



Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 440/08-01

**Název školy:** Střední škola umělecká a řemeslná  
**Adresa:** Nový Zlíchov 1/1063, 150 05 Praha 5  
**Identifikátor:** 600 005 640  
**IČ:** 14 891 263  
**Místo inspekce:** Nový Zlíchov 1/1063 Praha 5, Na Výsluní 6/150 Praha 10  
**Termín inspekce:** od 12. do 15. května 2008

## Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední školou uměleckou a řemeslnou, Nový Zlíchov, Praha 5 ve čtyřletých oborech vzdělání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení naplňování platných učebních dokumentů oborů vzdělání s dosažením středního vzdělání s maturitní zkouškou a jejich souladu s právními předpisy ve Střední škole umělecké a řemeslné, Nový Zlíchov 1/1063, Praha 5 v oborech vzdělání 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba, 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské, 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce řezbářské podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

Právnícká osoba Střední škola umělecká a řemeslná, Nový Zlíchov 1/1063, Praha 5 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Na základě rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

a následného rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost:

- střední školy s nejvyšším povoleným počtem žáků (kapacitou školy): 480
- školní jídelny – výdejny: počet stravovaných se neuvádí

Místa poskytovaného vzdělávání:

- Nový Zlíchov 1/1063, Praha 5 – ředitelství školy a výuka odborného výcviku
- Kovářská 3, Praha 9 – výuka odborného výcviku
- Na Výsluní 6, Praha 10 – teoretická výuka

Ke dni inspekce škola uskutečňovala vzdělávání v následujících oborech vzdělání, v nichž se dosahuje střední vzdělání s maturitní zkouškou:

- 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba – forma denní, délka vzdělávání 2 r., nástavbové studium, kapacita oboru 60 žáků
- 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské, forma denní, délka vzdělávání 4 r., kapacita oboru 24 žáků
- 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce řezbářské, forma denní, délka vzdělávání 4 r., kapacita oboru 24 žáků
- 82-51-L/501 Umělecké řemeslné práce, forma denní, délka vzdělávání 2 r., nástavbové studium, kapacita oboru 30 žáků

Ve sledovaném období, tj. od roku 2005 do roku 2008, se celkový počet žáků školy snížil ze 423 na 405 žáků. V září 2005 byla škola naplněna na 88 %, v září 2007 na 84 %. Počet žáků-cizinců je zanedbatelný. V průběhu posledních tří roků se ve škole vzdělávali maximálně 2 cizinci.

Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá stabilně vyšší zájem o umělecké obory a nástavbové studium než o obory ostatní.

Ve sledovaném období se výrazně zlepšilo vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi (dále jen ICT). Personální i materiální podmínky umožňují realizování vzdělávacího programu na standardní úrovni.

### **Ekonomické údaje**

Hodnocení finančních podmínek školy bylo zaměřeno na vývoj celkových finančních výdajů v časovém horizontu tří let, a to od roku 2005 do roku 2007. V průběhu sledovaného období byla zaznamenána mírně vzestupná tendence přidělovaných neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání se podílely na celkových nákladech školy 73 % v roce 2005, 73 % v roce 2006 a 69 % v roce 2007.

Největší objem přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu byl v souladu s jejich účelem a přidělením použit na úhradu osobních nákladů, tj. na mzdové prostředky zaměstnanců a související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a na zákonné úrazové pojištění.

Ostatní přímé neinvestiční finanční prostředky škola využila zejména na pořízení učebních pomůcek, učebnic, programového vybavení a dále na školení a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Financování školy z prostředků státního rozpočtu odpovídalo normativnímu financování v návaznosti na vykazovaný počet žáků. Ve škole se vzdělávalo v roce 2005 celkem 423 žáků v 18 třídách, v roce 2006 celkem 419 žáků v 18 třídách a v roce 2007 celkem 405 žáků v 17 třídách (tj. meziroční pokles o 4 žáky v roce 2006 a o 18 žáků a 1 třídu v roce 2007 oproti roku 2005). To se promítlo i ve snížení průměrného přepočteného počtu pedagogických pracovníků o 2 v roce 2007.

Každoročně škola obdržela a využila další účelově přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na realizaci programu v rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). V roce 2005 se jednalo o částku 120 400,- Kč, v roce 2006 o částku 262 260,- Kč a v roce 2007 o částku 20 000,- Kč.

Ve škole byla sledována struktura a vývoj ekonomických podmínek a finanční zajištěnost plnění vzdělávacího programu.

Použití finančních prostředků státního rozpočtu bylo v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

## **II. Hodnocení školy**

### **Vedení školy**

Vzdělávání ve výše uvedených oborech vzdělání probíhá podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR. Konkretizované učební plány obsahují všechny povinné vyučovací předměty. Hodinové dotace v jednotlivých předmětech, ročnících i za celkovou dobu studia jsou dodržovány. Učební dokumenty jsou upraveny tak, že odpovídají profilaci školy. V současné době byla zahájena příprava školního vzdělávacího programu.

Koncepce dalšího rozvoje školy je zaměřena na udržení a zkvalitnění stávajícího vzdělávacího programu, zejména v oborech uměleckořemeslných. Systematicky jsou plánovány činnosti školního roku obsažené v dokumentu *Výchovně vzdělávací program na školní rok 2007/2008*. Jeho případné změny a aktualizace jsou projednávány podle jasných zásad na poradách vedení nebo rozšířených poradách vedoucích pedagogických pracovníků. Do systému plánování jsou standardním způsobem zapojeny metodické orgány. Zpětná vazba je funkční a poskytuje vedení školy dostatek podkladů pro vyhodnocení dosaženého stavu a výroční zprávu. Průběžně jsou hodnoceny oblasti vzdělávací, výchovná, materiální a personální. Koncepční záměry, výsledky analýz a hodnocení školy jsou projednávány s pedagogickou radou, na poradách vedení a provozních poradách. S koncepčními záměry je rovněž seznamována školská rada, rodičovská veřejnost i zřizovatel.

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků školy jsou delegovány v souladu s organizačním řádem školy. Systém pravidelného hodnocení pracovníků je funkční, kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou uplatňována a dle potřeby aktualizována. Pedagogové jsou hodnoceni podle úrovně výuky a výchovy, vedení dokumentace, plnění úkolů apod. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně standardními způsoby. Kontrolní a hospitační činnost je plánována, realizována je v odpovídajícím rozsahu. Do kontrolní činnosti jsou systematicky zapojeni všichni vedoucí pracovníci v rozsahu svých pravomocí. Porady probíhají pravidelně, systematicky a hierarchicky. Vyústějí v konkrétní závěry a úkoly, jejich plnění je sledováno. Vedení školy zajišťuje funkční vnitřní a vnější informační systém (dále jen IS) na standardní úrovni. Vnitřní informační systém je komplikovanější

vzhledem k tomu, že zahrnuje celkem tři oddělená pracoviště dosud nezapojená do jednotné elektronické sítě. Jejich postupné sesítování je plánováno.

Komplexní systém hodnocení výsledků vzdělávání je postupně vytvářen. Evaluační projekt EVA je otevřeným dokumentem ve stadiu ověřování, poskytl však vedení školy řadu důležitých podkladů pro vyhodnocení aktuálního stavu. Záměrem vedení školy je vytvořit optimální evaluační systém, který by průběžně přinášel konkrétní informace využitelné v praxi. Předložená hodnotící zpráva analyzuje všechny aspekty výchovně-vzdělávacího procesu, jak ukládá příslušná prováděcí vyhláška. Zaměřuje se na úspěchy školy i na oblasti, v nichž je nutné zlepšit úroveň vzdělávání. V závěru jsou uvedena mnohá účinná opatření, avšak některá negativní zjištění zůstala bez odezvy (např. odkaz na nezájem o výuku občanské výchovy).

***Úroveň vedení školy je hodnocena stupněm – průměr.***

### **Předpoklady školy pro naplnění vzdělávacího programu školy**

Ke dni inspekce ve škole zajišťovalo výuku 41 pedagogických pracovníků, z toho 77 % učitelů splňovalo kvalifikační předpoklady. Procento odborné kvalifikovanosti vyučujících se za poslední tři roky zásadním způsobem nezměnilo, pohybovalo se v rozpětí od 76 % do 80 %. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. Prioritou je především doplnění odborné kvalifikace některých vyučujících (6 učitelů si doplňuje pedagogické studium, 5 dokončuje vysokou školu a jedna vyučující si rozšiřuje odbornou kvalifikaci). Vedení školy rovněž zaměřilo svou pozornost na podporu informační gramotnosti učitelů a zavádění ICT do výuky. Rizikový faktor, kterého si je ředitel školy vědom, představuje poměrně vysoký počet učitelů důchodového věku a s tím související vysoký věkový průměr všech vyučujících. V posledních třech letech byla zaznamenána tendence snížit věkový průměr pedagogického sboru přijímáním mladých učitelů. Systém pro adaptaci začínajících a nových pracovníků je průměrný.

Škola zajišťuje bezpečný provoz při všech aktivitách a vytváří podmínky pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků. Žáci jsou prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy. Pravidla jsou stručně stanovena ve školním řádu. Evidence úrazů vykazuje formální nedostatky. V knize úrazů nejsou v souladu s ustanovením vyhlášky č. 64/2005 Sb. zápisy o úrazech vedeny pod pořadovými čísly, chybí údaj *zda a kým byl úraz ošetřen*. Dále bylo zjištěno, že za školní rok 2006/2007 byl chybně vykázan celkový počet evidovaných úrazů tím, že za evidované úrazy byly považovány úrazy registrované.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání standardním způsobem (propagační akce na základních školách, Schola Pragensis, webové stránky). V minulém školním roce proběhla dvě kola přijímacího řízení v souladu se zákonnými ustanoveními. Součástí přijímacího řízení pro umělecké obory byla přijímací zkouška k ověření talentu uchazečů. Zájem o umělecké obory, zejména o obor umělecký kovář, mírně vzrostl, avšak došlo k dalšímu propadu zájmu uchazečů o obor truhlář. Tento trend souvisí s celorepublikovým propadem zájmu uchazečů o učební obory.

Míra fluktuace žáků se v letech 2005 až 2007 pohybovala v rozpětí 5 % - 10 %, ve většině případů došlo k ukončení studia na vlastní žádost žáků.

***Předpoklady školy pro naplňování vzdělávacího programu školy jsou hodnoceny stupněm – průměr.***

## **Partnerství**

Vedení školy spolupracuje s mnoha subjekty, které mohou pozitivně ovlivnit průběh vzdělávání. Kromě Žakovské rady a Rady rodičů pracuje ve škole Umělecká rada, která sdružuje pedagogy a podnikatele v oboru. Jejím hlavním úkolem je nasměrování odborného výcviku k potřebám praxe. Ze zápisů jednání Školské rady vyplývá, že je informována o mnoha procesech dění ve škole a je tak skutečně fundovaným partnerem ředitele školy. Velmi kultivovaný vztah školy s podnikateli se odráží ve spolupráci s firmami zajišťujícími odborný výcvik (resp. praxi žáků), dále ve vzniku stipendijního fondu z příspěvků podnikatelů. Finanční prostředky Rady rodičů jsou účelně využívány na podporu výuky, vzdělávacích akcí mimo školu a na pomoc v sociální nouzi. Škola spolupracuje rovněž se zahraničními subjekty v rámci projektů *E-WOOD* (vývoj e-learningových výukových materiálů pro dřevozpracující profese) a *Woodmobility* (mezinárodní žakovská výměna v oboru). V oblasti partnerství je škola příkladem dobré praxe.

***Činnost školy v oblasti partnerství je hodnocena stupněm – nadprůměr.***

## **Průběh vzdělávání – proces naplňování obsahu vzdělávání**

Řediteli školy se díky jeho dlouholetým zkušenostem a znalosti problematiky školy daří vytvářet pozitivní pracovní atmosféru. Na základě výsledků standardizovaných rozhovorů s pedagogy lze usuzovat, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky navzájem i s vedením školy jsou přátelsky kolegiální a ve škole vládne otevřená neformální komunikace. Vedení školy klade velký důraz na sledování interního klimatu, podporuje vzájemnou spolupráci učitelů teoretické výuky a odborného výcviku. Vztahy mezi žáky a učiteli školy jsou založeny na dodržování obecně platných společenských norem a přesně vymezených pravidlech zakotvených ve školním řádu. Žáci školy jsou vedeni ke vzájemnému respektu, spolupráci a k účinné pomoci při momentálním neúspěchu či problému, což se kladně odráží v minimálním výskytu sociálně patologických jevů. Prostředí školy navozuje příznivou atmosféru, čistota a hygiena jsou na dobré úrovni.

Vedení školy usiluje o další zlepšování materiálně-technického zázemí pro výuku teoretických i odborných předmětů ve všech třech místech poskytovaného vzdělávání. V průběhu školního roku 2006/2007 byly uskutečněny rekonstrukce v objektu teoretické výuky, které zlepšily materiální stav budovy a přispěly k celkovému zkulturnění vnitřního prostředí školy. Proběhla rekonstrukce kabinetů, do kmenových tříd je postupně dokupován nový nábytek. Dále byla zprovozněna nová učebna výpočetní techniky pro výuku odborných předmětů a síť pro připojení počítačů zaměstnanců. Za poslední tři roky došlo k výraznému posunu ve vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. Vedení školy ve snaze vytvořit vhodné pracovní podmínky pro žáky a zaměstnance vypracovalo studii na přístavbu objektu teoretické výuky. Plánovaná přístavba by částečně vyřešila prostorové problémy, s kterými se škola potýká. Kompletní obnovou prošly dílny v Kovářské ulici v Praze 9, dílčí modernizace byly rovněž realizovány i v objektu odborné přípravy v Praze 5 (klimatizace, nové podlahy). Další obnovy jsou do značné míry limitovány finančními prostředky rozpočtu školy. Materiální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu školy standardním způsobem.

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou stanovena ve školním řádu. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni. Hodnocení plní motivační funkci a podporuje

rozvoj osobnosti žáka. Hodnocení je dostatečně informativní a je analyzováno standardním způsobem.

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami si škola vede standardním způsobem. Spolupracuje se zařízeními poskytujícími pedagogicko-psychologické služby. Výchovná poradkyně zabezpečuje informovanost pedagogů. Z jejího sdělení vyplývá, že škola nemá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které by bylo nutno vypracovávat individuální vzdělávací plán. V případě specifických poruch učení volí škola cestu integrace, individuálního přístupu a zohlednění (např. fonetická transkripce v anglickém jazyce, časové zohlednění při testech, možnost psát písemné práce na počítači).

#### Společenskovědní vzdělávání

V oblasti společenskovědního vzdělávání je s ohledem na výtvarné zaměření žáků kladen důraz především na jejich rozvoj formou poznávacích umělecko-kulturních zájezdů, jejichž přípravě věnuje předmětová komise společenskovědních předmětů velkou pozornost. V rámci školy mají žáci rovněž možnost navštěvovat výstavy a divadelní představení. Zaměření na dějiny umění se mezipředmětově uplatňuje v českém jazyce a dějepise. Ve sledované výuce českého jazyka, občanské nauky, dějepisu a dějin umění se žáci chovali ukázněně a spolupracovali s učiteli. V polovině sledovaných hodin byla využita didaktická technika a uplatněna názornost, v jedné hodině byla zaznamenána snaha o rozvoj komunikativních dovedností žáků. V českém jazyce se žáci nepřiměřeně věnovali jazykovým rozborům, které je nikterak vzhledem k jejich budoucí praxi a věku nerozvíjely. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že rozborů jsou do výuky českého jazyka zařazovány nadbytečně, přičemž počet hodin komunikační a slohové výuky neodpovídá osnovám. V profilovém předmětu dějiny umění vyučující vhodným způsobem výuky zpřístupnil náročné téma hodiny. Celkové hodnocení výuky společenskovědních předmětů je průměrné.

#### Přírodovědné vzdělávání a matematická gramotnost

Obsah přírodovědného vzdělávání je vymezen stávajícími platnými učebními dokumenty. Učivo je obsaženo v předmětech matematika, fyzika, chemie a základy ekologie. Hodinové dotace vyučovacích předmětů jsou v souladu s platným učebním plánem pro jednotlivé obory vzdělání. Vzdělávací program této oblasti je naplňován běžným způsobem. Oblast přírodovědného vzdělávání není rozšířena o volitelné a nepovinné předměty. Pro vzdělávání žáků v této oblasti má škola vytvořeny standardní personální a materiální podmínky. Prospěch žáků v předmětech přírodovědného vzdělávání je sledován a vyhodnocován běžným způsobem v celkovém hodnocení žáků. Ve sledovaných hodinách matematiky byla patrná tendence rozvíjet numerické dovednosti a návyky žáků, vybavit je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro úspěšnou profesionální činnost a orientaci v každodenním životě. Snahou vyučujících je rovněž formovat intelektuální schopnosti žáků. V navštívených hodinách byly prostředky ICT a učební pomůcky využívány minimálně.

***Průběh vzdělávání (proces naplňování vzdělávacího programu školy) je hodnocen stupněm – průměr.***

#### **Výstupy – úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání**

Úspěšnost žáků ve výchovně-vzdělávacím procesu je na průměrné úrovni. Škola velmi pozorně sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu, studijní neúspěchy vnímá především v úzké návaznosti na absenci. Strategie na podporu úspěšnosti spočívá

především v důsledném sledování docházky žáků a průběžné klasifikace v jednotlivých klasifikačních obdobích. Výsledky teoretické výuky škola zjišťuje prostřednictvím srovnávacích testů SCIO, účasti v projektu Maturita nanečisto a Jednotné zadání závěrečných zkoušek. Vedení školy analyzuje výsledky testování, jež jsou mimo jiné podkladem pro hodnocení pedagogů. V oblasti odborné přípravy se žáci pravidelně zúčastňují soutěže dovedností v oboru truhlář (postup do mezinárodního finále) a v oboru umělecký kovář a zámečnický (4. místo v celostátním kole). Pravidelně svými výrobky prezentují školu na výstavách Schola Pragensis a For Habitat. Dobrá prezentace žáků školy je výsledkem dlouhodobého a cílevědomého odborného výcviku, individuálního přístupu a rozvoje talentu jednotlivých žáků.

*Výstupy vzdělávání jsou hodnoceny stupněm - průměr.*

### **Závěrečné hodnocení:**

- *Přes nepříznivý trend snižujícího se zájmu uchazečů o tříleté obory (tzv. učňovské) se vedení školy daří udržovat odbornou úroveň a náročnost studia v souladu s dlouholetou úspěšnou tradicí školy. Koncepce rozvoje školy je jasná a srozumitelná. Plánování je systematické. Krátkodobé i dlouhodobé cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Evaluační projekt je otevřeným dokumentem, jenž je postupně dopracováván, kvalita jeho zpracování je na standardní úrovni.*
- *Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků a věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Prioritou v této oblasti je dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru, k čemuž ředitel školy vytváří vhodné podmínky.*
- *Vedení školy při rozhodování a zkvalitňování vzdělávání spolupracuje na nadprůměrné úrovni se svými partnery.*
- *Materiální podmínky jsou dobré, vedení školy nadále hledá další cesty vedoucí ke zlepšení pracovního prostředí pro žáky a zaměstnance školy. Na standardní úrovni je způsob hodnocení žáků a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost vedení školy při vytváření vnitřního prostředí se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání i v minimálním výskytu sociálně patologických jevů.*
- *V oblasti přírodovědného a společenskovedního vzdělávání škola postupuje v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Dosahované výsledky jsou hodnoceny jako průměrné.*

### **Hodnotící stupnice**

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 6. 8. 2007 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 7/72 ze dne 31. 5. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 18 320/06-21 ze dne 9. 8. 2006 s účinností od 9. 8. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 19 638/07-21 ze dne 17. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 31 094/04-21 ze dne 31. 1. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
5. S 25-01 Výkaz o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2005
6. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 s datem odeslání 6. 10. 2006
7. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 s datem odeslání 5. 10. 2007
8. Katalogy tříd ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 vedené ke dni inspekce
9. Tištěný výstup karty žáka z elektronicky vedené školní matriky
10. Osobní složky namátkově vybraných žáků vedené ke dni inspekce
11. Portfolio dokumentace z přijímacího řízení pro rok 2007/2008
12. Učební dokumenty pro střední odborné školy 82-51-L/501 Umělecké řemeslné práce schválené MŠMT pod č.j. 23 686/96-25 s účinností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
13. Učební dokumenty pro střední odborné školy 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské schválené MŠMT pod č.j. 27 148/2003-23 s účinností od 1. 9. 2004 počínaje 1. ročníkem
14. Učební dokumenty pro střední odborné školy 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce řezbářské schválené MŠMT pod č.j. 27 148/2003-23 s účinností od 1. 9. 2004 počínaje 1. ročníkem
15. Učební dokumenty 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba schválené MŠMT pod č.j. 23 973/2003-23 s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
16. Výroční zpráva SOU nábytkářského a technického, Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5 za školní rok 2004/2005 schválená školskou radou dne 20. 10. 2005
17. Výroční zpráva SOU nábytkářského a technického, Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5 za školní rok 2005/2006 schválená školskou radou dne 1. 11. 2006
18. Výroční zpráva SOU nábytkářského a technického, Nový Zlíchov 1, 150 00 Praha 5 za školní rok 2006/2007 schválená školskou radou dne 24. 11. 2007
19. EVA – autoevaluace školy – hodnotící zpráva ke dni 5. 10. 2007 ze dne 15. října 2007



20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce
21. Školní řád od 7. 2. 2008 schválen školskou radou 6. 2. 2008
22. Rozvrh vyučovacích hodin platný ke dni inspekce
23. Zápisy ze zasedání Školské rady konaných od 20. 10. 2005 ke dni inspekce
24. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
25. Kniha úrazů - Střední škola umělecká a řemeslná - vedená ke dni inspekce
26. Portfolio BOZP a PO
27. R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 odeslaný 19. 9. 2007
28. Portfolio výchovného poradenství vedené ke dni inspekce
29. Výchovně vzdělávací program na školní rok 2007/2008 ze dne 3. září 2007
30. Organizační řád ze dne 30. ledna 2003 včetně dodatku č. 1 ze dne 31. srpna 2005 a dodatku č. 2 ze dne 31. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
31. Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. 9. 2005
32. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
33. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007
34. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007
35. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2005, 2006 a 2007
36. Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005, 2006 a 2007
37. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
38. Rozborové přehledy za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
39. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekce

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r.
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v.r.
Mgr. Jarmila Neumannová	Jarmila Neumannová v.r.
Bc. Šárka Snížková	Šárka Snížková v.r.

### **Poučení:**

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 9. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Lacina – ředitel školy	Petr Lacina v.r.