



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Liběšice, okres Litoměřice

Adresa: 411 46 Liběšice 170

Identifikátor školy: 600 081 761

Termín konání orientační inspekce: 18. – 20. březen 2003

Čj.:	066 120t/03-5020
Signatura:	Of2cw127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Liběšice, okres Litoměřice, je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Liběšice (Zřizovací listina čj. 2165/2002 vydaná dne 25. 11. 2002 s účinností od 1. ledna 2003). Součástí školy jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Ke dni inspekce navštívilo 9 tříd 157 žáků z Liběšic a jedenadvaceti okolních obcí, které spadají pod osm obecních úřadů. Z celkového počtu je 16 žáků integrovaných (jeden žák se sluchovým postižením, 15 žáků se specifickou vývojovou poruchou učení a chování), školu nenavštěvuje žádný žák – cizinec.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů (chemie, přírodopis, zeměpis, informatika)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku zajišťuje včetně ředitelky školy a jejího zástupce celkem 13 učitelů, čtyři nekvalifikovaní nesplňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku na základní škole. Tři z nekvalifikovaných v současnosti pokračují ve studiu na vysoké škole. Kvalifikovaně je zajištěna výuka v I., II. a III. třídě na 1. stupni, na 2. stupni je aprobovaně vyučováno 57 % hodin. Škola postrádá vyučující s aprobační cizí jazyk a většiny výchov. Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná učitelka, která absolvuje v současné době příslušné kvalifikační studium. Při tvorbě úvazků respektovalo vedení školy odbornost vyučujících, předchozí zkušenosti i jejich vztah k danému předmětu.

Předmětové komise a metodická sdružení 1. stupně se scházejí pravidelně, mají vymezené kompetence a okruhy působení, vedení školy sleduje a vyhodnocuje zápisy z jednání Začínajícím, ale i nekvalifikovaným učitelům je ze strany vedení školy věnována pozornost, na velmi dobré úrovni je i vzájemná spolupráce vyučujících. Systém kontroly je promyšlený a funkční, tato činnost vedení školy zahrnuje kontrolu vedení pedagogické i žákovské dokumentace i hospitační činnost. Výsledky kontrol jsou zaznamenány a projednávány s jednotlivými vyučujícími, vedení školy sleduje plnění přijatých opatření. Analýza úrovně výchovně vzdělávací činnosti je projednávána v pedagogické radě. Péče je věnována dalšímu vzdělávání, je podporována účast učitelů na dalším vzdělávání (hlavním zaměřením byla účast 9 učitelů na kurzu práce s počítačem a internetem), podle možností je realizován nákup odborné literatury a profesních časopisů.

Přehledně a výstižně zpracovaná kritéria hodnocení jsou v praxi uplatňována, hodnocení pedagogických pracovníků probíhá zpravidla dvakrát ročně.

Vedení školy tvoří ředitelka (do funkce přešla z postu zástupkyně, byla jmenována se souhlasem krajského úřadu 10. února 2003 do ukončení konkurzního řízení) a její zástupce. Jejich kompetence a pracovní náplně jednotlivých pracovníků jsou písemně vymezeny. Organizační struktura je postupně vytvářena s ohledem na vznik nového právního subjektu s více součástmi a na neukončené konkurzní řízení. K informování učitelů slouží porady, nástěnky ve sborovně a také osobní kontakt. Kvalitně je zpracován školní řád, který zahrnuje kromě povinností a režimu chodu školy práva žáků a rodičů, je vyvěšen v každé třídě. Informace žákům poskytují třídní učitelé, využívány jsou nástěnky ve třídách i na chodbách. Informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek (ojediněle chyběly známky z tělesné a výtvarné výchovy), třídních schůzek a osobních návštěv. Kvalitní informace poskytuje Výroční zpráva o činnosti školy. Pro vzájemnou informovanost se zřizovatelem dochází ředitelka školy jednou měsíčně do školské komise obecního úřadu.

Personální podmínky základní školy jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Školní areál, který se nachází na okraji obce, byl postaven v roce 1973. V budově se nachází též mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Ve střední části jsou vedle vstupní haly, kde je umístěna ředitelna, kanceláře a sborovna, šatnové prostory, v prvním patře učebny. V levém křídle, kde je zřízena školní družina (2 oddělení) a školní jídelna se nacházejí dvě třídy 1. stupně. V tomto školním roce je využíváno devět kmenových učeben, dále jsou k dispozici tři odborné učebny (výpočetní technika, hudební výchova a cvičná kuchyňka). V pravém křídle najdeme vybavenou školní dílnu, velkou tělocvičnu se šatnami – umývárna je mimo provoz. Pro výuku je využíván školní pozemek se skleníkem, v areálu školy je i hřiště s atletickou dráhou a asfaltovým hřištěm na košíkovou. Z ekonomických důvodů bylo zcela uzavřeno 2. poschodí školy, čímž se zhoršily prostorové podmínky (zrušeny odborné učebny chemie, fyziky a přírodopisu, sestěhovány kabinetů) omezené jsou skladovací prostory pro učební pomůcky.

Kmenové učebny jsou světlé, s přirozeným větráním, vybavené starším školním nábytkem. Ten velikostí vyhovuje antropometrickým požadavkům. Okna tříd jsou vybavena žaluziemi. Přetrvávajícím nedostatkem je kvalita umělého osvětlení většiny tříd. Protokol o měření ve škole k dispozici není. Vzhledem k tomu, že totéž osvětlení v mateřské škole bylo hodnoceno v rámci hygienického dozoru jako nedostatečné, podporuje to subjektivní zjištění ČŠI. Učebny i společné prostory jsou čisté, esteticky podnětné, výzdobu tvoří především květiny a práce žáků a učební pomůcky. Pitný režim zajišťuje nápojový automat, školní jídelna, žáci si mohou též zakoupit školní mléko a další nápoje. Vybavení didaktickými pomůckami je velmi dobré. Velké množství pomůcek si učitelé vyrábějí nebo kopírují sami. Vyučující mají možnost využívat audiovizuální techniku.

Fond učebnic je dostatečný, v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem je postupně doplňován a aktualizován na základě námětů metodických orgánů školy. K dispozici jsou také soubory knih pro společnou četbu, v budově školy sídlí i obecní knihovna.

Materiálně technické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu a jsou hodnoceny jako velmi dobré, nedostatečné je umělé osvětlení učeben.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků. Učební plány jsou ve všech ročnících v souladu s uvedeným programem, ředitelka školy sleduje v dokumentaci každé třídy jejich naplňování v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Jsou zařazovány okruhy Volba povolání a otázky evropské sounáležitosti, je organizován lyžařský kurz. Z volitelných předmětů škola v tomto školním roce nabízí informatiku, společenskovední seminář a konverzaci v německém jazyce. V době mimo vyučování nabízí škola žákům zájmovou činnost v řadě kroužků, organizuje řadu akcí, mnohdy ve spolupráci s dalšími subjekty (obec, hasiči, ústav sociální péče). Ve spolupráci se ZUŠ Litoměřice mají žáci možnost učit se na hudební nástroj přímo ve školní budově. Integrovaným žákům s vývojovou poruchou učení nabízí škola ambulantní nápravu. Nápravu zajišťují učitelé, kteří absolvovali příslušné kurzy. Učební osnovy byly s jednou výjimkou, která je uvedena v hodnocení předmětu matematika, ve sledovaných předmětech a ročnících plněny, realizují se i laboratorní práce. Plánováním a rozvržením učiva osnov se na svých schůzkách zabývají metodické orgány, vedení školy a pedagogická rada, zde je projednáváno i jejich plnění.

Povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu, záznamy v třídních knihách v některých případech nedokladují dostatečně rozsah probíraného učiva (český jazyk – čtení a literární výchova). Dílčím nedostatkem jsou chybějící zápisy o pořadí hodiny absence žáka v některých třídách 1. stupně.

Výuka je v souladu s učebním plánem a osnovami realizovaného vzdělávacího programu, nedostatkem je nerespektování doplňků vzdělávacího programu v předmětu matematika. Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání, s drobnými nedostatky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis

Tyto předměty zajišťují odborně i pedagogicky způsobilé učitelky pro příslušný stupeň ZŠ, výjimkou je vyučující ve IV. třídě, která dálkově studuje pedagogickou fakultu, v V. třídě zajišťuje výuku aprobovaná učitelka českého jazyka s pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ. Personální podmínky jsou velmi dobré, absence kvalifikovanosti se projevila v hospitované hodině především v určité živelnosti v projevech některých žáků, v nerespektování pravidel komunikace.

Počet hodin těchto předmětů odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu, výuka probíhá souladu s osnovami, učitelé zpracovávají časově tematické plány, pamatováno je na mezipředmětové vztahy. Na plánování se podílejí předmětové komise. Výuka je doplňována exkurzemi, návštěvami kulturních představení, žáci navštěvují obecní knihovnu, která sídlí v budově školy. V třídních knihách je učivo řádně zapisováno (všechny složky předmětu český jazyk), dílčí nedostatek byl zaznamenán u některých zápisů v literární výchově, kdy je zapsán název článku, popřípadě autor, konkretizace učiva osnov chybí. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla promyšlená, je navazováno na předchozí výuku a domácí přípravu žáků, ti se tak stávají spolutvárci hodin.

Materiální podmínky pro výuku těchto předmětů jsou velmi dobré, efektivní je využívání učebnic, cvičebnic, odborných publikací, map, tabelárních pomůcek a pomocných materiálů, často kopírovaných. Procvičovací software nabízí učebna výpočetní techniky.

Vstupní motivace se odvíjela od uvedení tématu hodiny. V průběhu jsou žáci motivováni dalšími (většinou hodnocenými) úkoly. Častým motivačním prvkem je též využití poznatků z praktického života, zařazení místní a regionální problematiky. Žáci jsou hodnoceni známkou za ústní i písemné projevy, hodnocena je domácí příprava, často jsou hodnoceni známkou za aktivitu a práci v hodině, mají možnost zažít úspěch, jsou chváleni. V závěrech hodin nechybělo většinou hodnocení a shrnutí učiva, hodnocení učitele.

V organizaci většiny hospitovaných hodin převažovala společná práce, učitelé navazují na předchozí učivo, ověřují si znalosti žáků, často bývá východiskem referát. Je pamatováno na mezipředmětové vztahy, při ČJ prostupují a doplňují se jednotlivé složky předmětu. Minimalizován je výklad učitele, těžištěm je společná, skupinová či individuální práce s učebnicí a dalšími pomůckami, vyhledávání informací, závěry vyvozují často žáci sami, učitelé koordinují, poskytují pomoc při samostatné práci. Vynikající, efektivní hodiny byly zaznamenány při hospitacích ČJ v I., VI. a VIII. třídě, kde byly uplatněny zásady psychohygieny, rozvíjeny při společných a skupinových činnostech zásady spolupráce. Méně efektivní byly ty hodiny, kde vzhledem k určité monotónnosti docházelo ke ztrátě pozornosti části třídy, pracovní tempo se zpomalovalo. Zohledňováni jsou žáci s poruchami učení (individuální přístup, menší rozsah zpracovávané látky, využití bzučáku apod.).

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána dobrá, nestresující atmosféra, vztahy mezi učiteli a žáky (jsou osloveni křestním jménem) jsou pozitivní. Příznivě působí i menší počet žáků ve třídách. Tam, kde dostanou prostor, se nebojí uplatnit svůj názor, jsou vedeni k argumentaci a obhajobě vlastní práce. Patřičná pozornost je věnována rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků, v této oblasti jsou učitelé žákům příkladem. Tyto příznivé podmínky v oblasti interakce a komunikace rovněž přispívaly k efektivitě výuky, v jednom případě na 1. stupni nerespektování pravidel komunikace v konci hodiny tuto nepříznivě narušilo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Vyjma 4., 5. a 8. ročníku vyučují matematiku kvalifikovaní učitelé, splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu na příslušném stupni ZŠ. Kvalifikovanost příznivě ovlivňovala průběh výuky, slabá místa v případě výuky nekvalifikované se objevovala v jednotvárnosti forem a metod práce, psychohygieně práce a v interaktivních vztazích.

Hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, z hlediska obsahu jsou osnovy naplňovány. Nedostatek představuje nerespektování Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998 v 8. ročníku, kdy je učivo geometrie probíráno až po učivu algebry (od března). Vedení školy bylo rovněž upozorněno na potřebu sladit plán učiva pro letošní 2. ročník s výše citovanými Úpravami (přesun automatizace násobek 2, 3, 4, 5 a dělení v jejich oboru) do 3. ročníku. Naopak příkladným způsobem je na Úpravy zareagováno v 7. ročníku (střídání jednotlivých hodin aritmetiky – algebry a geometrie), velmi dobře i v 6. ročníku (střídání tematických celků). Zhlédnuté hodiny byly po obsahové a materiální stránce učiteli dobře připravené.

Materiální zázemí pro výuku je velmi dobré, v hodinách se efektivně pracovalo s učebnicemi a pracovními sešity zpracovanými dle zvoleného vzdělávacího programu, využívaly se rýsovací potřeby, kalkulátory, tabulky, počítadla, kartičky, nakopírované materiály, látkové číslice, maňásci atd. K dispozici jsou i procvičovací programy v počítačové učebně.

Prostor pro relaxaci byl vytvářen zařazováním her, soutěží a činností umožňujících pohyb po třídě a jejich častým střídáním. Chyběl při výuce jednostranně zaměřené na splnění cíle (2., 5. a 8. ročník), což zvláště v posledních dvou uvedených ročnících vedlo k únavě a pasivitě žáků. Negativem z hlediska psychohygieny práce je dle subjektivního posouzení nevyhovující osvětlení většiny tříd.

Velmi dobrou pozornost věnují učitelé motivaci žáků. K tomu využívají prvků dramatické výchovy, praktických příkladů z běžného života, ve vyšších ročnících pak poukazování na možnosti uplatnění osvojených vědomostí v praxi. V hodinách (zejména na 1. stupni) se nešetří pochvalami, za úspěšnou práci a snahu jsou žáci oceňováni a odměňováni (razítka, obrázky, jedničky za práci v hodině). Výsledky učení jsou průběžně ověřovány, s chybami je dále pracováno.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně i metodicky správně, stanovené cíle se dařilo plnit. V převažující frontální výuce byl většinou dostatečný prostor vyčleněn pro samostatnou práci žáků spojenou s individuální pomocí žákům slabším. Žákům bystřejším byly diferencované. zadávány obtížnější úlohy, žáci se spec. poruchami učení byli při práci a hodnocení výsledků zohledňováni. Zvláště na I. stupni se efektivně využívalo hry a dramatizace (zcela mimořádnou úroveň měla v tomto směru výuka v 1. ročníku). Opomíjena není názornost, manipulace žáků s pomůckami. V menší míře se uplatňovaly i kooperativní způsoby práce (práce ve dvojicích, skupinách), vhodně byly osvojovány nové poznatky na základě praktických činností (měření, vážení), složitější úlohy se řešily i formou společné diskuze, žáci dostávali prostor k prezentaci výsledků své práce. V menšině byly hodiny založené na stereotypní celohodinové činnosti. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé upevňování a procvičování učiva, žáci jsou vedeni k pečlivosti. Časově nezvládnuté zůstávaly často závěry hodin (zvonění uprostřed práce, bez shrnutí, zhodnocení).

Interaktivní vztahy učitelů a žáků byly ve většině zhlédnutých hodin velmi dobré až vynikající. V hodinách panovala bezstresová atmosféra, žáci většinou aktivně spolupracovali, nebáli se učitele zastavit, požádat o zopakování, pomoc, zapojit se do diskuze. Při hrách byl učitel partnerem, patrná byla i důvěra ze strany žáků. Určitý odstup ve vztazích plynoucí i z organizace práce v hodině byl patrný v 5. a 8. ročníku. Ve 4. ročníku pak bezprostřední a impulzivní chování žáků bylo jen s obtížemi zvládnuto, viditelné bylo nezažité respektování pravidel chování v hodině. Komunikační dovednosti žáků jsou rozvíjeny při řešení slovních úloh, komentování postupů a prezentaci výsledků práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku dalších přírodovědných předmětů na II. stupni (chemie, přírodopis, zeměpis, informatika)

Chemii (CHE), přírodopis (PŘÍ) a informatiku (INF) vyučují učitelé kvalifikovaní pro výuku těchto předmětů na II. stupni ZŠ. Totéž platí pro zeměpis (ZEM) v 7. a 9. ročníku, v 6. a 8. ročníku je vyučován nekvalifikovaně. Nekvalifikovanost ve spojení s krátkou praxí se promítla do organizace výuky v 6. ročníku.

Hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem, osnovy jsou plněny. Laboratorní práce z CHE a PŘÍ se realizují, jejich četnost s vyšším ročníkem však klesá. Výuka INF probíhá dle jednotného plánu pro 7. – 9. ročník. Při přípravě hodin věnovali učitelé dobrou pozornost materiálnímu zázemí, nezkušenost se projevila při organizaci práce v 6. ročníku (nevyužití kopírky s následnými časovými ztrátami při diktování, psaní otázek na tabuli, kreslení křížovky).

Vyjma učebny INF škola odborné učebny nemá, výuka probíhá ve třídách kmenových. Prostorná učebna INF je vybavena 6 pracovišti s internetovým připojením získanými v rámci projektu Internet do škol a dalšími 8 pracovišti v samostatné síti, umožňujícími mj. práci s výukovými programy. Vybavení kabinetů pomůckami a názornými materiály je velmi dobré, v hodinách se využívají k posílení názornosti výuky modely, preparáty, sbírky nerostů, laboratorní soupravy, obrazové materiály, encyklopedie, videotéka. Nechybějí učebnice zpracované dle vzděl. programu Základní škola, využívá se i řada nakopírovaných materiálů.

Psychohygienické podmínky pro práci zhoršovala špatná kvalita osvětlení ve třídách, na relaxaci bylo pamatováno v ZEM zařazováním soutěží, křížovek, rébusů.

Vstupní motivace probíhala nejčastěji sdělením tématu, v průběhu hodin pak byly uváděny praktické příklady, vhodně byly zařazeny prvky ekologické a zdravotní výchovy. Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, klasifikace je často nejednoznačná (1 – 2, 2 – 3).

Zhlédnuté hodiny byly po odborné stránce zvládnuté, probírané učivo navazovalo na probrané, dobrou pozornost věnují učitelé naplňování zásady názornosti. Organizace, formy a metody práce se však často odchylovaly od pojetí výuky těchto předmětů dle vzdělávacího programu Základní škola. Místo osvojování učiva formou činností podporujících tvořivé poznávání převažovalo učivo vykládané učitelem (metodou výkladu či řízeného rozhovoru s těžištěm práce na učiteli) či prezentace již hotových poznatků formou zápisu na tabuli, a to v případech, kdy se prostor pro práci žáků (vyhledávání v atlasech, využívání dosavadních znalostí) přímo nabízel. Výjimkou je výuka ZEM ve vyšších ročnících, kdy i nekvalifikovaná výuka byla založena na práci žáků, řešení úloh, práci se slepou mapou, plánem, syntéze poznatků získaných při vlastní práci s atlasy a prezentaci výsledků. K procvičování se efektivně využívá křížovek, rébusů apod. Podceňovány byly závěry hodin – často bez shrnutí, zhodnocení práce žáků, prostoru pro sebehodnocení žáků. Výuka INF je orientována uživatelsky (textový editor, tabulkový procesor, ve II. pololetí Internet a el. pošta). Žáci pracují samostatně či ve dvojicích dle pokynů učitele. Vzhledem k faktu, že přístup na Internet mají žáci první rok, je zvolený systém jednotné výuky vyhovující. Pro příští rok však již ČŠI doporučuje vytvořit systém s gradujícími nároky pro jednotlivé ročníky s průběžným seznamováním s Internetem.

Interaktivní vztahy mezi učiteli a žáky byly velmi dobré. Učitelé se nemuseli potýkat s nekázní, žáci se nebáli požádat učitele o pomoc či radu, které se jim ochotně dostalo. Jen omezený prostor je vytvářen pro činnosti podporující vzájemnou spolupráci. Pokud žáci dostali prostor, byli schopni souvislejší komunikace a prezentace svých názorů či výsledků práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají ve sledovaném bloku předmětů průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují učitelé v rámci běžné klasifikace. Na velmi dobré úrovni je systém kontrolních prací, které jsou analyzovány, závěry projednávány s vedením školy, jsou přijímána potřebná opatření. Komerční testy škola dosud nevyužila.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V době konání inspekce ještě nebylo ve škole k dispozici rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, o které zažádal zřizovatel na základě změny právní formy školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obcí Liběšice, ze dne 25. 11. 2002, čj 2165/2002
2. Výroční zpráva školní rok 2001/2002
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2002
4. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2001/2002 a školní rok 2002/2003
5. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd ve školním roce 2002/2003
6. Záznamy z jednání pedagogické rady, organizačních porad a předmětových komisí
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003, časový plán pro rok 2002/2003, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve stávajícím školním roce
8. Kritéria pro přiznání osobních příplatků
9. Školní řád platný od 2. září 2002
10. Rozvrh hodin učitelů a tříd pro školní rok 2002/2003
11. Třídní knihy všech ročníků ze šk. r. 2001/2002 a 2002/2003
12. Časově tematické plány učitelů hospitovaných předmětů pro čk. rok 2002/2003
13. Namátkou zkontrolované žákovské knížky a sešity
14. Písemné práce z českého jazyka a matematiky v 6. – 9. ročníku školního roku 2002/2003
15. Protokoly z laboratorních prací z CHE a PŘÍ - šk. rok 2001/2002 a 2002/2003
16. Vzdělávací program Základní škola (učební plán a osnovy) čj. 16 847/96-2 ze dne 30. 4. 1996 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998
17. Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelkou školy, hospitační záznamy ČŠI
18. Inspekční zpráva O-06-06/9697-HY13 ze dne 19. 11. 1997

ZÁVĚR

Základní škola má pro realizaci vzdělávacího programu velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Z hlediska podnětnosti prostředí mají třídy a společné prostory velmi dobrou úroveň, nedostatečné je umělé osvětlení ve většině tříd.

Výuku zajišťuje pedagogický sbor s velmi dobrou kvalifikovaností, rozsáhlé další vzdělávání a studium nequalifikovaných učitelů napomáhá účinně kompenzovat chybějící odbornou a pedagogickou způsobilost. Přesto se tato skutečnost ve spojení s malou praxí v některých hodinách nepříznivě projevila, především v organizaci hodin, volbě méně efektivních metod a forem práce a v oblasti interaktivních vztahů.

Systém plánování, realizace a kontroly výuky vede k naplňování cílů vzdělávacího programu, dobrá je nabídka volitelných předmětů i mimoškolních činností. Kvalita vzdělávání a výchovy dosahuje velmi dobré úrovně, jsou zohledňováni žáci s vývojovými poruchami učení.

Povinná dokumentace školy i přes dílčí zjištěné nedostatky průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Vývoj školy v porovnání se zjištěními uvedenými v hodnocení a závěrech inspekční zprávy č.j. O-06-06/9697-HY13 ze dne 19. 11. 1997:

Škola získala právní subjektivitu, uzavřením druhého poschodí došlo ke zhoršení prostorových podmínek, neřešené zůstává nedostatečné umělé osvětlení tříd. Ke zlepšení došlo ve vybavení školy výpočetní technikou. Příznivé je udržení velmi dobré kvality výuky, rovněž poskytování péče žákům s poruchami učení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Člen týmu:	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.

V Ústí nad Labem dne 26. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	

Mgr. Věra Vrtílková

Věra Vrtílková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--------------	------------------------------------	-------------

2003-04-16	066 149/03-5020	Připomínky byly podány
------------	-----------------	------------------------

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad	2003-04-16	066 150/03-5020
Obec Liběšice	2003-04-16	066 151/03-5020
Rada školy	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx