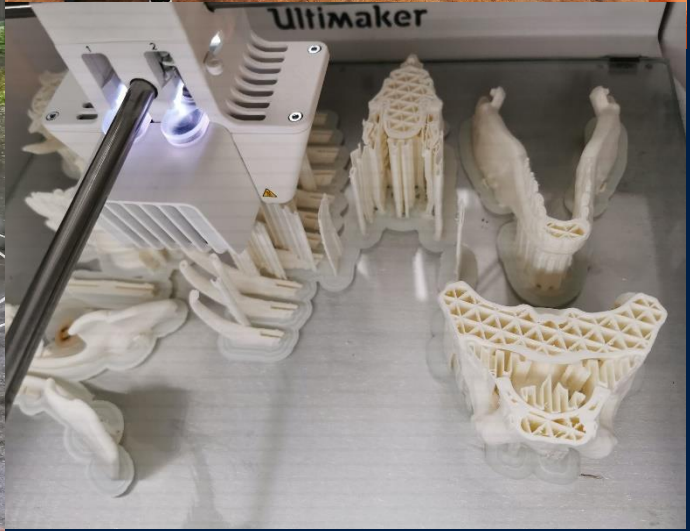
9 SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme s univerzitami a vysokými školami, kde primární roli hraje regionální univerzita v Ústí nad Labem. Byla schválena partnerská smlouva s Přírodovědeckou fakultou UJEP v Ústí nad Labem a stali jsme se 7. fakultní školou této fakulty. Mimo ČR spolupracujeme se školami v Německu, Nizozemí, Španělsku, Estonsku a Švédsku. Se školou v Nizozemí realizujeme projekt na změnu životního stylu ve vztahu k udržitelnému životu a se školou ve Švédsku, Španělsku a Estonsku projekt Erasmus+ na inovaci výuky cizích jazyků. Oba projekty

z důvodu situace v Evropě byly prodlouženy a aktivity se přesunuly nebo změnilo do 31. 8. 2022. Projektů se účastní naši studenti z tercie, kvarty a kvinty.

V rámci nakladatelství spolupracujeme s různými autory z důvodu vydání jejich publikací. V roce 2021 jsme vydali od Marina Šíla na podporu gramotnosti.

Škola nabízí kurzy CŽV v rámci svého centra. V roce 2020/2021 neproběhl žádný placený kurz, pouze několik neplacených přednášek vedením školy pro veřejnost.





10 MODERNIZACE ŠKOLY

Na začátku 20. let 21. století před školou stojí dlouho odkládané výzvy v podobě nutné rekonstrukce síťových rozvodů školy, modernizace otopného systému a získání části energie obnovitelnými zdroji. Škola z vlastních prostředků odstranila nepropustnou dlažbu na dvoře školy a nahradí ji propustnou plochou, která bude udržovat srážkovou vodu v areálu školy a nebude pouze odtékat do kanalizace. Škola ke komplexně modernizovaným 6 učebnám (biologie, multimediální, kmenová třída, chemie, fyziky a výpočetní techniky), 2 laboratořím (chemie a fyziky), 2 kabinetům, 1 skladu chemického materiálu a multifunkčnímu prostoru sloužícímu pro studium, odpočinek, setkávání a společenské akce v letošním roce přidala modernizovanou učebnu výpočetní techniky a laboratoř virtuální reality a 3d tisku. Komplexní modernizací

je popsán prostor s opravenými omítkami, stropem, podlahou, sociálním zařízením, elektrickými, plynovými a síťovými rozvody. Prostor vybavený novým nábytkem a multimediální technikou s prostorovým ozvučením, interaktivní tabulí, dataprojektorem, zatemněním. Ovládání celé učebny je soustředěno do dotykového panelu na učitelském stole pro zvýšení uživatelského komfortu pedagogů. Dalších 11 učeben, 5 kabinetů, tělocvična a kancelář prošlo částečnou rekonstrukcí. Rekonstrukce se v učebnách týkala multimediálního vybavení (počítač učitele, dataprojektory s interaktivní tabulí a ozvučením včetně nových rozvodů), osvětlení tabulí, nábytku a výmalby. V kanceláři a kabinetech naopak šlo výměnu nábytku, položení podlahových krytin a výmalby. V tělocvičně byla provedena kompletní

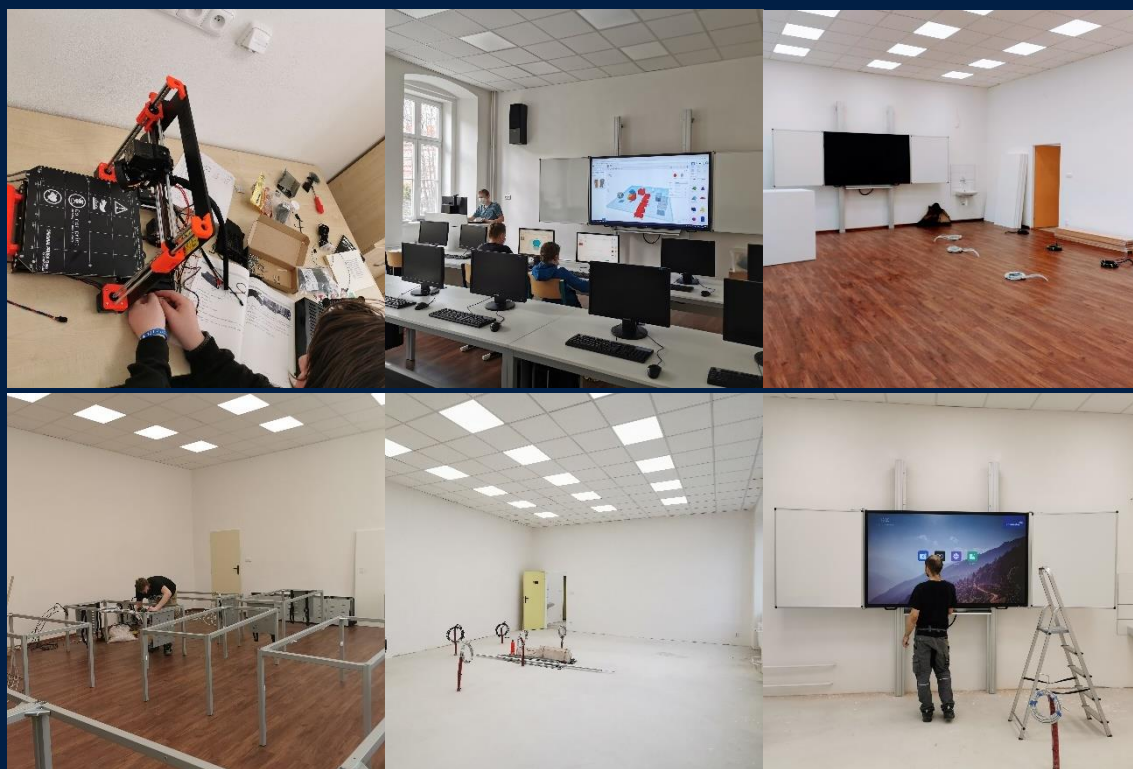
renovace povrchu (broušení, nátěr a lajnování), dále vybudování uzamykatelné nářadovny. Dílčí opravy se dotýkaly opravy sítových rozvodů v podobě zasekání rozvodů do zdiva a jejich položení v chráničkách umožňujících jejich výměnu a rozšíření.

Dále byly realizovány výměny osvětlení a opravou rozvodů. V letech 2013-2014 proběhla díky dotací KÚ ÚK výměna svítidel v učebnách na základě posudku z KHS. Díky efektivitě vynaložených prostředků byl zvýšen počet učeben s novými svítidly ze 4 na 11.

2021

V tomto roce se uskutečnila pouze jedna větší akce – modernizace učebny výpočetní techniky a laboratoře virtuální reality a 3d tisku. Učebna je vybavena 24 repasovanými počítači získanými darem od firmy Seven Energy a.s., interaktivním displejem a nábytkem od firmy MyDva Group a.s. Celou modernizaci zafinancovalo město Kadaň spolu s provozními prostředky školy.

V laboratoři je vybavení díky daru ČEPS a.s. v podobě virtuální reality, 3d tiskárny zakoupené díky daru MUDr. Jursíka a další vybavení zakoupené z projektu IKAP. V létě jsme se pustili do rekonstrukce bývalé učebny ZSV, kterou změním na „sál umění“ tzn. učebnu pro umělecké předměty a zároveň i studentskou kavárnu pro setkávání studentů.

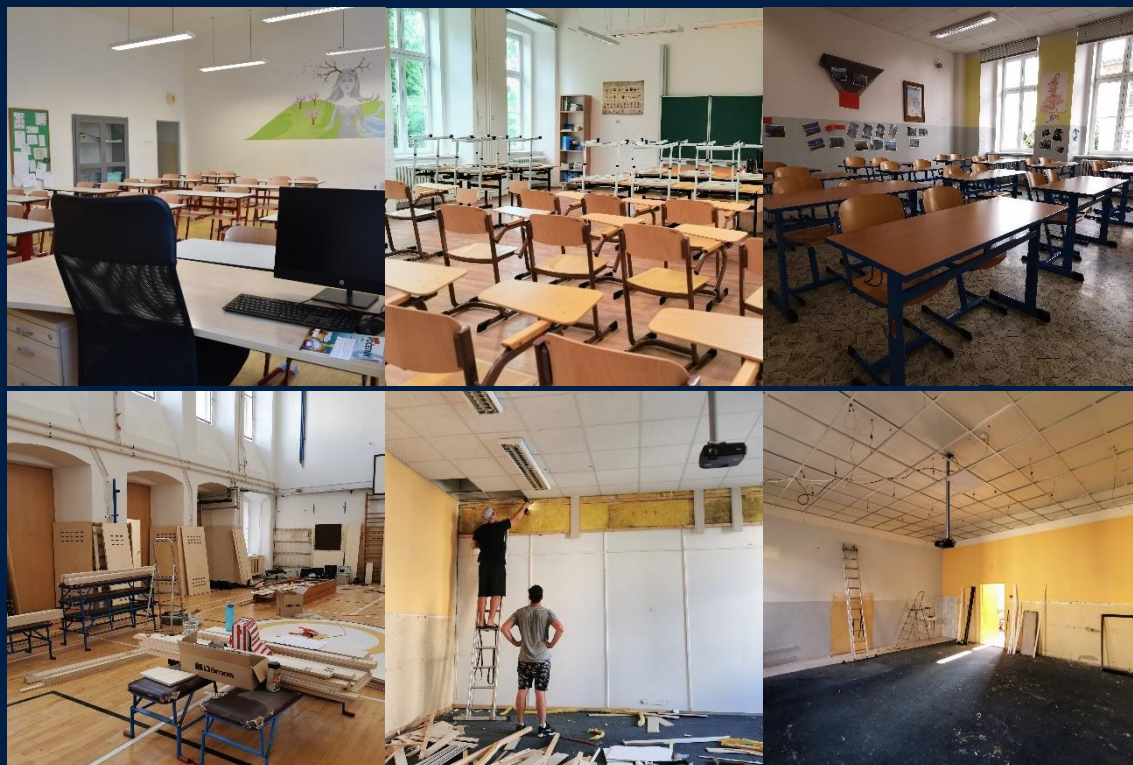


2020

V roce 2020 se uskutečnila pouze jedna větší akce – modernizace obložení malé tělocvičny. Realizaci provedla firma My Dva group a.s. a malá tělocvična získala

krásný přirozený vzhled, doplněný větracími otvory a možností obložení sundat dolů. Během roku jsme dovezli několikrát nábytek z kanceláří úřadu

ROP SZ a výraznou obměnu nábytku tříd se nám podařilo udělat ze zrušené školy v Ústí nad Labem.



2019

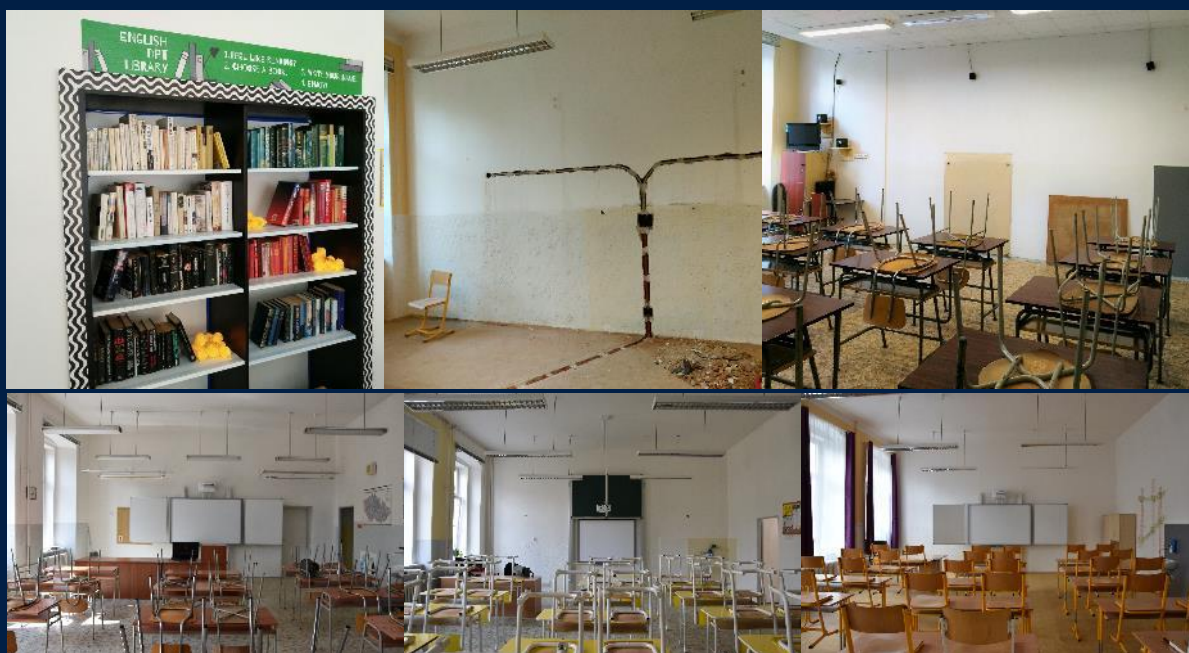
V roce 2019 proběhla instalace rekuperace vzduchu v laboratoři chemie. S projektu byly modernizovány dvě další učebny (primy a zeměpisu). V učebnách byly provedeny nové rozvody s interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem. Během školního roku 2018/2019 jsme dokončili modernizaci učebny tercie z projektu ČEPS a.s. a nákup robotů, ozobotů a počítače pro virtuální realitu. Z projektu byl realizován nákup dalších moderních přístrojů a pomůcek (na fyziku, chemii, biologii a astronomii) nebo výměna pracovních desek v laboratoři chemie za celokeramické desky. Díky tomu, že jsme se stali „technologickým centrem“ pro Kadaňsko, tak nám zřizovatel zapůjčil

další sady pomůcek Arduino, ozoboty atd.

Darem jsme dostali od školy MŠ Hvězdička posilovací stroje, které jsme instalovaly do jedné z místností bývalého bytu a budou sloužit studentům a zaměstnancům k relaxaci.

Z vlastních zdrojů jsme modernizovali učebnu dějepisu a anglického jazyka, kde se v obou případech zapojily do rekonstrukce výrazně i samotné profesorky.

Poslední nákupem byl nábytek ze zrušených kanceláří bývalého ROP SZ a dále několik kusů vyřazené počítačové techniky od Krajského úřadu Ústeckého kraje.



2018

Rok 2018 byl dalším rokem velkých investic zřizovatele do budovy školy (komplexní rekonstrukce přízemí školy – šatny, sociální zařízení, nucené odvětrávání s rekuperací laboratoře chemie). Z projektu je a bude realizován nákup dalších moderních přístrojů a pomůcek na fyziku, chemii, biologii a

astronomii) nebo výměna pracovních desek v laboratoři chemie za celokeramické desky.

Další velkou změnou bude realizace modernizace osvětlení ve velké tělocvičně nebo např. dokončení geoparku před budovou gymnázia.



O jarních prázdninách byla provedena odložená výměna desek školních lavic v sekundě, tercii a částečně v kvartě a

učebně výtvarné výchovy. Také jsme opravili a renovovali elektrorozvody v učebně fyziky.



11 AKTIVITY ŠKOLY

Rok 2020/2021 z důvodu pandemické situace byl výrazně omezený z pohledu společenských aktivit. Přesto je nutné zmínit některé z akcí, které byly výjimečné.

Ty nejzajímavější jsou popsány jednotlivými texty níže. Mimo tyto akce se odehrály desítky menších stejně významných a pro vzdělávání mladých lidí i důležitějších.

V tomto školním roce jsme pokračovali v řešení těchto projektů:

- Kadaň pomáhá
- Ekoškola – celoškolní projekt směřující k udržení mezinárodního titulu Eco-school
- Příběhy bezpráví – promítání dokumentů a besedy z historie 20. století

- Kadaň – 1. České gymnázium Karlovy Vary
- Vinice / Geopark
- Krokování “Cesta na konec světa”
- Pojmenuj svoji horu
- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)
- Cambridge Exam

Dále je třeba zmínit pečlivou a odbornou starost o zeleň školy naším studentem 1. ročníku Jakubem Truhlářem.

Mezi dlouhodobé cíle školy patří práce v projektech, které si učitelé sami tvoří nebo využívají projektů externích včetně spolupráce s partnerem - Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

KADAŇ POMÁHÁ

Každý pomáhá, jak umí. I v tomto školním roce jsme pokračovali s pomáháním našim seniorům v rámci akce Kadaň pomáhá. A naši studenti to umí s pochopením a srdečností. Po vyvrcholení této aktivity nás pozvalo vedení města na radnici, aby nám poděkovalo za práci,

kterou naši studenti v čele s Terezou Gvoždiákovou udělali.





CESTA NA MARS Z POHODLÍ DISTANČNÍ VÝUKY

Video hodiny a distanční výuku jsme touhle dobou před rokem vnímali ještě jako takovou zábavnou challenge, kdy jsme objevovali nové věci, učili se s novými programy a vidět studenty na obrazovce počítače vonělo novotou. Ale po víc než roce učení se u počítače už nadšení a novota opadly a energie se nedostává učitelstvu ani studentstvu. Proto jsme se rozhodli jednu z posledních video hodin angličtiny v kvintě udělat trochu jinak. Naše pozvání přijal Dr. Petr Brož, mladý geofyzik, jehož doménou jsou projevy sopečné činnosti na povrchu Marsu. Ač nejásal nadšením, uvolil se i k tomu, aby celá hodina proběhla v angličtině. Rovnou ovšem řekl, že nechce, aby naše setkání mělo charakter přednášky, rád by, aby se studenti a studentky ptali na to, co je zajímavá a on jim bude odpovídat. A tak jsme se dozvěděli, že na Marsu je aktuálně “huge amount” funkčních robotů (slovy: 5), ale mnohem víc nefunkčních, takže vlastně Mars je takový hřbitov robotů. Mnohé z nás fascinovalo to, že Olympus Mons, nejvyšší sopka naší sluneční soustavy, je sice 26 km vysoká, ale kdybychom na ni chtěli vystoupit, ani bychom si asi nevšimli, že jdeme do kopce, protože je tak rozlehlá. A že život na Marsu by nebyl možný pod kopulí, jak si mnozí asi představujeme, naopak bychom museli žít alespoň 2 metry pod jeho povrchem. Den po video hodině pak měly děti zpracovat informaci nebo informace, která je zaujaly, do projektu podle vlastního uvážení – někdo dělal komiks, jiný myšlenkovou mapu, další zase plakát zvoucí na cesty na Mars.

Lidskost, vstřícnost, spousta zajímavých faktů a 45 minut strávených s člověkem, který ještě v 19 nevěděl, co vlastně v životě dál chce dělat aneb takováhle inspirativní výuka přesahující hranice jednoho předmětu nás baví. Hodně.

Tereza Gvoždiáková.

Very cold conditions
Undiscovered places

JIŘÍ KLEPP – TALENT MĚSTA KADANĚ

Jiří Klepp byl v minulém školním studentem 8. ročníku osmiletého gymnázia. Za dobu studia na naší škole se z nenápadného studenta stal osobností, která svým zájmem a empatií o vzdělání a okolí dává pozitivní příklad všem svým spolužákům. Jiří Klepp se profiluje v oblasti přírodních věd, konkrétně ho zajímá geologie, geografie a biologie. V roce 2018 zpracoval unikátní práci na téma „Zdokumentování nové lokality s výskytem scheelitu v Krušných horách“ za kterou získal 3. místo v ČR ve Středoškolské odborné činnosti a před tím 1. místo v Ústeckém kraji a v okrese Chomutov.

Své znalosti z biologie úspěšně prezentoval na ekologických olympiádách, kde obsadil nejdříve 7. a poté 10. místo. Z dalších aktivit Jirky je potřeba zmínit dlouhodobou práci v Ekoškole a jeho podíl na všech významných aktivitách, které Ekoškolu posledních několik let provázejí. Z těch nejvýznamnějších úspěchů: 2 x získání titulu Ekoškola, nominace do finále prestižní soutěže Gratias Tibi, projekt záchrany a obnovy studánky v Želině, projekt na podporu postiženého chlapce s Občanským sdružením Limity apod. Dalším střípkem je organizace Mini Globe Games a Globe Games nebo úspěch v soutěži Brána k druhým.

Mimo tyto kvantifikovatelné úspěchy, které ho řadí mezi jedny z nejlepších studentů v celé republice, je důležité zmínit i jeho zapojení do občanského života. Uspořádal výstavu v kostele Sv. Vavřince v Želině, kde provázel a ohlasy na jeho působení byly velmi kladné. Účastnil se jako herec představeních dramatického kroužku na naší škole ve spolupráci s divadlem Navenek.

Jirka minulý rok úspěšně odmaturoval, ale současně měl vážné zdravotní potíže, které ho ohrožovali vážně na životě a způsobili, že ještě jeden rok u nás studuje. Většina vrstevníků by pravděpodobně školu nedokončila, ale Jirka vše zvládl.



PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ

Kadaňské školy se letos poprvé účastnily projektu Příběhy našich sousedů, za kterým stojí nezisková organizace Post Bellum. Skupiny žáků škol v chomutovském okrese zpracovaly celkem sedm pamětnických výpovědí, naše gymnázium bylo zastoupeno hned dvěma příběhy.

Kvartáni Šimon Křivda, Bartoloměj Oswald a Maxmilián Ferenc se věnovali životním osudům Šimonovy prababičky Astrid Žatecké, která pocházela, jako mnoho lidí v pohraničí, z česko-německé rodiny. Kluci se rozhodli zaměřit především na období konce války a prvních poválečných měsíců, které byly pro celou rodinu velmi dramatické. Druhý tým sestavili Jan Kofroň, Martin Oršulák a Michal Kratochvíl, kteří se přenesli do druhé poloviny osmdesátých let, když zpracovávali vyprávění manželů Věry a Jaroslava Stejných. Ti v té době žili a pracovali na Jezeří a měli nemalou zásluhu na tom, že se zámek nestal obětí postupující hnědouhelné šachty.

Zapojení do projektu trvalo od ledna 2021 a provázely ho komplikace způsobené pandemií. Přesto oba týmy odvedly skvělou práci, která všem zúčastněným přinesla spoustu nových zkušeností. Ocitli se poprvé v roli redaktorů, moderátorů, badatelů. Výsledkem jsou dvě audioreportáže, na jejichž konečné podobě spolupracovali s redaktorkou Českého rozhlasu Lucií Hochmanovou. Příběh manželů Stejných byl porotou oceněn na třetím místě. Ráda bych členům obou týmů poděkovala za jejich nasazení a odvedenou práci. Jimi zaznamenaná svědectví se stala součástí Paměti národa.

Marcela Svejková

Základní údaje o hospodaření školy

Škola díky projektům a mimorozpočtovým příjmům hospodařila s vyrovnaným rozpočtem.

A. Náklady	účet / součet	řádek	celkem
I. Náklady z činnosti	ř.2 až 36	1	26 408
			211,65
1. Spotřeba materiálu	501	2	526 870,01
2. Spotřeba energie	502	3	497 688,18
3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	4	23 207,92
4. Prodané zboží	504	5	-
5. Aktivace dlouhodobého majetku	506	6	-
6. Aktivace oběžného majetku	507	7	-
7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508	8	-
8. Opravy a udržování	511	9	772 791,24
9. Cestovné	512	10	17 874,00
10. Náklady na reprezentaci	513	11	-
11. Aktivace vnitroorganizačních složek	516	12	-
12. Ostatní služby	518	13	947 488,07
13. Mzdové náklady	521	14	16 544 096,00
14. Zákonné sociální pojištění	524	15	5 496 456,00
15. Jiné sociální pojištění	525	16	68 299,00
16. Zákonné sociální náklady	527	17	375 767,50
17. Jiné sociální náklady	528	18	-
18. Daň silniční	531	19	-
19. Daň z nemovitosti	532	20	-
20. Jiné daně a poplatky	538	21	-
22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	22	-
23. Jiné pokuty a penále	542	23	-
24. Dary a jiná bezúplatná předání	543	24	-
25. Prodaný materiál	544	25	-
26. Manka a škody	547	26	-
27. Tvorba fondů	548	27	-
28. Odpisy dlouhodobého majetku	551	28	600 510,00
29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	29	-
30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	30	-
31. Prodané pozemky	554	31	-
32. Tvorba a zúčtování rezerv	555	32	-
33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556	33	-
34. Náklady z vyřazených pohledávek	557	34	-
35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	35	537 156,64
36. Ostatní náklady z činnosti	549	36	7,09
II. Finanční náklady	ř.38 až 42	37	-
1. Prodané cenné papíry a podíly	561	38	-
2. Úroky	562	39	-

3. Kurzové ztráty	563	40	-
4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	41	-
5. Ostatní finanční náklady	569	42	-
III. Náklady na transfery	ř.44 až 45	43	-
1. Náklady vybraných ústředních vládních Institucí na transf.	571	44	-
2. Náklady vybraných místních vládních Institucí na transfery	572	45	-
V. Daň z příjmu	ř.47 až 48	46	-
1. Daň z příjmů	591	47	-
2. Dodatečné odvody daně z příjmů	592	48	-
Náklady celkem	ř.1+37+43+46	49	26 408 211,65
B. Výnosy	účet / součet	řádek	celkem
I.Výnosy z činnosti	ř.51 až 64	50	345 377,13
1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	51	-
2. Výnosy z prodeje služeb	602	52	8 850,00
3. Výnosy z pronájmu	603	53	70 311,00
4. Výnosy z prodaného zboží	604	54	-
8. Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	55	-
9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	56	-
10. Jiné pokuty a penále	642	57	-
11. Výnosy z vyřazených pohledávek	643	58	-
12. Výnosy z prodeje materiálu	644	59	-
13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	60	-
14. Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	61	-
15. Výnosy z prodeje pozemlů	647	62	-
16. Čerpání fondů	648	63	226 834,75
17. Ostatní výnosy z činnosti	649	64	39 381,38
II.Finanční výnosy	ř.66 až 70	65	1 200,00
1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	66	-
2. Úroky	662	67	1 200,00
3. Kurzové zisky	663	68	-
4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	69	-
6. Ostatní finanční výnosy	669	70	-
IV.Výnosy z transferů	ř.72 až 73	71	26 061 634,52
1. Výnosy vybraných ústředně vládních Institucí z transferů	671	72	-
2. Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	73	26 061 634,52
Výnosy celkem	ř. 50+65+71	74	26 408 211,65
C. Výsledek hospodaření před zdaněním			celkem
Výsledek hospodaření před zdaněním		75	- 0,00
Výsledek hospodaření běžného účetního období		76	- 0,00

Protokol o schválení účetní závěrky příspěvkových organizací Ústeckého kraje sestavené k rozvahovému dni 31. 12. 2019

Název příspěvkové organizace: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace
Sídlo: 5. května 620, 432 01 Kadaň
IČO: 61342751

Datum rozhodování o schválení účetní závěrky:
3. 6. 2020

Identifikace osob rozhodujících o schválení účetní závěrky:

Členové Rady Ústeckého kraje podle prezenční listiny Schůze Rady Ústeckého kraje konané dne 3. 6. 2020

Mgr., Ing. Andrt Miroslav, Belej Radek, Bubeniček Oldřich, Ing. Drlý Ladislav, PhDr. Klika Martin, MBA, DBA, Komínek Jaroslav, PhDr. Ing. Matouš Zdeněk, Ph.D., MBA, RSDr. Rybák Stanislav, Sachetová Jitka, Mgr., Bc. Šmíd Petr, Ing. Štejnar Radek

Výrok o schválení účetní závěrky:

Usnesení č. 030/100R/2020 A)
Hospodaření příspěvkových organizací Ústeckého kraje za rok 2019 – účetní závěrky a rozdělení výsledků

Rada Ústeckého kraje po projednání

schvaluje

dle ust. § 59 odst. 1 písm. n) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, účetní závěrky příspěvkových organizací Ústeckého kraje sestavené k rozvahovému dni 31. 12. 2019 v souladu s ust. § 18 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, dle přílohy č. 1 předloženého materiálu.

Identifikace průkazných účetních záznamů podle § 6 odst. 3 Vyhlášky č. 220/2013 Sb., případně popis dalších skutečností významných pro uživatele účetní závěrky:

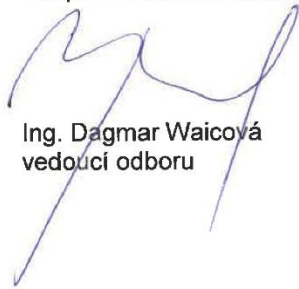
rozvaha,
výkaz zisku a ztráty,
příloha,
podklady k rozborům hospodaření včetně komentáře,
inventarizační zpráva,
návrh na rozdělení výsledku hospodaření

Vyjádření účetní jednotky k výroku o schválení účetní závěrky podle § 7 odst. 3 Vyhlášky č. 220/2013 Sb., případně k dalším skutečnostem souvisejícím se schvalováním účetní závěrky:

Příspěvková organizace souhlasí s výrokem Rady Ústeckého kraje dle usnesení č. 030/100R/2020 bod A), ze dne 3. 6. 2020.

Datum vyhotovení: 23. 6. 2020

Podpis vedoucího svodného odboru:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D. Waicová', written over the printed name.

Ing. Dagmar Waicová
vedoucí odboru



**Gymnázium
Kadaň**