



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Háj ve Slezsku, okres Opava**

**Školní 90, 747 92 Háj ve Slezsku**

**Identifikátor školy: 600 143 023**

**Termín konání orientační inspekce: 3. - 6. prosinec 2001**

<b>Čj.</b>	145 278/01-11124
<b>Signatura</b>	on5cv116

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sledovaná škola je vesnickou základní školou, která zabezpečuje výuku 300 žáků ve třinácti třídách. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny a jídelna s výdejnou stravou.

Výuka je zajišťována ve dvou školních budovách. Hlavní budova se nachází v klidné části obce, elokované pracoviště, ve kterém jsou umístěny třídy II., III. B, obě oddělení školní družiny a výdejna stravy, leží v obci Lhota vzdálené asi pět kilometrů od Háje ve Slezsku.

Výuka probíhá podle deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve smyslu úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22.

Předmětem orientační inspekce bylo posouzení kvality výuky v předmětech český jazyk, matematika, dějepis a zeměpis spolu s posouzením kvality řízení. Hospitace se uskutečnily ve třídách prvního i druhého stupně ZŠ. Kvalita výuky těchto předmětů byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, jejích personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle vhodnosti a účelnosti organizace výuky, použitých forem a metod práce. Posuzována byla rovněž úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem, účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu.

Právní forma školy je zálohovaná organizace. Učitelský sbor má 21 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, který nastoupil po řádném konkurzu do funkce 1. 8. 2000.

V letošním roce začala probíhat rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy (úprava a přestavba vnitřních prostor školy) s předpokládaným ukončením v roce 2005.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaných předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem prvního až devátého ročníku, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Personální podmínky výuky předmětu český jazyk ve smyslu příslušných ustanovení daných vyhláškou splňují všichni vyučující, což se příznivě projevilo ve velmi dobré úrovni kvality výuky.

Učebny, v nichž výuka probíhala, jsou vybaveny vhodně a účelně. Starší žakovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům, je pečlivě udržován. Výzdoba prostor školy je vzhledem k probíhající rekonstrukci provizorní, splňuje však svůj informační i výchovný účel. Třídy jsou světlé, k relaxačním chvilčkám i při výuce jsou žákům k dispozici koberce. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady.

Vybavení školy učebními pomůckami je na standardní úrovni. Většina pomůcek je starších, postupně probíhá jejich obnova a modernizace, která je však limitována přidělovanými finančními prostředky. Didaktická technika je na škole zastoupena v odpovídající míře, ve sledovaných předmětech však nebyla využívána. Ve třídách prvního stupně využívali vyučující magnetické tabule, fólie a karty připravené vyučujícími, které umožňovaly při výuce řadu

samostatných forem práce. Ve vyšších ročnících pracovali žáci s odbornou literaturou, měli k dispozici Pravidla českého pravopisu, Stručnou mluvnici českou, řadu slovníků a encyklopedií. Byli rovněž vedeni k práci s učebnicemi a jazykovými příručkami. Používané učebnice jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2001/2002.

Struktura hospitovaných hodin sledovaného předmětu vždy odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Hodiny byly pečlivě připraveny po stránce metodické i organizační. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovali individuální tempo dětí, k odstranění únavy zařazovali relaxační chvilky.

Metody a formy práce byly voleny tak, aby zajistily optimální motivaci a aktivizaci žáků. Střídání samostatné a skupinové práce převažovalo nad frontální výukou. V řadě hodin byly uplatněny metody a formy dramatické výchovy, které zvyšovaly efektivitu vzdělávacího procesu.

Využití vyučovacího času bylo účelné a promyšlené, byl vytvořen dostatečný prostor k procvičování a upevňování učiva. To bylo vyučujícími správně interpretováno. Žáci byli důsledně kontrolováni a opravováni. Ve všech sledovaných hodinách byl kladen důraz na kulturu mluveného projevu a rozvoj komunikativních dovedností.

Pozornost žáků byla udržována promyšlenou motivací jak v úvodu hodin, tak v jejich průběhu. Funkční využívání mezipředmětových vztahů bylo samozřejmou součástí všech zhlédnutých hodin. Hodnocení žáků mělo výrazně pozitivní aspekt, klasifikace odpovídala výkonům žáků, vyučujícími byla vždy zdůvodněna. Při zadávání samostatné práce a domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. V řadě hodin byl zaznamenán individuální a taktní přístup k žákům s poruchami učení. Kontrolou žákovské dokumentace bylo zjištěno, že žákovské práce jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogie i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, chování žáků bylo ve vyučování bezproblémové. Komunikativní dovednosti žáků posuzované vzhledem k jejich věku byly velmi dobré, rovněž tak komunikace vyučujících.

***Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v jazyce českém hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách, dále kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že výuka probíhá podle učebních dokumentů deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní časová dotace souhlasila s učebním plánem prvního až devátého ročníku. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech učitelů, které jsou dostatečně rozpracovány. Nedostatky se však objevily v rozlišení základního a rozšiřujícího učiva ve čtvrtém a pátém ročníku, kdy tematické plány byly vytvořeny z obsahů učebnic (řada Alter). Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností metodických komisí (metodické sdružení I. stupně a předmětová komise matematiky).

Bezprostřední příprava výuky sledovaného předmětu byla celkově na velmi dobré úrovni. Didaktické cíle byly přizpůsobeny aktuálnímu složení tříd. Byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Výuka předmětů je personálně zajišťována učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost příznivě ovlivnila kvalitu výuky.

Všechny učebny splňovaly základní psychohygienická kritéria. Převážně starší a v části tříd již opotřebovaný žakovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům. Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou na velmi dobré úrovni, je dostatek schválených učebnic a vhodných učebních pomůcek (modely, fólie, číselné řady, didaktická technika, aj.).

Výuka matematiky byla vyučujícími ve většině sledovaných hodin promyšlená, dobře připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. Zvolené příklady byly přiměřené a měly stupňovitou obtížnost. Jen v malé části hodin byla prováděna diferenciací zadávání úkolů pro slabší a nadané žáky. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, odpovídající věku a možnostem žáků. Znalosti získané v numerickém počítání byly aplikovány ve slovních úlohách.

Učitelé I. stupně ZŠ reagovali na únavu žáků zařazováním relaxačních činností. Ve všech hospitovaných hodinách sledovali cíle výuky, dbali na nácvik základních algoritmů, dostatečně zařazovali numerické počítání pamětné i písemné a prováděli nácvik logické úvahy. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Efektivní bylo využití učebnic, sbírek úloh, připravených metodických materiálů a magnetických tabulí. Témata hodin byla volena tak, aby se dodržela návaznost s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků.

Nejčastější výukovou formou na II. stupni ZŠ byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitele. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností s ojedinělou klasifikací výkonu. Vyučující průběžně poskytovali individuální pomoc.

Většina hospitovaných hodin obsahovala už v úvodní části motivaci. Také hodnocení žakovských výkonů plnilo především pozitivně posilovací a motivační funkci. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny v části hodin chybělo.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogie i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Komunikace žáků byla s ohledem na jejich věk na dobré úrovni. Úroveň vyjadřování vyučujících byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

***Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Výuka předmětu probíhá podle schváleného učebního dokumentu Základní škola. Ve všech třídách je časová dotace v souladu s učebním plánem. Probírané učivo je obsaženo v tematických plánech vyučujících, které jsou zpracovány s ohledem na podmínky ve škole. Zvolená skladba jednotlivých celků neporušuje logické a didaktické zásady ani mezipředmětové vazby.

Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla optimální. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie a praxe.

Výuka zeměpisu je personálně zajišťována učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Žádný z nich však nezískal aprobační předpoklady studiem na vysoké škole. Tento stav však nijak neovlivnil kvalitu výuky.

Ve škole není k dispozici specializovaná učebna. Výuka proto probíhala v kmenových třídách s odpovídající velikostí i vybavením. Světelné a tepelné podmínky byly dobré. Některé učebny jsou vybaveny skříňkami se zabudovaným videorekordérem a televizním přijímačem. Nástěnného mapového materiálu je dostatečné množství, je většinou starší. Proto se ve výuce převážně používají atlasy světa s komplexní nabídkou aktuálních tematických map. Školní

videotéka zahrnuje průměrné množství titulů. K dispozici je speciální výukový program. Žáci používají schválené učebnice.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Výklad nového učiva byl převážně vyvozován na základě vědomostí žáků i mezipředmětových vazeb (časté odkazy do historických, přírodopisných a ekonomicko-politických souvislostí). Učivo bylo doplňováno ukázkami geografických zvláštností formou filmu a obrázků v odborných publikacích. Vyučující v hodinách formulovali problémové otázky, byl využit výchovný aspekt výuky.

Metodicky byla výuka zajištěna řízeným rozhovorem, výkladem, prací s atlasem nebo učebnicí. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současnými poznatky. Ve vyučovacích hodinách byl efektivně využit vyučovací čas.

K výuce i v jejím průběhu byli žáci vhodně motivováni obsahem učiva, jeho aktualizací. Ve všech sledovaných hodinách byli průběžně hodnoceni za znalosti, aktivitu a snahu. Učitelovy otázky při opakování byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva i na pochopení vztahů a souvislostí. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti předmětu.

Oblast interakce a komunikace při výuce se vyznačovala převážně dohodnutými pravidly jednání, která žáci akceptovali. Při práci byl vytvářen dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci a komunikaci. Verbální a neverbální úroveň komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

***Celkově je kvalita výuky zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Kontrolou zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka dějepisu probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, členění učiva v jednotlivých ročnících vychází z osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontrolní činností vedení školy, k obsahové duplicitě nedochází. Výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly standardu vzdělání. Byly promyšlené, respektovaly aktuální složení tříd, navazovaly na předcházející učivo. Perspektivní a bezprostřední příprava na vyučování byla pečlivá a promyšlená.

Personální zajištění výuky sledovaného předmětu je vynikající, neboť vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhala v učebně, jejíž prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům. Žáci měli k dispozici nástěnné historické mapy, v příruční knihovně pak odbornou a populárně-naučnou literaturu a řadu historických encyklopedií.

Členění hodin i zvolené tempo bylo optimální a odpovídalo psychohygienickým zásadám. Struktura hodin odpovídala věku žáků i cílům hodin. Vyučující řídila výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, výběr, sled a množství informací odpovídal věkovým zvláštnostem žáků, byl přiměřeně náročný. Použité formy a metody práce sledovaly splnění předem stanovených výukových cílů. Vyučující promyšleně využívala mezipředmětových vztahů, opírala se o vlastní zkušenosti žáků. Ti byli vedeni k práci s učebnicí, historickou mapou a odbornou literaturou. Důraz byl kladen na chápání širších historických souvislostí, žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým zásadám, vyučovací čas byl efektivně a beze zbytku naplněn. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Na průběh výuky, aktivitu a pozornost žáků měla pozitivní vliv vstupní a průběžná motivace, funkční uplatňování mezipředmětových vztahů a využívání vlastní zkušeností žáků. Prověřování znalostí probíhalo ústní i písemnou formou, hodnocení mělo pozitivně motivující charakter. Bylo objektivní a přiměřeně náročné. Většina žáků projevovala zájem o výuku, byla aktivní a ukázněná.

Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá.

***Celkově je kvalita výuky dějepisu hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech vychází ze zpracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Úroveň zpracování tematických plánů je rozdílná. Bezprostřední i dlouhodobá příprava pedagogů na vyučovací hodiny byla promyšlená, stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Byly dodrženy principy soustavnosti a návaznosti. I přes zjištěné dílčí nedostatky je oblast plánování a přípravy hodnocena jako velmi dobrá.***

***V oblasti podmínek výuky jsou hodnoceny personální podmínky jako velmi dobré, výuka sledovaných předmětů je převážně zajištěna vyučujícími s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učebních pomůcek má škola odpovídající množství, v procesu výuky jsou využívány. S ohledem na finanční možnosti školy je prováděna jejich obnova. Prostorové podmínky tříd jsou velmi dobré, rekonstrukce budovy v době inspekce nenarušovala chod školy. Výzdoba prostor školy je vzhledem k probíhající rekonstrukci provizorní, splňuje však svůj informační i výchovný účel.***

***Oblast organizace, forem a metod výuky je hodnocena jako velmi dobrá, neboť byl ve vyučovacím procesu uplatněn dostatečný počet vyučovacích metod. Učivo bylo procvičováno a upevňováno formami ústními i písemnými, žáci byli důsledně kontrolováni, opravováni a prokazovali potřebné dovednosti a znalosti. K výrazným kladům patřílo motivování dětí ve všech částech vyučování a vztahy mezi pedagogy a žáky.***

***Celkově je kvalita výuky sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Písemně zpracovaná koncepce rozvoje školy na období 2000 – 2005 vychází z analýzy podmínek, ve kterých se škola nachází. Hlavní důraz je kladen na celkový rozvoj osobnosti žáka v duchu vzdělávacího programu Základní škola, na zkvalitnění výuky a zajištění odpovídající péče integrovaným žákům. Druhá oblast je zaměřena na stabilizování pedagogického kolektivu a jeho další odborný růst. Třetí okruh vytyčuje nejdůležitější úkoly v oblasti materiálně-technické. (Rekonstrukce školy, nákup didaktické techniky, obnova učebních pomůcek, žakovského nábytku, vybudování PC učebny atd.). Stanovená koncepce je reálná a odpovídá potřebám školy. Její obsah byl projednán v rámci konkurzního řízení. Celoroční plán práce byl předložen v písemné podobě. Projednán byl na první pedagogické radě a byly do něho zapracovány podstatné návrhy a připomínky pracovníků. Zahrnuje všechny oblasti výchovně-vzdělávací činnosti a organizace školního roku. Jeho součástí jsou přílohy, které stanovují jmenovitou odpovědnost za svěřené úkoly (plán kontrolní a hospitační činnosti, plán práce školní družiny, výchovného poradenství, předmětových komisí a metodického sdružení, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán práce pedagogických rad

a správu kabinetů a sbírek). Některé části plánu mají spíše deklarativní charakter, u jiných jsou stanoveny konkrétní termíny plnění a zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka probíhá podle deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Na základě hospitační činnosti, kontroly příslušných tematických plánů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena ve smyslu příslušných pokynů. Péči o tyto integrované žáky zajišťuje pět proškolených tzv. dyslektických asistentů, kteří se řídí individuálními výchovně-vzdělávacími programy. Příslušná dokumentace k této problematice má velmi dobrou informační hodnotu.

Nabídka individuálně zvolených vzdělávacích aktivit je široká zejména v oblasti nepovinných předmětů (v jedenácti skupinách pracuje 170 žáků). Mimo vyučování jsou osobní dispozice dětí rozvíjeny činnostmi zájmových útvarů – škola spolu se školní družinou organizuje čtrnáct kroužků.

Pro operativnější řízení jsou vypracovávány měsíční plány, které vycházejí z úkolů celoročního plánu a jsou doplněny o aktuální úkoly. Na plánovací činnosti se svými náměty a připomínkami podílejí i ostatní pracovníci školy. Celoroční plán školy i měsíční plány jsou přístupné všem pracovníkům školy v jednotlivých sborovnách. Celková úroveň zpracování celoročního plánu s jeho přílohami odpovídá potřebám školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Běžný provoz se řídí řádem školy, který je sestaven v souladu s platnou vyhláškou. Jsou zde zakotvena práva žáků (vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte) a jejich povinnosti. Škola má rovněž zpracován tzv. Minimální preventivní program na školní rok 2001/02. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je žáky i pracovníky školy akceptován.

Ředitel školy adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Rozdělení pravomocí mezi ředitelem a jeho zástupcem je písemně stanoveno. Ředitel školy při rozhodování a řízení využívá názory a doporučení pedagogické rady, metodických orgánů a tzv. poradního sboru složeného ze zástupců pedagogů.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu školy ve výchovně-vzdělávací oblasti. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými předpisy.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy. Operativní řízení je zajišťováno konáním provozních porad, z nichž jsou pořizovány zápisy. Tok informací je průběžný, ucelený. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Stávající vnější informační systém zajišťuje pravidelnou a včasnou informovanost rodičů, především prostřednictvím tzv. deníčků a žákovských knížek. Kromě pravidelných třídních schůzek pořádá škola Dny otevřených dveří, kdy se rodiče mohou zúčastnit i vyučovacího procesu. Důležité zprávy o škole jsou dále publikovány v Hájeckých novinkách a školním občasníku Okénko do školy. Při škole pracuje registrované Sdružení rodičů a přátel dětí. Dle vyjádření ředitele školy aktivně pomáhá při organizování řady akcí pořádaných školou a hlavně se podílí finančně na krytí výdajů s těmito akcemi spojených. Na veřejnosti se škola prezentuje velmi dobrými výsledky v soutěžích a olympiádách.

Tradiční úspěchy sklízí žáci ve sportovní soutěži o Pohár rozhlasu. V uplynulém roce zvítězily v této soutěži dívky 6. a 7. ročníků. V soutěži Zdatné děti se umístili žáci školy na výtečném osmém místě v republikovém kole. První místo v národním kole soutěže Chovatelská

dovednost mladých získal žák sedmého ročníku Jakub Ohanka. Úspěchy se mohou pochlubit děti v matematické, zeměpisné a chemické olympiádě, v soutěži Mladý historik a dalších.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 2000 postihuje všechny oblasti dané zákonem a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Po stránce obsahové má velmi dobrou vypovídací hodnotu a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy.

Pozorovaná příznivá pracovní atmosféra ve škole vyplývá z efektivního a demokratického stylu řízení. Hlavním prvkem vedení pracovníků je každodenní přímý kontakt se všemi pracovníky s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Ředitel optimálním způsobem využívá odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, podporuje jejich iniciativu a využívá jí pro zlepšení pedagogické práce.

Kritéria hodnocení pracovníků pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána slovní pochvala a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

Plán kontrolní a hospitační činnosti je písemně zpracován, postihuje všechny oblasti organizační struktury. Systém kontrol je realizován dle celoročního plánu kontrolou pedagogické dokumentace a kontrolou činnosti správních zaměstnanců. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky bezprostředně projednávány a opatření k nápravě nedostatků jsou přijímána okamžitě. Klady, nedostatky i doporučení zjištěné na základě kontrolní činnosti jsou pak podkladem pro celkovou analýzu řídicí práce.

Součástí plánu kontrolní činnosti je i plán hospitací. Vedení školy se však více věnuje problémům, které s sebou přináší rekonstrukce školní budovy, a proto uskutečnilo minimum hospitací. Z toho vyplývá, že je nutno v této oblasti zintenzivnit činnost.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování je pojato jako ucelený systém, postihuje celou šíři činnosti školy a organizace školního roku. Vychází z konkrétních podmínek a možností. Je využíváno připomínek a námětů pracovníků i rodičovské veřejnosti. Je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Organizování vychází ze zpracovaného řádu, v němž jsou jasně stanoveny kompetence jednotlivých pracovníků. Tok informací je obousměrný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů a veřejnosti je pravidelná. Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Vedení pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré. Ředitel školy má vytvořen systém morálního i hmotného stimuluování pracovníků. Pravidla odměňování jsou jasně stanovena.*

*Kontrolní činnost mimo oblast hospitační je účinná a promyšlená, je hodnocena jako průměrná. K odstraňování zjištěných nedostatků jsou přijímána operativní opatření, která jsou se zodpovědnými pracovníky projednávána.*

*Celkově je kvalita podmínek vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.*



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 480/01-21,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 2000,
- celoroční plán práce školy s jeho přílohami,
- tematické plány učiva sledovaných předmětů,
- podkladová dokumentace řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy,
- písemné žákovské práce.

## ZÁVĚR

*Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, matematice, zeměpisu a dějepisu, dále byly hodnoceny celkové podmínky vzdělávání.*

*Škola plní deklarovaný vzdělávací program. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Rozsah a účelnost plánování, funkčnost organizačního uspořádání, efektivnost vedení a motivování pracovníků vyhovují velikosti a podmínkám školy. Posouzením všech výše uvedených sledovaných oblastí lze vymezit tato pozitiva a negativa:*

### **Pozitiva:**

- velmi dobrá úroveň vzdělávání ve výše uvedených předmětech,
- příznivá pracovní atmosféra ve třídách,
- mimořádně úspěšná reprezentace školy ve sportovních soutěžích,
- velmi dobrá spolupráce s klubem rodičů při zajišťování různých akcí školy.

### **Negativa:**

- malá frekvence hospitační činnosti.

*Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve vybraných předmětech. Podmínky vzdělávání ve škole jsou na velmi dobré úrovni. Zcela novému vedení školy se podařilo udržet vysoký standard ve výchovně-vzdělávací práci. Byla opravena tělocvična ve školní budově elokovaného pracoviště Lhota, od minulé inspekce vznikla moderně vybavená počítačová učebna.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Katolický	.....
Členové týmu	RNDr. Libor Kubica	.....

V Opavě dne 19. prosince 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .19. 12. 2001

Razítko

## Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Petr Očadlík

.....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Moravskoslezský kraj - Krajský úřad k rukám PaedDr. Tomáše Boudy vedoucího odboru Odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2002-01-04	145 07/02-111 24
Zřizovatel Obec Háj ve Slezsku	2002-01-04	145 06/02-111 24

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány