



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Opava, Vrchní 19

Vrchní 19, 747 05 Opava

Identifikátor školy: 600 142 876

Zřizovatel: Město Opava se sídlem Horní náměstí 69, 746 26 Opava

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. leden 2000

Čj.	145 003/00-11102
Signatura	on5ct108

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovaná základní škola zabezpečuje výuku pro 589 žáků v devíti ročnících. První stupeň školy tvoří 14 tříd, na druhém stupni se vyučuje v 10 třídách. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna - výdejna stravy.

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka předmětů český jazyk a matematika. Hospitace se uskutečnila ve třídách 1. i 2. stupně ZŠ. Kvalita výuky těchto předmětů byla hodnocena z hlediska přípravy a plánování výuky, jejich personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použitých forem a metod práce. Rovněž byla posuzována účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu, úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem.

Ve škole je ve velké míře využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů zejména na druhém stupni ZŠ. Odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, splňuje 75 % vyučujících sledovaných předmětů v 6. - 9. ročníku. Na prvním stupni ZŠ je výuka v 71 % zajišťována odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami ve smyslu podmínek stanovených výše citovanou vyhláškou. V průběhu inspekce bylo prokázáno, že nekvalifikovaností některých učitelů nebyla negativně ovlivněna kvalita výuky uvedených předmětů.

Český jazyk

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Týdenní hodinová dotace v prvním až devátém ročníku souhlasila se zvoleným vzdělávacím programem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností vedení školy a dále koordinační činností metodických orgánů. Příprava výuky v hospitovaných předmětech byla promyšlená, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly základnímu standardu vzdělání. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami chování a ve většině hodin byl k těmto dětem zaznamenán taktivní a citlivý přístup.

Výuka probíhá ve třídách, které mají odpovídající vybavení. Světelné a tepelné podmínky byly podle subjektivního názoru dobré. Vzdoba prostor školy je na vysoké estetické úrovni. Udržovaný žakovský nábytek vesměs odpovídá antropometrickým požadavkům. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady.

Učebnic, jazykových příruček a učebních textů, které jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaných MŠMT ČR pro školní rok 1999/2000, je dostatečné množství. V průběhu vyučovacího procesu byly využívány Slovníky spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu a řada odborných publikací. Vyučující mají k dispozici učitelskou knihovnu, jež je dle možností průběžně doplňována naučnými encyklopediemi a slovníky. Fond žakovské knihovny není v podstatě pro nedostatek financí doplňován. Ve škole je odpovídající množství audiovizuální a didaktické techniky, která byla v hodinách jazyka českého funkčně a účelně využívána. Dostatek magnetických tabulí umožňoval řadu samostatných forem práce, k dispozici byly ve třídách tabelární pomůcky s probíranou látkou, žáci využívali mimo jiné pracovní sešity, fólie a Orffovy nástroje.

Hospitované hodiny měly promyšlenou strukturu, všichni vyučující v úvodu stanovili cíle odpovídající věku žáků. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, srozumitelné. Výběr látky

s množstvím informací byl přiměřeně náročný, odpovídal věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám tříd. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, zadávané úkoly prohlubovaly jejich logické myšlení, upevňovaly znalosti, procvičovaly paměť, rozvíjely fantazii, rozšiřovaly slovní zásobu. Většina pedagogů vytvářela ve výuce dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Organizace vyučování umožňovala žákům volit si individuální pracovní tempo. Učivo bylo interpretováno věcně správně, výstavba hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, daný čas byl efektivně využit.

Vstupní i průběžná motivace ve většině hodin udržovala vysokou míru pozornosti žáků. Při výuce byly v úvodních částech hodiny využívány metody opakovací spolu s hodnocením, při samostatné práci žáků pak metody aplikační a procvičovací. Ověřování látky probíhalo ústní i písemnou formou. Hodnocení bylo zaměřeno pozitivně, u žáků byla oceňována snaha a pokrok. Snahou vyučujících bylo, aby žáci dokázali učivo prakticky aplikovat. Při řešení všech úkolů byl žákům vytvořen dostatečný prostor pro jejich vzájemnou spolupráci a kooperaci.

Oblast interakce a komunikace se ve výuce řídila dohodnutými pravidly jednání, jež byla žáky akceptována. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byla v navštívených hodinách velmi dobrá. Chování žáků bylo ukázněné, aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu, jejich vztah k výuce byl pozitivní.

Oblast plánování a přípravy výuky v jazyce českém je hodnocena jako velmi dobrá. Materiální podmínky umožňují škole plnit zvolený vzdělávací program, prostředí školy je estetické a podnětné, zásady psychohygieny jsou dodržovány. Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny rovněž jako velmi dobré stejně jako oblast organizace, forem a metod výuky. Byl uplatněn dostatečný počet vyučovacích metod, učivo bylo procvičováno a upevňováno formami ústními i písemnými, žáci byli důsledně kontrolováni a prokazovali potřebné dovednosti a znalosti. K výrazným kladům patřilo průběžné motivování a hodnocení žáků ve všech částech vyučování.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová týdenní dotace vyučovacích hodin matematiky odpovídala vzdělávacímu programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Všichni vyučující měli zpracované tematické plány. V některých třídách se učivo aritmetiky a geometrie probírá souběžně, v jiných po tematických celcích v závislosti na úrovni tříd. Vždy však byla výuka v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu. K obsahovým duplicitám nedocházelo, učivo v navazujících ročnících bylo cyklicky rozvíjeno. Vzdělávací cíle odpovídaly standardu základního vzdělávání. Žákům se specifickými poruchami učení věnovali vyučující zvýšenou pozornost, taktickým způsobem je zapojovali do vyučovacího procesu a přispívali k jejich integraci v kolektivu třídy.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Ojedinele se v nižších ročnících vyskytují na svůj věk výrazně fyzicky vyspělejší žáci, kterým by zejména k jejich výšce odpovídaly vyšší žákovské lavice a židle. Učebny - zvláště na 1. stupni ZŠ - byly vhodně a účelně vybaveny potřebnými učebními pomůckami, estetický vzhled umocňovaly výtvarné práce žáků. Psychohygienické zásady byly v hospitovaných hodinách dodržovány, u žáků nižších tříd zejména funkčním střídáním forem výuky. V rozvrhu jsou hodiny matematiky zařazeny vesměs v prvních třech vyučovacích hodinách.

Všichni žáci mají k dispozici učebnice matematiky (případně pracovní sešity) a využívají další materiály, které jim vyučující připravují. Vedení školy spolu s předmětovou komisí matematiky se snaží o průběžné obnovování a doplňování učebnicového fondu, i když škola nemá

na okamžitou realizaci dostatečné finanční prostředky. Stejně tak postupně jsou inovovány základní učební pomůcky (pravítka, kružítko, číselné osy atp.) a doplňovány výukovými počítačovými i audiovizuálními programy.

Organizace a formy výuky ve všech hospitovaných hodinách sledovaly vzdělávací cíle matematiky. Žáci získávali přiměřeně svému věku základní vědomosti a znalosti v aritmetice i geometrii, byly rozvíjeny funkční vztahy a souvislosti mezi měřitelnými jevy. K rozvoji logického myšlení v matematice byly v některých hodinách využívány problémové úlohy a úlohy vyžadující prostorovou představivost. Většina vyučujících dbala u žáků i u sebe na kvalitu vyjadřování i písemného projevu. Jen v ojedinělých případech se vyskytla ze strany vyučujících menší nedůslednost v používání odborné terminologie a ve věcné interpretaci učiva.

Zvláště v nižších třídách byl vyučujícími dáván žákům prostor pro samostatné a aktivní učení, skupinové aktivity i uplatňování vlastní individuality. V některých vyučovacích hodinách však tato snaha vedla k aktivitě jen menšího počtu lepších žáků a ostatním neumožňovala práci individuálním tempem. I ve vyšších třídách volili vyučující různé formy a metody výuky, střídali samostatnou práci žáků s frontálním výkladem učiva, často využívali názorných pomůcek (magnetické tabule). V některých vyučovacích hodinách však bylo věnováno méně času procvičování a upevňování učiva a ne vždy se podařilo zcela splnit cíl vyučovací hodiny.

Nedílnou součástí výuky matematiky bylo využívání motivačních metod a aktualizace učiva. Vyučující vycházeli při výkladu nového učiva ze životních zkušeností žáků a z jejich vlastních poznatků a vhodně využívali mezipředmětových vztahů. Jen v jednom případě z mnoha byla motivace nevhodně zvolená, a tím i neúčinná. Výsledky učení byly všemi vyučujícími vyhodnocovány (i když ne vždy klasifikačními stupni) a žákům sdělovány. Hodnocení bylo objektivní, učiteli zdůvodňované a žáky pozitivně motivovalo. Byla oceňována snaha o pokrok a respektovány individuální dispozice žáků. Potřebným žákům byla poskytována pomoc při řešení úkolů. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně a je dodržována zásada přiměřenosti.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli a žáky navzájem je založena na vzájemné důvěře a respektování. V žádné vyučovací hodině nebylo zaznamenáno nežádoucí chování žáků. Vyučující vytvářejí žákům prostor pro vyjádření názorů a diskusi. Zvláště na nižším stupni vedou vyučující cílevědomě žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, ke vzájemné úctě i úctě k dospělému a staršímu. Žáci zde také projevovali neformální pozitivní vztah k výuce.

Na základě zjištěných skutečností jsou všechny sledované oblasti výuky matematiky (její plánování a příprava, podmínky, formy a metody, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace) hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je proto kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Z hodnocení kvality výuky českého jazyka i matematiky vyplývá, že všechny sledované oblasti mají velmi dobrou úroveň, v souhrnu je tedy kvalita vzdělávání v uvedených předmětech hodnocena také jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé záměry a trendy rozvoje školy jsou písemně deklarovány v rámci výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1998/99. Priority jsou stanoveny v obecné rovině pro oblast výchovně-vzdělávací i pro oblast materiálního zabezpečení výuky. Stěžejním dlouhodobým cílem je pak dle vyjádření ředitelky školy kvalitní vzdělávání žáků a jejich příprava pro další studium ve středních školách.

Plán práce školy na letošní školní rok byl předložen v písemné podobě, zahrnuje hlavní úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací činnosti, dále oblast vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s rodiči a oblast materiálně-technického zabezpečení. Obsah dokumentu vesměs určuje přesné termíny úkolů a odpovědnost jednotlivých pracovníků za jejich plnění, jsou zde však také záměry příliš obecné a neadresné. Součástí plánu práce je rovněž rozdělení pravomocí ve škole a plán pedagogických rad. Dále jsou písemně zpracovány plán činnosti školní družiny a tzv. minimální program protidrogové prevence. Pro operativnější řízení jsou vypracovány měsíční plány, které vycházejí z celoročního plánu a jsou doplněny o aktuální úkoly. Pracovníci školy se podílejí na plánovací činnosti svými náměty a připomínkami, které vycházejí z osobní angažovanosti v pořádání jednotlivých akcí. Plánované termíny jsou sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány, účinně funguje zpětná vazba.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka v 1. - 9. ročníku probíhá podle osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Na základě hospitační činnosti, kontroly příslušných tematických plánů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je řádně vedena ve smyslu Pokynu MŠMT ČR čj. 16 138/98-24. Péči o tyto integrované žáky zajišťuje osm proškolených tzv. dyslektických asistentů, kteří se řídí individuálními výchovně-vzdělávacími programy. Příslušná dokumentace k této problematice má velmi dobrou informační hodnotu. Nadstandardní jsou materiálně-technické podmínky výuky integrovaných žáků z hlediska vybavenosti speciálními učebními pomůckami a učebními texty.

Nabídka individuálně zvolených vzdělávacích aktivit je široká zejména v oblasti volitelných předmětů. Žáci 7. – 9. ročníku vybírají celkem z devíti různých předmětů, při čemž je v plné míře respektována volba jedince. Méně příznivá situace je v nabídce nepovinných předmětů (ve škole se nepovinně vyučuje pouze náboženství). Mimo vyučování jsou osobní dispozice žáků rozvíjeny činností zájmových útvarů – škola organizuje celkem 13 kroužků včetně těch, které pracují v rámci školní družiny.

Obecná rovina dlouhodobé koncepce školy je stanovena, plánování je reálné a vesměs účelné. Učební plány a osnovy jsou ve škole dodržovány. Systematická a příkladná péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkově má rozsah a účelnost plánování velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Ředitelka školy adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Rozdělení pravomocí mezi ředitelkou a její zástupkyní je písemně stanoveno.

Při řízení školy vedení využívá názory a doporučení tzv. poradního sboru složeného ze zástupců pedagogických pracovníků a odborů. Ředitelka školy rovněž ve své řídicí práci

zohledňuje zkušenosti z práce v okresním metodickém orgánu (je členkou kabinetu řízení základních škol při Středisku vzdělávání pedagogů v Opavě). Vedení rovněž využívá poznatků z činnosti metodických orgánů školy. Pracují zde předmětové komise matematiky, českého jazyka a cizích jazyků a metodické sdružení pro 1. - 5. ročník. Jejich činnost je zaměřena zejména na koordinaci tematických plánů učiva, písemných prací, sjednocení klasifikačních kritérií a vzájemné předávání zkušeností.

Běžný provoz se řídí řádem školy, který je sestaven v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Respektuje Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je pracovníky školy i žáky akceptován. Ostatní pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu školy v oblasti výchovné a vzdělávací. Rozvrh hodin je velmi kvalitně sestaven, respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů v rámci podmínek školy.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními normami bez zjištěných závažnějších nedostatků. Kontrolovaná dokumentace má velmi dobrou úroveň po stránce obsahové i formální.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy a různých pedagogických aktivit. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Stávající vnější informační systém zajišťuje především pravidelnou a včasnou informovanost rodičů, zejména prostřednictvím žákovských knížek. Komplexnější informace jsou podávány na třídních schůzkách konaných zpravidla čtyřikrát ročně, event. formou konzultačních dnů. Další důležité údaje o organizaci školního roku a akcích školy jsou rodičům sdělovány formou informačního listu na úvodní rodičovské schůzce. Při škole pracuje registrované Sdružení rodičů, které dle vyjádření ředitelky školy vyvíjí účinnou spolupráci při důležitých celoškolních akcích, zejména po stránce materiální.

Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti velmi dobrými výsledky v soutěžích a olympiádách. Jedná se o široké spektrum soutěží sportovních (gymnastika, atletika, košíková, stolní tenis, šachy), dále olympiády v anglickém jazyce, v německém jazyce, zeměpisu a soutěže hudební a výtvarné. Vynikajících výsledků bylo v uplynulém školním roce dosaženo zejména v zeměpisné soutěži Eurorebus, v pěvecké soutěži Opavský skřivánek a ve výtvarné soutěži Evropa ve škole to byl postup do národního kola. O činnosti školy rovněž vypovídá školní časopis Vrchňáček.

Účinně je rozvíjena spolupráce s místní TJ Sokol Kateřinky a nejbližšími školami (ZŠ na Šrámkově ul. a ZŠ na ul. E. Beneše v Opavě). Mezinárodní kontakty jsou navázány s polskou Základní školou v Ratiboři.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1998 akceptuje § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Po stránce obsahové má dobrou vypovídací hodnotu a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy i informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Pozorovaná příznivá pracovní atmosféra ve škole vyplývá mj. i z demokratického stylu řízení, které je efektivní. Má návaznost na plánování či kontrolu jednotlivých činností a postihuje všechny oblasti práce školy. Hlavním prvkem ve vedení pracovníků je každodenní přímý kontakt s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jednotlivců jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky. Je využíváno jedinečných vlastností pracovníků i odbornosti výuky, zejména na 2. stupni ZŠ. Začínající učitelce je zajištěna metodická pomoc formou patronátu zkušené vyučující.

Kritéria hodnocení pracovníků pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky jsou příznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen účinný systém kontroly, který postihuje všechny oblasti organizační struktury. Plánované termíny jsou sledovány a průběžně vyhodnocovány. Systém kontrol je realizován dle celoročního plánu formou hospitací, kontrolou pedagogické dokumentace a kontrolou činnosti správních zaměstnanců. Sledovány jsou písemné a grafické projevy žáků, naplánováno je zjišťování úrovně vědomostí žáků formou srovnávacích prověrek.

Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky bezprostředně projednávány, opatření k nápravě nedostatků jsou přijímána bez prodlení.

Kontrolní systém je promyšlený, jeho mechanismy funkční, na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Rozsah a účelnost plánování mají velmi dobrou úroveň. Organizační struktura je funkční a umožňuje uplatnění všech zaměstnanců s odpovědností za dané úseky práce. Informace pro pracovníky, rodiče a veřejnost jsou podávány včas a v potřebném rozsahu. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti dosahovanými výsledky v soutěžích a olympiádách. Vedení a motivování pracovníků je efektivní s velmi dobrými kontrolními mechanismy. Jsou respektovány obecně platné právní normy.

Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. listopadu 1999 čj. 473/99/Z-33-00 jsou součástí sledované školy školní družina a školní jídelna - výdejna stravy.

Školní družina

V letošním školním roce má školní družina (ŠD) šest oddělení pro žáky 1. až 5. ročníku. Pravidelná docházka je vykazována u 148 žáků, nepravidelná u 9 žáků. Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů činí pro žáka 400 Kč za školní rok. Činnost ŠD je zajištěna

denně od 6:00 do 8:00 h a dále od 11:30 do 16:30 h.

Personálně provoz ŠD zabezpečuje šest vychovatelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí, které současně pracují jako učitelky na částečný úvazek. Kompetence související s řízením ŠD jsou delegovány na vedoucí vychovatelku (pracuje jako okresní metodička kabinetu školních družin při Středisku vzdělávání pedagogů v Opavě).

Výchovně-vzdělávací a zájmová činnost dvou oddělení probíhá v kmenových třídách hlavní budovy, další čtyři oddělení jsou umístěna na odloučeném pracovišti. Všechna oddělení mají pro svou činnost základní vybavení (hry, hračky, stavebnice, pomůcky k výtvarné a pracovní činnosti), jehož uložení ve skříňkách umožňuje sebeobslužnost dětí. Estetická výzdoba všech oddělení je na velmi dobré úrovni.

Činnost školní družiny je celoročně plánovaná. Plán práce obsahuje nejdůležitější úkoly pro školní rok v jednotlivých měsících, bylo by vhodné konkretizovat jmenovitě zodpovědnost za plnění plánovaných záměrů. Po stránce organizačního zabezpečení chodu družiny je dokument velmi dobře a podrobně zpracován. Povinná dokumentace školní družiny je vedena v souladu s § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Stěžejní práce ŠD spočívá v zajištění činnosti zájmových útvarů. Nabídka obsahuje jedenáct kroužků sportovního, hudebního i rukodělného zaměření, z nichž čtyři fungují dvakrát týdně. V rámci své činnosti se ŠD aktivně zapojuje do řady soutěží okresního i místního charakteru.

Školní jídelna - výdejna stravy

Při škole je zřízena školní jídelna - výdejna stravy s kapacitou 480 jídel. Strava se vydává v hlavní budově školy i na elokovaném pracovišti. Provozní řád obou výdejen je zpracován. Kvalitní organizace výdeje jídel zabezpečuje klidný průběh stravování všech přihlášených žáků. Jejich bezpečnost zajišťují pedagogové pověřeni dozorem. Prohlídka výdejen a přilehlých prostor prokázala dobrou úroveň dodržování pořádku a hygieny.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem je činnost školských zařízení, která jsou součástí školy, hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/99/Z-33-00, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, hospodářská dokumentace a evidence majetku).
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1998.
- Celoroční plán práce školy.
- Tematické plány učiva jazyka českého a matematiky.
- Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).

ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a matematice, dále byla hodnocena kvalita řízení. Posouzením sledovaných oblastí byla stanovena následující výrazná pozitiva a negativa:

Pozitiva:

- velmi dobrá úroveň vzdělávání ve výše uvedených předmětech,
- příznivá pracovní atmosféra ve třídách, pozitivní posilování výkonu žáků,
- kvalitní zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- příkladná nabídka zájmových útvarů ve škole,
- velmi dobrá prezentace školy v soutěžích a olympiádách,
- aktivní účast pedagogů v okresních metodických orgánech,
- velmi dobré organizační zajištění výchovně-vzdělávací práce ve školní družině.

Negativa:

- nepříznivá situace v nabídce nepovinných předmětů,
- minimální přírůstky fondu žakovské knihovny.

Při inspekční činnosti byly shledány velmi dobré výsledky ve všech výše uvedených sledovaných oblastech, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti řízení. S přihlédnutím k dalším významným zjištěním je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáka a výchovně vzdělávacího programu, neúčelnost vynakládání finančních prostředků nebyla v průběhu inspekce zjištěna.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jaroslava Gebauerová	PaedDr. J. Gebauerová v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Katolický	Mgr. J. Katolický v. r.
	Mgr. Jiří Slavičinský	Mgr. J. Slavičinský v. r.

V Opavě dne 26. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. února 2000

Razítko

Mgr. Zdeňka Ondrášková

Mgr. Z. Ondrášková v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6	2000-02-16	145 046/00-11102
Zřizovatel: MMO, Horní nám. 69, Opava	2000-02-16	145 047/00-11102

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek.