



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-471/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, okr. Most
Sídlo:	nám. Pionýrů 1, 435 46 Hora Svaté Kateřiny
IČ:	70 882 762
Identifikátor:	600 083 659
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Věrou Sehnalovou, osobou pověřenou řízením školy
Zřizovatel:	Město Hora Svaté Kateřiny, Dlouhá 261, 435 46 Hora Svaté Kateřiny
Místo inspekční činnosti:	nám. Pionýrů 1, 435 46 Hora Svaté Kateřiny Růžový vrch 79, 435 46 Hora Svaté Kateřiny
Termín inspekční činnosti:	18. – 20. květen 2011

Po odchodu ředitele školy v prosinci 2010 z důvodu jmenování ředitelem Gymnázia Litvínov převzala řízení školy jeho statutární zástupkyně paní Věra Sehnalová. Na základě usnesení města Hora Svaté Kateřiny ze dne 7. 3. 2011 bylo rozhodnuto, že v současné době zřizovatel nebude vyhlašovat konkurzní řízení na obsazení funkce ředitele školy a pověřil paní Věru Sehnalovou řízením školy. V rejstříku škol a školských zařízení dosud nebyla provedena změna statutárního orgánu právnické osoby.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období: školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“), mateřské školy (dále jen „MŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola sídlí ve třech budovách. Na adrese náměstí Pionýrů 1 jsou umístěny učebny ZŠ, školní družina a školní klub, v budově Růžový vrch č. p. 79 sídlí MŠ. Školní jídelna na adrese náměstí Pionýrů č. p. 106 poskytuje stravování dětem předškolního věku i žákům základní školy.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v osmi třídách 90 žáků. Jejich počet se v posledních třech letech stále snižuje vlivem nepříznivých demografických podmínek v regionu (2008 – 104 žáci, 2009 - 92 žáci, 2010 – 86 žáků podle stavu k 30. 9. aktuálního školního roku). Zřizovatel povolil škole výjimku z počtu žáků. Vzhledem k nenaplněné kapacitě jsou přijímáni všichni žáci. Stanovená kapacita ZŠ (200) je aktuálně naplněna na 45 %.

V 1. – 4. ročníku a 6. – 9. ročníku jsou žáci vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Kamarád – partner“ (dále jen „ŠVP ZV“), který je rozšířen o přílohu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Žáci 5. ročníku jsou vzděláváni podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, včetně jeho pozdějších změn a doplňků.

V MŠ je aktuálně ve dvou věkově smíšených třídách zapsáno 26 dětí, včetně jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Osm dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z tohoto počtu mají dvě děti odklad povinné školní docházky. Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Mateřská škola Kamarád podporující zdravý život“. Provozní doba je stanovena od 6:45 do 16:15 hodin. Výše měsíční úplaty za předškolní vzdělávání činí 100 Kč.

Ve sledovaném období škola pořídila do ZŠ šatní skříňky, které postupně nahrazují zastaralé šatny. Pozornost byla věnována především nákupu didaktické techniky. Pro zkvalitnění materiálních podmínek se škole v roce 2008 podařilo získat finanční prostředky na nákup interaktivní tabule, notebooku, dataprojektoru a výukového programu. Z peněz EU školám byly zakoupeny nové počítače a další dvě interaktivní tabule. Velký přínos pro úspory finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) a využití nových metod e-learningového vzdělávání má zapojení školy do projektu „Propojená škola“, který je financovaný z evropských fondů. Třídy MŠ byly dovybaveny novým nábytkem, šatnovými bloky a dětskými židlemi, byly vyměněny podlahové krytiny a pořízen nový sprchový kout.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola věnuje velkou pozornost zápisu dětí do 1. ročníku, protože usiluje o zachování počtu žáků. Zákonní zástupci jsou o vzdělávací nabídce informováni prostřednictvím webových stránek, kde mají možnost se seznámit se všemi aktivitami školy. Před zápisem dostávají všechny děti v posledním roce před nástupem do ZŠ pozvánku. Škole se daří většinu těchto dětí z kmenové mateřské školy do 1. ročníku získat. Výjimku tvoří děti se zájmem o školy se sportovním nebo cizojazyčným zaměřením.

Předškolní vzdělávání vychází ze záměrů stanovených v ŠVP PV, přispívá k rozvoji klíčových kompetencí. Škola klade důraz na harmonický rozvoj dětí a podporu jejich pohybové zdatnosti. Vhodně ji doplňují pravidelně zařazované akce v rámci projektu TANDEM, projektové dny, sportovní hry, besedy, návštěvy divadelních představení

a společné výlety. Způsob organizace vzdělávání umožňuje vyvážené střídání spontánních a řízených činností. Pro stanovené úkoly učitelky volí převážně tradiční formy a metody práce. Na úspěšné realizaci vzdělávacích činností má příznivý vliv příjemné sociální klima. Učitelky podporují zdravý tělesný i duševní rozvoj a osobní spokojenost každého dítěte. Dostatečnou pozornost věnují bezpečnosti a ochraně zdraví. Děti průběžně poučují o bezpečném chování. Úrazová prevence je funkční, počet úrazů je minimální. Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem. Do programu jsou zařazovány aktivity zaměřené na podporu zdraví i na prevenci úrazů (péče o chrup, jóga, sportovní akce, výlety). Pitný režim je zajištěn.

Děti si mohou podle svých zájmů vybírat volně dostupné hračky a didaktické pomůcky, což pozitivně ovlivňovalo jejich aktivitu při výběru činností. Jsou samostatné, ohleduplné, tolerantní k ostatním, dokážou spolupracovat, respektují společně vytvořená pravidla a otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem. Mají osvojené dovednosti v sebeobsluze. Cíleně jsou u dětí rozvíjeny vědomosti a postoje zejména v oblasti předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Na plnění zadaných úkolů se děti dokázaly soustředit a ve vlastním tempu je dokončit. Při řízených pohybových činnostech prokázaly velmi dobré motorické dovednosti, orientaci v prostoru, na pokyny učitelek pohotově reagovaly a z pohybu měly radost. Elementární znalosti o okolním světě, kterými jsou děti vybavené, podporuje spolupráce s okolními farmami, besedy a společné výlety, jejichž prostřednictvím se děti přirozeným způsobem seznamují se zákonitostmi živé a neživé přírody. Věcné průběžné hodnocení děti motivuje.

Učitelky informují rodiče o individuálních výsledcích vzdělávání i celkovém dění v MŠ a umožňují jim účastnit se společných akcí (tvořivá odpoledne, besídky, výlety). V případě potřeby jim zprostředkovávají kontakt na odborné poradenské pracoviště.

V ZŠ jsou učební plány sestaveny tak, aby odpovídaly Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“). Disponibilní hodiny jsou využity především k posílení jednotlivých předmětů. Na 2. stupni jsou žákům nabízeny volitelné předměty (Informatika, druhý cizí jazyk). Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna mimoškolními aktivitami v zájmových kroužcích školní družiny a školního klubu. Vhodnou formou jsou plněna průřezová témata, kdy v celodenních projektech žáci postupně procházejí všemi tematickými celky. Tato forma plnění rozvíjí napříč ročníky sociální gramotnost žáků s důrazem na týmovou spolupráci, ohleduplnost a kamarádské vztahy. Domácí příprava žáků na 1. stupni vede k upevnění pracovních návyků a smyslu pro povinnost, na 2. stupni má charakter vyhledávání informací, přípravy referátů nebo zájmové četby. Škola nemá předem stanoven počet domácích zadání ani téma, kterým se má domácí příprava zabývat, ale cílem je rozvoj žákovy osobnosti v oblasti samostatnosti. ŠVP ZV zohledňuje místní podmínky, je rozšířen o přílohu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Žáci s touto diagnózou tak mohou být inkluzivně zařazeni mezi žáky vyučované podle hlavního vzdělávacího programu. Malé třídní kolektivy a přítomnost asistentky pedagoga splňují předpoklady vzdělávání žáků s handicapem. Škola integruje i další žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy, zrakové postižení). Pro ně je tvořen individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“), který zpracovávají vyučující s pomocí výchovné poradkyně. Ta úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. IVP jsou pravidelně 2x ročně vyhodnocovány. Výchovná poradkyně věnuje pozornost dodržování termínu kontrolních šetření a plnění IVP. Další její činností je informovat žáky a zákonné zástupce v oblasti profesní orientace.

ZŠ vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků, počet úrazů za poslední tři roky je velmi nízký (do 2 %). Úspěšně se daří realizovat prevenci rizikového chování. Veškeré projevy jsou zachyceny v prvopočátcích, udělená kázeňská

opatření jsou efektivními nástroji nápravy. Školní metodička prevence již několik let organizuje práci tzv. Peer-kolektivů, kdy speciálně vyškolení vrstevníci předávají zkušenosti z prevence svým spolužákům. Tato aktivita je rozvíjena i ve spolupráci se školami z blízkého okolí. Pozornost je věnována především hrozbám drogové závislosti, alkoholismu, šikaně a trestné činnosti. Prevencí se škola zabývá i v období přechodu žáků z 1. stupně na 2. stupeň, kdy je zvýšená pozornost věnována tvorbě kolektivu při společném trávení volného času během prodlouženého víkendu.

Vyučování ve sledovaných hodinách probíhalo v klidné atmosféře. Nízké počty žáků umožňují vyučujícím zařazovat netradiční formy výuky vyžadující např. použití drobných pomůcek nebo časté změny pracovního místa. K podpoře výuky žákům sloužily nejen didaktické pomůcky, ale také odborná literatura, výukové programy a živé přírodniny. V matematice žáci experimentovali s podobou čísel, rozvíjeli abstraktní myšlení a převážně vycházeli z vlastní každodenní činnosti. Skupinová práce v českém jazyce byla vhodně sestavena na zopakování řady učiva daného ročníku. Od prvního ročníku je důraz kladen na osvojování klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní práce a postupně se učí přemýšlet o nabytých dovednostech. V hodinách vyučující vedou žáky k samostatnému vyvozování a úsudku. Dávají dostatečný čas na ústní vyjádření myšlenek, které žáci dokážou konfrontovat se spolužáky. Ve sledovaných hodinách byla pozorována snaha o posílení tvořivosti všech žáků. Důraz je kladen na individuální možnosti jednotlivců. Cizojazyčné dovednosti žáků jsou rozvíjeny především v běžné výuce frontální i kooperativní formou, v německém jazyce byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, otázky byly kladeny směrem učitel – žák a žák – žák. Hodina anglického jazyka byla vedena v českém jazyce, metodicky s chybami. Škola leží v blízkosti pohraničí, což využívá ke spolupráci s německou školou v Seifenu, žáci obou škol se pravidelně setkávají na sportovních a kulturních akcích, společně pořádají výjezd do školy v přírodě. Podpora čtenářské gramotnosti je realizována nejen v hodinách, ale také v projektech a soutěžích pořádaných městskou knihovnou v Litvínově. Ve škole je knihovna, která se změnila na čítárnu. Někteří vyučující ji využívají v hodinách literární výchovy. Výpůjční režim v současné době není stanoven. Příkladem způsobem škola podporuje přírodovědnou gramotnost žáků. V rámci běžné výuky klade důraz na názornost a uplatnění získaných poznatků v běžné praxi a v oboru. Vynikající úroveň má environmentální výchova, kde jsou žáci vedeni k uvědomování si významu ekologie pro každodenní život, aktivně se zapojují do projektů, exkurzí a soutěží. Velkou zásluhu má škola na vybudování „Naučné stezky Gabrielka“. Stanovené výchovné a vzdělávací strategie ŠVP ZV na úrovni vzdělávacích předmětů jsou ve výuce plněny.

K hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků škola využívá kromě vlastního systému interních hodnotících prostředků také externí hodnocení. Individuální vývoj žáka sledují třídní učitelé pomocí portfolia. V pedagogických radách jsou sumarizovány výsledky hodnocení prospěchu a chování, je prováděn rozbor úspěšnosti jednotlivých tříd, jsou stanoveny důvody neúspěšnosti a přijata opatření ke zlepšení prospěchu žáků (motivace, individuální konzultace se žákem, doučování, podpora domácí přípravy). Počet neprospívajících žáků po opravných zkouškách je celkem stabilní (1,5 %). Počet žáků s vyznamenáním se v posledních třech letech rovněž nezměnil (30 %). Úroveň znalostí, rozvoj dovedností žáků a výsledky vzdělávání hodnotí vedení školy v aktuálně zpracovaných dokumentech. Žáci se účastní školních i okresních kol soutěží a olympiád.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytváří vhodné podmínky ke vzdělávání všem uchazečům. Za oblast předškolního vzdělávání zodpovídá učitelka MŠ, na kterou vedení školy delegovalo část kompetencí. Kvalita systémového řízení školy je v současné době méně patrná. Vnitřní hodnotící systém MŠ není ucelený a systematicky se nezabývá všemi okruhy vymezenými v dokumentu ŠVP PV. Komplexní vyhodnocování výsledků vzdělávání v MŠ není realizováno.

Oba školní vzdělávací programy byly hodnoceny Českou školní inspekcí (dále jen „ČŠI“) v květnu 2010. ŠVP PV neobsahoval všechny náležitosti dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s č. j. 32 405/2004-22 (dále jen „RVP PV“). Ke dni inspekce byly vedením školy upraveny formální náležitosti a doplněny požadované informace v oblasti podmínek vzdělávání, ve vzdělávacím obsahu a evaluačním systému. ŠVP ZV obsahoval věcné nedostatky v učebním plánu, v charakteristice některých předmětů a v oblasti vlastního hodnocení školy. Vedení školy zjištěné nedostatky odstranilo. Oba školní vzdělávací programy splňují požadavky školského zákona, jejich struktura i věcný obsah jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V průběhu inspekce byly doplněny chybějící údaje ve školní matrice a do souladu s právními normami byl uveden školní řád MŠ.

Osoba pověřená řízením školy nesplňuje předpoklady pro výkon své činnosti z hlediska odborné kvalifikace. Činnost vedení školy pokračuje v souladu se stanovenou strategií školy. Škola je vedena podle organizačního řádu a vnitřních směrnic vydaných bývalým ředitelem školy. Vnitřní a vnější informační systémy jsou nastaveny. Kontrolní systém nezaznamenal po odchodu ředitele žádné výrazné změny. Záznamy z pedagogických rad nevypovídají o funkčním zapojení pedagogických pracovníků MŠ a postrádají diskuzi zaměstnanců k projednávaným problémům.

Personální podmínky MŠ jsou dlouhodobě stabilizované. Obě pedagogické pracovnice MŠ jsou odborně kvalifikované. Vzdělávání žáků základní školy dle aktuálního stavu zajišťuje 12 učitelů, z nichž je 8 nekvalifikovaných pro výuku na ZŠ, a jeden asistent pedagoga. Toto zjištění ČŠI je v rozporu se závěry vedení školy, neboť ve výročních zprávách a dalších dokumentech je personální zajištění hodnoceno jako bezproblémové, srovnatelné s jinými (i městskými) školami. Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, u ZŠ však s rizikem, neboť kombinací kvalifikovanosti a přidělením úvazků je na 1. stupni odborně kvalifikované odučeno 27 % hodin v týdnu, na 2. stupni pouze 7 %.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s ohledem na finanční prostředky a je zaměřené na potřeby mateřské i základní školy. V letošním školním roce využily učitelky MŠ formy sebevzdělávání (četba odborných knih, časopisů, Internet, vzájemné návštěvy MŠ a setkávání s pedagogy v Německu). V ZŠ se v současné době jedná prioritně o doplnění odborné kvalifikace a vzdělávání v oblasti problematiky bezpečnosti žáků, první pomoci a prevence rizikového chování. Začínající a nekvalifikovaní pedagogové získávají podle potřeby informace od zkušených učitelů. Povinnosti a úkoly související s využitím přímé a nepřímé pedagogické jsou nastaveny obecně bez konkrétního určení. Klima mezi pracovníky MŠ a jejich vzájemná spolupráce je daleko příznivější než v základní škole.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vnitřní uspořádání tříd MŠ vyhovuje hrám dětí a skupinovým i individuálním činnostem. V rámci environmentálního vzdělávání jsou pravidelně využívány okolní přírodní

podmínky. V ZŠ jsou některé kmenové třídy zároveň odbornými učebnami, např. přírodopisu, cizích jazyků. K dispozici je učebna výpočetní techniky, tři učebny s interaktivní tabulí a čítárna s knihami a notebooky. K pohybovým aktivitám slouží dobře vybavená tělocvična a venkovní městské hřiště. Pro potřeby pracovního vyučování je k dispozici keramická pec. K ozdravení organismu žáci využívají saunu, v zimních měsících lyžují na místní sjezdovce. Na 1. stupni učitelky mají dostatečné množství didaktických pomůcek. Vybavení kompenzačními pomůckami pro různé druhy postižení žáků je v rámci finančních možností vyhovující. Učební pomůcky na 2. stupni jsou většinou zastaralé, málo funkční. Moderních nových pomůcek se v současné době škole nedostává vzhledem k jejich finanční nedostupnosti.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které navyšuje o prostředky získané od zřizovatele a úřadu práce. Výše finančních prostředků poskytnutých škole v roce 2010 ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání byla v porovnání s roky 2008 a 2009 výrazně nižší. Důvodem byl nižší počet žáků. Klesající tendence byla zaznamenána i u poskytovaných finančních prostředků od zřizovatele. K financování neinvestičních výdajů škola využívá i finanční prostředky získané formou úplaty za předškolní vzdělávání, školní družinu, školní klub a z doplňkové činnosti za pronájmy a hostinskou činnost. Ekonomickým přínosem pro školu byly také úspěšné projektové aktivity realizované v rámci Boshovy nadace TANDEM. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy (hlavní činnosti) tvořil v průměru cca 74 %. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činil v průměru v mateřské škole 13,14 a v základní škole 8,24. Finanční podmínky školy jsou od roku 2010 negativně ovlivněny nízkým počtem žáků v základní škole. Nepříznivou finanční situaci škola řeší v součinnosti se zřizovatelem.

Úspěšná spolupráce s partnery napomáhá realizaci vzdělávacích programů. Škola pravidelně informuje rodiče o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, v případě potřeby formou individuálních konzultací. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími obcemi, ze kterých jsou žáci školy, je na velmi dobré úrovni. Probíhá především na úrovni finančního a materiálního zajištění provozu školy. Činnost školské rady je v souladu s ustanoveními školského zákona. Žákovská samospráva pracuje díky podpoře vedení školy. Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti (vánoční koncerty, jarmark, závěr školního roku, ples vycházejících žáků). Na realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV škola spolupracuje formou projektů s místním dětským domovem, Lesy ČR a při dalších akcích (projektových dnech) v součinnosti s místními hasiči a policií.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Předškolní a základní vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu se školským zákonem a zásadami rámcových vzdělávacích programů. Rezervy v naplňování ŠVP PV byly zjištěny v metodickém vedení učitelů MŠ, v uplatňování nových metod a forem práce a v nesyrovém vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí.

Škola dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům.

Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Rizikem je nedostatek finančních prostředků z důvodu malého počtu žáků v základní škole.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou v mateřské škole příznivé, v základní škole vykazují rizika. DVPP je limitováno finančními prostředky, vychází z potřeb školy.

Průběh vzdělávání v mateřské i základní škole a projevy dosahovaných klíčových kompetencí mají standardní úroveň a odpovídají individuálním možnostem dětí a žáků. Prostřednictvím vhodných témat MŠ a projektů ZŠ je podporován rozvoj osobnosti dětí a žáků a jejich zdravý vývoj.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k předcházení bezpečnostních, sociálních a zdravotních rizik. Funkční jsou mechanismy k minimalizaci rizikového chování a neomluvené absence žáků.

Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. V průběhu základního vzdělávání se většina pedagogů snaží dosáhnout požadovaných výstupů stanovených ŠVP ZV. Kvalita systémového řízení školy je méně patrná v MŠ. Vnitřní hodnotící systém MŠ není ucelený, v současné době neposkytuje dostatek informací o realizovaném vzdělávání v MŠ.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 3. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

Bc. Martina Hrdá, školní inspektorka

Martina Hrdá v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v. r.

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

Miroslav Hyška v. r.

Mgr. Blahoslava Pekařová, školní inspektorka

Blahoslava Pekařová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Jana Sejvalová v. r.

Mgr. Erika Zelenková, školní inspektorka

Erika Zelenková v. r.

Datum a podpis osoby pověřené řízením školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hoře Svaté Kateřiny dne 7. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Věra Sehnalová, osoba pověřená řízením školy

Věra Sehnalová v. r.

Připomínky osoby pověřené řízením školy

Připomínky nebyly podány.