



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-163/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a Mateřská škola Sádek, okres Svitavy
Sídlo	Sádek 55, 572 01 Polička
E-mail právnické osoby	sadek@zskola.com
IČ	70 992 975
Identifikátor	650 049 969
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ladislavou Plachou, ředitelkou
Zřizovatel	obec Sádek
Místo inspekční činnosti	Sádek 55, 572 01 Polička
Termín inspekční činnosti	11. až 13. 2. 2015

Inspekční činnost byla v Základní škole a Mateřské škole Sádek, okres Svitavy (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (kapacita 80 žáků), mateřské školy (kapacita 40 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků) a školní jídelny.



Mateřská škola (dále MŠ) je dvoutřídní s celodenním provozem (6:30-16:00 h). V jedné třídě jsou děti ve věku 2,5 až 4 roky, ve druhé od 4 do 6 let. K začátku školního roku bylo zapsáno 40 dětí, sedm z nich bylo v posledním roce před nástupem do školy, dvě s odkladem povinné školní docházky a osm mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání není stanovena. Vzdělávání zde probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kamarád, kamarád, je ten, koho mám rád“ (dále ŠVP PV).

Základní škola (dále ZŠ) je neúplná, určená pro žáky prvního stupně. Od školního roku 2010/2011 je opět trojtřídní. První ročník je vzděláván samostatně, druhý se třetím a čtvrtý s pátým jsou sloučeny do společných tříd. K 30. 9. 2014 ZŠ vzdělávala 37 žáků, kapacita je využita ze 46 %. V době inspekční činnosti škola identifikovala dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). ZŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – strom poznání“ (dále ŠVP ZV). Do jednoho oddělení školní družiny (dále ŠD) je v letošním školním roce zapsáno 25 žáků, úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 3 Kč denně. Činnost probíhá na základě „Školního vzdělávacího programu školní družiny Základní škola a Mateřská škola Sádek“.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2000, splňuje kvalifikační předpoklady. Uplatňuje demokratický styl řízení, vzhledem k velikosti školy si ponechala většinu pravomocí v ZŠ ve své kompetenci. Řízením MŠ pověřila vedoucí učitelku, která se efektivně podílí na vedení vzdělávacího procesu. Pozitivem je každodenní osobní kontakt všech zaměstnanců školy, v rámci kterého je řešena i odborná problematika. Vzájemnou provázanost mateřské a základní školy dokládají i společná jednání pedagogické rady, při nichž jsou projednávány základní dokumenty a organizační záležitosti. Kontrolní systém je účinný, hospitační činnost je vzhledem k podmínkám dostatečná. Zpracovaná koncepce je příliš obecná, hodnocení jejího naplňování je tak obtížné. V důsledku toho je další plánování nesystematické, probíhá spíše intuitivně. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. V některých písemnostech (vnitřní řád ŠD, školní řád MŠ, ŠVP PV) byly zjištěny drobné nedostatky, které ředitelka operativně odstranila v průběhu inspekční činnosti. Třídní knihy obsahovaly občas nepřesné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP PV a ŠVP ZV.

Pedagogický sbor v ZŠ tvoří ředitelka školy a dvě učitelky, obě kvalifikované a s delší praxí. Na částečný úvazek učí i vychovatelka školní družiny. Pro tuto činnost není kvalifikovaná, v průběhu vzdělávacího procesu se to ale nijak neprojeví. Ředitelka uvedenou situaci řeší, vypsala výběrové řízení na učitelku pro první stupeň. Předškolní vzdělávání zabezpečují tři pedagogické pracovnice na plný úvazek. Všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci, jedna si ji zvyšuje studiem na vysoké škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporované, zaměřené podle potřeb školy i zájmu zaměstnanců, pozitivem je vysoký počet vzdělávacích akcí, kterých se všichni zaměstnanci zúčastnili.

Oblast výchovného poradenství i prevenci rizikového chování si ponechala ve své kompetenci ředitelka, která ale nemá odpovídající specializační vzdělání pro tyto funkce. Žáci se SVP jsou identifikováni ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich zjištění jsou následně evidováni a je jim zajišťována péče. Aktuálně ze dvou žáků se SVP jeden pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který obsahoval náležitosti požadované právním předpisem. Dílčí nedostatky byly shledány v jeho pravidelném vyhodnocování. „Minimální preventivní program“ odpovídá



podmínkám školy, klade důraz na péči o vlastní zdraví, dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit a včasné podchycení rizikového chování.

Škola sídlí ve starším objektu. V posledních letech byly prováděny neodkladné úpravy a opravy (rozšíření prostor a vybavení druhé třídy MŠ, rekonstrukce sociálního zařízení MŠ, vybavení jedné třídy ZŠ, výměna oken). Vnitřní prostory budovy však nepůsobí příznivým dojmem, stav některých jejích součástí je na hranici bezpečného prostředí (parkety ve třídách ZŠ). Přízemí budovy využívá MŠ. Obě třídy i šatna jsou vybaveny starším nábytkem, který je postupně obměňován. Množství a rozmístění nábytku a hraček omezuje prostor a nevytváří vždy vhodné podmínky pro hru a vzdělávací činnosti. Obě třídy mají společnou šatnu, umývárnu a WC, tím dochází k prostojům při režimových přesunech. Sociální zařízení je vzdálenější a z dohledu. Učitelky tak musí děti doprovázet, což vede k jejich zvýšenému organizování.

ZŠ je umístěna v prvním patře. Tři kmenové třídy jsou čisté, barevně vymalované, vybavené výškově stavitelným nábytkem, zčásti jednomístným. Učitelky horší stav budovy kompenzují estetickou výzdobou chodeb i učeben, kterou promyšleně sjednocuje motiv ze ŠVP ZV - strom poznání. Vybavení pomůckami je dostatečné, průběžně jsou podle potřeby doplňovány. Díky zapojení do projektu „EU peníze školám“ došlo k pozitivnímu posunu v oblasti vybavení prostředky prezentační techniky, škola nyní využívá dvě interaktivní tabule. V počítačových koutcích mají žáci k dispozici 10 starších počítačů. Přestože jsou umístěné přímo ve třídách, žáci je běžně při výuce ani o přestávce nevyužívají. Škola nemá k dispozici tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy po většinu roku využívá obecní sál a hřiště, v zimě plavecký bazén v Poličce. ŠD má k dispozici samostatnou místnost, která prostorově nevyhovuje, a proto některé činnosti přesouvá do učeben. Vybavení pro zájmové vzdělávání je na dobré úrovni. Pro pobyt venku a další aktivity poskytuje zázemí také zahrada s herními prvky a pozemky pro pěstitelskou činnost, kterou škola hojně využívá. „Školní vzdělávací program školní družiny Základní škola a Mateřská škola Sádek“ odpovídá požadavkům školského zákona.

Školní jídelna poskytuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům. Dětem je připravováno a vydáváno jedno hlavní jídlo (oběd) a dvě jídla doplňková (přesnídávka a svačina) a žákům oběd. Dozor nad dětmi a žáky je v době podávání jídel zajištěn pedagogickými pracovníky školy.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti (stravné a úplata za školní družinu) a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Přínosem byly finanční prostředky z rozvojového programu na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání, který MŠ využila na nákup notebooků.

Podmínky školy jsou celkově standardní, umožňují realizaci a naplňování vzdělávacích programů. Pozitivem je důraz kladený na vzdělávání pedagogů, negativem je stav vnitřních prostor školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Obsah vzdělávání vychází ze ŠVP PV. Další plánování je konkrétní, stanovené cíle jsou prováděny se vzdělávací nabídkou. Učitelky byly na vlastní práci didakticky připraveny, jejich přístup k dětem byl vstřícný a podporující. Vzájemná komunikace probíhala na partnerské úrovni a přispívala k pocitu jistoty a bezpečí.



Při spontánních činnostech byly děti z obou tříd do 7:30 hodin spojeny do jedné, připravená vzdělávací nabídka však nebyla dostatečně diferencovaná. Děti si volily hry podle svého zájmu, samostatně si vybíraly různé pomůcky a hračky. Věnovaly se také konstruktivním činnostem, které napomáhaly k rozvoji logického myšlení. Po rozdělení do svých kmenových tříd se se zájmem zapojovaly do připravených výtvarných činností, které korespondovaly s probíraným tématem. Mladší děti měly možnost v nabízené aktivitě rozvíjet matematickou gramotnost a prostorovou orientaci. V souladu se ŠVP PV prolínalo aktuální téma celým dnem a výrazně podporovalo rozvoj environmentálního uvědomování.

Při řízených činnostech byla kromě samostatné práce realizována frontální i skupinová forma výuky, k motivaci byly vhodně využívány výrobky dětí. Přínosné bylo seznamování s tradicemi a zvyky, které jsou s nimi spojené. Děti se s chutí a radostí zapojovaly do karnevalových aktivit, rozvíjejících jemnou motoriku i pohybové schopnosti. Byly vytvářeny příležitosti pro jejich kooperaci, zajištěna účinná motivace. Průběžně byly děti oceňovány a pozitivně hodnoceny, což vedlo k jejich zájmu a aktivitě, nebyly však vedeny k sebehodnocení a sebereflexi.

Ve vzdělávacím procesu byl vytvářen dostatečný prostor pro podporu utváření základů předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Ve škole probíhá také výchova ke správné řeči formou kolektivních logopedických chviliek. Děti získávaly poznatky o okolním světě nejen zprostředkovaně, ale i přímým smyslovým vnímáním a praktickými činnostmi.

Ve třídě starších byly cíleně vedeny k samostatnému rozhodování, k zodpovědnosti a k dokončování úkolů, méně však k samostatnosti při stolování. Úspěšný přechod do 1. třídy základní školy je podporován účastí všech předškoláků v kroužcích anglického jazyka, hry na zobcovou flétnu a v kroužku „Povídálek“ (se zaměřením na rozvoj řečových schopností, logopedickou prevencí a rozvoj komunikativních dovedností). Všechny je zajišťují kmenové učitelky školy. Jejich organizace však nerespektuje psychohygienické potřeby dětí, neboť probíhají ihned po obědě.

Vzdělávací obsah doplňují kulturní akce a divadelní představení v Tylově domě v Poličce, spolupráce s Ekocentrem Skřítek a prezentace na veřejnosti většinou společně se žáky ZŠ (adventní koncert v kostele, vítání občánků, loučení s předškoláky apod.). Využitím vnějších kontaktů účelně obohacuje svou programovou nabídku.

Osobnost dítěte je v MŠ rozvíjena všestranně, a to i přesto, že efektivitu vzdělávacího procesu občas snižovala jeho organizace. Aktivitě doplňující vzdělávací proces jsou pro děti přínosné a obohacující.

Základní škola

Sledované hodiny byly zpravidla dobře připravené, naplňovaly stanovené cíle. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem, obvykle doplněným samostatnou prací především druhého ročníku ve spojené třídě. Několikrát proběhla i funkční spolupráce ve skupinkách či dvojicích. Vzdělávací proces byl založený na činnostním učení s častým střídáním aktivit, zpestřený relaxačně pohybovými chvilkami. Žáci byli běžně motivováni formou soutěží, často na rychlost, ve kterých však nemají někteří z nich šanci zažít pocit úspěchu. Učitelky vyvozovaly nové poznatky postupně na základě známých faktů s uplatněním zkušeností žáků z praxe, leckdy zařazovaly mezipředmětové vazby. Často poskytovaly žákům individuální podporu, občas i diferencovaly učivo. Průběžně je pozitivně hodnotily (pochvala, povzbuzení). Běžná byla práce s učebnicemi, pracovními sešity a materiály připravenými vyučujícími, přínosné pro udržení pozornosti žáků bylo časté využití interaktivních tabulí. V závěru výuky občas proběhly prvky sebehodnocení



žáků, vzájemné hodnocení chybělo. Často nebylo využito shrnutí probraného učiva a formální ukončení hodiny.

Kvalita psaní byla na velmi dobré úrovni, pozitivem byl důraz kladený na správný úchop tužky a sezení. Naopak úroveň čtenářských dovedností především v prvním ročníku nebyla dobrá. Škola využívá metodu Sfumato, se kterou rodiče nemají zkušenosti, není tak zcela efektivní. V matematice byl kladen důraz na numerické počítání, užívání správné terminologie a symboliky, přínosem bylo zařazení prvků finanční gramotnosti. Řečové dovednosti v anglickém jazyce byly rozvíjeny méně účinně, vedení žáků k porozumění a používání základních výrazů a frází (poslech, rozhovory) nebylo dostatečně intenzivní. Kvalitně byla rozvíjena přírodovědná gramotnost, žáci prováděli experimenty, řešili problémy, vyvozovali závěry, pracovali s textem. Pozornost je věnována environmentální výchově, škola je zapojená do projektu M.R.K.E.V. Žáci třídí odpad, sbírají papír, pozorují přírodu v rámci vycházek, na jaře se zapojují do čištění studánek. V rámci výuky pečují o biojezírko a bylinkový záhon na školní zahradě.

V hodinách zpravidla převládala příjemná atmosféra, výuka probíhala bez stresu, učitelky přistupovaly k žákům partnersky. Většinou utvářely komunikativní dovednosti na úrovni odpovídající věku žáků. Součástí vzdělávacího procesu bylo vedle osvojování učiva i formování postojů. Přínosem pro budování sociální gramotnosti je každodenní spolupráce ve věkově smíšených skupinách ve spojených ročnících i akce, při kterých se posiluje sounáležitost s kolektivem, schopnost naslouchat druhým, spolupracovat (např. „Den pro sebe“, spaní ve škole aj.). Pozitivem je výrazné zaměření na osobnostní výchovu. Je zařazena jako samostatný předmět, který umožňuje časově i metodicky (forma dramatické výchovy aj.) velmi efektivně rozvíjet požadované kompetence. Velmi přínosné pro rozvoj klíčových kompetencí je doplňování výuky kvalitními celoškolskými projekty. Jeden vždy prolíná výukou celý rok, pokaždé na jiné téma (např. letos na téma profese), další čtyři jsou jedno či několikadenní projekty související s ročním obdobím.

Vzdělávací proces měl většinou velmi dobrou úroveň. Zvolené metody a formy práce se pozitivně odrážely na utváření klíčových kompetencí žáků s výjimkou jazykové vzdělávací oblasti. Příkladná je pozornost věnovaná osobnostní výchově. Pozitivem je množství projektů, které účelně obohacují výuku.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Podmínky pro rovný přístup dětí a žáků ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem. Účinná je propagace školy. Informace o její činnosti a vzdělávací nabídce lze získat především z internetových stránek, místního zpravodaje, vývěsky obecního úřadu aj.

Funkční je provázání činností MŠ a ZŠ. Umístění v jedné budově a společné aktivity napomáhají bezproblémovému přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání. Ty si v posledním roce docházky zvykají na jiné prostředí a připravují se na vyučování formou návštěvy v ZŠ, žáci pátého ročníku předávají klíče budoucím prvňáčkům, organizují se společná zpívání. Žáci z vyšších ročníků secvičují divadelní představení k zápisu k povinné školní docházce, který je pojatý jako slavnost pro děti a jejich rodiče.

Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím třídních schůzek v průběhu školního roku, mohou se informovat rovněž kdykoli individuálně. Základem spolupráce s rodiči v MŠ je informace o pokrocích dítěte a dění v MŠ v rámci každodenního kontaktu i možnost



spolurozhodování o činnostech. Rodiče se účastní společných tvoření, pomáhají při akcích školy a zajišťují drobné opravy hraček.

Škola rozvíjí partnerské vztahy s rodiči i ostatní veřejností, každoročně organizuje řadu akcí (např. vánoční dílničky, besídka ke Dni matek). Podílí se také na kulturních akcích ve spádových obcích (adventní koncert, vítání občánků, vernisáže aj.). Funkční je také spolupráce se zájmovými organizacemi v obci (hasiči). V ZŠ funguje a pravidelně se schází školská rada, plní úkoly stanovené školským zákonem.

Ve vnitřních dokumentech jsou stanovena pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, ti jsou průběžně poučováni o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i akcích mimo ni, což se příznivě odráží v nízké míře úrazovosti. V rámci prevence navštěvují žáci dopravní hřiště, přínosný pro ně je každé pololetí celodenní projekt věnovaný teoreticky i prakticky dopravní výchově a poskytování první pomoci. Zdravý životní styl v ZŠ podporuje i vhodná organizace vzdělávání, žáci mají o přestávkách možnost spontánního pohybu a relaxace ve venkovním prostředí. V MŠ je průběžně zařazována výchova ke zdraví s podporou vytváření povědomí o zásadách zdravého životního stylu, pravidelně jsou realizovány zdravotně preventivní pohybové aktivity i pohybové činnosti při pobytu venku. Ve škole probíhá předplavecký a plavecký výcvik. Důraz je kladen na pitný režim, nápoje jsou přístupné celý den.

Škola je otevřená rodičům a veřejnosti, což přispívá k obohacení vzdělávacího procesu i života obce. Přínosná je propojenost MŠ a ZŠ. Pro průběh vzdělávání je zajišťováno bezpečné prostředí.

Mateřská škola

Vhodné formy podpory sociální gramotnosti přinášejí dobré výsledky. Děti přirozeně a bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými, respektovaly potřeby druhých, vzájemně spolupracovaly. Přirozeně byly uplatňovány návyky v základních formách společenského styku (pozdravit, poprosit, poděkovat).

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností. S ohledem na své možnosti dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. V rámci probíraného tématu uplatňovaly dovednosti z oblasti předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti. Důraz byl kladen i na rozvoj jemné motoriky, většina dětí má správný úchop tužky a starší se umí podepsat.

V ŠVP PV je zpracován systém kontrolní a evaluační činnosti, který škola využívá ke svému dalšímu rozvoji. Zvolená forma pedagogické diagnostiky podporuje vyhodnocování pokroků dětí a umožňuje průběžně sledovat komplexně celou jejich osobnost. Výsledky jsou následně využívány v další práci.

Hodnocením vzdělávacího procesu a analýzou dokumentace školy bylo zjištěno, že výsledky vzdělávání dětí jsou vzhledem k jejich věku, individuálním možnostem a dovednostem na požadované úrovni. Na velmi dobré úrovni je jejich prosociální chování.

Základní škola

ZŠ se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelky získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy) i pravidelným zapojením do komerčního testování, v nichž dosahují většinou spíše průměrných výsledků. Pozitivní je zpětná vazba, kterou dostává ředitelka ze škol, kam žáci po pátém ročníku odcházejí. Porovnání dovedností a schopností



žáků umožňuje i účast v soutěžích (přírodovědné, recitační, pěvecké), významně úspěšní v nich však v posledních letech nebyli.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý školní rok vyplynulo, že vyznamenaní získalo 85 % žáků, neprospívající žáky v posledních letech ZŠ neměla. Velmi dobrým výsledkům napomáhá včasné podchycení rizika školního neúspěchu, což začíná již před zápisem. Pro děti v posledním roce docházky do MŠ jsou organizovány tzv. přípravné lekce. Začátek prvního ročníku zahajuje projekt „Výpravy za pohádkou“, který usnadňuje přechod dětí na základní školu. Vytipovaným žákům následně učitelky věnují individuální péči, nabízejí doučování v součinnosti s rodiči, spolupracují s poradenským zařízením. Dobré sociální klima potvrzuje i takřka nulový počet výchovných opatření, také chování bylo hodnoceno pouze stupněm velmi dobré. Pro zvýšení pozitivní motivace by bylo vhodné více využívat pochvaly, neboť také jejich počet je nízký.

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou na standardní úrovni. Pozitivem je pozornost věnovaná předcházení neúspěchu u žáků.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
 - obohacování ŠVP o množství projektů pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu,
 - zaměření na osobnostní výchovu,
 - podporující a sympatizující pedagogický styl v MŠ.
- b) Na místě odstraněné nedostatky:
 - upraven byl školní řád MŠ, vnitřní řád ŠD a ŠVP PV, dokumenty nyní obsahují všechny požadované údaje.
- c) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
 - věnovat větší pozornost formulaci zápisů v třídních knihách pro zvýšení průkaznosti naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP PV a ŠVP ZV,
 - směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků k metodám vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků,
 - zvýšit efektivitu výuky v jazykové vzdělávací oblasti volbou účelných metod,
 - vnitřním uspořádáním zařízení vytvořit v MŠ prostředí s vhodnými podmínkami pro individuální a skupinové hry a vzdělávací činnosti i relaxaci dětí,
 - zorganizovat stravování dětí tak, aby měly možnost více se zapojit do přípravy stolování a rozvíjet svou samostatnost,
 - zaměřit se na další renovaci vnitřních prostor školy.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu:
 - ve vybavení prezentační technikou,
 - v zaměření na osobnostní výchovu.

Výuka kromě jazykové oblasti přetrvává na velmi dobré úrovni, environmentální výchova probíhá nyní standardně.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Sádek, okres Svitavy, plné znění, čj. 135/5, ze dne 19. října 2005
2. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Základní školy a Mateřské školy Sádek, okres Svitavy ze dne 7. října 2009
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 438/2007-21, ze dne 3. května 2007, vydalo MŠMT, s účinností od 1. září 2007 (obory vzdělání)
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 33 630/2005-21, ze dne 6. prosince 2005, vydalo MŠMT, s účinností od 6. prosince 2005 (změna názvu školy)
5. Potvrzení o pracovním poměru ředitelky Základní školy a Mateřské školy Sádek, okres Svitavy od 1. srpna 2012, čj. 10/2012, ze dne 29. července 2012
6. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu a Mateřskou školu Sádek, okres Svitavy na dobu od 1. září 2014 do 31. srpna 2015 ze dne 30. května 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – strom poznání“, verze platná od 1. září 2013 a verze platná od 1. září 2014
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kamarád, kamarád, je ten, koho mám rád“ platný od 1. února 2015 do 31. srpna 2018
9. „Školní vzdělávací program školní družiny Základní škola a Mateřská škola Sádek“ platný od 1. února 2015
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. září 2013
11. Školní řád základní školy platný od 1. září 2014
12. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 1. září 2012
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2014
14. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k předškolnímu vzdělávání a základnímu vzdělávání – školní rok 2014/2015
15. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků) – školní roky 2013/2014, 2014/2015
16. Školní matrika MŠ – školní rok 2014/2015
17. Třídní knihy – školní roky 2013/2014, 2014/2015
18. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2010-2015
19. Koncepce rozvoje MŠ v Sádce 2011-15
20. Přehled rozvrhů tříd – školní roky 2013/2014, 2014/2015
21. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015
22. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2013/2014
23. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2013/2014, 2014/2015
24. Kniha úrazů ZŠ a MŠ s posledním záznamem ze dne 2. února 2015
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků



26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2014/2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 6. března 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Plachá, ředitelka

Mgr. Ladislava Plachá v. r.

V Sádku 16. března 2015