



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-206/20-T

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Základní škola a Mateřská škola Závěšice,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                     | <b>742 21 Závěšice 110</b>  |
| E-mail                    | <b>zs.zavesice@seznam.cz</b>  |
| IČ                        | <b>70994781</b>   |
| Identifikátor             | <b>600138020</b>  |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující               | <b>Mgr. et Mgr. Šárka Chalupová</b>   |
| Zřizovatel                | <b>Obec Závěšice</b>  |
| Místo inspekční činnosti  | <b>742 21 Závěšice 110<br/>742 21 Závěšice 115</b>                          |
| Termín inspekční činnosti | <b>4. 2. 2020 – 6. 2. 2020</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Závašice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Organizace vykazuje prvky komunitní školy a je otevřená všem zákonným zástupcům dětí a žáků. Pravidelně organizuje množství aktivit, na kterých prezentuje svou činnost. Charakteristickým rysem školy je rodinný charakter a zařazování prvků environmentální výchovy a pohybových činností do všech vzdělávacích oblastí. Základní škola svým charakterem poskytuje vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ze Závašic, ale i z blízké Kopřivnice.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 48 žáků ve třech třídách. Počet žáků a tříd je od poslední inspekční činnosti stabilní (ve školním roce 2012/2013 také 48 žáků ve třech třídách). Speciální vzdělávací potřeby mělo diagnostikováno šest žáků. Ve školní družině bylo zapsáno ve dvou odděleních 34 žáků.

Mateřská škola je dvoutrídni. Třída pro mladší děti je umístěna přímo v budově základní školy, děti v povinném předškolním vzdělávání jsou zařazovány do třídy umístěné v budově obecního úřadu, v bezprostřední blízkosti základní školy. Kapacita mateřské školy je dlouhodobě plně využita.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách [www.zszavisice.cz](http://www.zszavisice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy systém řízení zaměřila na bezproblémový chod základní školy a školní družiny, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky, pedagogickými pracovníky a pravidelně se zákonnými zástupci. Většinu kompetencí vztahujících se k vedení mateřské školy předala zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která provádí evaluační činnost a závěry z hospitační činnosti konzultuje s jednotlivými učitelkami. Její působení je systematické a empatické, dovede správně vyhodnotit aktuální potřeby dětí, zákonných zástupců i pedagogů. Pro celou organizaci ředitelka školy nastavila funkční kontrolní systém. Při plánování vycházela z koncepčních záměrů rozvoje školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu, což je přínosné pro rozvoj školy.

Ředitelce školy se podařilo stabilizovat pedagogický sbor v základní i mateřské škole, což se odrazilo v pozitivním klimatu školy a v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Ředitelka školy klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (zaměřeno na moderní metody ve výuce, prevenci patologických jevů, práci s žáky vyžadujícími speciální péči a další) a na působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu a realizaci školních vzdělávacích programů.

Organizace vzdělávání v základní škole a učební plán odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Disponibilní hodiny škola využila k posílení všech vzdělávacích oblastí. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do krátkodobých i dlouhodobých projektů, sportovní akce, besedy, soutěže, dopravní výchova aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků. Vzdělávání v základní škole zajišťovali tři kvalifikovaní učitelé a jedna asistentka pedagoga, zájmové vzdělávání ve školní družině dvě kvalifikované vychovatelky.

Vzdělávání žáků probíhá ve třech kmenových učebnách, pracovně využívané zejména pro výtvarné činnosti a skupinovou výuku a učebně jazyků. Škola využívá prostornou tělocvičnu a nedaleký sportovní areál, které jsou ve správě obce. Vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi je na velmi dobré úrovni. Pedagogové je využívají k podpoře vzdělávání. Školní družina má k dispozici učebnu a tělocvičnu. Podmínky pro vzdělávání v základní škole jsou na velmi dobré úrovni a ředitelka školy jejich stav průběžně vyhodnocuje a usiluje o jejich zkvalitňování. Prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje. Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola se iniciativně zapojuje do projektů, takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště v základní škole tvoří výchovný poradce, metodička prevence a ředitelka školy. Všichni vystudovali obor speciální pedagogika. Jejich vzájemná spolupráce je velmi intenzivní a pro žáky přínosná. Vyučující jsou jejich prostřednictvím seznámeni s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby práce s nimi. Učitelé se zaměřují i na práci s žáky, kteří ještě neprošli diagnostikou školských poradenských pracovišť, ale jsou u nich patrné vzdělávací nebo výchovné problémy. Intenzivně s nimi pracují v rámci individuálních podpůrných opatření, která následně vyhodnocují. Ve škole se nevyskytují závažnější problémy v chování žáků, případně další negativní jevy. Méně závažná porušení školního řádu jsou bezprostředně řešena se zákonnými zástupci žáků. Členové školního poradenského pracoviště i ostatní pedagogové poskytují zákonným zástupcům žáků konzultace. Navázané vztahy podporují celkově dobrou atmosféru a kladný vztah veřejnosti ke škole. Práce školního poradenského pracoviště je na velmi dobré úrovni.

Mateřskou školu řídí zodpovědně zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, která efektivně organizuje její denní chod, spoluprací se základní školou a kontrolní činnost. Výměna pedagogických zkušeností probíhá promyšleným systémem spolupráce dvou učitelek ve třídě. Zástupkyně ředitelky školy spolupracuje ve třídě každý rok s jinou učitelkou a pozitivně ovlivňuje pracovní klima a vzájemnou výměnu zkušeností napříč mateřskou školou. Koncepce rozvoje mateřské školy byla zaměřena hlavně na materiální a personální zajištění vzdělávání.

Komplexní výzdobu společných prostor i tříd tvoří výtvarné a pracovní výtvary dětí. Jasně nastavená pravidla se odráží v plynulém zajištění chodu školy, přehledných postupech při plánování i příznivé sociální atmosféře ve všech třídách. Ředitelka školy zajišťuje materiální vybavení mateřské školy podle vnitřního uspořádání priorit. Přesto si řadu pomůcek vyrábějí učitelky samy a doplňují tak možnosti pestré vzdělávací nabídky. K realizaci pohybových a relaxačních aktivit dětí přispívá školní zahrada, obecní hřiště a možnost využití tělocvičny školy.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, děti a žáci jsou informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika. Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků, což se také projevilo na dlouhodobě nízké úrazovosti. K úrazům dětí v mateřské škole došlo pouze ojediněle, k úrazům žáků dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách.

Zdravý vývoj dětí a žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, respektuje předepsané výživové normy, jídelníček byl pestrý a zároveň atraktivní pro děti a žáky.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci hospitační činnosti byly navštíveny hodiny matematiky, prvouky, českého a anglického jazyka a tělesné výchovy. Všechny hospitované hodiny měly kvalitní úroveň, byly dobře připraveny a organizovány, učitelé využívali pestrou škálu metod a postupů. Vždy proběhlo průběžné hodnocení ze strany pedagogů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků však bylo realizováno jen ojediněle. Nízký počet žáků ve třídách přispíval k individuálnímu přístupu, zejména k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuku matematiky měli učitelé velmi dobře připravenou. Žáci využívali práci ve dvojicích a skupinovou práci. Systematicky se pracovalo se zvládnutím základních početních operací a jejich aplikování v jednotlivých úlohách. Učitelky kladly u žáků důraz na porozumění textu včetně práce s textem např. při vytváření různých variant slovních úloh a jejich následném slovním formulování pro spolužáky. Byla vhodně využita práce s chybou a zajímavé výstižné příklady ve spojitosti s každodenní praxí. Efektivní byla spolupráce s asistentkou pedagoga, která vytvářela učitelce prostor pro intenzivnější práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro nadanější žáky byly připraveny další, např. zábavné úlohy. Výuku anglického jazyka vedla učitelka s přehledem, žáci si opakovali a upevňovali doposud získané znalosti a dovednosti, plynule navázali na učivo minulé hodiny. Výuka byla vedena v maximální míře anglicky, avšak tak, aby žáci pokynům porozuměli a vyučující využila zábavné hravé prvky. Žáci vhodně reagovali a měli velmi dobré znalosti. V hodině byl kladen důraz na správnou výslovnost a práci s textem. Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na intenzivní opakování a procvičování již probraného učiva. V tělesné výchově byli dostatečně motivováni k pohybovým činnostem. V hospitovaných předmětech měly jednotlivé aktivity dostatečnou provázanost. Pedagogové i žáci využívali dostatek učebních pomůcek a různých podpůrných materiálů, především při procvičování učiva. V části hodin byla formou jednoduché prezentace vhodně využita výpočetní a didaktická technika. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s životními situacemi. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v klidné a příjemné atmosféře, která umožňovala citlivý přístup ke každému dítěti a uspokojení jeho potřeb. Učitelky ve třídách spolupracovaly, dovedly na sebe reagovat. Spontánní činnosti byly v průběhu dne prokládány činnostmi řízenými a didakticky zacílenými. Hospitační činností byl zaznamenán vynikající průběh vzdělávání, který respektoval věkové i individuální schopnosti dětí, podporoval jejich zvědavost a rozvoj myšlenkových operací a respektoval jejich zájmy. V těchto případech byly uplatňovány zcela automaticky pestré metody a formy plnění činností, děti byly vtaženy do procesu učení, bylo respektováno jejich tempo a schopnost spolupráce. Významným prvkem takto realizovaných aktivit bylo přirozené dodržování pravidel nejen dětmi, ale také učitelkami. Situace ve třídě byly přehledné, učitelky dovedly přesně formulovat pokyny, kterým děti rozuměly a správně na ně reagovaly. Všechny děti byly aktivní a dovedly formulovat své myšlenky a nápady. Přípravě vzdělávací nabídky věnovaly učitelky maximální úsilí s cílem vhodně doplnit volené integrované bloky. Běžně byla do denního programu zařazována práce s interaktivní plochou, která umožňovala dětem v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky rozvíjení schopností v tomto oboru. Učitelky dávaly dětem dostatek prostoru pro sebeuplatnění a pozitivně hodnotily dobré výsledky. Oproti tomu byly zaznamenány i méně podnětné činnosti bez prohlubování vědomostí a schopností dětí. Využití omezeného

rozsahu metod a forem předškolního vzdělávání nepodporoval žádoucí prožitkové učení. Scházelo podrobnější individuální proniknutí do tématu a podpora kritického myšlení či vedení dětí k argumentaci. Téměř všem sledovaným činnostem scházelo závěrečné sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako zpětná vazba pro další vzdělávání. Stolování probíhá ve třídách mateřské školy bez nutnosti přesunů. Děti jsou průběžně vyzývány k využití pitného režimu, samostatně se zapojují do přípravy přesnídávek, mohou ovlivňovat velikost své porce. Sebeobslužné činnosti probíhají za účasti pedagogů, kteří sledují upevňování správných návyků dětí. Velmi dobře jsou organizovány pravidelné pobyty dětí venku. Ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří zajišťují jejich dostatečné a vhodné oblečení, jsou děti ve venkovním prostředí i při mírně zhoršených povětrnostních podmínkách. Takto škola přirozeně působí na zdravý způsob života a otužování dětí.

Školní družina nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, spontánní i vzdělávací činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek. Činnosti vychovatelky realizovaly podle připraveného plánu práce s ohledem na aktuální potřeby žáků. Sledované aktivity ve školní družině i v zájmových útvarech probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkami a žáky byly zřetelné přátelské vztahy. Školní družina průběžně koordinuje svoji činnost se školou a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem školních i mimoškolních aktivit.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Škola využívá i externí testování (naposledy ve školním roce 2016/2017), ale výsledky byly v předmětech matematika, český a anglický jazyk slabé až průměrné. Na základě těchto výsledků škola z projektu Šablony I. a II. zavedli kroužek zaměřený na čtenářské dílny, klub zábavné logiky a konverzaci v cizím jazyce. Pravidelně probíhá doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a mimo vyučování spolupracuje škola s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností. Ve sledovaných hodinách znalosti a dovednosti žáků odpovídali jejich věku a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Přesto inspekční tým doporučil zintenzivnit metodickou činnost ve škole, zabývat se hlouběji příčinami neuspokojivých výsledků v externích testech a stanovit a realizovat další opatření vedoucí k nápravě. Součástí doporučení je i efektivní spolupráce se školami stejného typu a spádovými školami v Kopřivnici (metodické porady, srovnávací testy), která neprobíhá v dostatečném rozsahu a efektivitě.

Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím žákovských knížek, výroční zprávy, osobně v průběhu školních akcí a třídních schůzek. Mohou také využívat individuální konzultace s vyučujícími. Účinnou kvalitní komunikaci s rodiči žáků dokládá jejich aktivní účast na školních i mimoškolních akcích, na kterých se pravidelně podílejí. Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí. Škola se pravidelně při setkáních vedení kopřivnických škol informuje na úspěšnost svých absolventů po přestupu na druhý stupeň. Škola klade důraz na rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků a organizuje řadu sportovních aktivit.

Úspěchy svých žáků škola zaznamenává v různých soutěžích hlavně na úrovni školní a okolních málotřídních škol. Podpora a motivace žáků k zapojení do soutěží a zájmových kroužků je jednou z forem práce, která podněcuje rozvoj jejich talentu.

Z předložené dokumentace a přímého pozorování vzdělávacího procesu v mateřské škole vyplynulo, že nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Ty byly aktivní, měly potřebu učit se, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti.

Evaluační vzdělávání v mateřské škole směřem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech podle školního vzdělávacího programu je prováděna pravidelně v průběhu realizace tematických celků. K systematickému vyhodnocování využitých metod, forem, pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek dochází v malé míře. Individuální vývoj jednotlivých dětí pedagogické pracovnice sledují a pravidelně vyhodnocují. Informace zaznamenávají v diagnostickém formuláři doplněném o sledování vývoje kresby lidské postavy. Výsledky pedagogické diagnostiky nebyly dostatečně využívány při přípravě individuálně zacílené a diferencované vzdělávací nabídky zejména u mladších dětí.

Zákonní zástupci dětí jsou informováni kromě běžných způsobů komunikace při předávání dětí, v rámci třídních schůzek nebo individuálních konzultací. K obohacení programu mateřské školy byly voleny zejména pohybové aktivity typu sportovní kroužek, základy lyžování, plavání a bruslení. Podpora zdravého životního stylu je dána i využitím saunování dětí přímo v budově školy. Spolupráce se základní školou vyplývá z průběhu školního roku a je zaměřena na seznamování dětí s prostředím školy, které by mělo usnadnit adaptaci při zahájení povinného základního vzdělávání.

Pro intenzivnější rozvoj soustředěnosti a znalostí dětí probíhá po dohodě se základní školou v mateřské škole kroužek „Školáček“, pro vzdělávání jen dětí předškolního věku. Je realizován v první třídě základní školy a nenásilně usnadňuje dětem adaptaci na školní prostředí.

Prezentace školy na veřejnosti je realizována průběžným zapojováním dětí a žáků do aktivit, z nichž některé probíhají ve spolupráci s obecním úřadem, místními i regionálními organizacemi. Tyto akce vedou děti a žáky k zapojení do života obce, k obohacování vzdělávacího procesu akcemi kulturního, společenského, poznávacího, preventivního, bezpečnostního nebo sportovního charakteru.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Průběžně koordinuje svoji práci se školou a umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Navazuje na aktivity základní školy, např. výzdobu školy, na projekty zaměřené na podporu kladného vztahu k přírodě. Žáci tak dostávají dostatečnou zpětnou vazbu a motivaci k další práci. Při mnohých činnostech si žáci prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence v propojení se vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce). Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány společně se základní školou. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků a výstupy tvořivých činností. Žáci tak dostávají dostatečnou zpětnou vazbu a motivaci k další činnosti.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola si udržuje stabilní počet tříd a žáků základní školy a kapacita mateřské školy je dlouhodobě plně využívána.
- Stabilizoval se pedagogický sbor v mateřské i základní škole.
- Škola průběžně obnovuje a zlepšuje materiální vybavení, čímž zlepšuje podnětnost prostředí pro vzdělávání.

### Silné stránky

- Pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy a zákonnými zástupci.
- Výrazné zastoupení speciálních pedagogů v pedagogickém sboru se odráží v kvalitní práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Účinná a kvalitní komunikace s rodiči dětí a žáků a jejich aktivní účast na školních i mimoškolních akcích, na kterých se pravidelně organizačně a materiálně podílejí.
- Škola systematicky podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků a organizuje sportovní pohybové aktivity.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Spolupráce se základními školami stejného typu a spádovými školami v Kopřivnici neprobíhá v dostatečném rozsahu a efektivitě.
- Téměř všem sledovaným činnostem v mateřské škole a hospitovaným hodinám v základní škole scházelo závěrečné sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako zpětná vazba pro další vzdělávání.
- Zařazování méně podnětných činností bez prohlubování vědomostí a dovedností dětí a využití omezeného rozsahu metod a forem předškolního vzdělávání podporujících žádoucí prožitkové učení.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti a žáky k rozvoji a uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Rozšířit a zefektivnit vzájemnou spolupráci základní školy se školami stejného typu a spádovou školou.
- Zaměřit se v mateřské škole na zařazování podnětnějších činností, metod a forem práce, které podporují prožitkové a činnostní učení.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu [csi.t@csic.cz](mailto:csi.t@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2019
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
3. Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2017
4. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program – základní škola Závěšice zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kruček sem, krůček tam, do světa se podívám“, č. j. ŠVP/2015, s účinností od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
8. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
9. Celoroční plán práce na školní rok 2019/2020
10. Vyhodnocování písemných prací žáků z matematiky, českého a anglického jazyka
11. Zápis o kontrole plnění celoročního plánu práce ze dne 27. 6. 2018
12. Třídní knihy tříd základní školy a mateřské školy elektronické podobě vedené ve školním roce 2019/2020
13. Školní matrika (vzorek) v základní škole elektronické podobě
14. Rozvrhy hodin tříd základní školy aktuální v době inspekční činnosti
15. Učební plán základní školy aktuální v době inspekční činnosti
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických materiálů 2017-2020 s platností od 1. 1. 2017
17. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny zavedené ve školním roce 2019/2020
20. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání ve školním roce 2019/2020
21. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2019/2020
22. Hospitační záznamy v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
23. Školní matrika v mateřské škole (Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Evidenční list dítěte v mateřské škole) – vybraný vzorek
24. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů v mateřské škole platný od 1. 12. 2019
25. Záписy jednání pedagogické rady v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
26. Hlavní kniha účetnictví období 12/2018 tisk dne 28. 1. 2019 a období 12/2019 tisk dne 28. 1. 2020
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků ve školním roce 2019/2020
28. Doklady ke školnímu stravování za září až prosinec 2019



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 27. 2. 2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et. Mgr. Šárka Chalupová,  
ředitelka školy

Mgr. et. Mgr. Šárka Chalupová v. r.

V Závašicích 9. 3. 2020