



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktická škola,
Olomouc, Štursova 14**

Štursova 14/396, 772 86 Olomouc

Identifikátor školy: 600 017 061

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Okresní úřad Olomouc, referát školství, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

Termín konání orientační inspekce: 8. – 12. leden 2001

Čj.	133 11/01-11036
Signatura	om2zu204

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktická škola, Olomouc, Štursova 14 (dále škola) je příspěvkovou organizací. Sdružuje střední odborné učiliště, odborné učiliště, praktickou školu a školní jídelnu.

Ve školním roce 2000/2001 jsou vyučovány následující obory:

studijní obory středního odborného učiliště (SOU) zakončené maturitní zkouškou:

- 66-41-L/008 Obchodník
- 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb (denní nástavbové studium)

učební obory SOU zakončené závěrečnou zkouškou

- 29-53-H/001 Pekař
- 29-54-H/002 Cukrář-výroba
- 31-58-H/003 Krejčí-dámské oděvy
- 65-52-H/001 Kuchař
- 65-53-H/001 Číšník, servírka
- 66-51-H/004 Prodavač-smíšené zboží
- 66-51-H/009 Prodavač-textil a oděvy
- 66-52-H/001 Aranžér
- 69-51-H/001 Kadeřník

učební odbor odborného učiliště (OU) zakončený závěrečnou zkouškou:

- 31-59-E/001 Šití oděvů

obor praktické školy (PrŠ) zakončený závěrečnou zkouškou:

- 78-61-D/001 Praktická škola tříletá se zaměřením na práce při šití a opravách oděvů a prádla

Školu navštěvuje 816 žáků. Z celkového počtu třiceti tří tříd jsou dvě třídy odborného učiliště a jedna třída praktické školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla ve středním odborném učilišti zaměřena na zjištění a hodnocení kvality vzdělávání v předmětech: cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk), český jazyk a literatura, ekonomika, ekonomika a organizace, výpočetní technika, práce s počítačem, informační technologie, profilové odborné předměty vyučovaných tříletých učebních oborů. V praktické škole a odborném učilišti se inspekce zaměřila na úroveň praktického vyučování.

Porovnáním učebních plánů vyučovaných oborů s rozvrhem hodin pro školní rok 2000/2001 nebyl v SOU a OU zjištěn rozdíl v týdenních hodinových dotacích kontrolovaných předmětů. V PrŠ je hodinová dotace praktických cvičení v souladu s učebními dokumenty posílena z dotace volitelných předmětů o 4 hodiny, čímž je žákyním vytvořen maximální prostor k prohlubování jejich manuálních dovedností.

Všechny uvedené předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. Učitelé je rozpracovali do tematických plánů, které byly projednány v předmětových komisích a schváleny vedením školy. Členění učiva do ročníků odpovídalo učebním osnovám. Namátkovou kontrolou tematických plánů sledovaných předmětů a jejich porovnáním se

záznamy v třídních knihách a deníku evidence odborného výcviku (1. ročník OU) nebyly zjištěny nedostatky v plnění učebních osnov.

Kmenové i odborné učebny pro teoretické vyučování jsou prostorově odpovídající počtu žáků. Estetické prostředí ve většině učeben i na chodbách je motivující. Vhodné pracovní podmínky jsou vytvořeny i pedagogickým pracovníkům. Jejich pracovny jsou prostorné, funkčně zařízené a vybavené počítači s přístupem na internet.

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Žáci mají možnost výběru mezi anglickým a německým jazykem. Při jejich volbě škola zajišťuje návaznost na jazyk, kterému se učili v základní škole. Ve studijním oboru obchodník jsou od třetího ročníku vyučovány povinně dva cizí jazyky. Třídy se na výuku předmětu dělí na skupiny.

Personální zajištění je velmi dobré. Ze sedmi učitelů je šest plně kvalifikovaných.

Výuka cizích jazyků probíhala v kmenových učebnách, jazykové laboratoři a v jazykových učebnách. Odborné učebny jsou vybaveny vhodnou audiovizuální a didaktickou technikou, slovníky a nástěnnými gramatickými přehledy a mapami. Používané učebnice odpovídají osnovám. V německém jazyce jsou v hodinách využívány i učebnice a texty s odborným zaměřením.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a typu předmětu. Stanovené cíle, s nimiž byli žáci seznámeni, byly v průběhu hodin splněny.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli probíhala jak v českém, tak v cizím jazyce. V průběhu hodin byl kladen důraz na rozvoj jazykových a konverzačních dovedností. Žáci také prohlubovali svoji schopnost porozumění textu na základě poslechu magnetofonové nahrávky. Převládaly frontální metody výuky, jen v některých hodinách byla využita práce skupinová nebo ve dvojicích. Do několika hodin zařadili učitelé soutěže, které prohlubovaly znalost probíraného učiva. Během výuky žáci pracovali s učebnicemi a pracovními texty, ke splnění stanovených cílů některých hodin vhodně přispěly názorné pomůcky. Jejich použití bylo převážně efektivní. Na konci některých hodin chybělo opakování a shrnutí učiva.

Výsledky žáků byly v hodinách učiteli průběžně hodnoceny, převažovalo však jen slovní hodnocení bez klasifikace. Celkové vyhodnocení výkonů jednotlivých žáků, případně třídy nebylo prováděno.

Domácí úkoly zadávané v hodinách byly funkční a navazovaly na probírané učivo. Písemné práce jsou vypracovávány v souladu s osnovami.

Kvalita výuky anglického a německého jazyka je velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečné míře (magnetofonové a videonahrávky, obrazové materiály atd.) a jsou postupně inovovány a doplňovány. Ve škole je vybudována knihovna, kterou žáci i učitelé aktivně využívají.

Všichni učitelé českého jazyka a literatury mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Sledované hodiny měly převážně klasickou strukturu, probírané učivo bylo přiměřené věku žáků. V jejich úvodu byli žáci seznámeni s cíli, které byly postupně plněny, v některých hodinách však nebyly stanovené cíle dosaženy. Byl používán frontální způsob práce s různým stupněm aktivního zapojení žáků. Při probírání nového učiva převažoval výklad učitele, při kterém si žáci prováděli zápis do sešitu. Učivo jim bylo interpretováno věcně správně.

Samostatná práce žáků se vyskytla jen v některých hodinách. Ve většině vyučovacích hodin se učitelé snažili navázat na dosud probrané učivo, na znalosti žáků ze základní školy a využít mezipředmětových vztahů, někdy však bezúspěšně. V některých hospitovaných hodinách byla použita didaktická technika, která přispěla k lepší názornosti výuky a efektivnějšímu využití vyučovacího času.

Závěrečné shrnutí a opakování učiva bylo provedeno jen v některých hodinách, ale ve všech případech bylo prováděno ve spolupráci s žáky. Domácí úkoly učitelé zadali účelně a v přiměřeném rozsahu.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni a hodnoceni, jejich chování při vyučování bylo klidné a ukázněné. Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl žákům poskytován, nebyl jimi však ve většině případů využíván. K rozvíjení komunikativních schopností však žáci ve většině případů systematicky vedeni nebyli.

Písemné práce jsou vypracovávány v souladu s osnovami.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury je dobrá.

Ekonomika, ekonomika a organizace

Výuka předmětů probíhá v kmenových učebnách. Vybavení pomůckami je na průměrné úrovni (doklady, formuláře). K přípravě mají učitelé dostatek odborné literatury, časopisů a středoškolských učebnic. Žáci nemají učebnice, učitelé pro ně téměř ve všech oborech vypracovali učební texty, s nimiž se ve většině hospitovaných hodin pracovalo. Tím je omezeno i diktování učiva a zbývá více času na vlastní výuku.

Všichni učitelé mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Většina sledovaných hodin měla klasickou strukturu. Na jejich začátku byli žáci seznámeni s cíli, které pak byly v průběhu hodin splněny. Nové učivo bylo přiměřené věku žáků a vzdělávacímu programu a bylo interpretováno věcně správně. Ze zvolených metod převládala frontální výuka s různým stupněm aktivního zapojení žáků. Maximální efektivitu vykazovala výuka ve třídě nástavbového studia, kde učitel využívá projektové vyučování. Skupiny žáků zpracovávají projekty na vybraná odborná témata, které pak prezentují před třídou. Musí zvládnout nejen odbornou stánku, ale učí se také diskutovat, polemizovat, obhajovat své názory. Motivace a aktivita žáků byla při tomto stylu práce vynikající.

Opakování učiva na počátku a na konci vyučovacích hodin bylo prováděno většinou frontálně. Klasifikované individuální zkoušení bylo zařazeno ojediněle, hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo výkonům.

Kvalita výuky předmětů je velmi dobrá.

Výpočetní technika, práce s počítačem, informační technologie

Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách a je zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli. Technické a programové vybavení počítačů je velmi dobré a umožňuje v plném rozsahu plnit učební osnovy. Počítače jsou zapojeny v síti, všechny umožňují přístup na internet. Třídy se dělí, každý žák pracuje samostatně u jednoho počítače. Obě učebny jsou maximálně vytíženy. V době konzultačních hodin učitelů je mohou žáci využívat i v odpoledních hodinách.

Základní odbornou literaturou a časopisy je škola vybavena. Z prostředků klubu přátel školy byly do učeben zakoupeny učebnice. Ve většině sledovaných hodin se s nimi pracovalo. Vybavení dalšími pomůckami je velmi dobré (elektronické slovníky pro cizí jazyky, podvojně účetnictví, díly z demontovaných počítačů, nosiče dat).

Sledované hodiny byly učiteli odpovědně připraveny. Výklad nového učiva byl věcně správný, jasný a srozumitelný. Ve většině hodin žáci pracovali na počítačích. Na vysvětlení učiva navazovalo jeho individuální procvičování. Učitelé kontrolovali práci žáků, opravovali chyby, ukazovali alternativní postupy řešení. Dovednost žáků ovládat počítače byla rozdílná, celkově průměrná.

Motivace většiny žáků je přirozená a je dána vědomím, že dovednost ovládat počítače využijí nejen v průběhu studia, ale i v praxi po absolvování školy.

Kvalita výuky předmětů je velmi dobrá.

Profilující odborné předměty tříletých učebních oborů středního odborného učiliště

Plánování a příprava výuky jsou promyšlené. Pozitivně je ovlivňuje práce metodických komisí. Rezervy jsou ve využívání získaných klíčových znalostí žáků v rámci mezipředmětových vztahů i efektivních metod a forem práce.

Kvalita výuky je příznivě ovlivněna odbornými vědomostmi a dovednostmi učitelů i jejich praktickými zkušenostmi. Na její úroveň nemá negativní vliv nepříznivá odborná a pedagogická způsobilost části učitelů. Kontrola byla provedena u dvanácti učitelů v jedenácti předmětech (technologie, zbožíznalství, speciální obsluha, kreslení a konstrukce stříhů, propagace, stolničení, obchodní provoz, písmo, oděvní materiály, cukrářská výroba a suroviny) a v osmi třídách různých ročníků oborů kadeřník, prodavač, číšník–servírka, krejčí, aranžér, kuchař, pekař a cukrář. Požadovanou kvalifikaci splňuje z uvedeného počtu sedm učitelů, další tři učitelé mají pedagogickou a odbornou způsobilost pro mistry odborné výchovy, jedna učitelka má vzdělání pro jiný typ školy a jedna učitelka je vyučena v oboru.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, z nichž některé mají výrazně odborný charakter (např. pro obor krejčí). Také jsou využívány dvě odborné učebny pro gastronomické obory, učební obor aranžér a tři učebny s audiovizuální technikou. Sbírky jednotlivých oborů jsou průběžně doplňovány a inovovány. Obsahují odbornou literaturu a časopisy, názorné pomůcky, audiovizuální programy i speciální úzce profilované inventáře. Většina pomůcek je přenášena z kabinetů, škola plánuje postupné vybudování dalších odborných učeben. Učebnice jsou ve sledovaných předmětech využívány částečně. Některé tematické celky v nich nejsou obsaženy nebo je jejich obsah již zastaralý. Učitelé tuto situaci převážně řeší diktováním učiva do sešitů. Příkladně je využívání odborných textů zpracovaných pedagogickými pracovníky školy, např. Obchodní provoz, Pochutiny a jejich použití, Zelenina a její použití atd. Odborná literatura a časopisy jsou využívány k zadávání referátů, názorným ukázkám nebo ke zpracování samostatného úkolu (normy, katalogy apod.).

Organizace výuky předmětů odpovídala jejich specifickým cílům. V předmětech činnostního charakteru (kreslení a konstrukce stříhů, písmo) si žáci v souladu s osnovami osvojovali a upevňovali praktické dovednosti, a to především individuální formou s přímým působením učitele. V předmětu písmo byla vhodně zařazena práce se studijním textem, který nahradil zápis probraného učiva. Struktura vyučovacích hodin ostatních předmětů odpovídala použitým metodám a formám práce. Převažoval výklad s částečným frontálním zapojením žáků a průběžným nebo samostatným diktováním učiva do sešitů. Výklad byl veden věcně správně a v souladu se současným stavem teorie i praxe v oboru, obsahově žáky většinou zaujal. Motivačně také působilo časté využívání názorných pomůcek a aplikace praktických zkušeností žáků. Ojedinele byly zařazeny soutěživé prvky. Zpětnou vazbu, která prověřovala získané vědomosti žáků a pochopení učiva, učitelé převážně získávali řízeným rozhovorem na začátku a v závěru vyučovacích hodin nebo individuálním ústním zkoušením. V jednom případě byl prostřednictvím zpětného projektoru zadán krátký písemný test. V průběhu

vyučování nebyl vytvořen prostor pro individuální nebo skupinové aktivity, samostatné a aktivní učení. Interakce a komunikace probíhaly pouze na úrovni učitel – žák.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, učiteli zdůvodněné, byly respektovány individuální dispozice žáků. Prvek sebehodnocení byl využit pouze ojediněle. V průběhu školního roku učitelé vhodně kombinují ústní a písemné prověřování vědomostí. V některých předmětech využívají testovou formu s možností výběru odpovědi.

Kvalita výuky je spíše nadprůměrná.

Praktické vyučování

Hospitace byly provedeny ve všech skupinách odborného výcviku OU a praktických cvičení PrŠ.

Plánování a příprava výuky vychází z učebních osnov a tematických plánů. Možnost úpravy obsahu učiva a jeho přizpůsobení specifickým potřebám žákyň je využita v povoleném rozsahu. Úpravy směřují k rozšíření učiva o nové poznatky, a to hlavně v souvislosti se smluvními zakázkami. Deníky evidence odborného výcviku jsou zavedeny u všech skupin, způsob jejich vedení je však nejednotný. V části týkající se plánování a plnění tematických celků a témat učebních osnov nejsou záznamy prováděny odpovídajícím způsobem. Není z nich například zřejmé, kolik dnů na daném tematickém celku konkrétní žákyně pracovala.

Praktické vyučování zabezpečují tři pedagogické pracovnice zařazené do kategorie učitel odborného výcviku resp. praktických cvičení. Podmínky stanovené odborné a pedagogické způsobilosti pro dané typy škol splňují dvě, třetí vyučující s dlouholetou praxí v oboru chybí k plné kvalifikaci absolvování studia speciální pedagogiky. Tato skutečnost však neovlivnila kvalitu výuky.

Po stránce materiálně-technické i organizační byla sledovaná praktická výuka řádně zajištěna. Odborný výcvik a praktická cvičení probíhají ve vlastních dílnách. Jejich strojní vybavení odpovídá požadavkům vzdělávacího programu odborného učiliště i praktické školy. Vyučující mají k dispozici různé vzorníky, rozpracované oděvní výrobky, odborné časopisy apod. Množství standardních šicích strojů je odpovídající, žákyně mají možnost pracovat i na některých speciálních strojích (obnitkovací stroj, dírkovačka).

Počty žákyň ve skupinách odborného výcviku a praktických cvičení nepřekračují stanovené limity. Délka přestávek a jejich zařazení ve vyučovacím dnu je v souladu s právní normou. Škola poskytuje žákyním pracovní oděv a obuv dle vlastní směrnice. Zařazení relaxačních aktivit (kompenzace sedavého způsobu práce) nebylo v průběhu inspekce zaznamenáno.

Odborný výcvik probíhá formou skupinové výuky. Zhotovování oděvních výrobků je prováděno jak zakázkovým, tak i malosériovým způsobem.

Čas vymezený k učebním činnostem byl v průběhu praktického vyučování využit efektivně. Nové pracovní operace byly žákyním s využitím slovní i praktické instruktáže patřičně vysvětleny a předvedeny, jejich samostatná práce byla průběžně kontrolována. V případě potřeby prováděly učitelky doplňující instruktáž a poskytovaly žákyním individuální pomoc. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů. Pro názornost byly používány vzorové výrobky, případně jejich součásti a nákresy. Všechny vyučující vhodně uplatňovaly individuální přístup. Zručnější žákyně byly pověřovány náročnějšími úkoly, ve větší míře se také podílely na produktivních činnostech, které jsou součástí odborného výcviku u všech pracovních skupin. V závislosti na kvalitě práce a podílu žákyň na produktivní činnosti je jim poskytována finanční odměna. O proškolení žákyň v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při odborném výcviku a praktických cvičeních je vedena evidence.

Z hlediska motivace žákyň k praktickým činnostem se pozitivně uplatňovaly především průběžná pomoc, oceňování snahy a přiměřená náročnost ze strany učitelek. Upozornění na případné nedostatky v práci bylo prováděno taktně a povzbuzujícím způsobem. Vhodně byla po stránce didaktické uplatňována práce s chybou. Při hodnocení, které bylo v průběhu inspekce převážně slovní, byly respektovány individuální schopnosti žákyň. Částečně bylo využito i jejich sebehodnocení.

V komunikaci byl kladen důraz na dodržování odborné terminologie. Vztahy mezi učitelkami odborného výcviku a žákyněmi byly pozitivní a vytvářely příznivé podmínky pro učební činnost.

Kvalita výuky odborného výcviku a praktického cvičení je nadprůměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry i plánování vycházejí z podmínek školy a analýzy aktuálního stavu. Vymezené oblasti se vztahují nejen ke zkvalitňování personálních a materiálně-technických podmínek, ale i výchovně-vzdělávacího procesu. Modernizaci zázemí školy vymezenou na období let 1999 – 2001 se podařilo do značné míry realizovat (např. výměna oken, vybudování odborného pracoviště pro obor kadeřník, zakoupení a instalace řezacího plotru včetně počítačové techniky pro učební obor aranžér, rekonstrukce zázemí pro učitele i žáky, vybudování jazykové učebny atd.). Ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu přispělo zahájení vzdělávání učitelů v oblasti počítačové gramotnosti, tvorba učebních pomůcek a odborných textů pro žáky. Kvalitu výuky a výsledky učení odborného výcviku příznivě ovlivňují školou zpracované cílové požadavky znalostí a dovedností pro učební obory kuchař a číšník, zkoušky zručnosti v oboru kadeřník nebo soutěže odborné dovednosti pořádané v teoretické výuce.

Na základě koncepčních záměrů a rámcového hodnocení minulého školního roku byl vypracován ucelený systém plánů pro školní rok 2000/2001 s vymezením opatření, která povedou k postupnému odstraňování zjištěných nedostatků, přehledu akcí, úkolů a stanovením termínů a odpovědnosti za jejich splnění. Vedení školy při plánování využívá podnětů metodických orgánů a pedagogických pracovníků. Systém např. zahrnuje roční plán, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán činnosti výchovného poradce, plán exkurzí a mimoškolních akcí, plány činnosti předmětových a metodických komisí, tematické plány učiva jednotlivých předmětů.

Studijní a učební obory jsou vyučovány podle platných učebních dokumentů a v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Namátkově byly ke kontrole vybrány učební plány tříletých učebních oborů SOU kuchař, cukrář, čtyřletého studijního oboru obchodník a učební plány OU a PrŠ. Nedostatky v jejich plnění nebyly zjištěny.

Volitelné předměty byly zařazeny v souladu s odborným zaměřením jednotlivých oborů. Žáci školy se mohou zapojit do práce různých zájmových kroužků (celkem 7).

Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou příkladné.

Organizování

Organizační struktura školy je vymezena organizačním řádem. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují úseky teoretického a praktického vyučování, které řídí zástupci ředitele-
Nepedagogické činnosti zabezpečuje úsek provozně-ekonomický, řízený ekonomkou školy.

Úkoly a činnosti jednotlivých úseků jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Vedoucím pracovníkům a ostatním zaměstnancům jsou v popisech práce určeny kompetence a pravomoci, což zajišťuje účinné řízení školy.

Poradním orgánem ředitele jsou porady vedení školy a pedagogická rada. Metodickými orgány jsou předmětové komise a metodické komise. Jejich úkoly nejsou v organizačním řádu stanoveny. Podle předložených plánů práce a zápisů z jednání se zaměřují zejména na: zpracování a kontrolu plnění tematických plánů, přípravu maturitních a závěrečných zkoušek, soutěží, testů, navrhuje nákup učebních pomůcek atd. Podněty a připomínky metodických orgánů i jednotlivců jsou projednávány na poradách vedení a účelně využívány.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům z hlediska maximálního počtu vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni. Po druhé vyučovací hodině je přestávka dvacetiminutová a po páté vyučovací hodině třicetiminutová. Ostatní přestávky jsou pouze pětiminutové, což není zcela dostačující pro relaxaci a při přecházení žáků mezi učebnami.

Školní řád je vyvážený, obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků. Nejsou v něm zakotvena ustanovení týkající se zletilých žáků. Žáci mohou své připomínky a náměty vyjadřovat na pravidelných setkáních s ředitelem školy nebo využít schránku důvěry.

Vnitřní i vnější informační systém je podrobně rozpracován. Umožňuje rychlý přenos informací ke všem subjektům. Škola se prezentuje na internetu. Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, konkrétní a pokud jsou vydávána ve správním řízení, mají předepsané náležitosti. Ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zabezpečena.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 obsahují údaje podle zákona. Jsou velmi dobře zpracovány a poskytují dostatek informací o škole a jejím hospodaření.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou vytvořeny organizační předpoklady pro úspěšné vedení zaměstnanců formou spolupráce. Realizovaný řídicí systém je založen na adresném delegování odpovědnosti a pravomoci za svěřenou oblast nebo úkoly členům vedení školy, vedoucím metodických orgánů i jednotlivcům. Operativní řízení je funkční, vychází z kontrolní činnosti, která poskytuje vedení školy dostatečné množství informací umožňujících porovnání plánovaných záměrů a skutečných výsledků i přijímání odpovídajících opatření. K přímému vedení jsou vedle osobního styku vedoucích pracovníků se zaměstnanci využívány především plány, promyšlený systém porad, pracovní pohovory a v přiměřené míře i různé interní směrnice a příkazy. Uplatňovaný styl řízení umožňuje zaměstnancům i žákům vyjadřovat se k činnosti školy, podílet se na její koncepci a podávat náměty i návrhy řešení ke zlepšení provozu i úrovně výchovně-vzdělávací práce. Možnost iniciování je v tomto směru ze strany zaměstnanců využívána.

Tvůrčí potenciál pedagogů školy se projevuje zejména v organizaci různých oborových soutěží, které jsou současně i částečným sebehodnocením školy, dále například ve zhotovování

učebních textů, případně účastí na budování odborných učeben a estetizaci prostředí školy.

Motivačně se uplatňuje průběžné zlepšování pracovního prostředí, vybavování pracoven výpočetní technikou s programy, které usnadňují administrativní práce, nebo možnost bezplatného přístupu pedagogů k síti Internet.

Vedení školy umožňuje zaměstnancům další vzdělávání formou institucionalizovaného studia, v současné době si kvalifikaci rozšiřují nebo doplňují čtyři pedagogičtí pracovníci. Důraz je kladen na sebevzdělávání a hledání kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Systém pravidelného hodnocení zaměstnanců školy je provázán s kontrolní činností a analýzou zjištěných poznatků. Hodnocení je prováděno v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu dle jasně stanovených kritérií, která jsou součástí Kolektivní smlouvy ze dne 1. září 2000.

Vedení a motivování pracovníků je příkladné.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrol zahrnuje celou organizační strukturu školy. Činnost je promyšlená, časově vyvážená a podílejí se na ní všichni vedoucí pracovníci. Je realizovaná nejen v rámci hospitací na úseku teoretického a praktického vyučování, ale i formou kontrol pedagogické dokumentace, kontrol provozu školy a jejího hospodaření. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny.

V teoretickém vyučování jsou hospitace zaměřeny především na práci učitele (skladba hodiny, motivační prvky, využívání příkladů z praxe, navození aktivity žáků apod.) a činnost žáka (samostatnost, vyjadřování, vystupování apod.). Při hospitacích v praktickém vyučování je sledováno hlavně plnění osnov, vedení deníků evidence odborného výcviku, používání pracovních oděvů a pomůcek, profesní přístup žáků apod. Předložené záznamy z provedených hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. S výsledky hospitací, závěry a případnými opatřeními jsou učitelé prokazatelně seznamováni.

Studijní výsledky žáků kontrolují průběžně třídní učitelé podle přehledů klasifikace, které jsou přílohou třídních knih. Výchovně-vzdělávacím procesem, celkovým hodnocením, klasifikací a chováním žáků se zabývají pedagogické rady. Vedení školy získává informace o výsledcích učení žáků i při závěrečných a maturitních zkouškách nebo organizováním soutěží zručnosti a dovednosti. Žáci prvních ročníků vypracovávají vstupní testy z matematiky a cizích jazyků. V některých předmětech používají učitelé testy, které ověřují dílčí znalosti žáků.

Informace získané kontrolní činností jsou analyzovány na poradách úseků, v rámci předmětových a metodických komisí a na pedagogických radách. Zjištění jsou zpravidla zapracována do plánu práce a jsou využita k hodnocení, diferencování a dalšímu motivování pracovníků školy.

Kvalita kontrolních mechanismů je příkladná.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako příkladná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT čj. 11 745/2000-21 z 2. února 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Učební dokumenty: oboru pekař čj. 4981/96-74, oboru cukrář čj. 809072/95-74, oboru krejčí-dámské oděvy čj. 28402/87-220, oboru číšník-servírka čj. 807624/95-74, oboru kuchař čj. 807622/95-74, oboru aranžér čj. 811163/95-74, oboru kadeřník 16994/91-21 a 22175/98-23, oboru prodavač-smíšené zboží a oboru prodavač-textil a oděvy čj. 170013/94-74, oboru obchodník 33323/97-23, oboru podnikání v oborech obchodu a služeb čj. 17277/93-23, oboru šití oděvů čj. 20356/95-24, oboru praktická škola čj. 22583/96-24
- Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001
- Třídní knihy pro školní rok 2000/2001 tříd C1, C3, Č2B, Č3, KU1B, KU3C, O2, O3, O4, P2A, P3B, S1,
- Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2000/2001 tříd ŠO1, ŠO3, PŠ2
- Vnitřní řád školy z 1. září 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000, Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- Zápisy z pedagogických rad konaných v období od června 2000 do termínu inspekce
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
- Koncepce rozvoje školy z ledna 1999 a Koncepční záměry vedení školy pro období roků 1999 - 2001
- Organizace školního roku 2000/2001
- Organizační řád z 29. září 1999
- Informační a kontrolní systém ze září 1999
- Popisy pracovní činnosti zástupců ředitele a ekonomky školy
- Směrnice ředitele č. 5/2000 – Poskytování pracovních oděvů, obuvi a osobních ochranných prostředků žákům, Směrnice ředitele č. 8/2000 – Odměňování žáků za produktivní práci
- Plány práce předmětových komisí, metodických komisí a zápisy z jejich jednání za školní rok 2000/2001
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2000/2001
- Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2000/2001
- Plán hospitací na provozních pracovištích pro školní rok 2000/2001
- Zápisy z porad vedení školy za školní rok 1999/2000 a 2000/2001
- Náměty a připomínky zaměstnanců ze školního roku 1999/2000
- Rámcové hodnocení školního roku 1999/2000 z 5. října 2000
- Výkaz o středním odborné učilišti, učilišti podle stavu k 30. září 2000

Hodnocení kvality výuky ve sledovaných předmětech

- Škola vyučuje studijní i učební obory v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol a podle schválených učebních dokumentů. Kontrolou učebních plánů oborů kuchař, cukrář a obchodník nebyly zjištěny nedostatky v jejich plnění. Učební osnovy hodnocených předmětů byly ke dni inspekce dodržovány.
- Většina učitelů sledovaných předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Nedostatky byly zjištěny v požadované kvalifikaci učitelů některých odborných předmětů. Jejich výuku zabezpečují částečně pedagogové se vzděláním pro mistry odborné výchovy. Tato skutečnost neměla negativní vliv na úroveň vzdělávání. Kvalita byla příznivě ovlivněna jejich odbornými znalostmi a praktickými zkušenostmi.
- Materiálně-technické podmínky umožňují plnit učební osnovy v plném rozsahu. Ve škole je vybudována řada odborných učeben. Výrazným pozitivem je zpracování odborných textů pro žáky, které jsou běžně využívány ve výuce.
- V teoretickém vyučování převládá frontální způsob práce učitelů se žáky. Chybělo častější zařazení aktivních forem výuky.
- Praktické vyučování se v odborném učilišti a praktické škole uskutečňuje v odpovídajících podmínkách a za odpovědného přístupu pedagogických pracovníků.

Kvalitu vyučování sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

- Plánování je účelné, svým rozsahem odpovídá velikosti a podmínkám školy. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány rodiči i pedagogickými pracovníky školy. Většinu deklarovaných záměrů na období 1999 – 2001 se již podařilo realizovat.
- Organizování školy tvoří systém umožňující účinné řízení. Kompetence a pravomoci pedagogických pracovníků a zaměstnanců jsou jednoznačně vymezeny.
- Uplatňovaný styl řízení umožňuje zaměstnancům i žákům vyjadřovat se k činnosti školy, podílet se na její koncepci a podávat náměty i návrhy řešení ke zlepšení provozu i úrovně výchovně-vzdělávací práce. Systém pravidelného hodnocení zaměstnanců je zaveden.
- Kontrolní mechanismy tvoří systém a zachycují celou organizační strukturu školy. Náležitá pozornost je věnována kontrole výchovně-vzdělávacího procesu.

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako příkladnou.

Na základě provedené orientační inspekce hodnotí ČŠI Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktickou školu, Olomouc, Štursova 14 jako velmi dobrou s převahou pozitiv.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčičk	Ing. Petr Lipčičk v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Mgr. Vojtěch Chromeček v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.
	Mgr. Lenka Zedková	Mgr. Lenka Zedková v. r.

V Prostějově dne 25. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. ledna 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jiří Kořínek	Ing. Jiří Kořínek v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
OÚ, referát školství, Olomouc	2001-02-19	133 38/01-11036
MŠMT	2001-02-19	133 37/01-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny