



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Frýdek - Místek

Inspekční zpráva

Střední zdravotnická škola, Na Půstkách 68
738 01 Frýdek - Místek

Identifikátor ředitelství:600 020 011

IZO:110 009 665

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad: ŠÚ Frýdek - Místek, Komenského 447, 738 01 Frýdek - Místek

Čj.	143 67/99-011120
Signatura	kn2fs201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura	7
3.3.2 Personální struktura	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	11
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních cílech	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	18
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	18
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	19
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	19
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	20
5 ZÁVĚR	21
5.1 Závěry inspekce	21
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	21
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	22
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	22
5.5 Další adresáti zprávy	22
5.6 Připomínky ředitele(ky) školy	22

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

23. únor - 26. únor 1999, 1. březen 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jaroslav Kaděrek

Členové týmu: PaedDr. Miroslav Bialoň

RNDr. Libor Kubica

Mgr. Jiří Šrubař

Mgr. Marcela Teichmanová

Mgr. Marie Židková

1.4 Ředitelka školy

Mgr. Naděžda Bezečná

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol ze dne 10. 12. 1998 pod č. j. 33 654/98-21, zřizovací listina ze dne 23. 10. 1997 pod č. j. 32 070/97-61.
2. Inspekční tabulky.
3. Povinná dokumentace školy, jež vyplývá z ustanovení § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon).
4. Dokumentace ředitelky školy.
5. Hospitační záznamy.
6. Protokoly o kontrolách provedených jinými orgány státní správy.
7. Výroční zpráva školy.
8. Výběr žákovských prací.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola se řídí schválenými učebními plány studijního oboru 53-01-6 Všeobecná sestra vydanými Ministerstvem zdravotnictví ČR v dohodě s MŠMT ČR dne 18. 3. 1992 pod čj. VZV - 530-18. 3. 92 s účinností od 1. září 1992 počínaje prvním ročníkem (třetí a čtvrtý ročník studia) a upravenými učebními plány téhož studijního oboru vydanými MŠMT ČR pod čj. 29978/97-71 dne 18. září 1997 s platností od 1. září 1997 (první a druhý ročník studia). Součástí těchto učebních plánů jsou učební osnovy jednotlivých předmětů (popřípadě jejich úpravy) s vlastními schvalovacími doložkami MŠMT ČR.

V Střední zdravotnické škole ve Frýdku - Místku se vyučují tyto předměty:

1. Společensko-vědní: český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, latinský jazyk, občanská nauka, dějepis, estetická výchova.

2. Matematicko-přírodovědné: matematika, fyzika, chemie, biologie, výpočetní technika.

3. Tělesná výchova.

4. Odborné: somatologie, patologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, psychologie a pedagogika, vnitřní lékařství, chirurgie, pediatrie, gynekologie a porodnictví, neurologie, psychiatrie, základy veřejného zdravotnictví, ošetrovatelství, ošetřování nemocných.

Osnovy pro odborné předměty schválilo Ministerstvo zdravotnictví ČR v dohodě s MŠMT ČR dne 29. 5. 1992 pod č. j. VZV-530 s účinností od 1. 9. 1992, osnovy pro český jazyk a literaturu dne 21. 6. 1990 pod č. j. 18 743 90-21 s účinností od 1. 9. 1990, osnovy pro cizí jazyky a dějepis dne 7. června 1990 pod č. j. 19 177/90-21 s účinností od 1. 9. 1990 a osnovy pro tělesnou výchovu dne 24. 5. 1991 pod č. j. 17 668/91-20 s účinností od 1. 9. 1991.

Jednotliví vyučující po poradě v předmětových komisích vypracovali tematické plány, které plně vycházejí z výše uvedených dokumentů.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Vzhledem k úzké specializaci a náročnosti studijního oboru škola v současnosti nenabízí další nabídku vzdělávacích aktivit. Žáci mají možnost pouze navštěvovat kroužky výpočetní techniky, první pomoci a sportovně turistický.

Oblast lze hodnotit jako standardní.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	90	1.A	53-01-6 Všeobecná sestra	30	30	
		1.B	53-01-6 Všeobecná sestra	30	28	
		1.C	53-01-6 Všeobecná sestra	30	29	
2.	71	2.A	53-01-6 Všeobecná sestra	24	24	
		2.B	53-01-6 Všeobecná sestra	25	24	
		2.C	53-01-6 Všeobecná sestra	22	22	
3.	---					
4.	57	4.A	53-01-6 Všeobecná sestra	28	28	
		4.B	53-01-6 Všeobecná sestra	29	27	
Celkem	218	8		218	212	

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

V současné budově se nachází škola od r. 1960, právním subjektem je od r. 1991, poslední zařazení do sítě škol je z 10. 12. 1998, č. j. 33 654/98-21 s účinností od 1. 1. 1999. Zřizovací listina platí s účinností od 1. 11. 1996, č. j. 32 070/97-61.

Koncepční plán střední zdravotnické školy prosazuje výchovu žáků k altruismu a empatii, podporuje rozvoj komunikačních dovedností žákyň a žáků vzhledem k potřebám nemocného člověka, prosazuje zdravý životní styl, při výuce cizích jazyků klade důraz na odborná témata.

V koncepčním plánu pro další období je každoroční otevírání dvou tříd 1. ročníků.

Cílem personální politiky bude udržet stabilní pracovní tým a posílit motivaci zaměstnanců. V oblasti materiálního zabezpečení zůstává úkolem vedení školy modernizovat vybavení a pomůcky.

V koncepčních záměrech školy je dále vytvářet atmosféru klidu, tolerance, vzájemné úcty a odpovědnosti mezi pracovníky školy i mezi učiteli a žáky.

I nadále chce škola dbát na velmi dobré pracovní a partnerské vztahy s nemocnicí ve Frýdku - Místku, Třinci a ostatními zdravotnickými zařízeními, udržovat spolupráci s veřejností, městským úřadem a dalšími institucemi v oblasti mimoškolní činnosti žáků.

Byl rovněž zpracován organizační plán práce školy na školní rok 1998/99, v němž jsou uvedeny plánované termíny prací a různých akcí školy, které vedení průběžně vyhodnocuje. Vedení školy také zpracovalo přílohu k organizačnímu plánu práce pro tento školní rok, který se zaměřuje na výchovně vzdělávací práci pro jednotlivé třídy. Plán práce školy byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 26.8.1998. Jsou dále rozpracovávány měsíční a týdenní plány práce.

Pravidelně se konají pedagogické porady, pracovní porady a porady vedení školy s předsedy předmětových komisí se uskutečňují dle potřeby školy. Každý týden probíhá porada vedení. Organizování výše uvedených pracovních porad je optimální z hlediska četnosti, věcnosti a obsahu.

Koncepce školy je jasná a srozumitelná, byla přijata pedagogickým sborem i rodiči a je v praxi postupně realizována.

Koncepční záměry školy a plánování jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen. Realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem, učební plán a učební osnovy jsou většinou plněny. Tematické plány jsou zpracovány dle platných učebních osnov.

Školu nenavštěvují žáci se speciálními schopnostmi a potřebami.

Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Ředitelka pracuje ve funkci od roku 1982, na základě konkurzního řízení MZ ČR byla jmenována znovu do funkce od 1. 7. 1993. V r. 1998 byla na základě rekonkurzu potvrzena do funkce ředitelky školy na další 4 roky. Její celková pedagogická praxe činí 34 let.

Zástupkyně ředitelky pracuje ve funkci od r. 1993, délka její pedagogické praxe je 32 let. Zástupkyně kontroluje průběh výuky odborných předmětů, kontroluje pedagogickou dokumentaci, zajišťuje zastupování za nepřítomné pedagogy, zpracovává rozpis dozorů, připravuje návrhy na organizaci maturitních a přijímacích zkoušek. Výchovná poradkyně vykonává funkci od r. 1998 a má 13 let pedagogické praxe.

Ve škole pracuje předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných ošetřovatelských předmětů. Kromě toho je zde metodické sdružení externích učitelů - lékařů. Vedoucí předmětových komisí sledují plnění učebních plánů, zajišťují účast v soutěžích a dalších akcích a pro pedagogy připravují maturitní témata. Plán jejich činnosti je zpracován. Dvakrát během roku se schází poradní sbor vedení školy a nemocnice, který jedná o materiálním zabezpečení odborných pracovníků, o organizaci odborných pracovišť. Schvaluje také dohodu o provozování odborné praxe žáků ve frýdecko - místecké nemocnici. Ve škole rovněž pracuje metodické sdružení třídních učitelů.

V organizačním řádu pro školní rok 1998/99 jsou např. obsaženy termíny přijímacích zkoušek, maturitních zkoušek, klasifikačních porad, třídních schůzek, odborných exkurzí a další údaje platné pro celoroční bezproblémový chod školy.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	21	8	-	6	2	-	-	-
Celkem	21	8	-	6	2	-	-	-

V Střední zdravotnické škole Frýdek - Místek je zaměstnáno celkem 37 pedagogů, z toho 23 interních (22 žen) a 14 externích učitelů (7 žen).

Z 23 interních pedagogů mají všichni pedagogickou způsobilost a 21 odbornou způsobilost v souladu se zněním vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997.

Externí učitelé - lékaři vyučují v odborných předmětech celkem 34 hodin. Ze 14 externích učitelů má 8 doplňkové pedagogické studium, ostatní absolvují pedagogické semináře ve škole. Pro tyto vyučující je zpracován interní plán pedagogického minima externích učitelů. K samostatnému studiu jim zároveň slouží materiál K některým problémům učitelské praxe (PhDr. Jaroslav Hališka, Jindřich Mareš, Brno 1993). Podle vyjádření ředitelky dochází také k častým personálním změnám externích učitelů - lékařů při výuce odborných předmětů.

Ve škole je vyučováno týdně 482 hodin, z toho s odbornou způsobilostí 422 hodin, t. j. 87,55 %.

Výuka bez odborné způsobilosti probíhá v českém jazyce a literatuře (3 hodiny), v anglickém jazyce (22 hodin), v německém jazyce (22 hodin), v občanské nauce (3 hodiny), ve výpočetní technice (8 hodin) a v psychiatrii (2 hodiny).

Ve škole dále pracuje 6 nepedagogických pracovníků, z toho 3 pracovníce v technicko-hospodářské oblasti, 1 školník a 2 uklízečky.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro ně potřebné podmínky v rámci svých finančních a organizačních možností.

Ve školním roce 1997/98 se jedna vyučující zúčastnila jednoletého rozšiřujícího studia pedagogiky se zaměřením na management, další učitelky se zúčastnily odborných seminářů z vnitřního lékařství, akce Pracovní dny unie sester, semináře první pomoci, semináře k problematice AIDS, semináře pro matematiky, pro učitele tělesné výchovy. Škola zajistila též účast dvou učitelek na Dnech zdravotníků v Třinci.

Celkem se ve školním roce 1997/98 zúčastnilo 14 pedagogů školy dvanácti různých vzdělávacích akcí.

Ve školním roce 1998/99 proběhl za účasti učitelů školy např. seminář výpočetní techniky, seminář pro učitele anglického a německého jazyka, seminář psychologie.

Do konce února tohoto školního roku se sedmi vzdělávacích akcí zúčastnilo 10 vyučujících.

Střední zdravotnická škola reaguje na nové podněty v oblasti rozvoje inovací v různých předmětech odběrem a využíváním dostatečného množství odborných časopisů a publikací (Sestra, Zdraví, Psychologie, Zdravotnické noviny a Lékařské listy, Český jazyk a literatura, publikace pro anglický a německý jazyk, Atletika, Počítač a my, Učitelské noviny, Učitelské listy, aj.).

Celkově je oblast odborného a pedagogického řízení hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitelka školy má vytvořen systém kontroly, hodnocení a kontrola učitelů má motivující funkci. Kontrolní činnost se skládá z přímé hospitační činnosti ředitelky, její zástupkyně a vedoucí učitelky praktického vyučování, dále z průběžné kontroly pedagogické dokumentace. Vedení kontroluje rovněž plnění povinností třídních učitelů a zaměřuje se na sledování plnění aktuálních úkolů, docházky a dozorů.

Pro přiznání osobních příplatků a odměn jsou stanovena kritéria (vedení sbírek, knihoven, práce předsedů předmětových komisí a metodických sdružení, vedení kroužků, organizace mimoškolní činnosti žáků, zhotovování pomůcek, úroveň vlastní pedagogické činnosti).

Při hospitační činnosti se vedení školy soustřeďuje na metody výuky, její odbornou úroveň, na soulad mezi osnovami a tematickými plány. Všímá si také používání učebnic a jiné literatury, práce s didaktickou technikou a sleduje též vztah učitele a žáků.

Ředitelka školy, její zástupkyně a vedoucí praktického vyučování vykonaly v letošním školním roce zatím celkem 24 hospitací.

Kontrolní systém školy je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní i vnější informační systém je propracován. Žáci a učitelé jsou pravidelně a včas informováni prostřednictvím školního rozhlasu, informačních tabulí ve sborovně a na chodbách školy. V jednotlivých kabinetech je vypsán seznam vyučujících zodpovědných v jednotlivé dny za pořádek ve třídě po skončení výuky a dále měsíční a týdenní plány.

Na chodbách školy se nachází několik informačních tabulí, které se týkají rozvrhu hodin, akcí školy a jednotlivých tříd, informací o možnosti studia na vysokých školách, různých soutěží, zdravé výživy, nabídky dalšího studia cizích jazyků. Kulturní nástěnka obsahuje nabídku představení ostravských divadel a dalších kulturních akcí. Na chodbě školy je rovněž umístěna tabule Etické normy v práci sestry a další tabule s názvem Práva pacienta.

Každé oddělení v nemocnici, v němž jsou žákyně vyučovány, je označeno jako Školní pracoviště, jsou v něm nástěnky pro obecné informace a důležitá sdělení školy.

Škola pravidelně a včas zajišťuje informace rodičům, třídní schůzky se uskutečňují třikrát v roce. O studijních výsledcích v jednotlivých předmětech a o chování žáků jsou rodiče informováni třídními učiteli i vyučujícími daných předmětů. Pokud dojde k výrazným změnám v prospěchu a chování žáků, rodiče jsou informováni písemnou formou jednou za čtvrtletí. Mohou se však kdykoliv informovat o problémech svých dětí i v kratších časových intervalech.

Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Střední zdravotnická škola úzce spolupracuje s místní nemocnicí a s nemocnicí v Třinci. Rovněž spolupráce s Městským úřadem ve Frýdku - Místku je velmi dobrá.

Dne 15. 12. 1998 byl uspořádán Den otevřených dveří. 7. dubna 1999 se má uskutečnit IV. ročník Dne zdraví pro veřejnost (sportovní a rekondační masáže, protikuřácká poradna, měření krevního tlaku, orientační zjišťování hodnot krevního cukru atd.). Ředitelka školy je členkou Asociace SZŠ ČR. Účastní se také pravidelně porad, které organizuje Školský úřad Frýdek - Místek.

Informační systém školy je hodnocen jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace škol, jež vyplývá z díkce § 39a, odst. 1, zákona 258/96 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), je ve Střední zdravotnické škole ve Frýdku - Místku řádně a funkčně vedena. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky. Administrativní úroveň písemností má požadovanou kvalitu.

Povinná dokumentace je řádně vedena.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla zpracována ředitelkou v souladu se zákonem č. 139/1995 Sb. Obsahuje charakteristiku školy, přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva, údaje o zaměstnancích školy, výsledky vzdělávání žáků, údaje o přijímacím řízení, výsledky inspekce a souhrn mimoškolních aktivit. Obsahuje i zprávu o hospodaření za rok 1998 a údaje o kontrolách, které byly vykonány v minulém školním roce. Výroční zpráva školy byla projednána na pedagogické radě dne 26. 8. 1998 a schválena všemi pracovníky školy.

Zpracování výroční zprávy je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola hospodaří podle schváleného rozpočtu. Finanční prostředky přidělené prostřednictvím školského úřadu umožňují dle vyjádření ředitelky školy realizovat přijatý vzdělávací program. Prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího programu. Neúčelnost při nákupu učebních pomůcek nebyla v průběhu inspekce zjištěna. Většina prostředků (jak z RFIM, tak z neinvestičních prostředků) byla věnována např. na vybavení odborných učeben výpočetní techniky, ošetřovatelství a psychologie, nakoupení speciálních zdravotnických demonstračních pomůcek, vybavení žákovské knihovny apod.

Vlastní hospodářskou činnost škola nevyvíjí.

Při škole pracuje Sdružení rodičů - rada rodičů při Střední zdravotnické škole Frýdek - Místek, která je evidována jako základní organizace Sdružení rodičů a přátel dětí a školy - Unie Praha. Jednou z hlavních náplní činnosti je získávat prostředky pro podporu sportovní a zájmové činnosti žáků.

Efektivnost využívání finančních prostředků je na standardní úrovni.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova střední zdravotnické školy je situována v centru města v klidném prostředí mimo hlavní komunikace. Pro 8 tříd s celkovým počtem 218 žáků (z toho 6 chlapců) má škola k dispozici 10 učeben. Vedle 8 kmenových tříd jsou to 2 laboratoře pro ošetrovatelství - s lůžky, figurínami, obrazy, modely a bohatým zdravotnickým materiálem.

V budově školy se dále nachází sborovna, vlastní pracovna ředitelky školy, která je propojena s kanceláří sekretářky a zástupkyně ředitelky. Samostatnou kancelář má ekonomka a rovněž asistentka - dokumentaristka. Další místnost slouží pro žákovskou a odbornou knihovnu. V jednom z pěti kabinetů, které jsou vybaveny počítači a telefony pro vnitřní síť, se nachází učitelská knihovna.

Kmenové třídy (adekvátně vybavené) slouží zároveň jako odborné učebny pro fyziku a chemii, psychologii, somatologii, matematiku a lékařské předměty. Jedna kmenová třída je zároveň jazykovou učebnou vybavenou v základní míře potřebnými pomůckami a technikou - televizí, videopřehrávačem, magnetofony, mapami, gramatickými nástěnnými přehledy, videokazetami, slovníky.

Kmenové třídy jsou vybaveny standardně lavicemi, židlemi, které jsou však většinou dosti opotřebované.

Drátěné šatny v přízemí školy jsou uzamykatelné a oddělené pro jednotlivé třídy. Sociální zařízení je na odpovídající úrovni.

Žákovská a odborná knihovna jsou umístěny v jedné místnosti. Každá z nich je vybavena oboustranně přístupnými regály a pracovním místem pro dvě učitelky. V knihovně se nachází počítač pro evidenci knižního fondu. Ten je průběžně obměňován a doplňován. Žákovská knihovna nabízí 1500 svazků knih (zatím 200 výpůjček), odborná knihovna má 580 svazků (100 výpůjček). V další místnosti se nachází učitelská knihovna s 1300 knihami (40 výpůjček).

Fond učebnic a učebních textů je průběžně obnovován v návaznosti na realizovaný vzdělávací program.

Vzhledem k počtu tříd je škola dostatečně vybavena veškerou didaktickou technikou. Vyučující mají k dispozici 27 počítačů, 2 videokamery, 6 videí a 1 videopřehrávač, 7 diaprojektorů, 9 meotarů, 2 promítací přístroje F16, 1 velkoplošnou prohlížečku Dia, 7 radiomagnetofonů, 1 CD přehrávač, 5 promítacích přístrojů KP 8, 2 negatoskopy, 12 barevných televizorů, 3 rozmnožovací přístroje, 1 Internet, 1 Scanner.

V posledních dvou letech v souvislosti s vybavením výpočetní techniky novými počítači byla provedena celková oprava počítačové sítě, pokračovalo vybavení odborné učebny předmětu ošetrovatelství laboratorními stoly a speciálním zařízením (přebalovací stoly, kuchyňský koutek, speciální skříňky pro léky). Dále byly zakoupeny speciální zdravotnické demonstrační pomůcky pro výuku ošetrovatelství, provedeny celkové opravy skladu oděvů a ochranných pomůcek, opraven sprchovací kout. Byla vybudována a adekvátně vybavena odborná učebna psychologie.

Škola pořídila nové zabezpečovací zařízení z důvodu rušení staršího systému ostrahy policie.

Škola nemá žádné vlastní tělovýchovné prostory. Pro výuku je formou pronájmu od TJ Sokol Frýdek - Místek využívána velká tělocvična, gymnastický sál, venkovní areál se škvárovým běžeckým oválem a antukovými kurty pro odbíjenou. Dohodou s vedením Základní školy na ulici Jiřího z Poděbrad ve Frýdku - Místku je možno využívat hřiště s umělým povrchem a sektor pro skok daleký. Materiální vybavení sportovním nářadím je velmi dobré.

Materiálně technické podmínky školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Škola vytvořila pro žáky i pedagogy příznivé pracovní prostředí s květinovou výzdobou a nástěnným textovým a obrazovým materiálem, jehož obsah má převážně didaktický charakter. Žádoucí estetickou úroveň školního prostředí zvyšuje umírněnost, střízlivost a funkčnost výzdoby, čistota všech prostorů školy.

Organizace vyučování a délka přestávek většinou odpovídá §14 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/91 Sb., o středních školách. Část žáků tří tříd (1.A, 2.B, 2.C) má však jeden den v týdnu 9 vyučovacích hodin, což není v souladu s výše uvedenou vyhláškou. Dle vyjádření ředitelky probíhá 9. vyučovací hodinu výuka ošetrovatelství - cvičení, kterého se zúčastní pouze třetina žáků třídy. Výjimečně k tomu podle ředitelky došlo v letošním roce, jelikož ke studiu byly po zrušení pomaturitního kurzu sester a výpadku prvního ročníku před dvěma roky mimořádně přijímány další dva roky tři třídy prvních ročníků. Laboratoře ošetrovatelství, kde musí výuka probíhat, jsou pouze dvě (pro tuto výuku jsou třídy děleny na tři skupiny). V příštím školním roce, kdy budou v 1. ročníku pouze dvě třídy, nebude k tomuto problému podle vyjádření vedení školy docházet.

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní prostory pro výuku tělesné výchovy, musí žáci docházet do vzdáleného sportovního areálu TJ Sokol Frýdek - Místek. Tím dochází u některých tříd ke zkrácení dvouhodinové výuky až o 20 minut. To odporuje rovněž §14 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/91 Sb., o středních školách. Pokud jsou hodiny vyučovány v gymnastickém sále, probíhá výuka v omezeném a stísněném prostoru.

V budově školy není pro žáky ani zaměstnance zajištěn pitný režim. Podle vyjádření ředitelky školy bude v nejbližší době dle finančních možností zakoupen pro žáky automat na tekutiny. V době odborné praxe v nemocnici mají žáci k dispozici nápojový automat a možnost občerstvení v areálu nemocnice. Stravování žáků je zabezpečeno v nedaleké jídelně středního odborného učiliště.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Hospitace proběhly ve 45 hodinách. Práce v hodině byla hodnocena sedmistupňovou škálou. Počet hospitovaných hodin v jednotlivých předmětech: ČJL-3, AJ-2, NJ-1, D-1, OBN-2, MA-2, F-1, CH-1, VT-2, TV-8, OSE-10, OSN-3, SOM-6, PSP-2, ZVZ-1.

Tříhodinový nebo dvouhodinový blok předmětů (ošetrovatelství, somatologie, ošetrování nemocných, tělesná výchova) byl hodnocen jedním škálovým stupněm.

Jazykové a společensko-vědní předměty

Navštíveny byly 3 hodiny **českého jazyka a literatury** u odborně i pedagogicky způsobilých učitelek s dlouholetou praxí. Vyučovací jednotky byly přiměřeně připraveny, dvě z nich byly převážně výkladové, kvalita výuky v zásadě odpovídala typu inspektované školy. Vyučující se snažily neustále motivovat žáky, a tak rozvíjet jejich komunikační schopnosti, v jedné hodině si však žáci pouze zapisovali učivo do sešitů, jejich aktivita byla velmi nízká.

Ve výuce jsou používány platné učebnice opatřené schvalovací doložkou MŠMT. Ukázky probíraných literárních děl byly využity pouze v jedné třídě, moderní didaktická technika použita nebyla. Hodnocení žáků učiteli nebylo prováděno. Učitelky předložily písemné slohové práce žáků 4. ročníků a 25 zkušebních témat k ústní maturitní zkoušce, která zohledňuje jak literární, tak i jazykovou složku předmětu. Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřeném počtu.

Výuka je realizována podle zpracovaných tematických plánů, které korespondují s osnovami pro daný typ školy. Probírané učivo je v souladu s tematickými plány i po stránce časové.

Obě hospitované hodiny v **anglickém jazyce** byly velmi dobře organizačně i metodicky připraveny. Důsledná komunikace učitelky v angličtině vhodně navozovala dialogové situace a rozvíjela globální chápání cizojazyčného textu. Obsahově byla probíraná témata zaměřena na zdravotnickou problematiku. Žákyně měly dostatečný prostor pro uplatnění samostatného mluvního projevu, prokazovaly dobré znalosti slovní zásoby i gramatiky. Zařazení samostatné práce a její vyhodnocení vytvářelo zpětnou vazbu mezi probraným učivem a jeho pochopením. Práce s učebnicí, slovníkem i pracovními listy byla efektivní. Anglický jazyk vyučuje učitelka bez odborné způsobilosti.

Přestože hospitovaná hodina v **německém jazyce** byla organizačně pečlivě připravena, měla spíše rutinní charakter. Při opakování a procvičování učiva převažovaly frontální metody práce, žákyně odpovídaly pouze na položené otázky. Znalosti slovní zásoby a gramatických pravidel byly dobré, cizojazyčné komunikační dovednosti nebylo možno posoudit. Minimální pozornost byla věnována nácviku a opravě výslovnosti. Při samostatné práci byly vhodně využity pracovní listy a slovníky. Pro německý jazyk nemá učitelka odbornou způsobilost.

Hospitace **občanské nauky** proběhla ve dvou vyučovacích hodinách u učitelek s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Obě hodiny byly po stránce metodické i organizační velmi dobře připraveny. Jejich cílem bylo vysvětlení a na straně žáků následné pochopení scholastiky, v další třídě forem a struktury státu. Učitelky se snažily o neustálý kontakt se třídou, aktivita žáků v hodinách byla různá. Hodiny byly dostatečně pestré. Klasifikace žáků byla prováděna v jedné hodině. Hodiny probíhaly v duchu tolerance, oboustranné otevřenosti a měly přirozený výchovný akcent.

Probíraná problematika korespondovala s učebními osnovami, časově byla v souladu s tematickými plány.

Ve 4. ročníku žáci používali učebnici Základy filozofie (2. část), ve 2. ročníku učebnice nebyla použita.

V **dějepis**u byla sledována 1 hodina, kterou vedla vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí, odborně i pedagogicky způsobilá k výuce ve střední škole.

Hodina měla v zásadě klasickou stavbu s úvodním opakováním, výkladem nové látky, který byl zaměřen k revolučním událostem v polovině minulého století v Evropě a závěrečným shrnutím a utříděním nově získaných poznatků. Při výkladu byla používána nástěnná mapa, žáci pracovali se školními atlasy, učebnice mají schvalovací doložku MŠMT. Při zkoušení projevovali žáci většinou dobré vědomosti, jejich aktivita v průběhu hodiny byla přiměřená. Kázeňské problémy se nevyskytly, úroveň vedení poznámek je u jednotlivých žáků značně rozdílná. Výuka probíhala v esteticky pěkně vybavené učebně.

V jazykových a společensko-vědních předmětech bylo 6 hodin hodnoceno jako nadprůměrné, 1 hodina jako spíše nadprůměrná a 2 hodiny jako průměrné.

Matematiko - přírodovědné předměty

Matematika se dle učebního plánu vyučuje v prvním a druhém ročníku v celkové pětihodinové dotaci (3 + 2). Má průpravnou funkci vzhledem k odborné složce vzdělání a ostatním přírodovědným předmětům. Jejím účelem je rozvíjet logické, funkční a kombinatorické myšlení.

Byly navštíveny dvě hodiny v obou ročnících studia. Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilým učitelem s praxí na střední škole.

Hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou s písemným opakováním v jejich úvodu. Následovalo probírání nového učiva s někdy nevhodně volenými typy úloh. To způsobilo malou efektivitu části hodiny, kdy nezbyl čas na závěrečné shrnutí. Při výuce bylo použito didaktické techniky, žáci pracovali se schválenými učebnicemi.

Předmět je vyučován dle podrobného tematického plánu, jehož součástí jsou čtvrtletní kontrolní práce. Jejich kontrolou nebyly zjištěny závažné nedostatky.

Znalosti žáků lze označit jako průměrné, tento stav koresponduje s klasifikací. Značná část vědomostních nedostatků je důsledkem nedostatečné přípravy v základní škole.

Byla sledována 1 hodina **fyziky** a 1 hodina **chemie**. Předměty jsou v učebním plánu zařazeny v prvním a druhém ročníku a doplněné o laboratorní cvičení. Oba mají úzkou vazbu k odborné složce vzdělání a poskytují i soubor praktických dovedností pro práci zdravotního personálu.

Předměty jsou ve škole vyučovány odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Materiálně technické podmínky výuky jsou dle vyjádření vyučujících dostatečné.

Obě hodiny měly klasickou stavbu, součástí jedné z nich byl krátký písemný test a referáty žáků. Nové učivo vyučující vyvozovali pomocí vhodně volených otázek, nechyběla vazba na odborné předměty i práce s učebnicí. Na konci obou hodin byl věnován dostatečný prostor pro opakování a shrnutí nového učiva.

Výuka probíhala v souladu s učebním plánem.

Výpočetní technika je vyučována v prvním ročníku ve dvouhodinové dotaci. Má za úkol seznámit střední zdravotnický personál s obsluhou moderní výpočetní techniky a softwarem používaným v příslušných zařízeních.

Byly navštíveny dvě hodiny vyučované různými učiteli. I když oba pedagogové nemají příslušnou odbornou způsobilost, přesto je výuka vedena na velmi dobré úrovni. Věnují značnou část svého volného času samostudiu i přípravě materiálů pro výuku. Hodiny byly efektivně využity, vyučující průběžně kontrolovali činnosti žáků, usměrňovali a opravovali jejich nesprávné pracovní postupy. Při činnostech bylo zohledněno osobní tempo žáků, vládla příjemná pracovní atmosféra.

Výuka probíhala v odborné učebně vybavené moderní výpočetní technikou, jednotlivá pracoviště jsou propojena v síti, je umožněn přístup k INTERNETU.

V rámci povolené tolerance úprav tematických plánů bylo učivo doplněno o výuku aplikovaných lékařských programů.

Žáci dovedli aplikovat získané vědomosti při samostatné práci s počítačem, používali schválené učebnice.

V matematicko-přírodovědných předmětech jsou dvě hodiny hodnoceny jako nadprůměrné, dvě hodiny jako spíše nadprůměrné a dvě hodiny jako průměrné.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v prvním ročníku s tříhodinovou, ve druhém ročníku s dvouhodinovou a ve čtvrtém ročníku s dvouapůlhodinovou týdenní časovou dotací. Výuka probíhá většinou ve dvouhodinových blocích.

Oba aprobovaní a kvalifikovaní vyučující mají zpracovány tematické plány vycházející z platných učebních osnov.

V hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým rozvržením dle tematických plánů. Hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny, vyučující používali správné metodické postupy a jejich vlastní ukázky byly kvalitní. Efektivita vyučovacích hodin byla odpovídající časovým možnostem.

Vyučující kladně motivovali žáky, kteří byli vesměs aktivní. Úroveň pohybových dovedností žáků byla různá.

Vyučující dbali na kázeň a dodržovali základní pravidla bezpečnosti.

Hospitace se uskutečnily u dvou vyučujících ve čtyřech třídách (čtyři dvouhodinové bloky).

Hospitované hodiny tělesné výchovy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Odborné předměty

Byla navštívena 1 hodina předmětu **základy veřejného zdravotnictví**, 2 hodiny **psychologie a pedagogiky** u dvou vyučujících, 10 hodin **ošetřovatelství** (z toho jeden tříhodinový blok, dva dvouhodinové bloky) u 6 učitelek, 6 hodin **somatologie** (tři dvouhodinové bloky) u tří vyučujících a tříhodinový blok předmětu **ošetřování nemocných**. Celkem se hospitace odborných předmětů uskutečnily ve 22 vyučovacích hodinách u 10 vyučujících.

Všechny učitelky mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku jednotlivých odborných předmětů.

Výuka probíhala v souladu s platnými učebními osnovami. U některých učitelek učivo nekorespondovalo s časovými tematickými plány. Změny v těchto plánech je nutno projednat v předmětových komisích nebo opravit tak, aby plány odpovídaly požadavkům stanoveným vedením školy.

Příprava všech vyučujících do jednotlivých předmětů byla promyšlená. Podrobné písemné přípravy byly v mnoha případech aktualizovány články z dostupné odborné literatury, novin, odborných časopisů i zprávami z rozhlasu a televize. Většina učitelek ve vyučovacích jednotkách stanovila didaktický cíl, jehož realizace v závěru hodiny byla společně se studenty hodnocena.

Znalosti žáků byly zpravidla ověřovány v úvodní části hodin a to formou frontálního dialogu se slovním hodnocením. Jen ojediněle bylo probrané učivo prověřováno klasickým zkoušením s oznámením a rozbořem známky. Ve třech případech zadala vyučující krátký písemný test třem až šesti žákyním.

Většina hodin byla vedena klasickým způsobem frontálního výkladu s adekvátním použitím obrazů, modelů, pomůcek k odběrům, připravených modelových problémových situací. V jednom případě využila vyučující krátký výukový videofilm. U dvou vyučujících byla zvolena nevhodná metoda a forma výuky s neadekvátním množstvím probírané látky.

V hodinách vedly učitelky dialog s žáky, motivovaly je pozitivním slovním hodnocením a pochvalou. Ve všech hospitovaných hodinách byla komunikace mezi žáky a učitelkou na velmi dobré úrovni. Ve většině hodin byl vztah učitelka-žák povzbudivý a přátelský.

Ve výuce si žáci dělali zápisy do sešitů, učebnice zpravidla nebyly využívány. Zadávání domácích úkolů bylo pravidlem, některé domácí úkoly byly velmi nápadité a motivující.

Výuka **psychologie a pedagogiky** se uskutečňuje formou teoretickou, kterou doplňuje forma praktická probíhající ve skupinách se zaměřením na nácvik komunikace. V příštích dnech bude dokončena odborná učebna pro tento předmět a tím se umožní lepší nácvik komunikace, psychoher nebo relaxačních metod.

.. Všechny hospitované odborné předměty byly vyučovány v odborných učebnách, vybavených potřebnými pomůckami (obrazy, muláže, modely, televizory k promítání výukových filmů).

Obě učebny-laboratoře pro výuku ošetřovatelství (dále OSE) svým vybavením odpovídají nemocničním pokojům pro nemocné a pracovním sester. Zde se žáci a žákyně učí na modelech i na sobě navzájem odborným dovednostem a návykům, které pak aplikují v praxi.

Ošetrovatelství je předmět jak teoretický, tak teoreticko-praktický. Výuka je náročná na použití mnohých pomůcek, cvičných modelů a zvláště spotřebního zdravotnického materiálu. Veškerý tento materiál je stále doplňován a obměňován tak, aby odpovídal potřebám výuky v jednotlivých tematických celcích a byl v souladu s materiálem a pomůckami používanými ve zdravotnických zařízeních. Zodpovědností za vybavení odborných učeben inventářem jsou pověřeny odborné učitelky.

V laboratořích OSE platí organizační řád, který kromě bezpečnostních pravidel zakotvuje úpravu učitelek a žáků, jejich chování, zacházení s pomůckami, nástroji, modely a ostatním materiálem. Tento řád je umístěn v každé laboratoři OSE.

K doplňování odborných informací slouží jak výpočetní technika s odbornými počítačovými programy (NIS, Doktor), tak knižní fond odborné literatury, který využívají studenti i učitelky.

Výcvik praktického předmětu **ošetřování nemocných** navazuje na OSE a využívá všech poznatků jak z odborných, tak i z všeobecně vzdělávacích předmětů. Tento praktický vyučovací předmět je vyučován ve školních stanicích NsP ve Frýdku - Místku, kde se žákyně pod vedením odborných učitelek i personálu zapojují do ošetrovatelského procesu. Spolupráce pracovníků zdravotnického zařízení a školy je na velmi dobré úrovni a personál byl ke studentkám a učitelce velmi vstřícný.

Učitelka vedla výuku profesionálně, byla náročná na znalosti žákyň, citlivě je vedla k péči o kojence a batolata, motivovala žákyně jejich budoucím mateřstvím.

Spolupráce mezi školou a nemocnicí ve Frýdku - Místku je po stránce pracovně právních vztahů dána dohodou o zajištění odborné praxe podle §15 a následného zákona č. 354/1991 Sb. v platném znění a § 22 školského zákona.

Smlouva zakotvuje praní ochranných oděvů. Finanční náklady na praní jsou škole fakturovány.

Nemocnice nenárokuje finanční úhradu za poskytování např. šatních prostor a spotřebu zdravotnického materiálu.

Ochranné oděvy jsou žákům zapůjčovány ve škole.

Před nástupem na odbornou praxi jsou žáci poučeni o ochraně a bezpečnosti práce. Na základě tohoto proškolení vyplňují písemný test, který s podepsanými seznamy eviduje a zakládá vedoucí učitelka.

Dále jsou žáci očkovaní proti hepatitidě B, jsou poučeni o dodržování lékařského tajemství a jsou upozorněni na zneužívání tiskopisů a léčiv.

Tato opatření jsou evidována v třídních knihách.

Výuka odborných předmětů je hodnocena ve dvou tříhodinových blocích, v jednom dvouhodinovém bloku a ve dvou dalších jednotlivých hodinách jako vynikající, ve dvou dvouhodinových blocích a dvou jednotlivých hodinách jako nadprůměrná, v jednom dvouhodinovém bloku a jedné hodině jako spíše nadprůměrná a v jednom dvouhodinovém bloku a jedné hodině jako průměrná.

Souhrnně lze školu z hlediska kvality vyučování hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnost žáků

Škola věnuje značnou pozornost výběru žáků. V loňském školním roce se přijímacího řízení zúčastnilo 194 žáků, z toho 191 dívek a 3 chlapci. Pro přijetí byla stanovena kritéria. Pro školní rok 1998/99 bylo přijato 90 žáků, z toho bylo 87 dívek a 3 chlapci.

Během inspekční činnosti nebyly zadávány standardizované testy, na jejichž základě by bylo možné stanovit úroveň výsledků učení žáků, ve většině hodin vyučující neprováděli individuální klasifikaci. Úroveň vědomostí lze částečně posoudit na základě znalostí při orientačním zkoušení a opakování, na základě výsledků písemných projevů, případně dle účasti v soutěžích, výsledcích maturitních zkoušek a úspěšnosti v přijetí na vysoké školy.

Ve školním roce 1997/98 maturovalo v řádném termínu 44 žáků. Z tohoto počtu 18 žáků prospělo s vyznamenáním, 24 žáků prospělo a neprospěly 2 žákyně, kterým byly povoleny opravné zkoušky. Vlastní maturitní zkoušku konali žáci z českého jazyka a literatury, chirurgie, vnitřního lékařství, volitelnými předměty byla psychologie a pedagogika a ošetřovatelství. Praktická maturitní zkouška se konala z předmětu ošetřování nemocných.

Přehled studijních výsledků za první pololetí školního roku 1998/99 ukazuje, že z 218 žáků školy prospělo s vyznamenáním 16, prospělo 194 a neprospělo 8 žáků. Průměrný prospěch je 2,30. Průměr zameškaných hodin na žáka činí 49,59. Dva žáci byli z důvodu neomluvené absence hodnoceni 2. stupněm z chování.

O studium na vysoké škole má v letošním školním roce zájem 14 žáků, na vyšších odborných školách chce studovat 36 žáků.

Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádaném obsahu i rozsahu v teoretických předmětech i v odborné praxi, v procesu výuky mají dostatečný prostor pro uplatnění své aktivity. Vztahy učitel - žák při vyučování jsou pozitivní, podporují motivaci žáků. Komunikace žáků, kteří dovedou většinou správně formulovat své názory a postoje, je na odpovídající úrovni. Kvalita učení odpovídá věku žáků, jejich schopnostem a zaměřením.

Z výše uvedených skutečností lze hodnotit tuto oblast jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Život školy se řídí školním řádem, který obsahuje organizaci školního dne, povinnosti žáků při pobytu ve škole, v oblasti docházky, vztahu a chování k lidem, dodržování bezpečnosti a vztahu k hmotným hodnotám. Respektuje Pokyn MŠMT ČR k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních. Obsahuje také práva žáků v souladu s Mezinárodní úmluvou o právech dítěte. Ve školním řádu se nachází i několik vysvětlujících bodů při organizačním postupu v mimořádných situacích (např. postup při přestupu žáka do jiné školy, přerušování studia ze závažných důvodů).

V každé třídě pracuje žákovská samospráva, která je vedením školy respektována i jako partner. Vzhledem k velikosti školy mají pedagogové ke studentům blízký osobní vztah. Vzájemné vztahy mezi žáky, směrem k vyučujícím i učitelů k žákům jsou příznivé.

V poslední době se nevyskytly závažnější kázeňské přestupky žáků. Nebyl zjištěn žádný případ požívání drog, žáci jsou v této oblasti odborně pravidelně poučováni. Také rasová či jiná nesnášenlivost nebyla zjištěna.

Vystupování žáků na veřejnosti nevyvolává stížnosti ani jinou nežádoucí pozornost. Chování žáků ve škole i mimo školu v průběhu inspekce bylo slušné a zdvořilé.

Působení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků je hodnoceno jako nadprůměrné.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně zastává učitelka, která má dlouholetou pedagogickou praxi a odbornou způsobilost pro výuku pedagogiky a ošetrovatelství. Kvalifikační studium pro výchovné poradce dle vyhlášky 139/1997 Sb. navštěvuje v současné době 1. rokem na FF Ostravské univerzity. Ve zvyšování kvalifikace pokračuje i formou sebevzdělávání, v roce 1994 a 1995 absolvovala v Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně tematický seminář k problematice HIV/AIDS, jehož součástí byla i odborná praxe ve Fakultní nemocnici Bulovka v Praze.

Inspekci byl předložen písemně zpracovaný plán práce výchovného poradce na školní rok 1998/99. Z jeho analýzy vyplývá, že se výchovná poradkyně zaměřuje zejména na:

- profesní orientaci žáků školy,
- poskytování informací a poradenství jak pro žáky, tak pro rodiče,
- řešení výchovných i osobních problémů dospívajících žáků prostřednictvím anonymní počítačové linky důvěry,
- zprostředkovávání informací o vysokých školách a VOŠ,
- protidrogovou prevenci (např. v listopadu navštívila škola besedu s protidrogovou tematikou).

Ve své činnosti úzce spolupracuje s třídními učiteli, s PPP ve Frýdku - Místku, s Úřadem práce ve Frýdku - Místku i s jinými institucemi. Jistým nedostatkem je skutečnost, že výchovná poradkyně nemá dosud samostatnou místnost, která by sloužila k osobním pohovorům s problémovými žáky či osobami, které potřebují konzultace.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako nadprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Vlastní výchovně vzdělávací činnost škola rozvíjí aktivitami, které rozšiřují a obohacují všeobecný kulturní i odborný rozhled a zvyšují fyzickou kondici žáků.

V rámci spolupráce s Okresním výborem červeného kříže ČR se zaměstnanci školy zúčastnili slavnostního aktivu pro dárce krve ve Frýdku - Místku a Třinci, pokračuje spolupráce s okresním úřadem a sborem pro občanské záležitosti při svatebních obřadech a pomoc žákyň při vítání dětí do života. Žáci se dále zúčastňují odborných seminářů pro sestry na Dnech zdravotníků. Pokračuje spolupráce se základními a mateřskými školami ve městě, s domovy důchodců a organizací pro zdravotně postižené Duha. Žákyně školy zajišťují zdravotnické služby např. při běhu Terryho Foxe, středoškolských hrách mládeže a Dnech zdravotníků, staraly se o zajištění zdravotních hlídek na mezinárodní olympiádě pro mentálně postiženou mládež. Škola úzce spolupracuje se stacionářem pro mentálně postižené děti Strom života.

V prosinci minulého roku proběhla beseda žáků 4. ročníků s lékařkou z USA. V minulém měsíci se uskutečnilo školní kolo v první pomoci, první a druhé ročníky se zúčastnily kombinovaného pásma s protidrogovou tematikou.

Žáci školy se zúčastňují i různých sportovních soutěží v lehké atletice, plavání, gymnastice, odbíjené. Pro žáky prvních ročníků jsou každoročně pořádány týdenní lyžařské

výcvikové kurzy a pro žáky druhých ročníků turistické kurzy s náplní cykloturistickou, vodáckou a horolezeckou.

V letošním školním roce byl pro žáky uspořádán turnaj v odbíjené a přebor ve šplhu. Škola uspořádala okresní kolo středoškolských her v plavání a uskutečnila i okresní kolo ve sportovní gymnastice.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a žáci se účastní většiny soutěží pořádaných touto asociací. Nejlepších výsledků dosáhly žákyně v maratónské štafetě a okresním přeboru v přespolním běhu, kde obsadily v družstvech třetí, respektive čtvrté místo.

V měsíci lednu se uskutečnilo školní kolo olympiády v českém jazyce. V rámci kulturních akcí se žáci školy zúčastnili divadelního představení a vánočního koncertu.

Ve škole rovněž proběhl Den otevřených dveří, kdy se veřejnost města a žáci základních škol měli možnost seznámit s prostředím školy a možnostmi studia v střední zdravotnické škole.

Velmi zdařilou akcí v loňském školním roce byl Den zdraví, na jehož průběhu se podíleli všichni pracovníci i žáci školy. Pro žáky, jejich rodiče a ostatní občany města byla připravena řada přednášek o zdravém životním stylu, např. o výživě, problematice drog atd. Na akci se podílely instituce zabývající se zdravým způsobem života a výživou. Škola při akci spolupracovala s okresní hygienickou stanicí, občané měli možnost nechat si prověřit svůj aktuální zdravotní stav a ihned obdržet doporučení pro jeho zlepšení. Akce měla ve městě dle vyjádření ředitelky pozitivní ohlas a přispěla k prezentaci školy na veřejnosti.

Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy nejsou žádná další zařízení.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Střední zdravotnická škola ve Frýdku - Místku plní v daných podmínkách svou funkci. Prezentuje se velmi dobrými výchovně vzdělávacími výsledky, promyšlenou organizací práce, vybavením odborných učeben, odpovídající úrovní mezilidských vztahů a značným množstvím žákovských a učitelských školních i mimoškolních aktivit.

Všem pracovníkům České školní inspekce byly pro jejich práci vytvořeny velmi dobré podmínky.

Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Porovnáním předložených údajů a posouzením chodu školy byla vymezena:

Pozitiva:

- promyšlená organizace práce vedení školy,
- velmi dobré vybavení odborných učeben ošetřovatelství,
- vysoké procento odborné způsobilosti pedagogů,
- atmosféra spolupráce mezi vedením školy a učitelským sborem,
- velmi dobrá estetická úprava chodeb a většiny tříd,
- dostatečná informovanost rodičů ze strany školy,
- vedení dokumentace školy v souladu s platnou legislativou,
- vstřícný přístup pedagogů k žákům,
- množství mimoškolních aktivit,
- podpora dalšího vzdělávání učitelů.

Negativa:

- překročení počtu povolených hodin v jednom dni u třetiny žáků tří tříd,
- zkracování částí hodin tělesné výchovy,
- absence zajištění pitného režimu ve škole,
- chybějící tělocvična ve škole.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- zajistit odbornou způsobilost pro výuku cizích jazyků,
- zvýšit hospitační činnost vedení školy,
- věnovat stálou pozornost grafickému projevu žáků v sešitech,
- zlepšit využívání učebnic v jednotlivých vyučovacích předmětech,
- pokračovat v obnově a doplňování učebních pomůcek.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Jaroslav Kaděurek, v. r.
 členové týmu: PaedDr. Miroslav Bialoň, v. r.
 RNDr. Libor Kubica, v. r.
 Mgr. Jiří Šrubař, v. r.
 Mgr. Marcela Teichmanová, v. r.
 Mgr. Marie Žídková, v. r.

V Karviné dne 19. března 1999

5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 31. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky Mgr. Naděžda Bezecná, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	99-04-15	143 123 /99-011120
Školský úřad: ŠÚ Frýdek - Místek	99-04-15	143 123 /99-011120
Česká školní inspekce: ČŠI Ostrava	99-04-15	143 123 /99-011120

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek