



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-33/21-T

Název	Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace
Sídlo	Hlučínská 256, 747 21 Kravaře-Kouty
E-mail	info@mskravarekouty.cz
IČ	70940061
Identifikátor	600141756
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Renata Rozkošná
Zřizovatel	Město Kravaře
Místo inspekční činnosti	Hlučínská 256, 747 21 Kravaře-Kouty
Termín inspekční činnosti	13. 1. 2021 – 15. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve třech třídách dětem od dvou do šesti, případně sedmi let. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 68, pro školní rok 2020/2021 byl zcela naplněn. V době konání inspekční činnosti škola neevidovala žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, bylo v ní vzděláváno jedno dítě mladší tří let a pět dětí s odkladem školní docházky. Školní stravování dětí je zajištěno smluvně se Základní školou Kravaře, příspěvkovou organizací. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, na internetových stránkách www.mskravarekouty.cz a v měsíčníku obce Kravaře „Besedník“. Škola je zaměřena na křesťanskou výchovu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována zřizovatelem k 1. 1. 2020. Ke konkurznímu řízení zpracovala jasnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, kde stanovila reálné cíle a priority, které jsou v souladu se zásadami předškolního vzdělávání. Vizí školy je otevřít se veřejnosti, proto každoročně pořádá mnoho akcí nejen pro rodiče a děti navštěvující školu, ale také pro širokou veřejnost. Tyto akce se vždy těší velkému zájmu. Dlouhodobá koncepce školy vychází ze specifického křesťanského zaměření, jehož cílem je rozvíjet základní hodnoty - soucítění, solidaritu se slabšími a mladšími dětmi, péči o druhé a také hodnoty spojené se zdravím či životním prostředím. Ředitelka klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Systematicky podporuje týmovou práci nejen učitelek a asistentky, ale také všech provozních zaměstnanců, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu a chod celé školy. Hospitační činnost je vykonávána ve všech třídách dle zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Závěry z pravidelných hospitací poskytovaly učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a doporučení pro další činnosti. Pravidelně realizované pedagogické rady ředitelka efektivně využívá nejen k řešení výchovné vzdělávací problematiky, ale také k projednávání záležitostí týkajících se organizace školy.

Z hlediska personálního obsazení má škola optimální podmínky, vzdělávací proces byl v době inspekční činnosti zajištěn šesti učitelkami včetně ředitelky a jednou školní asistentkou. Začínajícím učitelkám je poskytnuta podpora v podobě úzké spolupráce s uvádějící učitelkou, možností cílených následků a vzájemných konzultací. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků je nastaven tak, aby během převážné části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování docházelo k souběžnému působení obou učitelek ve třídě. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje škola a pedagogové přiměřenou pozornost. Výběr témat vzdělávání je pestrý, zaměřený např. na matematickou pregramotnost, polytechnickou výchovu a výchovné problémy dětí. Získané vědomosti učitelky mezi sebou sdílí a to se odráží v jejich práci. Ředitelka se při svém vzdělávání specializuje také na prohlubování manažerských a ekonomických znalostí. V posledním roce bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků ovlivněno zrušením většiny kurzů a seminářů v rámci protiepidemiologických opatření v souvislosti s nákazou nemocí COVID-19, proto se učitelky zaměřily na samostudium a webináře.

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce podařilo zajistit kvalitní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti prošla budova školy rekonstrukcí některých vnitřních prostor (výdejna stravy, jídelna, vytvoření zázemí pro učitelky a výměna oken v prostorách sociálních zařízení), na další úpravy má ředitelka zpracované projekty,

kteřé již předložila zřizovatelé. Došlo také k obnově interiéru školy. Třídý jsou účelně zaříczený moderním dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, dostatečně vybavený didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem i ICT technikou. Tyto pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí a odpovídají jejich věku i manuálním dovednostem.

Na budovu školy těsně přiléhá školní zahrada, která je dostatečně prostorná a pro pobyt dětí bezpečná. Uzpůsobení školní zahrady s různými typy herních prvků vhodně podporuje přirozený pohyb dětí a spontánní hry. Škola je velmi dobře vybavena pomůckami pro pobyt venku, děti je v hojně míře využívaly. Budova školy je zabezpečena elektronickým čipovým systémem. Vstupní dveře do objektu školy jsou uzavřeny a tak zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Škola provádí přiměřená opatření k předcházení úrazům dětí, žádné úrazy ve sledovaném období nebyly zaznamenány. Stravování nejmladších dětí probíhá ve třídě, starší děti využívají samostatnou jídelnu. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí ve škole a učitelky ve všech třídách k němu průběžně vybízí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky realizovaly činnosti dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Objevujeme svět kolem nás II.“. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným a empatickým přístupem pedagogů k dětem. Učitelky dovedly citlivě reagovat na individuální potřeby dětí a nenásilně usměrňovaly jejich chování a jednání.

Ve spontánních činnostech byly dětem nabízeny konstruktivní, výtvarné a didaktické hry, které podporovaly jejich tvořivost, rozvoj rozumových schopností, jemné a hrubé motoriky. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní sociální učení a vzájemnou komunikaci. Osvojovaly si dovednost vyjadřovat své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. K samostatnosti dětí při výběru hraček, stavebnic i didaktických pomůcek přispívala jejich volná dostupnost. Spontánní činnosti byly učitelkami vhodně doplňovány nabídkou částečně řízených aktivit, které byly od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem. Následný úklid probíhal postupně a systematicky, děti byly vyzývány k jeho kontrole a dokončení, což přispívalo k návyku udržovat prostředí třídy bezpečné a estetické.

Všechny učitelky jsou dětem řečovým vzorem, dovedou pracovat s hlasem a průběžně do aktivit zařazují gymnastiku mluvidel. Děti projevovaly dobré znalosti, dovedly s učitelkami komunikovat, plnily zadání a reagovaly na aktuální dění ve třídě. Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenost i schopnosti dětí a s vazbou na jejich propojení s běžným životem. K aktivizaci dětí významně přispívala úvodní motivace, kterou dovedly učitelky vhodně rozvíjet v průběhu činností během celého dne a tím udržovaly jejich pozornost a zvyšovaly zájem dětí o nabízené aktivity. Z organizačních forem práce s dětmi byla učitelkami využívána především skupinová a frontální forma vzdělávání, při které sice docházelo k častým změnám poloh a přesunům v rámci herny a třídy, avšak děti nevybízela ke kooperaci. Ve většině tříd byla nabídka aktivit diferenciována pouze věkově, scházela nabídka, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k širší podpoře jejich rozvoje. Ve třídě nejstarších dětí byly při hospitacích ve výjimečných případech zaznamenány aktivity, při kterých děti spolupracovaly. Pozitivně je hodnoceno, že v této třídě probíhalo hodnocení průběhu dopoledních aktivit s prvky formativního hodnocení. V ostatních třídách byly děti vyzývány k hodnocení samy sebe, nebyla jim však učitelkami poskytnuta odpovídající zpětná vazba. Ke zvýšení kvality

předškolního vzdělávání by mohly přispět vzájemné naslechy právě ve třídě nejstarších dětí a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tyto oblasti.

Všechny učitelky do denního programu vhodně zařazovaly řízenou pohybovou aktivitu, cvičení propojovaly s hudbou, písni nebo říkadlem, což děti motivovalo k jejich zapojení do činností. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytech venku. Učitelky dětem obohacovaly volný pohyb částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky propojeny s probíhajícími integrovanými bloky ve třídách. Děti se do aktivit zapojovaly dle svého zájmu, bez rozdílu, pro kterou třídu byly aktivity primárně určeny.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let. Třída nejmladších dětí je vybavena účelně a bezpečně, pomůcky, hračky i didaktické hry jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii. Přístup učitelek k dětem je velmi empatický, ve třídě spolu s učitelkami o děti pečují také školní asistentka. Dětem je tak poskytnuta podpora a pocit jistoty. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy připravují učitelky širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány průběžně během celého dne i v době odpoledních klidových činností.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání a hygieně. Nejmladším dětem adekvátně dopomáhaly učitelky, školní asistentka i správní zaměstnanci. U stolování se děti samostatně obsluhovaly do té míry, kterou umožňovaly zpřísněné hygienické podmínky v souvislosti s pandemií COVID-19. Děti měly možnost rozhodovat o velikosti porce, do jídla nebyly nikým nuceny. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že polední relaxaci dětí učitelky doprovázely předčítáním dětské literatury. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti.

Náboženská výchova je ve škole přirozenou každodenní součástí předškolního vzdělávání. Děti se učí základní modlitby, seznamují se s biblickými příběhy a nacvičují písně k liturgii. Modlitbou byl zahájen i ukončen společný oběd, děti se krátce pomodlily také před odpočinkem. Prostřednictvím rituálů jsou nenásilně seznamovány s křesťanskými hodnotami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola má vytvořen funkční evaluační systém, kterým hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu vzhledem k integrovaným blokům. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata, což slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Pozitivní atmosféra ve všech třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkou i ostatními zaměstnanci školy. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Diagnostické záznamy o dětech škola vede systematicky a jednotně, ve vedených záznamech však schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

V době uzavření školy z důvodu karantény škola dokázala pružně přejít na distanční výuku dětí, pro které je předškolní vzdělávání v daném školním roce povinné. Rodičům těchto dětí byly pravidelně odesílány úkoly k plnění a po znovuotevření školy je děti přinesly zpět, aby je společně vyhodnotili a poskytli si tak zpětnou vazbu. Během uzavření školy děti posílaly fotografie, jak tráví čas při plnění úkolů nebo v přírodě, ty byly zveřejněny na internetových stránkách školy, což dětem z části nahradilo chybějící sociální kontakt se svými kamarády.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Škola si buduje dobré vztahy s širokou veřejností. Pořádá velké množství akcí, např. maskarní ples, drakiádu, opékání s rodiči v přírodě, výlety, zahradní slavnosti a společné oslavy křesťanských svátků. Škola úzce spolupracuje s Farním úřadem Kravaře, kongregací Služebnic Nejsvětějšího Srdce Ježíšova, Základní školou Kravaře-Kouty, Domovem pro seniory sv. Hedviky v Kravařích, hasiči, Policií ČR a místními myslivci. Ve spolupráci s Centrem volného času Kravaře je vzdělávací nabídka školy rozšířena o zájmové vzdělávání. V současné době je z důvodu nařízení v souvislosti s pandemií činnost kroužku anglického jazyka, hry na flétnu i tanečního kroužku dočasně pozastavena. Protiepidemiologická opatření nezabránila v realizaci jedné nejoblíbenější a nejžádanější akce školy. Děti spolu s učitelkami již několik let připravují divadelní představení „Vánoční hra o narození Ježíše“. V tomto školním roce nebylo možno hru odehrát veřejně, proto byla natočena na DVD a distribuována veřejnosti v této podobě.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v březnu 2015 došlo k obměně ve vedení školy, od 1. 1. 2020 řídí školu nová ředitelka.
- V budově mateřské školy byl nainstalován bezpečnostní systém, což výrazně přispělo k zajištění bezpečnosti dětí, zaměstnanců i majetku školy.
- Škola se řídila doporučením z minulé inspekční činnosti a v součinnosti se zřizovatelem průběžně zkvalitňovali materiální podmínky pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra v mateřské škole, sociální klima ve třídách, vstřícný pedagogický styl i empatický přístup ostatních zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Dlouhodobě naplňovaná strategie školy otevřít se veřejnosti, úzká spolupráce s vnějšími partnery a výborná spolupráce se zákonnými zástupci zvyšují prestiž školy.
- Realizace pobytů venku se vyznačuje širokou nabídkou částečně řízených aktivit tematicky propojených s integrovanými bloky, což obohacuje spontánní hru a volný pohyb dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Uplatňované organizační formy jsou převážně zacíleny na frontální a skupinové činnosti, pedagogové ke zvýšení kvality vzdělávání nevyužívají kooperativní skupinové činnosti ani formativní hodnocení.

- Diagnostickým záznamům o dětech chybí východiska pro další plánování individualizované vzdělávací nabídky, která by vedla k cílené podpoře jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat širší škálu metod a forem vzdělávání, které by vedly děti ke spolupráci, a které by podporovaly touhu dětí poznávat a učit se novým věcem.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na metody a formy vzdělávání, pedagogickou diagnostiku a formativní hodnocení.
- Cíleně využívat výsledky pedagogického hodnocení k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferenciované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret, č. j. MUKR 17434/2019, ze dne 11. 11. 2019
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět kolem nás II.“, vydaný dne 1. 9. 2020
3. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
5. Evidence docházky dětí ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021
7. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
8. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
9. Portfolia a práce dětí - pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 26. 1. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Renata Rozkošná, ředitelka školy

Renata Rozkošná v. r.

V Kravařích 27. 1. 2021