



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nesovice, okres Vyškov

683 33 Nesovice 154

Identifikátor školy: 600 125 661

Termín konání orientační inspekce: 13. - 14. listopad 2002

Čj.:	122-266/02 5131
Signatura:	ol5bw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nesovice (dále jen ZŠ), okres Vyškov je neúplnou základní školou, jejímž zřizovatelem je Obec Nesovice, 683 33 Nesovice 305. Dle Zřizovací listiny je Základní škola Nesovice organizační složka obce s účinností od 28. června 2001. ZŠ zajišťuje vzdělávání pro žáky 1. - 5. ročníku v pěti třídách podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2, v tomto školním roce ji navštěvuje 100 žáků. Spádová oblast školy zahrnuje obce Milonice, Uhřice a Nemotice. Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje základní školu s kapacitou 115 žáků a školní družinu s kapacitou 35 žáků.

V září 2001 se ZŠ zapojila do projektu Comenius - Partnerství škol, který je součástí vzdělávacího programu Evropské Unie „Socrates“. ZŠ tak navázala spolupráci s neúplnými školami z Belgie, Řecka, Itálie, Švýcarska a Polska. Po dobu tří let budou děti pod vedením učitelek pracovat společně s dětmi z evropských škol v projektu na téma „Život včera a zítra“.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice v 1. -5. ročníku základní školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni hospitovaní vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou. V pedagogickém sboru má jedna vyučující vzdělání pro výuku na speciální škole. Odborné zkušenosti z oblasti speciální pedagogiky byly učiteli ve výchovně-vzdělávacím procesu školy vhodně využívány.

Ředitel školy při vedení zaměstnanců směřuje k naplňování koncepčních záměrů a Plánu práce na školní rok 2002/2003. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Na jejich jednáních se pravidelně sleduje prospěch a chování žáků a vyhodnocuje se vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dále jen SVPU). Při zápisu do 1. ročníku a při řešení výukových problémů prvňáčků probíhá spolupráce s učitelkami mateřských školek v Nesovicích a Milonicích. Na provozních poradách se řeší organizační záležitosti a jsou zde předávány informace z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). V neformální diskusi si vyučující vyměňují zkušenosti z výuky a z využití nových metod práce. Písemné závěry z těchto schůzek nejsou pořizovány. Všichni zaměstnanci znají své kompetence a úkoly při plnění povinností související nejen s přímou výchovně-vzdělávací prací, ale také s dalším vzděláváním, provozem školy a vytváření dobrého jména školy. Pro plynulý chod školy využívá ředitel převážně osobní kontakty a aktuální pokyny. Tento operativní systém je funkční a pružný, avšak ne vždy účinný. Mezi zaměstnanci školy jsou vytvořeny

velmi dobré vztahy, což se projevuje vzájemnou spoluprací při plnění úkolů. Kontrolní činnost ředitele je prováděna ve všech oblastech činnosti školy. Vlastní hospitace ředitele jsou uskutečňovány podle plánu. Závěry z hospitací projednává ředitel školy s učitelkami pouze ústně a dohodne se na opatřeních, jejichž plnění sleduje. Zjištění ředitele slouží jako výchozí stanovisko pro plánování další práce se žáky. Hodnocení práce zaměstnanců provádí ředitel diferencovaně.

DVPP probíhá dle priorit a cílů stanovených ředitelem školy v plánu práce a to v oblasti rozšíření odborné způsobilosti učitelů, nových metod práce ve výchovně vzdělávací činnosti („Dokážu to“, „Celostátní velká výměna zkušeností“), vzdělávání v oblasti výuky anglického jazyka a práce s počítačem. V minulém školním roce v rámci projektu Comenius se tři učitelé zúčastnili partnerské návštěvy škol v Řecku. Ředitel školy vytváří optimální podmínky pro účast vyučujících na vzdělávacích akcích. Všichni pedagogičtí pracovníci školy mají zájem o sebevzdělávání a opakovaně se akcí DVPP účastní a jsou ochotni se podílet i na spolufinancování nákladů na kurzy.

Vnitřní řád školy stanovuje základní pravidla provozu školy, obsahuje všechny oblasti stanovené příslušnou vyhláškou. Vnitřní informační systém je funkční, informace jsou předávány na poradách a prostřednictvím nástěnky v ředitelně školy, kde se všichni vyučující denně scházejí. Škola má vypracovaný klasifikační řád. Pozitivem je část ve které je podrobně rozpracováno slovní hodnocení žáků s SVPU, klasifikace žáků v předmětech s výchovným zaměřením. Negativem jsou části které jsou v rozporu s vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2001/2002 tak nebylo provedeno hodnocení celkového prospěchu žáků 5. ročníku na vysvědčení v souladu s vyhláškou a došlo k nesprávnému postupu při klasifikaci žáka, kterého nebylo možno pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí.

Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé, další důležité informace jsou přístupné na nástěnkách a na chodbách. Rodiče jsou informováni o prospěchu žáků prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací a také jsou zde vyhodnoceny záměry školy. Škola vynikajícím způsobem předává informace o své činnosti veřejnosti doma i v zahraničí. Vedení školy vydává informační zpravodaj pro rodiče „Školák“ a má internetovou stránku s aktuálními informacemi ze života školy.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je ve sledovaných jevech velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory celé školy odpovídají potřebám realizace vzdělávacího programu i požadavkům školního provozu. Součástí estetické výzdoby chodeb jsou práce žáků z vlastních miniprojektů a nástěnka s pracemi žáků z partnerských škol. Učebny jsou prostorné, světlé, vybavené vhodným nábytkem. Je zde dostatečný prostor pro relaxaci a v některých je i specifické vybavení k tomuto účelu. Ve třídách jsou umístěny názorné učební pomůcky, nástěnné obrazy, výtvarné práce a výrobky žáků. Výzdoba je estetická účelná a pro výuku podnětná. V červnu 2002 byla otevřena přístavba tělocvičny včetně šaten, WC a sprch. Současně proběhla rekonstrukce školní výdejny, úprava školního dvoru a okolí školy. Od loňského školního roku má každý žák v šatně uzamykatelnou skříňku na oblečení, na pomůcky a potřeby pro výuku.

Délka přestávek, počet a sled vyučovacích hodin je v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole. O přestávkách žáci zůstávají ve třídách nebo mají možnost se procházet po chodbách školy. Pro žáky jsou dle zájmu zajištěny mléčné přesnídávky.

Výuka sledovaných předmětů je celkově velmi dobře zabezpečena vhodnými a schválenými učebnicemi a pracovními sešity. Ve třídě 5. ročníku jsou umístěny čtyři počítače se 17“ monitory. Žáci mají možnost o přestávkách pracovat s výukovými programy a didaktickými hrami. V běžné výuce se práce na počítači dosud nevyužívá. Učitelky mají k dispozici kabinet. Je vybaven pomůckami a funkční didaktickou technikou na velmi dobré úrovni.

Ředitel průběžně sleduje a vyhodnocuje účelné využívání informační techniky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly učebního plánu a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice v 1. -5. ročníku

Hospitace proběhly ve všech ročnících. Kvalifikovanost vyučujících se pozitivně projevila v citlivém přístupu k žákům. Učitelé individuálně podporovali vzájemný respekt mezi dětmi a samostatnost při rozhodování žáka.

Výuka je plánována v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu školy. Do českého jazyka a matematiky mají vyučující zpracovány tematické plány. Výuka psaní ve čtvrtém a pátém ročníku je prováděna, avšak není písemně dokladována. Probírané učivo sledovaných předmětů bylo v době inspekce v souladu s požadavky učebních osnov.

Stanovené výukové cíle jednotlivých hodin se dařilo splnit. Výuka v jednotlivých sledovaných hodinách měla vcelku vyrovnanou úroveň. Přispívala k tomu velmi dobrá příprava. V některých hodinách byla zaměřena spíše na vzdělávací cíle a materiální zabezpečení výuky než na činnosti dětí. V takových hodinách převládala spíše frontální práce, kde se formou diskuse zapojovali jen někteří žáci. V hospitovaných hodinách v nižších ročnících kde se činnosti střídaly byli žáci aktivní a dle jejich individuálních schopností se zapojovali. Tento způsob byl efektivní například při probírání nového učiva, které vyučující vyvozovali názorně a stavěli na získaných vědomostech žáků. Vyučující většinou individuálně kontrolovali správné plnění úkolů. Zabezpečovali tak potřebnou oboustrannou zpětnou vazbu o míře úspěšnosti osvojení učiva a příčinách chybování žáků. Samostatnost žáků při kontrole úkolů a provádění sebehodnocení žáků byla ve sledovaných hodinách využita ojedinele v rámci zařazené

skupinové činnosti. Ve vyšších ročnících kde si žáci procvičovali a upevňovali učivo, byli vedeni vyučujícími k hledání vzájemných vztahů i logickému uvažování. V českém jazyce se vyučující individuálně věnovala žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Vedla je pomocnými metodami práce k sebekontrolě při psaní diktátu, zatímco ostatní žáci prováděli kontrolu samostatně.

Motivace v průběhu hodin vyvolávala v žácích zájem o předmět, vstupní motivace však byla většinou opomíjena. Učitelé využívali často pochval, povzbuzení a pozitivního posilování. Jen ojediněle prováděli závěrečné hodnocení zapojení žáků a průběhu výuky. Ve všech hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra. Vyučující měli k dětem pěkný vztah. Žáci se chovali slušně a ukázněně, nebáli se klást vyučujícím otázky.

Psychohygienické zásady byly ve výuce většinou dodržovány. Při začleňování relaxačních prvků ve výuce volili učitelé různé formy s rozdílnou četností. U starších žáků byl kladen na relaxaci menší zřetel.

Žáci pracovali se schválenými učebnicemi, pracovními sešity, nakopírovanými pracovními materiály a jednoduchými učebními pomůckami. K lepší názornosti a rozvoji představivosti žáků bylo využito také obrazového materiálu.

Průběh a výsledky vzdělávání v hodinách českého jazyka a matematiky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy se ředitel školy průběžně zabývá. K prověření znalostí žáků z hlavních předmětů využívá vlastní písemné práce a komerční testy. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání získává škola mimo jiné úspěšností žáků v přijetí na gymnázium Bučovice, v soutěžích a v projektu „Život včera a zítra“. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pedagogické radě. Písemným projevům žáků je věnována náležitá pozornost. Jejich sešity jsou pravidelně opravovány a kontrolovány. Úhlednost písma a úprava písemných prací měla velmi dobrou úroveň.

Poznávací složce ve vzdělávání je věnována náležitá pozornost. Při opakování učiva i v průběhu vyučování prokazovali žáci většinou velmi dobré znalosti. Činnostní pojetí vyučování, při kterém by měli žáci možnost více vzájemně komunikovat, učit se prezentovat svoji práci a provádět sebehodnocení je realizováno v menší míře. Žáci byli cíleně vedeni k dovednosti samostatně pracovat s učebnicí a pracovním sešitem.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 16 653/02-21 ze dne 5. dubna 2002 je v souladu se Zřizovací listinou ze dne 28. června 2001.

Modernizace a úpravy budovy školy se realizují podle plánu. Nově vybudovanou tělocvičnu využívají (po dohodě se zřizovatelem) k tělovýchovným aktivitám nejen občané Nesovic, ale také několikrát do roka dětské turistické organizace z Brna.

Škola je vybavena čtyřmi počítači a připojením k internetu digitální placenou linkou ISDN. Počítače jsou žákům školy volně přístupné od 7:45 do 15:40. Internet je dostupný učitelům, žákům a ve stanovený den i veřejnosti. Informační technika byla zakoupena a je provozována z prostředků Obecních úřadů v Nesovicích, Milonicích a Uhřicích.

Velká pozornost je ve škole věnována volnočasovým aktivitám. Pod vedením učitelek a profesionálů vyvíjí činnost řada zájmových útvarů: výtvarný, pěvecký sbor, šachy, stolní tenis, míčové hry, základy gymnastiky, anglická konverzace a keramika. V budově školy působí také pobočka Základní umělecké školy v Bučovicích a v loňském školním roce ji navštěvovalo 26 žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy §38a odst.1 písm a), b), c), d), e), f), g), h), k), zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Dlouhodobá koncepce školy
3. Plán práce ZŠ Nesovice na školní rok 2002/2003
4. Plán akcí pořádaných ZŠ Nesovice na školní rok 2002/2003
5. Klasifikační řád ZŠ Nesovice
6. Hospitační záznamy ředitele školy
7. Tématické plány učiva hospitovaných předmětů
8. Žákovské knížky, deníčky, písemné práce, sešity žáků
9. DVPP v roce 2002
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
11. Závěrečná zpráva k projektu „Život včera a dneska“
12. Školák č.1 2002/2003 informační zpravodaj pro rodiče a přátele školy
13. Zřizovací listina s účinností od 28. června 2001 ze dne 28. června 2001
14. Rozhodnutí o zařazení do sítě č.j. 16 653/02-21 ze dne 5. dubna 2002 s účinností od 28. června 2001
15. Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole ze dne 4. října 2002
16. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání zaměstnanců školy osobní číslo: 34317, 21952, 11044, 14805, 3910 a 11134

ZÁVĚR

Kladem pro výuku dle realizovaného vzdělávacího programu jsou materiálně-technické podmínky. Všichni vyučující českého jazyka a matematiky jsou kvalifikovaní a dále se vzdělávají v nových trendech vzdělávání žáků na 1. stupni. Záměr a snaha ředitele školy, cílené k zapojení školy do projektu Comenius - Partnerství škol se odrážejí v celkovém vedení školy a dalším vzdělávání pedagogů.

V průběhu vzdělávání bylo vyučujícími účelně využito názorné vyučování. Vyučující vhodně využívali výchovné momenty a individuální práci se žáky. Žáci se většinou aktivně zapojovali do plnění úkolů. Ve vlastní výuce převažovala tradiční frontální práce žáků s dominancí učitele nad činnostním vyučováním.

Od poslední orientační inspekce (inspekční zpráva č.j. O-12-05/9798-JK-13 ze dne 9.12.1997) se zlepšily podstatně materiálně-technické podmínky výuky. Systematicky jsou zlepšovány personální podmínky (dvě vyučující získaly kvalifikaci pro výuku na 1. stupni ZŠ). V souvislosti se změnou v osobě ředitele došlo k pozitivnímu posunu v řídicí práci.

Posun v kvalitě výchovně-vzdělávací činnosti školy nelze posoudit, protože předmětem poslední inspekce bylo pouze řízení školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zd. Vladíková, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Krška	J. Krška, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Dana Haláková

V Brně dne 2. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
--	---------------

Mgr. Radomír Vrbacký, ředitel školy

Radomír Vrbacký, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚJK RNDr. M. Šifalda	18.12.2002	426/2002
OÚ Vyškov	18.12.2002	427/2002
Obec Nesovice,	18.12.2002	428/2002

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány