



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Straškov - Vodochody, okres Litoměřice

411 84 Straškov - Vodochody 167

Identifikátor: 600 081 711

Termín konání inspekce: 12.-14. únor 2007

Čj.	ČŠI 60/07-06
Signatura	bf2ca110

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Straškov – Vodochody, okres Litoměřice je příspěvkovou organizací Obce Straškov - Vodochody. Subjekt sdružuje základní školu s kapacitou 225 žáků, školní družinu s kapacitou 130 žáků, školní klub s kapacitou 30 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 stravovaných.

Ke dni konání inspekce se v této úplné základní škole vzdělávalo v devíti třídách běžné základní školy 189 žáků, přičemž první stupeň tvoří 5 tříd s 89 žáky. Ve dvou dalších třídách s upraveným vzdělávacím programem se vzdělávalo 14 žáků (tito žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu 24 035/97-22 – Vzdělávací program pro pomocné školy). V současné době je škola naplněna z 90,22 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy, které jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti.

Škola nedodržela kapacitu nejvyššího povoleného počtu žáků ve školním klubu (kapacita je 30 žáků), neboť ve statistickém výkazu vykazovala k 31. 10. 2006 36 žáků, ale dle Přehledu výchovně vzdělávací práce školního klubu je k témuž datu zapsáno 35 žáků. V ostatních součástech školy jsou kapacity nejvyššího povoleného počtu dodrženy.

Jednotky výkonu ve výkazu o základní škole jsou v souladu se skutečností. Jednotky výkonu ve školní družině nebyly vykazány v souladu se skutečností, protože dle statistického výkazu k 31. 10. 2006 bylo vykazáno 80 žáků, ale součet žáků v Přehledech (I. až III. oddělení) činí 84 žáků. Jednotky výkonu uvedené ve výkazu o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2006 nejsou v souladu se skutečností, protože počet stravovaných v mateřské škole, je uveden souběžně v části I a zároveň v části II.

O provedení změn údajů uvedených v rejstříku žádal zřizovatel školy.

Formální podmínky vzdělávání jsou splněny, výjimkou je překročení nejvyšší povolené kapacity ve školním klubu.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

Strategie a plánování v oblasti zařazení ICT do výuky vyžaduje změnu. Předložený plán ICT nevychází z uplatňovaných školních vzdělávacích programů, sice charakterizuje stávající stav,

ale již neřeší cílový stav ani postup dosažení tohoto stavu. Organizace výuky s využitím ICT je zakotvena v rozvrhu využití počítačové učebny. Učitelé využívají PC pro tvorbu výukových materiálů v rámci opakování, procvičování a motivace učiva. Škola nerealizuje žádný z rozvojových projektů SIPVZ.

Ředitelka školy absolvovala vzdělávání v úrovni P (poučení uživatelé), její informační gramotnost rozvíjí ICT kompetence potřebné pro plnohodnotné využití ICT ve vzdělávacím procesu. Ředitelka vytváří pedagogům potřebné podmínky pro využívání informačních a komunikačních technologií. Ředitelka podporuje vzdělávání pedagogů v informační gramotnosti a umožňuje jim účast na vzdělávacích akcích v rámci DVPP. Pedagogové mají zájem o vzdělávání v této oblasti.

Výstupy vlastního hodnocení v oblasti dopadu ICT na výuku a učení vyžadují změnu. Škola zatím neuskutečnila vlastní hodnocení, informace o dopadu ICT na oblast vzdělávání nejsou uvedeny ani ve výročních zprávách za uplynulé dva školní roky, ani v jiném předloženém dokumentu školy.

Personální podmínky v dané oblasti odpovídají běžnému stavu. Kromě jednoho pedagoga, všichni ostatní získali v rámci školení SIPVZ základní uživatelské znalosti. Osm pedagogů bylo proškolen v úrovni P (vzdělávání poučených uživatelů) a školní koordinátor ICT získal potřebné kompetence dané schválenými standardy v rámci modulu M (vzdělávání ICT koordinátorů). Učitelé mají zájem o vzdělávací akce v oblasti nových informačních technologií. Po vyučování a ve volných hodinách využívají pro získávání informací internetové stránky na počítači ve sborovně školy. Zásadním problémem v oblasti proškolení pedagogů v ICT jsou dle ředitelky vysoké finanční náklady.

Materiální podmínky v oblasti využívání ICT vyžadují změnu. Současný stav nesplňuje Standard ICT služeb. Škola má potřebný počet pracovních stanic připojených k internetu, je velmi dobře vybavena výukovými programy, ale problém dosažení standardu je v oblasti zajištění periferie a prezentační techniky. V současné době škola nemá k dispozici žádnou prezentační techniku. Do naplnění standardů je třeba vybudovat přípojná místa všech tříd a dokoupit projekční techniku.

Rodiče nekomunikují se školou prostřednictvím ICT. Škola nemá webové stránky, možnost kontaktu zákonných zástupců se školou prostřednictvím e-mailové pošty je ojedinelá, zasílání SMS zpráv není využíváno. Rodiče nepodávají podněty k oblasti ICT provozované ve škole.

Organizování výuky není respektováno, neboť v dopoledním vyučování v pátém ročníku je překročen limit nejvýše pěti vyučovacích hodin. Na druhém stupni ve třech třídách (6., 8. a 9. ročník) není dodržen limit nejvýše šesti vyučovacích hodin. S ohledem na možnosti školy v oblasti ICT nejsou tyto prostředky v potřebné míře využívány. Dle sdělení pedagogů a žáků je počítačová učebna využívána minimálně. Dle vyjádření ředitelky školy je tato učebna využívána zejména v suplovaných hodinách. Ve shlednutých hodinách, které proběhly v počítačové učebně, bylo zřejmé, že učitelé mají metodické dovednosti na dobré úrovni a dokážou žáky zaujmout pro aktivní činnosti.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku vyžaduje změnu.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydaná Obcí Straškov – Vodochody dne 25. 6. 2001 s účinností od 1. června 2001
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 2 ze dne 21. 6. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. 2. 2003 pod č.j. 33 230/02-21 a účinností od 1. 1. 2003
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 1. 2007 k vystavení posledního rozhodnutí vydaného pod č.j. 33 230/02-21
5. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný ŠÚ Litoměřice pod č.j. 1133 dne 13. 5. 1992
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 10. 10. 2006
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 17. 10. 2006
8. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2- 01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 31. 10. 2006 (školní družina)
9. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2- 01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 31. 10. 2006 (školní klub)
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006
11. ICT plán pro školní rok 2006/2007 – neúplný
12. Vnitřní řád – počítačová učebna ze dne 26. 8. 2006
13. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve všech třídách školy ve školním roce 2006/2007
14. Výroční zpráva školní rok 2004/2005 a 2005 /2006
15. Přehled výchovně vzdělávací práce v I. až III. oddělení ve školním roce 2006/2007
16. Třídní knihy všech tříd používané ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
17. Třídní výkazy všech tříd používané ve školním roce 2006/2007
18. Organizační řád základní školy s právní subjektivitou s platností od 25. 8. 2006
19. Organizační a provozní řád s platností od 25. 8. 2006
20. Vnitřní řád základní školy s platností od 25. 8. 2006

ZÁVĚR

Celková strategie a plánování v oblasti ICT vyžaduje změnu. ICT plán je neúplný, chybí posloupnost kroků vedoucích k dosažení cílového stavu. Pedagogičtí pracovníci mají ICT znalosti a dovednosti, které jim umožňují vést žáky k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Tato odborná zdatnost pedagogů v oblasti ICT se ale příliš neprojevuje ve vyučovacím procesu, neboť využití počítačové učebny je kromě hodin informatiky sporadické. Konkrétní vyhodnocování dopadu ICT na výuku a učení škola neprovádí. V současné době škola nedosahuje standardu ICT služeb, zejména proto, že nemá žádnou prezentační techniku a nemá zajištění periferií vzhledem k počtu žáků. Přestože v komunikaci s rodiči není zatím využíváno prostředků ICT, je informační systém školy funkční. Podmínky a průběh vzdělávání v rámci hodnocení dopadu ICT na výuku vyžadují změnu.

Most 14. únor 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednářová	v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Boudová	v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Straškov – Vodochody 14. únor 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Božena Brožová

v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Straškov – Vodochody, 411 84 Straškov - -Vodochody 2	2. 3. 2007	ČŠI 60/07-06
Školská rada: při ZŠ Straškov - Vodochody, okres Litoměřice	2. 3. 2007	ČŠI 60/07-06

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky NEBYLY podány.