



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-305/11-J

<b>Název právnické osoby:</b>	<b>Základní škola a Praktická škola Chotěboř</b>
<b>Sídlo:</b>	Hradební 529, 583 01 Chotěboř
<b>IČ:</b>	70 836 329
<b>Identifikátor:</b>	600 023 851
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Drahomírou Danielkovou, ředitelkou právnické osoby
<b>Zřizovatel:</b>	kraj Vysočina
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Hradební 529, 583 01 Chotěboř
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	3., 7. a 8. červen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 24 žáků v oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální. Naplněnost těchto oborů vzdělání je 100 %. Většina žáků je vzdělávána podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav, a Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav* (Pomocná škola). Podle *Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální s motivačním názvem Poznáváme svět* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální se vzdělávají 3 žáci.

Ve škole je možnost zájmového vzdělávání ve školní družině a školního stravování ve školní jídelně umístěné v areálu internátu, který je rovněž součástí školy. Ubytování v něm využívá 9 žáků. Někteří žáci jsou do školy dopravováni svozovým vozem občanského sdružení.

V době od posledního inspekčního hodnocení v roce 2004 škola odstraňuje stavební závady na budově školy, zlepšuje materiální a prostorové podmínky, věnuje se grantové politice a pracuje na větším zviditelnění školy.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání i převádění do jiného vzdělávacího programu postupovala ředitelka školy dle platných zákonných ustanovení. Rovněž při povolení vzdělávání žákům do dvacátého šestého roku rozhodovala v souladu s legislativou, tj. se souhlasem zřizovatele.

O vzdělávací nabídce se škola snaží informovat rozmanitými způsoby. Při škole je zřízena praktická škola, kde se někteří žáci dále vzdělávají.

Při poskytování poradenských služeb úzce spolupracuje výchovný poradce s metodičkou prevence. Žákům sledovaných oborů vzdělání jsou nabízeny aktivity přiměřeně jejich individuálním zvláštnostem.

Pro žáky oborů vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální jsou zřízeny 4 třídy. Jsou v nich zařazeni žáci více ročníků. V některých jsou vzděláváni žáci prvního i druhého stupně, čímž je porušen § 5 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Učební plány školního vzdělávacího programu jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a v praxi jsou dodržovány. Disponibilní časová dotace v učebním plánu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením byla použita k zavedení dvou nových předmětů. Jedním z nich je Svět kolem nás, kde jsou vyučována 3 průřezová témata. Další nový předmět zařazený do obou učebních plánů posiluje smyslovou výchovu, což koresponduje se zaměřením školy rozvíjet smysly žáků různými terapiemi, aktivitami a tvořením.

Ve sledovaných hodinách pracovali s žáky učitelé ve spolupráci s asistenty pedagoga. V části hodin byly využívány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Při smyslové výchově byly podněcovány všechny smyslové vjemy. Až na výjimku bylo použití výukových metod variabilní, téměř ve všech hodinách zohledňovalo zařazení relaxačních fází individuální potřeby žáků. Vhodně byla k výuce využita multisenzorická místnost Snoezelen. Pro žáky bylo vyjadřování některých vyučujících příliš náročné na porozumění.

Ve škole je kladen důraz na rozvoj přírodovědné gramotnosti. V rámci projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem (ESF) *Projektová metoda v environmentální výuce ZŠ a PŠ Chotěboř – Žiji, tedy jsem* žáci v průběhu 3 let pracují na plnění mnoha projektových aktivit, při kterých jsou podporovány i další funkční gramotnosti. Vědomosti a dovednosti žáků v environmentální výchově jsou prezentovány v budově i na zahradě školy. Škola je aktivní v organizování sportovních akcí a soutěží (např. pěvecká, botanická).

Vzdělávání žáků je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno v úzkém kolektivu pedagogických pracovníků tříd a na jednáních pedagogických rad. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, notýsků či na třídních schůzkách. Mohou se ale také kdykoli telefonicky či osobně informovat o prospěchu a chování svých dětí. Školu mohou navštívit při výstavách a vystoupení žáků. Ti rodiče, kteří se školou nespolupracují, jsou opakovaně zváni do školy a v rámci možností motivováni k odpovědnějšímu přístupu ke vzdělávání vlastního dítěte. Ve výjimečných případech jsou problémy řešeny ve spolupráci s příslušnými sociálními odbory.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2010 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Při jeho srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální byly zjištěny drobné formální nedostatky, které ředitelka školy odstranila v průběhu inspekce. Hodnocení a inovace školního vzdělávacího programu probíhá v rámci metodického sdružení.

Řídící a kontrolní činnost provádí ředitelka školy. Výkonnými kompetencemi v oblasti kontrolní je pověřen i zástupce ředitelky školy. Důraz je kladen na hodnocení pracovníků, jež má motivační funkci a je základním kritériem pro jejich odměňování.

Strategické řízení školy i její koncepční zaměření je pozitivně ovlivněno účastí školy v projektu ESF, který je zaměřen na zkvalitnění environmentálního vzdělávání. Patří do něj mj. i postupné práce na úpravách terénu okolo školy za účelem vytvoření přírodní učebny. Partnerem v tomto projektu je nedaleký dětský domov.

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Statistické údaje o činnosti školy jsou vykazovány úplně a pravdivě. Ve školním řádu jsou popsány práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Kritéria slovního hodnocení byla vypracována v průběhu inspekční činnosti. Dosavadní hodnocení v jedné třídě nezohledňovalo zdravotní postižení některých žáků a nebylo pro ně dostatečně motivující. Zásadní náležitosti školního řádu jsou pro žáky sledovaných tříd zpracovány formou piktogramů.

Třídní učitelé spolupracují s asistenty pedagoga. Jedna učitelka je odborně kvalifikovaná, další dokončuje magisterské studium speciální pedagogiky, 2 učitelé získávají vysokoškolské vzdělání jiného zaměření. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly vzdělávací akce orientovány na prevenci sociálně patologických jevů, autismus, tvorbu školního vzdělávacího programu, kázeň a klima školy. Pedagogičtí pracovníci absolvovali v posledních 3 letech další metodické semináře a všichni byli seznámeni s prací s interaktivní tabulí.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Je zde bezbariérový přístup a výtah, který není funkční až do podkroví. Proto byl pořízen schodolez. Na chodbách jsou umístěny stoly na stolní tenis a koše na basketbal. Pro relaxační činnosti jsou dále určeny

odpočinkové prostory v učebnách. K výuce je možné využít multisenzorickou místnost Snoezelen a tzv. rehabilitační sál vybavený sportovním náradím. V nedaleké součásti školy – internátu je k dispozici hřiště. Je zde i zahrada s prostory určenými pro pěstitelské činnosti. Škola se účastní projektu Ovoce do škol, ve školní kuchyňce je připravován žákům čaj.

Výpočetní technika je na velmi dobré úrovni, které bylo dosaženo získanými granty z projektů kraje Vysočina. Kromě počítačů je škola vybavena dataprojektory, 2 interaktivními tabulemi a několika notebooky.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na grantový projekt ESF a rozvojový program Ministerstva školství, mládeže a tělesné výchovy. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Výjimečně se podařilo získat některé učební pomůcky prostřednictvím sponzorů.

Škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem ve Žďáře nad Sázavou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Havlíčkův Brod, dětskými lékaři, psychology, protidrogovým koordinátorem. Dlouhodobě je využíván kontakt s canisterapickým sdružením Kamarád a s občanským sdružením Benediktus a Fokus. Přínosné je setkávání místních žáků s žáky středních škol.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program je zpracován kvalitně a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Při vzdělávání škola vytváří příjemné školní klima a bezpečné prostředí. Používané metody a formy práce většinou podporují psychický, fyzický a sociální vývoj žáků.

Řídící a kontrolní činnost má velmi dobrou úroveň. Strategické řízení školy je posilováno zapojováním do grantových programů.

Kvalitní materiálně technické podmínky a jejich využití vyhovují naplňování školního vzdělávacího programu. Technický stav budovy je ovlivňován nekvalitně odvedenou prací stavební firmy.

Škola stále rozšiřuje možnosti prezentovat se na veřejnosti a hledá vhodné způsoby spolupráce se zákonnými zástupci.

Při inspekční činnosti byl zjištěn tento nedostatek:

V některých třídách jsou zařazení společně žáci prvního i druhého stupně, čímž je porušen § 5 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Lhůta pro přijetí opatření a odstranění tohoto nedostatku se neukládá.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

v. r.

V Havlíčkově Brodě 24. června 2011

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Drahomíra Danielková, ředitelka právnické osoby

v. r.

V Chotěboři 27. 6. 2011

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.