



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIZ-689/11-Z**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Střední škola obchodně technická s.r.o.

**Sídlo:** nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín

**IČ:** 26215829

**Identifikátor:** 600014479

**Právní forma:** Společnost s ručením omezeným

**Zastoupená:** Mgr. Marta Fojtíková - ředitelka školy

**Zřizovatel:** Soukromník, státní podnik

**Místo inspekční činnosti:** nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín

**Termín inspekční činnosti:** 11. – 17. říjen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

## Aktuální stav školy

Střední škola obchodně technická s.r.o. (dále „škola“) zahájila svoji činnost od 1. 9. 2001 sloučením Soukromé střední odborné školy o.p.s. a Středního učiliště obuvnického a Učiliště Svit, s.r.o. Jako obchodní společnost s právní subjektivitou byla založena 7. 6. 2000. Jediným společníkem a zároveň zřizovatelem společnosti se v roce 2002 stala odkoupením obchodního podílu Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Škola má statut školy soukromé, u vybraných oborů vzdělání je na základě smlouvy o výuce hrazeno školné. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba vykonává činnost střední školy a vyučuje **obory vzdělání:**

čtyřleté obory denní formy vzdělávání ukončené maturitní zkouškou:

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, odborné zaměření Technické a informační služby, 1. - 3. ročník, školní vzdělávací program, (dále „ŠVP“)

32-44-M/005 Technické a informační služby, 4. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor)

66-41-L/01 Obchodník, odborné zaměření Obchodní a marketingové služby, 1. – 3. ročník, ŠVP

65-41-L/008 Obchodník, 4. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor)

tříleté obory denní formy vzdělávání ukončené závěrečné zkouškou:

23-51-H/01 Strojní mechanik, odborné zaměření Zámečník, 1. - 3. ročník, ŠVP

36-67-H/01 Zedník, 1. - 3. ročník, ŠVP

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 1. – 3. ročník, ŠVP (pouze odborný výcvik)

dvouletý obor denní formy nástavbového vzdělávání:

64-41-L/51 Podnikání, 1. a 2. ročník, ŠVP

dálkové formy vzdělávání:

obory vzdělávání Podnikání, Obchodník a Obchodník – Obchodní a marketingové služby

**Vzdělávací nabídka školy**, poskytované služby a počty žáků ve sledovaných letech odpovídají profilaci školy. Ve sledovaném období navštěvovalo 19 tříd průměrně 470 žáků, z toho byl v denní formě vzdělávání průměrný počet žáků 300. Ve školním roce 2011/2012 k datu konání inspekce se ve výše uvedených oborech vzdělávalo 406 žáků (33,8% celkové kapacity uvedené ve školském rejstříku, reálně na základě nájemní smlouvy se jedná o 85% využití prostor), z toho 270 s denní docházkou, jeden cizinec a tři vykazovaní individuálně integrovaní žáci se zdravotním postižením. Velké úbytky žáků během školního roku byly zaznamenány především u dálkové formy vzdělávání. Nejvyšší povolené počty žáků v jednotlivých oborech nebyly překročeny.

Výuka se uskutečňovala na základě nájemní smlouvy v budově Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Teoretická výuka žáků oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud probíhala smluvně ve Střední průmyslové škole polytechnické - Centrum odborné přípravy Zlín. Praktické vyučování se uskutečňovalo ve dvou odloučených pracovištích v budovách areálu bývalého podniku Svit, částečně ve škole a na smluvních pracovištích v organizacích, jejichž činností je poskytování služeb zaměřených na obchod, zednické, zámečnické a elektrikářské práce.

**Personální obsazení** školy bylo v posledních třech letech poměrně stabilní. Z celkového počtu 36 zaměstnanců zajišťovalo ve školním roce 2011/2012 výchovně vzdělávací proces 29 interních učitelů. Na teoretickém vyučování se podílelo 22 a na praktickém vyučování 7 interních pedagogů. Postupné snižování pedagogických pracovníků souviselo se snižováním počtu žáků a tříd. V meziročním srovnání byl podíl odborně kvalifikovaných interních pedagogů vysoký, od školního roku 2009/2010 - 2011/2012 nevykazoval podstatnější změny a pohyboval se stabilně nad hranicí 85 %. Celková míra

kvalifikovanosti v době inspekce dosahovala 88 %. Udržení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků považovala v personální oblasti škola za jednu z priorit. Personální obsazení vzhledem k počtu vykazovaných žáků a organizaci výuky bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v **posledních třech letech** přispěla rekonstrukce 2. a 3. etáže budovy sídla školy (rekonstrukce elektroinstalací, výměna osvětlovacích těles, výměna podlahové krytiny, výmalba tříd a společných prostor) i postupná modernizace budovy a výukových prostor, které jsou částečně využívány i pro výuku studentů univerzity (montáž nových tabulí, instalace ICT techniky – počítače, monitory, dataprojektory, interaktivní tabule, školní nábytek, multimediální technika). V oblasti vzdělávání patřilo k významným změnám zejména zpracování a zahájení realizace školních vzdělávacích programů, zařazení nových oborů vzdělávání 32-54-H/01 Výrobce obuvi, 36-66-H/01 Montér suchých staveb a 63-51-J/01 Obchodní škola. V rámci celoživotního vzdělávání byly školou realizovány rekvalifikační kurzy, kurzy profesní přípravy, krátkodobá školení a dílčí kvalifikace v oblasti obchodu, obuvnictví, stavebnictví a strojírenství. Za významná ocenění lze považovat udělení dvou certifikátů kvality vzdělávání v posledních třech letech.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka vzdělávání školy, organizace a kritéria **přijímacího řízení** byla dostupná uchazečům s dostatečným časovým předstihem, podmínky přijetí byly jasně definovány a k informacím byl zajištěn požadovaný přístup. Přijímání ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy, pouze v Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku školního roku 2011/2012 byl chybně uveden v pěti případech kód oboru vzdělání 64-41-M/01, kde dle ŠVP měl být správně uveden kód oboru vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Formální pochybení bylo v průběhu inspekční činnosti opraveno vydáním a odesláním opravených rozhodnutí o přijetí. Objektivní nastavení pravidel a jejich respektování vyloučilo možnost diskriminace a byly dodržovány **podmínky rovného přístupu** při přijímání uchazečů, ke vzdělávání i ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola zpracovala školní vzdělávací programy v souladu s požadavky školského zákona. Programy odpovídaly struktuře a zásadám příslušných rámcových vzdělávacích programů, jsou orientovány na hlavní cíle vzdělávání a podporují rozvoj žákovy osobnosti. Nedostatky zjištěné ČŠI při **posouzení ŠVP** bez návštěvy školy byly odstraněny (realizace průřezových témat, podpora žáků se sociálním znevýhodněním, rozvržení disponibilních hodin, shoda počtu hodin v osnovách vyučovacích předmětů s učebním plánem, poznámky k učebnímu plánu). Vedením školy bylo naplňování ŠVP kontrolováno a průběžně vyhodnocováno.

V učebních plánech ŠVP (1. 2. a 3. ročník) v porovnání s učebními dokumenty (4. ročník) bylo vhodně využito disponibilních hodin a s nabídkou předmětů jsou v souladu s cíli profilace školy a odpovídají požadavkům a potřebám žáků. Zvolené odborné předměty představují nezbytný odborný základ oborů vzdělávání a příslušné profese. **Hlavní vzdělávací cíle** byly zaměřeny na rozšíření odborných znalostí, oblasti informačních technologií, výuku cizích jazyků a komunikativní dovednosti. Velký důraz je kladen na úroveň a organizaci uskutečňování praktického vyučování. Vyučovací proces byl částečně modernizován používáním audiovizuální techniky.

Hodinové dotace výuky vybraných předmětů byly shodné s učebními plány. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka byly organizovány mimoškolní akce. Odbornou výuku doplňovala řada tematicky vhodně zaměřených exkurzí.

**Průběh vzdělávání** byl hospitován v hodinách chemie, fyzika, tělesná výchova a občanská nauka. Sledována byla organizace a bezpečnost v prostorách odborného výcviku oboru vzdělání Zámečnick. Učebny teoretického a praktického vyučování, sál tělesné výchovy a posilovna umožňovaly prezentaci učiva, byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Zvolené metody a formy ve výuce byly vzhledem k obsahu učiva efektivní, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP byly naplněny. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP, prezentace učiva proběhla v přiměřeném rozsahu a náročnosti. Žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. Průběžné hodnocení ze strany vyučující bylo pro žáky motivující a sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Rozvoj klíčových kompetencí žáků odpovídal požadavkům stanoveným ve ŠVP. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a prevence úrazů. Žákům byly vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. V příznivé atmosféře byla akceptována nastavená pravidla mezi učiteli a žáky.

Úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy na vyšší stupeň vzdělání škola sledovala formou externích i vlastních testů. Ve sledovaném období bylo externího testování využito jedenkrát - ve školním roce 2008/2009 proběhlo vstupní testování 1. ročníku, ve školním roce 2011/2012 výstupní testování 4. ročníku. Testování formou vlastních nástrojů škola realizovala průběžně. Úroveň žákovských znalostí byla zjišťována formou vstupních srovnávacích testů v 1. ročníku z českého jazyka a literatura, cizích jazyků a matematiky. Jednotliví vyučující se výsledky vstupního testování zabývali. Opatření k odstranění nedostatků získaných při srovnávání výsledků byla závislá především na aktivitách jednotlivých učitelů. **Výsledkům vzdělávání** žáků v průběhu studia pedagogové školy věnovali dostatečnou pozornost, z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání a při nedostatcích byla přijímána reálná opatření realizovaná především formou nabídky individuálních konzultací vyučujícími. Úspěšnost meziročního srovnávání hodnocení žáků byla ve školním roce 2008/2009 82,1%, ve školním roce 2009/2010 83,1% a ve školním roce 2010/2011 poklesla na 73,2 %, neúspěšnost byla 2,3% ve školním roce 2008/2009, 2,4% ve školním roce 2009/2010 a ve školním roce 2010/2011 se značně zvýšila na 12,7 %, studia v tomto meziročním období zanechalo 15, 6 %, 14, 5 % a 14 % žáků. U závěrečných zkoušek oborů středního vzdělání s výučním listem, kdy ve školním roce 2008/2009 všichni žáci závěrečnou zkoušku složili úspěšně, ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 se podíl neúspěšnosti žáků pohyboval kolem 5,9 %. Realizace nových maturitních zkoušek se na hodnocení žákovských výsledků projevila především ve zvýšeném procentu neúspěšnosti a snížení procent žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. V období školních let 2008/2009 a 2009/2010 všichni žáci maturitní zkoušku složili úspěšně, ve školním roce 2010/2011 neúspěšnost žáků vzrostla na 11,3 %. Úspěšnost při hodnocení prospěchu žáků při výše uvedeném meziročním srovnávání měla klesající tendenci (90,7 % – 98,2 % - 87,6 %), současně při hodnocení prospěchu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, nastal strmý pokles z 20,3 % ve školním roce 2008/2009 přes 16,5 % ve školním roce 2009/2010 až na 1, 25 % ve školním roce 2010/2011.

Ve výročních zprávách školy se výsledky vzdělávání vedení zabývalo. Mezi významné úspěchy ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 patřila účast žáků a jejich výborná umístění na čelních místech v regionálních a republikových kolech soutěží v oborech vzdělání Elektrikář - silnoproud a Zámečnick pod vedením pedagogů pracujících na úseku praktické výuky (Hledáme mladé talenty, Učeň roku).

Škola byla zapojena do **projektu** mobilit programu Leonardo da Vinci, který proběhl formou odborných stáží žáků oborů vzdělání Zámečnick, Obchodník a Technické a informační služby v Itálii, Maltě, Polsku, Rakousku a v Slovinsku. V rámci odborných stáží měli žáci možnost rozvíjet a prohlubovat své odborné znalosti ze svých oborů a především se zdokonalovat v konverzaci v cizím jazyce. Projekt GLOBE, zprostředkoval praktické postupy pro zkoumání a pozorování životního prostředí v okolí školy s přirozenou podporou přírodovědných předmětů. Škola rovněž podporovala realizaci lokálních projektů využitelných v rámci profilace jednotlivých oborů vzdělání.

Škola evidovala žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** (dále jen „SVP“) a proces vzdělávání přizpůsobovala jejich potřebám. Aktuálně bylo individuálně integrováno 10 žáků (3,7% z aktuálního stavu) se SVP, z nichž třem bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu s využitím podpůrných opatření i asistenta pedagoga a u sedmi žáků byla využita vyrovnávací opatření v souvislosti s jejich zdravotním znevýhodněním. Počet žáků se SVP měl v posledních třech školních letech klesající tendenci (17 – 13 – 10), což odpovídalo klesajícímu celkovému počtu žáků denního studia. Žáci se SVP měli organizováno odpovídající vzdělávání prostřednictvím poradenských služeb ze strany výchovného poradce ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky, rodiči a sociálními partnery. Asistentka pedagoga vhodným způsobem pomáhala pedagogickým pracovníkům při komunikaci s žákyní, její přípravě na výuku i samotném průběhu vzdělávání jakož i podporou přizpůsobení se školnímu prostředí. Škola rovněž vytvořila čtyřem sportovcům odpovídající podmínky pro vzdělávání prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu.

Škola poskytovala **informace a poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiné školy byly minimalizovány vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci a poskytnutím individuální pomoci. Výchovné poradenství bylo úzce provázáno s preventivní strategií, poradenské služby byly systémové a komplexní (kariérní poradenství, výchovná problematika a spolupráce s odbornými institucemi, vedením školy a pedagogickými pracovníky, řešení adaptačních problémů). Prevence sociálně patologických jevů podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování. Realizace aktualizovaného a vyhodnocovaného minimálního preventivního programu (oceněn Zlínským krajem) napomáhala minimalizaci negativních jevů u žáků. Ve sledovaných letech škola řešila ojedinělé případy šikany a vulgarismu. Spolupráce pedagogických pracovníků teoretického i praktického vyučování umožnila průběžné sledování žáků s problémovým chováním, aktuální informovanost zákonných zástupců a přijetí odpovídajících výchovných opatření. Významně narostl počet vyloučených žáků ze studia především po přestupu z jiné střední školy, ostatní výchovná opatření vykazovala snižující se tendenci. Současně bylo výchovných opatření využito i jako motivačního nástroje v podobě nárůstu udělených pochval, popř. dalších interních ocenění. Kontrolní činnost a zpřísněná pravidla dohledu nad zameškanými hodinami sice přispěly ke snížení jejich celkového množství, avšak současně identifikovaly znatelný nárůst neomluvených hodin (o 13,47%).

Škola vytvářela **bezpečné prostředí pro vzdělávání**. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) v posledních třech školních letech byl nízký (1,9), což svědčí o účinnosti nastavených preventivních opatření uvedených především ve školním řádu s poučením žáků v teoretickém vyučování a v praktickém vyučování a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škole se účinnými opatřeními dařilo minimalizovat rizika úrazů v praktickém vyučování. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ČŠI provedla srovnávací **analýzu souladu ŠVP** s rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) oboru vzdělání Obchodník, Ekonomika a podnikání, Strojní mechanik, Zedník a Elektrikář - silnoproud, jejichž struktura je v souladu s RVP. Nebyly hodnoceny ŠVP Výrobce obuvi, Obchodní škola a Montér suchých staveb, podle kterých se, pro nezáměr uchazečů o obor, vzdělání neuskutečňuje a dvouletý nástavbový obor Podnikání. Programy byly k dispozici na přístupném místě ve škole.

Škola vedla v souladu s požadavky legislativy v předepsané struktuře povinnou **dokumentaci** a školní matriku. Rovněž ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Výroční zpráva měla požadovanou strukturu a byla ve shodě s realitou. Školní řád (s dodatkem pravidel hodnocení) platný od 24. srpna 2011 deklaroval práva a povinnosti účastníků vzdělávání. Za školní roky 2007/2008 – 2008/2009 bylo zpracováno vlastní hodnocení školy s přijetím konkrétních opatření a nově nastolených koncepčních záměrů školy. Formální nedostatky zjištěné ve školních dokumentech byly odstraněny v době konání inspekční činnosti. ČŠI doporučila inovovat dokument vyhodnocující rizika v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a na odloučených pracovištích.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní stanovené právní povinnosti. Systém **řízení** odpovídá typu a velikosti školy. Strategické i operativní řízení školy podporuje organizační struktura a vymezené pravomoci a kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků. Většinu rozhodovacích pravomocí si ponechává ředitelka, zástupce ředitele pro teoretické vyučování a vedoucí úseků praktického vyučování zajišťují zejména bezproblémový každodenní chod školy.

Ředitelka školy spolu se zřizovatelem vypracovala **koncepční záměr** – plán rozvoje školy od roku 2011 do roku 2014, který v obecné rovině představuje základní cíle školy a prostředky k jeho dosažení a je realizován v každodenní činnosti školy. Řízení vycházelo ze struktury ročního vlastního krátkodobého a střednědobého plánování v posledních třech školních letech. Plnění zadávaných úkolů bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Pro vedení školy byly pravidelně využívány porady vedení školy, pedagogické rady, jednání s učiteli, se zaměstnanci školy. Práce některých předmětových komisí nebyla zcela funkční.

Škola vytvářela podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále jen „DVPP“). Pracovníci se vzdělávali v oblasti řízení, v oblasti metodické přípravy, v oblasti profesní přípravy a v oblasti vzdělávání ostatních zaměstnanců. Nedílnou součástí DVPP byla příprava pro výkon funkcí souvisejících s realizací nové podoby státní maturitní zkoušky. Začínajícím pedagogickým pracovníkům byla věnována patřičná pozornost, každý začínající pedagog měl svého uvádějícího kvalifikovaného učitele. Škola podporovala mobilitu pedagogických pracovníků formou zahraničních stáží a výměnných pobytů.

Škola spolupracovala se školskou radou, která se vyjadřovala k dokumentům, tyto schvalovala a nad rámec svých povinností se podílela na organizování školních akcí. Ve škole nebyla zřízena žákovská samospráva, předsedové tříd spolupracují s vedením školy podle momentálních potřeb. Za přínosné lze považovat **partnerské vztahy** se zřizovatelem, zejména v oblasti investičních akcí. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, školskými poradenskými zařízeními, s orgány státní správy a samosprávy, dalšími sociálními partnery z oblasti prevence sociálně patologických jevů

v rámci Zlínského kraje, stejně jako aktivity a prezentace školy na veřejnosti byly funkční a napomáhaly realizaci vzdělávacích programů. Při škole bylo ustanoveno sdružení rodičů, které spolupracovalo s vedením školy především při zajišťování mimoškolních aktivit včetně podílu na jejich financování.

Vnitřní prostory budov školy i sportoviště byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví. Škola nemá bezbariérový přístup. **Materiální podmínky školy** – vybavení školními pomůckami i vnitřní vybavení bylo na požadované úrovni. V době konání inspekce využívala škola celkem 25 učeben, z toho byly tři učebny výpočetní techniky, jedna učebna jazyková, odborných předmětů, základů přírodních věd a sál tělesné výchovy.

Vybavení školy bylo průběžně obnovováno a doplňováno. Především byla realizována obměna informačních technologií a postupné doplňování učebními pomůckami učeben teoretického vyučování a zabezpečení odborného výcviku výukovým materiálem. V době inspekce disponovala škola 96 počítači, z nichž 77 bylo přístupno žákům včetně rychlého připojení na internet.

Neinvestiční **výdaje ze státního rozpočtu** se ve sledovaném období podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v průměru ze 70,3 %. Největší podíl dotace ze státního rozpočtu (dále jen „SR“) tvořily mzdové výdaje a zákonné odvody. Finanční prostředky ze SR byly dále využity k částečné úhradě nájemného, připojení žáků na internet, elektrické energie a osobních ochranných pomůcek žáků. Ostatní mzdové, provozní náklady, učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců hradila škola z větší části z vlastních zdrojů (školné u vybraných studijních oborů na základě smlouvy o výuce a dalším zdrojem příjmů byly výnosy z produktivní činnosti žáků). Žáci byli odměňováni za produktivní práci, pobírali oborové stipendium Zlínského kraje a prospěchové stipendium školy.

Škola byla zapojena do **projektů** „Propojení odborného školství s praxí“ ve spolupráci se SPŠ Uherský Brod, „Vzdělávání vedoucích pracovníků středních škol Zlínského kraje“ a „Cesta ke kvalitě“. Finanční prostředky v rámci projektu „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách“, „Financování odměn pro hodnotitele písemných prací“ v rámci rozvojového projektu „Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010“ byly stejně jako účelové dotace čerpány v souladu s jejich určením.

V rámci doplňkové činnosti škola ve sledovaném období realizovala rekvalifikační kurzy v rámci veřejné zakázky Úřadu práce ve Zlíně, kurzy pro Úřad práce v Kroměříži a kurzy ve spolupráci se vzdělávacím zařízením Počítačová služba s.r.o. Olomouc. Byla organizována dvoudenní odborná školení pro prodavače obuvi.

Ředitelka školy zabezpečila efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání. Prostředky z rozvojových programů využila ke splnění cílů, na které byly poskytnuty.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Škola splňuje podmínky výkonu činnosti, platný zápis do školského rejstříku je včetně provedených změn v souladu se skutečností.***

***Jmenovaná ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky. Deleguje pravomoc a kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na systému vedení pedagogického procesu, využívá pedagogickou radu jako poradní orgán. Řízení školy je funkční.***

*Výuka probíhá dle školních vzdělávacích programů a schválených učebních dokumentů. ŠVP oborů vzdělání škola zpracovala v souladu s požadavky školského zákona, odpovídají zásadám rámcových vzdělávacích programů.*

*Personální podmínky školy podporují realizaci vzdělávacích programů a mají pozitivní vliv na úspěšnost žáků v dalším vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP, školní plán i systém DVPP, doplňován výměnnými pobyty, podporuje realizaci ŠVP a učebních dokumentů. Škola systematicky podporuje začínající pedagogické pracovníky.*

*Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. Škola řádně vede požadovanou dokumentaci.*

*Škola vytváří rovné podmínky při přijímání ke studiu, v jeho průběhu i ukončování vzdělávání. Identifikuje a dostatečně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Preventivní programy školní neúspěšnosti, patologických jevů, šikany, bezpečnosti a zdravého vývoje žáků jsou účinně nastaveny.*

*Úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je standardní. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje. Výsledky jsou srovnatelné s podobným typem škol a umožňují plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Žáci jsou školou vedeni a podporováni k získávání funkčních gramotností. Z analýzy vzdělávacího obsahu učiva a sledování průběhu výuky vyplývá, že škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem, ŠVP a učebními dokumenty, čímž dochází ke zvyšování funkčních gramotností žáků a podpoře rozvoje klíčových kompetencí.*

*Škola komunikuje se zákonnými zástupci žáků, spolupracuje se školskou radou při schvalování dokumentů. Udržované a rozvíjené partnerské vztahy s dalšími organizacemi účinně podporují realizaci vzdělávacích programů především v oblasti prevence a zajištění praktického vyučování.*

*Škola udržuje a snaží se zlepšovat v rámci finančních možností prostorové podmínky pro vzdělávání, prostředí je bezpečné, celkové klima pro naplnění cílů ŠVP a učebních dokumentů je na standardní úrovni. Z předložených podkladů bylo zjištěno, že uvedené zdroje financování umožňovaly škole zabezpečit podmínky pro realizaci učebních dokumentů.*

*Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 25. října 2011

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 26. října 2011

Mgr. Marta Fojtíková, ředitelka školy

Marta Fojtíková v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

11. listopadu 2011

Připomínky nebyly podány.