

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 9, Litvínovská 500**

**Litvínovská 500, 190 00 Praha 9**

**Identifikátor školy: 600 040 534**

**Termín konání orientační inspekce: 9. - 14. ledna 2003**

<b>Čj.:</b>	010 0068/03-5153
<b>Signatura:</b>	oa9cw117

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 9 (Sokolovská 324/14, Praha 9). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4).

Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje školní družinu a školní jídelnu. Dle zahajovacích výkazů nepřesahují počty žáků školy ve všech jejích součástech maximální povolenou kapacitu uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V letošním školním roce má škola 549 žáků ve 23 třídách (1 třída 5. ročníku je specializovaná pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení). Ve všech třídách se realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v níže uvedených předmětech a skupině předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech a skupině předmětů ve 4. - 9. ročníku: matematika, hudební výchova, přírodověda, přírodopis, vlastivěda a zeměpis
- dodržování obecně závazných právních předpisů

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skupina učitelů sledovaných předmětů je z hlediska věkové struktury vyrovnaná a jsou v ní zastoupeni i muži. Eventuální absence požadované odborné a pedagogické kvalifikace nemá většinou negativní vliv na kvalitu vyučování. Podstatný vliv mají zejména osobnostní dispozice, volba a realizace vyučovacích metod, schopnost účinně komunikovat se žáky a stimulovat je k aktivní účasti ve výuce.

**Personální podmínky ve sledovaných předmětech dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců**

Název předmětu	Počet vyučujících učitelů				
	OPZ	OZ	PZ	N	Σ
Matematika	5	1		1	7
Přírodověda	3				3
Vlastivěda	4			1	5
Přírodopis			1		1
Zeměpis			1	1	2
Hudební výchova	2				2

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, OZ - odborná způsobilost, PZ - pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, většina vyučujících působí ve školství mnoho let. Při stanovení pracovních úvazků škola optimálně využívá reálných možností v návaznosti na stávající způsobilost vyučujících. Výjimkou je učitel, který má v aprobaci zeměpis, jeho úvazek je ale tvořen dalšími předměty jeho způsobilosti (matematika, dějepis)) a hodinami pracovních činností. Celkově jsou zohledněny zkušenosti pedagogů a vyváženost jejich osobnostních typů v rámci jedné třídy.

Výchovnou poradkyní je kvalifikovaná, zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Její činnost vychází z ročního plánu školy. Mimořádnou pozornost věnuje žákům se vzdělávacími a výchovnými problémy a žákům z málo podnětného rodinného prostředí. Pro děti se specifickými vývojovými poruchami učení je zřízena v 5. ročníku jedna specializovaná třída, kterou vede zkušená učitelka s kvalifikací speciálního pedagoga. Pro všechny integrované žáky jsou podrobně zpracovány individuální vzdělávací plány, se kterými jsou třídní učitelé a ostatní vyučující seznámeni. Pedagogové realizují individuální přístup v dostatečné míře, využívají odlišných metod a forem práce s nimi včetně hodnocení a klasifikace. Výchovná poradkyně vede velmi podrobně dokumentaci o žácích, poskytuje informace i případnou metodickou pomoc žákům, rodičům i učitelům. Její další činnost je zaměřená na efektivní profesní orientaci žáků, účinnou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, se Střediskem pro mládež a rodinu u Apolináře, se sociálním odborem MČ Praha 9 a s dalšími institucemi. Škola má zpracovaný projekt k primární prevenci zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů. Mimo to získala grant v souvislosti s projektem protidrogové prevence „Quo vadis aneb Cesta do 3. tisíciletí“.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1991, vzhledem k jejím manažérským schopnostem se stala škola již v roce 1992 právním subjektem. Má vypracovanou koncepci na základě svých dlouholetých znalostí a analýzy potřeb regionu a podmínek školy, kterou postupně realizuje. Mezi priority patří poskytování co nejširší nabídky ve vzdělávání a výchově všech žáků a bohatá nabídka mimoškolních činností. Na koncepci navazují roční plány, které jsou dále aktualizovány pomocí měsíčních a týdenních plánů a obsahují konkrétní úkoly pro jednotlivé pracovníky. Plán kontrolní a hospitační činnosti je podrobný, časově strukturovaný. Ředitelka i její zástupkyně znají dobře úroveň práce pedagogů. Při společných hospitacích s inspekcí prokázaly objektivní a ucelený pohled na kvalitu práce jednotlivých vyučujících. Systém kontroly je prokazatelný, hospitace a další kontrolní činnosti (např. kontrola vedení pedagogické dokumentace) jsou pravidelné. Záznamový arch hospitační činnosti, který používají, je vypracovaný nadstandardním způsobem. Vedení školy věnuje značnou pozornost tematickým plánům, jejich zpracování je účelné. Vytvořený systém evaluace je funkční.

Organizační zajištění chodu školy vychází z funkčního organizačního řádu. Ten stanoví kompetence, zastupitelnost, zodpovědnosti ředitelky, její zástupkyně, výchovné poradkyně, učitelů i dalších zaměstnanců. Všichni s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni. Na něj navazují další řády - např. jednotlivých učeben, provozní. Všechny jsou vypracované příkladným způsobem. Řád školy zahrnuje nejen povinnosti, ale také práva dětí a zásady bezpečnosti práce. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům. Kromě pestré nabídky volitelných a nepovinných předmětů organizuje škola s cílem podpořit seberealizaci a pocit úspěšnosti žáků i značné množství kroužků. Zajímavým způsobem organizuje vedení školy projektové dny na téma „Dokažme společně, že to jde jinak“. V tomto školním roce byl takový den zařazen v listopadu na téma: Česko - součást Evropy.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, z jejího jednání jsou vždy vyvozeny závěry a stanoveny konkrétní úkoly, jejichž splnění je následně kontrolované. Metodické orgány jsou ustavené obvykle pro skupiny předmětů, jejich činnost garantují zkušení pedagogové. Jejich práce spočívá mimo běžných činností (plánování učiva, metodická spolupráce, příprava a

rozbory písemných prací, organizování soutěží atp.) také v plánování a realizaci vzájemných hospitací, a to nejen v souvislosti s uváděním nezkušených nebo nekvalifikovaných pedagogů do praxe. Trvalá je spolupráce s Pedagogickou fakultou UK při zajišťování praxí studentů, zaměřená zároveň na možnost získání perspektivních mladých učitelů do stávajícího pedagogického sboru.

Na veřejnosti se škola prezentuje již osvědčenými vánočními akcemi - výstavou prací žáků, koncertem sboru Křídla, divadelním představením dramatického kroužku, pravidelně organizuje Den otevřených dveří při zápisu prvňáčků, ukázkové hodiny pro MŠ atd.

Standardní informační systém pro žáky, pedagogický sbor, rodiče i veřejnost je vylepšen promyšlenými detaily (vlídná osobní dikce pokynů ve školním řádu, odlišení obsahově různých žákovských knížek podle ročníků na prvním stupni, používání žáky navrženého loga školy na různých informačních materiálech, pěkné plakáty k zápisu do prvních tříd apod.). Volená žákovská samospráva řeší problémy sdělené mj. do schránky důvěry. Vedení je telefonicky propojeno se všemi kabinety. Každoročně vydávaný informační leták školy pro rodiče obsahuje celoroční přehled chystaných akcí, rozvrhy přestávek, odkaz na internetové stránky školy a údaje ke konkrétní třídě. Almanach k výročí školy poskytl veřejnosti obsáhlé informace za delší období. Ve vestibulu školy jsou volně k dispozici dvě složky informací, které obsahují provozní řád se základními statistickými údaji o škole, režimy dne a stravování včetně pitného režimu, praktické pokyny pro komunikaci se školní jídelnou, údaje o jmenování ředitelky, vymezení jejích pravomocí, způsob přijímání žádostí a vyřizování stížností, podnětů a oznámení spolu s informací o odvolání se proti rozhodnutím ředitelky. Zdrojem informací o činnosti i hospodaření školy je výroční zpráva s nadprůměrnou vypovídací hodnotou. Informační systém školy je plně funkční.

Ředitelka školy věnuje značnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Vychází v maximální míře vstříc těm, kteří mají zájem v souladu s potřebami školy doplnit si svou kvalifikaci nebo se zúčastňovat akcí a kurzů dalšího vzdělávání. Nejčastěji se jedná o oblast cizích jazyků, specifické problémy při práci s dětmi, které mají různé druhy postižení, o práci s výpočetní technikou a o enkaustiku.

Demokratický, kultivovaný a korektní přístup vedení školy vytváří atmosféru pohody a důvěry. Pracovníci jsou motivováni vyjádřením uznání a ocenění. Kritéria pro rozdělování nenárokových složek platu jsou zpracována kvalitně, všichni jsou s nimi prokazatelně seznámeni.

***Personální podmínky jsou v souhrnu vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Prostory školy tvoří zrekonstruovaná sídlištní budova s moderním sportovním areálem. Ve vztahu k počtu žáků má škola velmi dobré prostorové podmínky. Všechny vnitřní prostory jsou na velmi dobré estetické úrovni, příjemně působí pečlivě ošetřovaná bohatá květinová výzdoba všech učeben a chodeb. O kultivovanosti a dobrém vztahu k prostředí svědčí i vzorný pořádek a estetická upravenost nejvyšších tříd a společného vestibulu.

Kmenové učebny jsou světlé a prostorné, většina je vybavená novým nebo zánovním nábytkem. Spolu s nástěnnými materiály vytvářejí kultivované a podnětné pracovní prostředí. Na celkové výzdobě školy se podílejí svými výtvary i žáci. Jejich kladný vztah ke škole je zřejmý i z udržování čistoty a pořádku. Mimo kmenových tříd probíhá vzdělávání také ve třech pracovnách vybavených počítači a v dalších sedmi odborných učebnách. Nadstandardním

způsobem je vybavená odborná učebna hudební výchovy. Ta bude spolu s učebnami pro výtvarnou a dramatickou výchovu, v současné době upravovanými, tvořit ve zrekonstruované části školy estetické centrum.

Žáci jsou vybaveni základními školními potřebami, používané učebnice umožňují kontinuální výuku na prvním a druhém stupni. K procvičení učiva slouží mimo pracovních sešitů i materiály připravené učiteli. Škola využívá v rámci svých možností základní výukový software. Celkové vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat požadavky zvoleného vzdělávacího programu.

Pro výuku matematiky mají vyučující k dispozici standardní množství pomůcek: zpětný projektor, rýsovací potřeby, tabulky, kapesní kalkulátory, četné sbírky úloh, odbornou literaturu, demonstrační i žákovské modely geometrických těles atp. Kabinetní sbírka je umístěná ve skříních na chodbě. Vzdělávání v matematice probíhá většinou v kmenových třídách, někdy - v případě možnosti využít vhodný matematický software - v počítačové pracovně.

Vybavenost kabinetů sledovaných přírodovědných předmětů je přiměřená. Sbírkové jsou postupně aktualizované a doplňované na základě požadavků předmětových komisí a metodických sdružení. Pomůcky pro výuku přírodopisu mají vyučující rozdělené podle aktuálně vyučovaných ročníků, zeměpisné pomůcky jsou převážně soustředěné v kabinetě tohoto předmětu. Pomůcky pro vlastivědu a přírodovědu jsou rovněž podle ročníků svěřeny dvěma správčům. Pozitivem je fungování mezipředmětových výpůjček a kooperace mezi kabinety prvního a druhého stupně.

K výuce hudební výchovy slouží téměř vždy odborná učebna. Ta je vybavená židlemi s možností psaní na připojených deskách. K dispozici je kvalitní pianino, přenosný klávesový nástroj, další nástroje - např. kytara, housle, kontrabas, flétny, fanfárové trubky, orffovský instrumentář, reprodukcí a nahrávací soustava výjimečné kvality (včetně mikrofonů), televize s videem. Vybavení kabinetní sbírky je umístěné v učebně a obsahuje dále zpěvníky „Já, písnička“, odbornou literaturu, gramofonové desky, magnetofonové nahrávky a kompaktní disky včetně řad navazujících na učebnice, které mají všichni žáci trvale k dispozici.

Vedení školy soustavně sleduje stav a úroveň materiálního vybavení a snaží se je neustále zlepšovat. Přijímá podněty a doporučení metodických orgánů, které v rámci možností akceptuje. Funkčnímu využívání pomůcek je věnována permanentní pozornost při kontrolní a hospitační činnosti.

***Materiálně-technické podmínky jsou celkově velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH OBLASTECH**

### **Realizace vzdělávacího programu**

Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech korespondují s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Na povinné předměty vhodně navazuje poměrně značná nabídka volitelných i nepovinných předmětů a kroužků. Učivo všech předmětů je podrobně rozpracováno v časově-tematických plánech. Sledované vyučování respektovalo plně platné učební osnovy.

***Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu, vzdělávání probíhá v souladu s platnými osnovami.***

Kontrolovaná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Katalogové listy, třídní výkazy, třídní knihy a kniha úrazů jsou vedeny zodpovědně a pečlivě. Dílčí a nepodstatné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Při tvorbě rozvrhu jsou dodržovány legislativní a ve značné míře i psychohygienické podmínky.

***Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov, včetně analýzy výsledků je zřejmý z ročního plánu kontrolní a hospitační činnosti, z vnitřní dokumentace vedení školy - záznamy o kontrolách a hospitacích (viz výše), z evaluační činnosti a z přijímání efektivních opatření.

***Způsob kontroly je účinný.***

Koncepční materiály školy, evidentní z řady dílčích materiálů a dokumentů i z přímého pozorování inspekce, směřují k poskytování kvalitního vzdělání i výchovy a k úsilí o celkový harmonický rozvoj osobností žáků.

***Pedagogické záměry jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

Pro výuku matematiky má škola velmi dobré personální podmínky. Ze sedmi učitelů, u kterých bylo vyučování sledováno, má pět z nich úplnou kvalifikaci, jedna vysokoškolské odborné vzdělání a další právě dokončuje požadované vysokoškolské pedagogické vzdělání. Kvalita její práce byla částečně ovlivněna nervozitou, což se projevilo v metodické oblasti. Příprava všech pedagogů na jednotlivé hodiny byla promyšlená a kvalitní. Stanovené vzdělávací cíle byly vždy reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a učebním osnovám. Na povinnou výuku navazuje volitelný předmět technické kreslení.

Motivace byla v úvodu pouze ojediněle nahrazena informací o cíli hodiny, častěji se prolínala nenásilně celou vyučovací jednotkou, kdy žáci navazovali na své zkušenosti z praxe (např. osa souměrnosti - silnice, měřítko mapy - plán okolí školy) a sami vyvozovali účelnost probíhajícího vzdělávání (např. sčítání a odčítání úhlů - koridory, mezikruží – gramofonové desky, těsnění). Vyučující využívali i mezipředmětových souvislostí (např. ze zeměpisu a dějepisu), sebereflexe žáků, jejich vzájemného hodnocení a pozitivního motivačního hodnocení - pochvaly, občas i klasifikace. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá období školního roku. V závěru jednotlivých hodin občas chybělo shrnutí a jejich celkové konkrétní zhodnocení.

Frontální výuka byla někdy kombinována s prací ve dvojicích, případně ve skupinách. Opakování a procvičování učiva bylo vhodně rozšiřováno o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, zřetelná byla i práce s chybou. Vždy bylo respektováno tempo žáků při samostatné práci, zřetelný byl individuální přístup k těm, kteří mají specifické poruchy učení. Pedagogové využívali různé metody práce: samostatné řešení úloh, řešení problémů, občas i hledání alternativních možností. Pouze ojediněle byly zvolené formy a postupy stereotypní. Při výkladu nového učiva vycházeli vyučující ze starších poznatků žáků a kladli důraz na jejich využití. V případě počínající únavy žáků a poklesu jejich zájmu v některých hodinách, byla vhodně zařazena diskuse, relaxační chvílka nebo žáky aktivizující soutěž. Školní práce v sešitech mají standardní úroveň, písemné práce jsou opravovány pečlivě, s podrobnou analýzou chyb. Zadávané domácí úkoly jsou přiměřené svým obsahem i rozsahem.

V převážné části vyučování panovala příznivá pracovní atmosféra, navozená vstřícným a klidným vystupováním vyučujících. Komunikační dovednosti žáků pozitivně ovlivňovaly fundovaně vedené rozborů úloh, ti měli často možnost vhodně prezentovat své názory.

Ojediněle kladli vyučující návodně položené otázky, které vybízely žáky k jednoslovným odpovědím.

V matematice pracovali žáci hlavně s učebnicemi a s namnoženými pracovními listy, někdy užívali kapesní kalkulátory, matematicko-fyzikální tabulky a dle charakteru učiva rýsovací potřeby a barevné křídly. Ojediněle byl využit zpětný projektor a další pomůcky - nástěnné tabule s přehledem technického písma, modely rovinných a trojrozměrných útvarů.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů přírodověda, přírodopis, vlastivěda a zeměpis**

Výuka přírodovědných předmětů byla sledována u sedmi vyučujících. Učitel, který vyučuje většinu hodin přírodopisu a je k výuce plně kvalifikovaný, byl ode dne zahájení inspekce v pracovní neschopnosti. U dvou pedagogů není způsobilost v souladu s požadavky vyhlášky MŠMT. Negativa tohoto stavu částečně eliminuje spolupráce s uvádějí učitelkou a samostudium, které má oporu v zájmu pedagogů o problematiku předmětu. Chybějící praxe a zkušenost se projevila v ojedinělých nedostacích v pedagogickém přístupu k žákům. V souhrnu však vyučující úspěšně vytvářeli ve svých hodinách příznivé pracovní a psychosociální klima. Daná pravidla žáci akceptovali a projevovali pozitivní vztah k výuce i vyučujícím.

Žáci byli motivováni v úvodních částech hodin zpravidla přehledem budoucích činností a časovým rozvržením práce. V průběhu výuky byla motivačním činitelem většinou vlastní výuka a působení učitele. Zde se výrazně uplatnila neverbální složka, kdy hodnocení probíhá bez klasifikace. V hodinách nebylo známkování časté, v žákovských knížkách většina vyučujících zaznamenává výsledky práce v přiměřené četnosti s respektováním proporcionality slovního, písemného i praktického výkonu.

Plánování výuky vychází ze stanoveného časového rozvržení látky podle používaných učebnic, tematické celky jsou upravovány podle vzdělávacího programu, jeho změn a doplňků. Výuka je obohacena laboratorními pracemi a exkurzemi. Bezprostřední příprava jednotlivých vyučovacích hodin zahrnovala použití vhodných pomůcek, přírodnin, počítačového programu, doplňkové literatury, případně materiálu pro jednotlivé žáky jak pro přímou práci v hodině, tak k nalepení do sešitu nebo pro práci doma.

Ve všech předmětech byla věnována pozornost jejich ekologickým aspektům a regionálním souvislostem. Frontální přístup v hodinách, používaný převážně ve výkladu, byl při procvičování a upevňování poznatků doprovázen skupinovou nebo individuální prací. Sporadicky včleněná diskuse ukázala schopnost žáků přemýšlet a adekvátně reagovat. Žáci se dovedli během výuky dotázat v případě nejasností, učitelé většinou s pochopením reagovali. Používané čtení připravených žákovských referátů bez následného přiměřeného využití ve výuce nemělo očekávanou efektivitu. Žákovské sešity jsou většinou vedeny účelně, přehledně a učitelé je zpravidla kontrolují.

Vyučující vytvářeli vhodné psychohygienické podmínky pro výuku zařazováním relaxačních momentů a respektováním pitného režimu, dbali na vhodné osvětlení a větrání tříd, navozovali klidnou atmosféru. Tempo výuky bylo přiměřené, zohledňovalo žáky s dysfunkcemi.

Vyučující vhodně používali školní pomůcky z geologické a mineralogické sbírky, encyklopedie, obrazový materiál, mapy a dějepisný atlas při vlastivědě. Školní inventář byl doplňován pomůckami a literaturou, které k probíranému tématu přinesli učitelé a žáci. Při používání softwarového vybavení v zeměpise prokázali žáci velmi dobrou schopnost ovládnutí PC.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů jsou velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova**

Personální zajištění výuky je na nadstandardní úrovni. Ve všech třídách na druhém stupni a v části tříd prvního stupně vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí, ve specializované třídě vyučující, která má kvalifikaci speciální pedagožky. Obě mají nejen vztah k učitelské profesi a k předmětu, ale také mimořádnou schopnost rozvíjet všestranně hudebnost žáků. Příprava vyučujících na sledované vyučování byla promyšlená a kvalitní. Výukové cíle i struktura jednotlivých hodin vždy odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Na povinnou výuku navazuje vhodně nepovinný předmět sborový zpěv.

Žáci byli průběžně motivováni atraktivitou obsahu a pestrostí nabídnutých činností, které přijímali se značným zájmem. V jedné ze sledovaných hodin sami vyvodili cíl hodiny v návaznosti na popis prostředí, kterého se nové učivo týkalo (Tmavomodrý svět). Využívání jejich znalostí a zkušeností, stejně jako příkladný vlastní hlasový projev vyučujících, vedlo k výrazné snaze o co nejlepší společnou hudební činnost. Zařazování mezipředmětových souvislostí s vlastivědou, českým jazykem a dějepisem dotvářelo dětem vhodný prostor pro sdělení jejich názorů. Průběžné hodnocení, někdy i klasifikační, bylo převážně pozitivní. Vedení k sebekontrolě a vzájemnému posuzování výkonů bylo součástí všech sledovaných hodin.

Užívané činnosti umožňovaly maximální angažovanost žáků. Ve všech hodinách byla zařazena zajímavým způsobem dechová a hlasová cvičení. Hledání písni v daném taktu a pokusy taktovat, rozlišování hudebních nástrojů, zhudebňování jednoduchého textu i možnost zpěvu s mikrofonem, kvalitní hra na klavír, rytmická cvičení, někdy také hra na tělo, užívání jednoduchých nástrojů orffovského instrumentáře, výjimečně i zařazení tanečního pohybu přispěly k rozvoji komplexnosti předmětu. Atraktivní byla pro žáky také možnost diskuse - např. k rozdílu mezi blues a ragtimem. Znalosti žáků byly často doplňovány hudebními ukázkami, které poslouchali se zjevným zájmem. Celková úroveň zpěvu odpovídala věkovým a individuálním zvláštěnostem žáků, ti zpívali s chutí a kultivovaně.

Ve všech sledovaných hodinách panovala příznivá atmosféra, žáci byli povzbuzováni způsoby vhodnými k jejich věku a spontánnosti dětského projevu. Pravidla komunikace byla zřetelná, verbální i neverbální projev učitelky byl na vysoké úrovni. Vzájemná tolerance se odrážela v kladném vztahu dětí k vyučovanému předmětu.

V hudební výchově používali žáci učebnice a sešity, někteří pracovali v závislosti na rozdělení činností s obrazovým materiálem a ve značné míře bylo využito pomůcek, které nabízí vybavení odborné učebny a kabinetu. V části výuky byl zpěv podpořen kvalitní hrou vyučující a výjimečně i ukázkou hry žáka na piano.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova jsou vynikající.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Vedení školy zjišťuje výsledky vzdělávání a výchovy prostřednictvím testů, které vydává BOKET. Jsou určeny ke vzdělávacímu programu Základní škola s využitím standard. Kromě běžných písemných prací a testů zadávají vyučující minimálně dvakrát ročně srovnávací prověrky, které velmi podrobně analyzují v rámci metodických orgánů a s výsledky seznamují vedení školy. Kromě toho zadávají také testy ke zjištění všeobecných znalostí. Ve spolupráci se ZŠ Tupolevova v Praze 9 jsou pravidelně zadávány tzv. přijímací zkoušky nanečisto, kdy se žáci obou škol „vymění“ a prověrky vypracovávají v jiné škole. S jejich výsledky jsou seznámeni neveřejným, ale prokazatelným (školou kontrolovaným), způsobem. Rodičům vybraných tříd škola zadává anonymní dotazníky, jejich vyhodnocení slouží jako podklad pro zlepšení činnosti školy. Následně přijímaná opatření jsou účinná.



Žáci školy se úspěšně zúčastňují mnoha soutěží a olympiád, a, to nejen obvodních, ale i městských a celostátních. Z vědomostních olympiád byli v minulém školním roce nejúspěšnější v zeměpisné a chemické, z ostatních soutěží vynikli zejména v oblasti zaměřené na hudební činnosti. Pro školu jsou jejich výsledky součástí evaluace.

Do školy dochází značný počet žáků z jiné než spádové oblasti, jejich počet se stále zvyšuje. To svědčí o zájmu rodičů, aby jejich děti byly vzdělávány právě v této škole.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnila se jí učitelka fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelka, která se dobrovolně zapojila do výzkumu, mohla odeslat záznamový list přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 02/99/ŠÚ ze dne 1. února 1999 s účinností od 1. září 1998
2. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 9 č. 317/Z/01 ze dne 19. června 2001
3. Jmenovací listina ředitelky školy č. j. 503/97/Dav ze dne 11. června 1997 s platností od 1. srpna 1997
4. Vybraná povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin, kniha úrazů
5. Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: roční plán, měsíční a týdenní plány, záznamy z hospitací, tematické plány, individuální vzdělávací plány pro integrované žáky a další dokumentace výchovné poradkyně, zápisy z jednání metodických a poradních orgánů školy, atd.
6. Organizační řád, pracovní řád, vnitřní řád školy, řady učeben
7. Protokoly o zápisu vstupních údajů ze statistických výkazů Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole a přílohy o speciálních-specializovaných třídách V 3a-01 pro školní rok 2002/2003

8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Inspekční zpráva č. j. 010-1656/98-2605, signatura ba7cs102, ze dne 22. září 1998
10. Personální dokumentace vybraných pedagogických zaměstnanců školy dle vyučovaných předmětů sledovaných inspekci

## ZÁVĚR

*Škola úspěšně realizuje zvolený vzdělávací program. Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech pozitivně ovlivňuje značný podíl odborné a pedagogické způsobilosti. Převládají zkušení pedagogové, kteří přistupují k žákům nejen s empatií, ale i s přiměřenou náročností, většinou jsou tvořiví a mají zájem se dále vzdělávat. Celkové prostředí školy a její organizace vytváří jim i žákům velmi příznivé klima.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy odpovídají finančním možnostem školy a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program v plné šíři. Na žáky pozitivně působí všechny prostory školy, které jsou pro ně svým uspořádáním a výzdobou velmi podnětné a mají možnost se na jejich úpravách a estetickém pojetí podílet. Stav a efektivní využívání materiálních zdrojů vedení školy trvale sleduje.*

*Kvalita vyučování je ovlivněna osobnostními dispozicemi jednotlivých vyučujících a jejich převážně přátelským jednáním se žáky. Převažuje tvořivé činnostní učení a užívání kooperativních metod, které vytvářejí příznivé podmínky pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků. Učitelé zohledňují individuální a vzdělávací možnosti dětí a všechny žáky se snaží pozitivně motivovat k dosahování co nejlepších výsledků. Vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.*

*Z porovnání se závěry orientační inspekce v září 1998 je patrné, že škola trvale dosahuje vysoké kvality, kterou rozšířila do dalších oblastí.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vítová	Vítová v. r.
Členové týmu	Mgr. Josef Černý	Černý v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI**

Jitka Koutová

V Praze dne 28. ledna 2003

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. ledna 2003.....

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Jaroslava Davidová, ředitelka školy	J. Davidová v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>

Příslušný orgán státní správy MHMP-odbor školství	2003-02-13	019 35/03-5153
MČ Praha 9, Sokolovská 324 190 00 Praha 9	2003-02-13	019 36/03-5153

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.