



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-101/22-E

Název	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí
Sídlo	Žerotínova 29, 561 12 Brandýs nad Orlicí
E-mail	zsbrandys@ttnet.cz
IČ	75 015 439
Identifikátor	650 045 912
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloslav Dušek
Zřizovatel	město Brandýs nad Orlicí
Místo inspekční činnosti	Žerotínova 29, Brandýs nad Orlicí Tyršova 374, Brandýs nad Orlicí Českých bratří 133, Brandýs nad Orlicí
Termín inspekční činnosti	7. až 9. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Sloučení mateřské a základní školy bylo realizováno na základě rozhodnutí zřizovatele k 1. 1. 2021.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou věkově smíšených třídách, v nichž bylo v době inspekční činnosti zařazeno 55 dětí (tj. 73 % kapacity), z toho 16 v posledním ročníku před nástupem do základní školy. Pět dětí má odklad povinné školní docházky.

V základní škole se aktuálně v devíti třídách vzdělává 174 chlapců a dívek. Od předešlé inspekce se celkový počet zvýšil o 23 žáků, kapacita je nyní využita z 54 %. Podpůrná opatření byla poskytována 24 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost školní družiny je organizována ve dvou odděleních, do kterých je přihlášeno 60 žáků, což je 80 % jejich nejvyššího povoleného počtu. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance základní školy a prostřednictvím školní jídelny-výdejny i pro děti a zaměstnance mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola si od minulé inspekční činnosti udržela celkově velmi dobrou úroveň, a to zejména vzhledem k aktivní práci vedení školy. Ředitel a jeho zástupkyně tvoří sehraný, výborně spolupracující tandem, který se snaží školu stále a ve všech oblastech posunovat vpřed. Pro průběžné monitorování a vyhodnocování jednotlivých procesů jsou vhodně využívána dotazníková šetření prováděná mezi žáky, pedagogy i rodiči. Na základě získaných informací vedení promýšlí a realizuje opatření. Dokladem toho jsou vydávané koncepční i organizační dokumenty, které jsou smysluplné a funkční. Škola má prostřednictvím nich přehledně stanovené cíle i pravidla svého působení. Kompetence týkající se chodu mateřské školy ředitel přenesl na vedoucí učitelku. Ta zaměřila pozornost zejména na posilování příznivého prostředí založeného na spolupráci všech, kdo se na vzdělávání podílí. Delegování úkolů na ostatní pracovníky je promyšlené, účelné.

Personální zajištění vzdělávacího procesu přináší bezproblémové naplňování školních vzdělávacích programů. Přes dílčí obměnu učitelského sboru z důvodů přirozených odchodů zůstává míra odborné kvalifikovanosti vysoká. V mateřské škole oproti zjištění z minulé inspekce umožňuje účelná organizace přímé pedagogické činnosti učitelky poskytovat dětem optimální péči přizpůsobenou jejich vzdělávacím i psychosociálním potřebám. Trvalou pozornost věnuje vedení školy profesnímu rozvoji zaměstnanců, ředitel se zajímá o výsledky, potřeby a cíle uváděné v osobních plánech, se všemi je individuálně projednává. V souvislosti s tím se zvýšila účast pedagogů na vzdělávacích akcích, získané poznatky jsou následně uplatňovány různou měrou ve výuce. Pozitivem je rozvoj spolupráce vyučujících v základní škole, častěji se objevují vzájemné hospitace, které spolu se zpětnou vazbou od vedení školy (zprostředkovanou i v době distanční výuky) napomáhají zkvalitňování pedagogických postupů. V mateřské škole je sdílení námětů a zkušeností i za přispění hospitační činnosti vedoucí učitelky příležitostí ke zlepšení.

Ředitel aktivně zajišťuje průběžné zlepšování materiálních podmínek školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se v poslední době uskutečnily nákladné stavební akce, které značně zvýšily uživatelský komfort školního areálu. Byla provedena kompletní rekonstrukce tělocvičny, sociálních zařízení, přestavba vstupních prostor školy se šatnami, byla vybudována přírodní

učebna atd. Kromě toho je pozornost věnována obměně vybavení (např. školní družina), učebních pomůcek i prostředků IT (tablety apod.), což má pozitivní dopad na efektivitu výuky. Prostředí je čisté, estetické, podnětné. V mateřské škole funkční uspořádání tříd s volně přístupnými hračkami, knihami a pomůckami přirozeně podporuje samostatnost dětí, umožňuje jim realizaci různorodých aktivit. K pobytu venku je kromě blízkého přírodního prostředí využívána přilehlá školní zahrada, která nyní prochází postupnou revitalizací.

Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, které jsou založeny na vzájemné pomoci a respektu. Problematika prevence rizikového chování je řešena v rámci školního poradenského pracoviště a ve spolupráci s třídními učiteli, podle potřeby jsou kontaktována odborná pracoviště, orgány sociálně právní ochrany dítěte apod. Se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni pedagogové seznamují děti a žáky přiměřeně jejich věku. Tematiku ochrany zdraví vhodně začleňují do vzdělávacího procesu. Pozornost je také věnována zdravému způsobu života, k podpoře fyzické zdatnosti dětí a žáků přispívají zejména četné pohybové aktivity, škola organizuje kurzy plavání, lyžařský výcvik nebo sportovní kroužky, včetně jógy pro děti. Trend zlepšování stravovacích návyků je podporován zapojením do programů Mléko do škol, Ovoce do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole je dětem poskytována pestrá a zajímavá vzdělávací nabídka plánovaná v souladu se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „Škola hrou s Kostkáčem“. Ve zpracovaných týdenních plánech bylo patrné námětové i logické propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí, většinou i zohlednění věkového složení dětského kolektivu, méně zřejmá byla promyšlená a cílená diferenciací vycházející z potřeb jednotlivců. Zvolené prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí pouze dílčí zpětnou vazbu s omezeným využitím pro stanovení dalších postupů.

Celým dnem prolínala příjemná, tvůrčí atmosféra. Učitelky uplatňovaly podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci. Dávaly dětem jasné a srozumitelné pokyny, reagovaly na jejich přání a aktuální potřeby. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů. Heterogenní složení tříd vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti, pozitivně rovněž působily pravidelně uskutečňované rituály, které dětem zajišťují pocit jistoty a pospolitosti. Organizace vzdělávání byla plynulá, beze spěchu i zbytečných prostojů, poměr spontánních a didakticky cílených činností převážně odpovídal potřebám a možnostem předškolních dětí. Uplatněné pedagogické postupy umožňovaly mladším dětem aktivní zapojení, zároveň se dařilo realizovat v přiměřeném rozsahu činnosti připravující starší děti ke vstupu do základní školy. Ve velké míře byla zastoupena samostatná a skupinová práce s možností výběru aktivit, chybělo však cílené kooperativní učení, které by podporovalo týmovou spolupráci a propojení poznávacích a sociálních dovedností. Ze zhlédnutých aktivit byl patrný rozvoj jemné motoriky, dovedností předcházejících čtení a psaní, matematických představ, logického uvažování, orientace v prostorových a časových pojmech, utváření vztahu k lidovým tradicím, posilování paměti, smyslového vnímání, hudebních, komunikativních a řečových dovedností. Ne vždy však byla zřejmá návaznost na již získané poznatky a individuální dovednosti dětí a jejich další prohloubení. Všestranná cvičení, pohybové hry a rovněž dostatečně dlouhý pobyt venku přinášely dětem radost a spontánnost projevu, výrazně napomáhaly rozvoji hrubé motoriky a utváření zdravých životních návyků a postojů. V průběhu celého dne učitelky podporovaly samostatnost dětí, vedly je k dodržování základních společenských pravidel, zodpovědnosti a ohleduplnosti. Aktivitu a snahu dětí učitelky hodnotily motivačně, méně ale probíhala zpětná vazba směrem

k případnému vzdělávacímu pokroku jednotlivců, také příležitosti k zařazení vrstevnického hodnocení a sebehodnocení byly využity spíše ojediněle.

Vzdělávací proces v základní škole je realizován na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Dílna lidskosti“. Stanovený učební plán byl naplňován. Vyučování doplňují mnohé mimoškolní akce, jež představují probíraná témata v kontextu reálného světa. Organizace výuky v 5. ročníku byla oproti minulé inspekci upravena a odpovídala potřebám této věkové skupiny. Počet vyučujících zde byl snížen, žáci se tak nemusí přizpůsobovat mnoha učebním stylům, což přineslo do vyučování více jistoty a pohody.

Hospitované hodiny se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, byly promyšlené, učební proces převážně směřoval k prohlubování vědomostí a dovedností, o něco méně k rozvoji postojů. Vzdělávací cíle byly zpravidla jasně a srozumitelně vymezeny, formy a metody výuky podporovaly jejich dosažení. Ve většině hodin byla v úvodní části zařazena vhodná motivace. U mladších žáků na frontální způsob činnosti obvykle navazovala účelně zvolená samostatná práce. Četnost využití aktivizujících prvků byla rozdílná, metody činnostního a prožitkového učení vedoucí k aktivnímu osvojování vědomostí a dovedností byly využívány méně. Občasné předávání hotových poznatků a příliš striktní vedení žáků v rámci učebních úloh potlačovalo jejich iniciativu a samostatné objevování souvislostí. Na 2. stupni se ve větší míře uplatnila práce ve dvojicích a skupinách, která žákům přinášela více možností ke spolupráci či rozvoji komunikativních dovedností. Pedagogové vytvářeli podmínky, podněty pro výuku, plnili spíše funkci koordinátorů vzdělávacího procesu, nikoliv hlavního zdroje nových informací, což byl od předešlé inspekce pozitivní posun. Přesto je zařazení samostatného objevování poznatků a vlastního bádání žáků příležitostí ke zlepšení do budoucna, stejně jako posilování dovednosti formulovat svůj názor či komentovat řešení. Systematická a cílená diferenciací byla ve výuce zaznamenána zřídka. Ve většině případů prováděli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo ti s rychlejším pracovním tempem úkoly stejné obtížnosti a rozsahu jako ostatní. Učitelé projevovali o vzdělávání žáků zájem, ověřovali pochopení úkolů, k jejich řešení poskytovali dostatek času i následnou zpětnou vazbu, která měla zpravidla formu stručného výroku o správnosti žákovy odpovědi. Formativní hodnocení se vyskytovalo ojediněle. Významným pozitivem hospitované výuky bylo vedení žáků k sebereflexi, k sebehodnocení, což podporovalo jejich uvědomění si vlastních výsledků a svého vzdělávacího pokroku. Předností učitelů bylo automatické vyčleňování dostatečného časového prostoru pro tyto hodnotící aktivity.

Činnost školní družiny navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou přirozeně rozvíjena, jejich realizace efektivně posiluje osobnostní rozvoj žáků. Nabídka aktivit je pestrá, důraz je kladen na pohyb, výtvarnou tvorbu, přírodovědná témata apod. Opomíjen není ani čas na odpočinek. Důležitou součástí každodenního chodu školní družiny je podpora kamarádských vzájemných vztahů při společných hrách. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky, i mezi žáky navzájem, byla přátelská, vzájemně naslouchající a respektující. Pozitivem je pořádání rozmanitých akcí (i společně se školou), které obohacují činnost a vhodně doplňují jednotlivá témata (např. vánoční besídka, karneval).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje u dětí osvojování dovedností, schopností, hodnot a postojů, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. V průběhu hospitací se děti k sobě chovaly převážně kamarádsky a ohleduplně, navzájem si pomáhaly. Dodržovaly dohodnutá pravidla

soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenské normy. Vyprávěly své zážitky, smysluplně odpovídaly na otázky, reprodukovaly básničky a písničky. Mladší děti komunikovaly s učitelkou bez zábran pomocí jednoduchých vět. Starší děti se vyjadřovaly v souvětích, většina prokazovala bohatou slovní zásobu, zřejmý byl ale ještě neukončený vývoj řady hlásek. Při pohybových aktivitách zvládaly základní motorické dovednosti, většinou bez obtíží manipulovaly s běžnými pomůckami, jednoduchými pracovními nástroji. Mnohé již měly zafixovaný správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost, představivost a fantazii. Děti se většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle pokynů a práci dokončily i bez pomoci dospělých. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání měly přirozený okruh poznatků o společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí. Ovládaly dovednosti předcházející psaní a čtení, rozlišovaly geometrické tvary, chápaly základní matematické souvislosti a podle potřeby vše prakticky využívaly. Při stolování, sebeobslužných aktivitách, drobných úklidových činnostech a v hygienických návycích byly děti převážně samostatné.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností dětí učitelky sledují a zaznamenávají, podklady ale nejsou vedeny systematicky, mají spíše formální charakter a mohou být jen minimálně využity k další pedagogické podpoře a cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky. Dětem s odkladem školní docházky a s odlišným mateřským jazykem vytváří učitelky plány podpory, není ale zřejmé, jak jsou naplňovány, neprobíhá jejich záměrné vyhodnocování.

V základní škole úroveň získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech učitelé průběžně monitorují a ověřují obvyklými diagnostickými a evaluačními nástroji, výsledky zaznamenávají formou klasifikace. Podrobnější informace o pokroku žáků jsou evidovány spíše méně, bez systematického nastavení. Přípravě individualizované vzdělávací nabídky pedagogové dosud cílenou pozornost nevěnují. Vedení školy je aktivní v získávání cenné zpětné vazby o kvalitě výuky, kterou poskytuje pravidelné, každoroční, jak vlastní (ve spolupráci s několika okolními školami), tak i externí testování. Výkony žáků dosahují dlouhodobě velmi dobré úrovně, zpravidla odpovídají oblasti republikového průměru nebo jsou lepší.

Ze zhlédnuté výuky bylo patrné, že se žáci dokázali učit samostatně i v kolektivu, zejména na 2. stupni běžně spolupracovali ve dvojicích či skupinách. Úroveň obvyklé každodenní komunikace s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně korespondovala s jejich věkem. Méně zřejmý byl rozvoj náročnějších komunikativních dovedností (formulování názoru, diskuse k danému tématu, argumentace atd.) založených na složitějších myšlenkových operacích, což souvisí s omezeným zařazováním (či spíše s absencí) vlastního bádání, objevování, experimentování. Velmi přínosné pro rozvoj osobnosti žáků je jejich vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které bylo většinou plnohodnotnou součástí výuky. Sociální kompetence jsou rozvíjeny napříč vzdělávacím procesem, důraz je kladen na posilování vzájemné důvěry, respektu a tolerance. Naplňování občanských a pracovních kompetencí probíhá mimo jiné v rámci mnoha akcí organizovaných školou (Běh údolím J. A. Komenského, soutěž Komenský a my, mezinárodní spolupráce apod.).

V rámci celkového hodnocení na vysvědčení se výsledky žáků oproti minulé inspekční činnosti částečně zlepšily. Na konci 1. pololetí školního roku 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 62 % žáků, přičemž na 2. stupni to bylo 48 %. Výrazný pozitivní posun v ročnicích starších žáků lze připsat zkvalitnění vzdělávacího procesu, konkrétně změně výukového stylu většiny učitelů, kteří do svých hodin zařazují zejména prvky kooperativního učení. Podíl na této situaci má též systematické působení zástupkyně ředitele na pedagogy ve smyslu respektování individuálních možností žáků. Počet neprospívajících

se v posledním klasifikačním období sice mírně zvýšil (necelá 3 %), nejsou však mezi nimi žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich podporu účelně koordinuje právě zástupkyně ředitele (výchovná poradkyně), která na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními poskytuje pomoc učitelům při naplňování podpůrných opatření a vyhodnocování jejich efektivity. Pedagogické působení vyučujících s doporučenými postupy se většinou daří optimalizovat, jen necelá jedna třetina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spadá do oblasti rizika školního neúspěchu. Významnou pomocí pro takové žáky jsou hlavně doučovací aktivity.

Pozitivní bilance hodnocení chování (přibližně 3 % žáků se sníženým stupněm) ukazuje dobrou účinnost preventivních aktivit. Škole se daří zachytávat projevy rizikového chování, řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí.

Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích a její prezentace na veřejnosti, což bylo v posledních dvou letech výrazně ovlivněno pandemií Covid-19.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo ke sloučení mateřské a základní školy,
- mírně se zvýšil počet žáků základní školy,
- zlepšily se materiální podmínky vzdělávání,
- zvýšila se kvalita vzdělávání na 2. stupni v základní škole,
- nastal pozitivní posun v prospěchu žáků.

Silné stránky

- aktivní činnost vedení školy v oblasti monitorování a vyhodnocování jednotlivých procesů za podpory dotazníkových šetření prováděných mezi všemi účastníky vzdělávání,
- vstřícný, respektující a empatický přístup pedagogů k dětem a žákům, kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří pozitivní a příjemné učební prostředí,
- promyšlená organizace vzdělávacího procesu v mateřské škole a efektivní využívání souběžného působení pedagogů k diferenciaci vzdělávání podle věku dětí,
- úsilí pedagogických pracovníků včetně vedení školy o vlastní profesní rozvoj, které se odráží ve zvyšující se úrovni řízení a výuky,
- pravidelné a dlouhodobé ověřování výsledků vzdělávání v základní škole prostřednictvím interních i externích testů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- hodnocení procesy v mateřské škole nepřináší zatím dostatek informací následně využitelných ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání, systém pedagogické diagnostiky je spíše formální a má minimální vliv na cílené plánování individualizované vzdělávací nabídky,
- malá míra poskytované konkrétní a účelné zpětné vazby dětem v mateřské škole k jejich vzdělávacím pokrokům a vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení,

- malý podíl diferenciacie ve výuce v základní škole, chybějící individualizace vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat v mateřské škole zvýšenou pozornost realizaci hodnoticí činnosti a s výsledky aktivně pracovat, vést portfolia a diagnostické záznamy tak, aby byl zřejmý vývoj dítěte a zjištěné informace cíleně propojovat s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky,
- využívat v mateřské škole cílené kooperativní učení k podpoře týmové spolupráce a propojení poznávacích a sociálních dovedností dětí,
- poskytovat častěji zejména starším dětem konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků, vytvářet vhodné příležitosti k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení,
- zajistit pro celý pedagogický sbor vzdělávací akci na téma diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu a užití formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 1. 9. 2009 (včetně dodatků č. 1 – 4)
2. Výpis správního řízení, čj. MSMT-757/2021-2, ze dne 7. 1. 2021
3. Jmenování na pracovní místo ředitele ze dne 20. 6. 2012
4. Pověření do funkce vedoucí učitelky v mateřské škole s účinností od 1. 1. 2021
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy pro školní rok 2021/2022 ze dne 31. 5. 2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dílna lidskosti“ platný od 1. 9. 2016 (včetně školního vzdělávacího programu pro školní družinu)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola hrou s Kostkáčem“ platný od 1. 9. 2021
8. Školní matrika – školní rok 2021/2022
9. Školní řád – MŠ platný od 5. 5. 2021
10. Školní řád – ZŠ platný od 20. 1. 2021
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 20. 1. 2021
12. Vnitřní řád školní jídelny platný od 20. 8. 2020
13. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny platný od 1. 9. 2021
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2021/2022

15. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní rok 2021/2022
16. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2020/2021
17. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2020/2021, 2021/2022
18. Koncepce rozvoje a řízení školy pro roky 2018 – 2024
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2021/2022
20. Minimální preventivní program - školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Mirka Machková v. r.
Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka	Mgr. Lenka Káráská v. r.
Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor	Mgr. Erik Landeckí v. r.
Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice	Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 5. 4. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miloslav Dušek, ředitel školy	Mgr. Miloslav Dušek v. r.
------------------------------------	---------------------------

V Brandýse nad Orlicí 11. 4. 2022