



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-234/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-38/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Dolní Domaslavice 201, 739 38 Dolní Domaslavice
E-mail	eva.foukalova@zsddomaslavice.cz
IČO	75 026 465
Identifikátor	600 133 681
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Fikoczek
Zřizovatel	obec Dolní Domaslavice
Místo inspekční činnosti	Dolní Domaslavice 201, 739 38 Dolní Domaslavice
Inspekční činnost na místě	5. 2. 2024 – 8. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 210 žáků, z toho 32 se speciálními vzdělávacími potřebami, u dvou z nich škola vypracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány. K zájmovému vzdělávání ve třech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 80 žáků. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou třídách, pro svou činnost využívají prostory v budově základní školy. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 49 dětí ve věku od tří do sedmi let, z nichž dvěma byly školským poradenským zařízením diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Jedna třída je určena pro děti v povinném předškolním vzdělávání, druhou třídu navštěvují děti ostatních věkových skupin, je tedy třídou smíšenou.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnce ve vnitřních prostorách mateřské školy a na internetových stránkách školy www.zsddomaslavice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. září 2007, absolvoval příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně zvyšuje potřebné znalosti. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si rozšiřuje poznatky získávané z každodenní praxe. Ve zpracované koncepci rozvoje školy srozumitelně určil reálné cíle pro základní vzdělávání zaměřené především na zvyšování všeobecného standardu vědomostí, rozvoje tvůrčího myšlení a dovedností žáků. V dokumentu není však zahrnut rozvoj mateřské školy, řízení školy nepostihuje všechny součásti školy rovnoměrně. Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který škole poskytuje komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. Nejvýraznější materiálně-technickou změnou je zahájení výstavby nové budovy mateřské školy přímo na pozemku školy, čímž dojde k výraznému zlepšení prostorových podmínek nejen pro předškolní vzdělávání, ale v uvolněných prostorách i pro zájmovou činnost žáků. V souvislosti se stavbou však škola přišla o venkovní sportoviště a další zázemí. Pro tělesnou výchovu a zájmové vzdělávání nyní využívá sportovní zařízení obce. K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů přispívá vícezdrojové financování, zapojení do projektů a iniciativní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků. Od minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2016/2017 došlo k postupné renovaci a obměně vybavení tříd i kabinetů, včetně vybavení digitální technikou. Návrhy na zlepšení prostor předkládá vedení školy také aktivní dětský parlament. Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Ředitel školy dílčí řídicí kompetence delegoval na dvě zástupkyně. Řízením, metodickým vedením a kontrolní činností mateřské školy byla pověřena zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, která je součástí pedagogického týmu mateřské školy, není však nastaven kontrolní systém směrem k její řídicí a pedagogické práci. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v oblasti dohod souvisejících s předškolním vzděláváním dětí. V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces v mateřské škole zajištěn odpovídajícím počtem učitelek, jedna z nich si v současné době doplňuje své vzdělání příslušným studiem. Ve třídě, kde se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, podporuje na základě doporučení školského poradenského zařízení práci učitelek také asistentka pedagoga. Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňovat školní vzdělávací program. Obě třídy

mají k dispozici dostatek hraček, her, stavebnic, výtvarného materiálu a didaktických pomůcek. Škola však nedisponuje robotickými hračkami, které by u dětí podpořily rozvoj digitálních kompetencí. Třídy jsou vybaveny sedacím nábytkem respektujícím antropometrické požadavky. K rozvoji obratnosti a k volnému pohybu dětí využívají učitelky obecní hřiště v bezprostřední blízkosti školy.

Pedagogický sbor v základní škole prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou a umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy i potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich účinnější podporu při vzdělávání v základní škole zajišťují čtyři asistenti pedagoga. Hospitační činnost vykonává širší vedení školy plánovitě u většiny vyučujících, poskytuje jim ústní zpětnou vazbu. Pedagogičtí pracovníci standardně spolupracují, řešením zásadních záležitostí se zabývá pedagogická rada, která projednává dosažené výsledky vzdělávání a naplňování individuálních potřeb žáků. Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na provozních poradách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z požadavků učitelů i priorit směřování základní školy. Pro efektivní zavádění osvědčených poznatků či metod a forem práce do výuky by bylo vhodné jejich sdílení vzájemnými náslechy nebo hospitacemi, případně formou otevřených hodin v rámci pedagogického sboru.

Pro svou činnost využívá školní družina v budově školy tři třídy, z nichž jedna poskytuje nadstandardní prostor a vybavení pro volnočasové aktivity. Další dvě třídy nejsou pro zájmové aktivity přizpůsobeny, jedná se o běžné třídy. Pro své činnosti využívá také bezprostřední blízkost přírodního prostředí obce k odpočinkovým i badatelským aktivitám, sportovní areál a další vnitřní prostory školy. Podpora nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna asistentem pedagoga.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Pomocí nastavených pravidel seznamuje děti a žáky s možným nebezpečím a riziky, což se pozitivně odráží i v nízké míře úrazovosti.

Školní stravování pro děti i žáky je zajišťováno ve vlastní školní jídelně. Velikost jídelny neumožňuje její vybavení, které by v plné míře zohlednilo všechny výškové rozdíly stravovaných dětí a žáků. Žáci mají na výběr dva druhy hlavního jídla. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žákům prvního stupně je poskytováno prostřednictvím projektů ovoce, zelenina i mléčné výrobky. V rámci podpory zdravého životního stylu škola nabízí kurzy plavání, akce v přírodě či lyžařské pohybové aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo realizováno činnostmi, které vycházely ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Objevování s Vodníkem. Při příchodu dětí do tříd byly spontánní hry učitelkami doplněny nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit. Děti měly možnost zvolit dle svého zájmu, do které činnosti se zapojí. Volná hra dětí zahrnovala převážně konstruktivní hry, děti dokázaly rozvinout i námětové hry s přirozeným sociálním učením. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byla učitelkami využita pestrá škála pedagogických metod, děti měly možnost pracovat v malých skupinách. Při některých činnostech byly děti vedeny k cílené spolupráci na splnění zadaného úkolu. Méně efektivní frontální formu práce s dětmi volily učitelky pouze po krátké časové úseky, sloužily převážně k třídním rituálům a seznámení s tématem dne. Ve věkově smíšené třídě odpovídaly nabízené aktivity věku přítomných dětí, avšak ve třídě dětí v povinném

předškolním vzdělávání činnosti nezohledňovaly věk dětí, nízká míra jejich náročnosti nevedla děti k hledání různých řešení problému (divergentní myšlení), nebylo u nich podporováno kritické myšlení. Vzdělávací nabídka nebyla vhodně diferencována několika úrovněmi obtížnosti nabízených aktivit, která by podpořila potenciál jednotlivých dětí. Pedagogové v obou třídách dětem poskytovali průběžnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při plnění aktivit i volné hře, využívali při tom podstatné prvky formativního hodnocení. Děti byly návodnými otázkami vedeny k sebehodnocení, volená forma odpovídala věku dětí, starší děti již dokázaly hodnotit samostatně.

Při pobytech venku škola zohledňuje povětrnostní podmínky, v případě nepříznivého počasí byla dětem umožněna spontánní hra ve třídách. Škola využívá blízkého rozmanitého přírodního okolí školy a obce k vycházkám, které jsou tematicky zaměřeny a případně propojeny s právě probíhajícím integrovaným blokem.

Získané sebeobslužné návyky většina dětí uplatňovala při hygieně, převlékání, a především při stolování. I nejmenší děti dovedly v jídelně již bez výrazné dopomoci odnést použité nádoby či přinést talíř se svačinou nebo obědem. Děti mohly do určité míry rozhodovat o velikosti a skladbě jídla. Pozitivně bylo hodnoceno spontánní, aktivní a ve všech věkových skupinách samostatné využívání pitného režimu po celou dobu pobytu dětí ve škole. Učitelky v jednotlivých třídách respektovaly individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí. Ty, které neusnuly, měly možnost dle své volby zvolit klidovou činnost.

Hospitační činnost v základní škole byla realizována u přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Sledovaná výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře a vzdělávací cíle vycházely z platného školního vzdělávacího programu. Žáci dodržovali nastavená pravidla bez ohledu na použitou formu výuky a v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, které by negativně ovlivnily průběh vzdělávání. Po většinu hodiny byli aktivně zapojeni do výuky, své otázky pokládali bez obav. Učitelé jim poskytovali dostatek času k plnění zadaných úloh, které však nenabízely různou obtížnost vzhledem ke schopnostem a vnitřní motivaci žáků k učení. Přestože převažovala frontální forma vzdělávání doplněná řízeným rozhovorem, pedagogové aplikovali vhodné metody aktivizace žáků, které zefektivnily jejich činnost. Výklad učiva byl srozumitelný, jeho názornost účelně podporovalo využití videoukázek či názorných pomůcek. Při hospitacích byla sledována také práce ve skupinách, kde ovšem nebyla vždy jasně stanovená pravidla a jen ojediněle se vyskytovala zpětná vazba a vyhodnocení prováděných činností. V nižší míře byly využívány strategie podporující práci žáků s různými informačními zdroji, kritické posuzování samostatně získaných informací či rozvoje praktických dovedností. Tím se snižovala účelnost zařazených aktivit, které v nedostatečné míře přispívaly k rozvoji vzájemné žákovské spolupráce, komunikace.

Vysokou úroveň s důrazem na podporu čtenářství se vyznačovala výuka českého jazyka. Škola má k dispozici knihovnu s řadou nových titulů knih, které si žáci zapůjčují. Na prvním stupni je čtení a psaní vyučováno hravým a kreativním způsobem metodou splývavého čtení, které vede žáky k plynulosti v projevu s porozuměním textu. Zájem o četbu je zvyšován dramatizací, kreativitou či videoukázkami. Na druhém stupni byli žáci vedeni k souvislým řečovým projevům, vhodně byla využita práce s chybou. Výuka cizího jazyka měla rozdílnou úroveň, od hodin vedených v cílové řeči, poskytujících dostatečné příležitosti pro komunikaci, vzájemnou interakci mezi žáky a rozvoj jejich spontánních reakcí v cizím jazyce, až po výuku pasivního osvojování jazyka bez podpory rozvoje produktivních dovedností. V matematice byly činnosti promyšlené, jednotlivé aktivity na sebe logicky navazovaly a byly vhodně časově rozvržené. Vyučující propojovali výuku s běžným životem žáků, využívali mezipředmětovou provázanost i kreativitu, pracovali s chybou, starší žáci byli vedeni k zobecnění a vyvození pravidel. Vyskytla se však také výuka, která nebyla

organizačně zvládnuta a efektivní. V hodinách přírodovědného zaměření vyučující účelně využívali digitální techniku, praktické příklady blízké životu žáků, názor i práci s informacemi. V humanitní oblasti pak podporovali formování postojů. Digitální gramotnost, bezpečné používání internetu i základy programování rozvíjela výuky informatiky.

Rozvržení a skladba sledovaných činností v zájmovém vzdělávání umožňovala odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Nabízené aktivity podporovaly komunikační i sociální dovedností, kreativitu i pohybové dovednosti ve venkovním prostředí nebo tělocvičně. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit individuální nebo skupinové aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky i asistentka pedagoga přistupovaly k dětem empaticky, vytvářely ve třídách prostředí podporující dobré prosociální vztahy. Děti komunikovaly bez ostychu mezi sebou i s dospělými a orientovaly se v prostředí školy.

Škola sleduje pokroky jednotlivých dětí v rámci pedagogické diagnostiky. Jednotné záznamové archy pro všechny věkové skupiny však neumožňují efektivně sledovat jednotlivé vzdělávací oblasti s ohledem na vývojové možnosti dětí. Pouze ve třídě věkově smíšené byly záznamy doplněny slovním hodnocením. Ani zde se však výstupy z pedagogické diagnostiky dostatečně neodrážely při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Ta nebyla individualizovaná a diferencovaná k širší podpoře potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich aktuálně dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti.

Škola podporuje bezproblémový přechod dětí k základnímu vzdělávání realizací projektu Školička nanečisto. Děti v povinném předškolním vzdělávání se mohou za přítomnosti zákonných zástupců účastnit setkání s učitelkou budoucí první třídy. Seznámí se zde také s budoucími spolužáky z okolních obcí.

Vzdělávací výsledky žáků základní školy jsou na dobré úrovni, zhruba 64 % žáků prospělo s vyznamenáním, nespívající žák se vyskytl jeden. Škola má nastavený funkční systém externího testování a sledování studijních předpokladů žáků pomocí soukromého subjektu. S výsledky zjištění aktivně pracuje, sleduje posun každého žáka a ověřuje efektivitu zvolených strategií ve výuce. Při výběrovém zjišťování výsledků žáků dosahuje škola srovnatelných procentuálních výsledků s republikovým průměrem především v českém jazyce a čtenářské gramotnosti. Pro podporu zlepšení úrovně v matematice škola nabízí volitelné předměty s tímto zaměřením. Dosahované vědomostí a znalostí interně ověřuje běžnými způsoby (vlastní písemné práce, ústní zkoušení, ověřování praktických dovedností). Informace o vzdělávání a chování žáků, průběžné monitorování jejich pokroku i dosažených výsledků jsou vyhodnocovány a konzultovány na společných pedagogických radách nebo v rámci práce předmětových komisí a metodických sdružení. Získané podklady slouží k nabízení pomoci žákům formou skupinového doučování nebo individuálních konzultací. O výsledcích žáků jsou informováni jejich zákonní zástupci. Počet udělených pochval opakovaně výrazně převyšuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence se ve školním roce 2022/2023 vyskytla pouze u dvou žáků v zanedbatelném počtu hodin. Snížený stupeň z chování se vyskytl u jedince.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především na absolventských setkáních a při osobním kontaktu. Přibližně 74 % žáků si volí obory ukončené maturitní zkouškou.

Školní poradenské pracoviště tvoří dostatečný počet pedagogů (výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce a speciální pedagog pracující na částečný úvazek). Projevy rizikového chování eliminuje uplatňování školní preventivní strategie, opakované šetření třídního klimatu i pravidelné využití externí organizace při práci se třídou. Přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána adekvátní opatření. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně podporovány spoluprací s partnery (Slezská diakonie, Ostravská univerzita, Policie) řadou cílených besed, přednášek, exkurzí a školních akcí, které pomáhají zlepšovat příznivé klima a vytvářet žádoucí vztahy v třídních kolektivech. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytován předmět speciální pedagogické péče a potřebným logopedický kroužek.

Žáky mající zájem či nadání v některé oblasti škola identifikuje především díky zapojování do soutěží a možnosti volby předmětů na druhém stupni. Škola dlouhodobě zapojuje vysoké množství žáků do řady soutěží a olympiád od školních po krajská kola. K naplnění volného času je jim nabízena celá řada zájmových útvarů, zde mohou uplatnit svůj zájem či talent v kroužcích zaměřených na sportovní i umělecké nadání nebo rozšiřující jazykové znalosti zdarma. Organizuje adaptační pobyty, kurzy lyžování, pro devátý ročník zahraniční zájezd nebo týdenní sportovní kurz. K všestrannému rozvoji a podpoře žáků napomáhá i spolupráce s řadou partnerů a efektivní provázanost aktivit mezi mateřskou a základní školou. Společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Prosociální chování žáků je posilováno charitativní činností nebo vystoupením v domě pro seniory.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků. Pro plnohodnotné naplnění volného času je organizována řada akcí, exkurzí, výletů, případně besed.

Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím žákovských knížek, školního informačního systému, třídních schůzek, webových stránek a výročních zpráv.

Závěry

Vývoj školy

- Ze závěrů předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 přetrvávají nedostatky v diagnostice dětí a nebyly zlepšeny materiální podmínky pro činnost dvou oddělení školní družiny.
- Zahájením výstavby nové mateřské školy škola přišla o venkovní zázemí pro výuku tělesné výchovy a využívá sportovní zařízení obce.
- Podle aktuálních potřeb školy byly rozšířeny nové specializované pozice koordinátorů.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Zařazování širokého spektra pedagogických metod a preference formy práce v menších skupinách umožňují aktivní zapojení dětí do nabízených činností a podporují jejich přirozený zájem o učení. (4.2)

- Poskytování zpětné vazby učitelkami (s prvky formativního hodnocení) spolu s podporou sebehodnocení dětí přináší informace o pokrocích jednotlivých dětí i efektivitě poskytovaného vzdělávání. (4.3)
- Základní škola
- Škola se aktivně zapojuje do různých externích ověřování napříč předměty a získávají tak zpětnou vazbu o vzdělávacím pokroku každého žáka. (5.1)
- Žáci svým zapojením do školních a mimoškolních aktivit rozvíjí své individuální schopnosti a sociální a osobnostní kompetence a sounáležitost se životem obce. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Pedagogická diagnostika není vedena promyšleně s ohledem na vývojové možnosti dětí, její výsledky nejsou efektivně využívány při plánování aktivit, čímž nedochází k diferenciaci a individualizaci vzdělávání. (5.1)
- Základní škola
- Volba využívaných vzdělávacích strategií umožňuje jen minimálně rozvíjet kritické myšlení žáků, práci s různými informačními zdroji. V nižší míře jsou ve výuce podporovány praktické dovednosti žáků. (4.2)
- Výuka není dostatečně diferencována podle vzdělávacích možností a schopností jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohlednit v pedagogické diagnostice dětí jejich věkové zvláštnosti, výsledky uplatňovat pro promyšlenou diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Nastavit efektivní kontrolní systém zaměřený na pedagogickou a řídicí činnost zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na využívání metod podporujících práci s různými informačními zdroji a využívání metod kritického myšlení.
- Uplatňovat ve výuce vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků.
- Využívat vzájemné hospitace pedagogů pro předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a sledovat jejich efektivitu při zavádění do výuky.
- Zlepšit materiální vybavení prostor pro činnost školní družiny.
- Věnovat v koncepci školy potřebnou pozornost všem jejím součástem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
2. Třídní knihy mateřské a základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Matrika školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
11. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků pro školní rok 2023/2024, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace o zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

22. 2. 2024