



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-672/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrť 3
Sídlo	Čtvrť 3/315, 634 00 Brno
E-mail právnické osoby	msetvrte@volny.cz
IČO	70283907
Identifikátor	600106918
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Danou Kulíškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Brno, MČ Brno-Nový Lískovec
Místo inspekční činnosti	Čtvrť 3/315, 634 00 Brno
Termín inspekční činnosti	19. až 21. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti č. j. ČŠIB-699/15-B ředitelce Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrť 3 (dále „škola“ nebo „MŠ“) dne 19. května 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrtě 3 vykonávala činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola byla postavena v roce 1984 na brněnském sídlišti Nový Lískovec v blízkosti chráněné zalesněné oblasti Kamenný vrch. Účelová, třípodlažní budova měla čtyři třídy a vlastní kuchyni. V přízemí se nacházela jedna třída, školní kuchyně s příslušenstvím, kanceláře ředitelky školy a vedoucí školní jídelny. V prvním podlaží byly dvě třídy, ve druhém opět jedna třída, sborovna, knihovna a velká otevřená terasa. Součástí školy byla funkční školní zahrada. MŠ s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí byla v době inspekční činnosti zcela naplněna. Děti byly vzdělávány ve věkově smíšených třídách. Z celkového počtu přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání bylo 40 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 8 z nich mělo její odklad. Vzdělávání v MŠ probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „*Jsme kamarádi, kteří chtějí spolu poznat svět*“, který byl v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání*. Součástí ŠVP PV byl projekt „*Podpora čtenářské a matematické gramotnosti*“ a *logopedická prevence*. Provoz školy byl od 6:30 do 16:30 hodin. Úplatu za předškolní vzdělávání stanovila ředitelka na školní rok 2014/2015 ve výši 480 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Vedení MŠ bylo založeno na mnohaletých řídicích zkušenostech ředitelky, která byla jmenovaná do funkce od 1. ledna 1992 a znovu potvrzená od 30. května 2012 na dobu 6 let. Pro výkon své funkce splňovala zákonem předepsané kvalifikační předpoklady. Ředitelka kladla důraz na přátelské vztahy a vzájemnou spolupráci. Jmenovala zástupkyni, na kterou delegovala část povinností a pravomocí. Prioritou v řízení školy bylo především důsledné naplňování nastavené filozofie zvoleného vzdělávacího programu v oblasti rozvoje tělesné zdatnosti, pohybových dovedností a zdravých životních návyků, což se ředitelce společně s kolektivem velmi dobře dařilo. Pečlivě a přehledně vedla dokumentaci školy včetně školní matriky a školního řádu, který upravoval všechny požadované oblasti. Při přijímání dětí postupovala v souladu s platnou legislativou, upřednostňovala přijímání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Přímá pedagogická činnost učitelek MŠ byla nastavená zcela ve prospěch dětí a shodně s režimem dne. Předškolní vzdělávání zajišťovala ředitelka a sedm učitelek, z nichž jen jedna nesplňovala odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávala. Podmínky pro doplňování kvalifikačních předpokladů této učitelky a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se škole podařilo vytvořit i přes dlouhodobou nepřítomnost ředitelky způsobenou zdravotními důvody. Nové poznatky učitelky získávaly účastí na vzdělávacích akcích a pečlivě



plánovaným samostudiem. Ze zápisů z pravidelných pedagogických rad bylo zřejmé, že si zde získané informace předávaly a projednávaly všechny důležité dokumenty školy.

Materiální podmínky byly na velmi dobré úrovni. Třídy byly prostorné, promyšleně členěné na tematicky zaměřená zákoutí. Jejich uspořádání zajišťovalo dostupnost všech didaktických pomůcek i dostatek místa pro rozvoj pohybových dovedností dětí a tím podporovalo jejich skupinové i individuální činnosti. Poskytovalo jim potřebné soukromí a místo pro relaxaci. Nový dětský sedací nábytek zohledňoval tělesnou výšku dětí, čímž přispíval k jejich zdravému sezení. Všechny třídy byly vybaveny výpočetní technikou využívanou pro rozvoj informační gramotnosti. Děti měly k dispozici dostatek hraček, stavebnic, výtvarných pomůcek, dětské literatury, encyklopedií. Pozitivem školy bylo také množství rozmanitých tělovýchovných pomůcek, nářadí a především prostorná zahrada se svažitým, členitým terénem a se vzrostlou bohatou zelení. Zajímavé herní prvky, pískoviště a zpevněná plocha s měkkou dopadovou plochou určenou pro míčové hry vytvářely velmi dobré předpoklady k jejímu celoročnímu využívání.

Škola hospodařila s více zdroji financování. Dotace na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu měly ve sledovaných letech prakticky stálou výši cca 4.000 tis. Kč. Další významnou položkou v oblasti příjmů byl neinvestiční příspěvek zřizovatele určený k úhradě provozních výdajů ročně ve výši bezmála 800 tis. Kč, ale i k pokrytí mzdových nákladů na část pracovního úvazku učitelky. Škola hospodařila rovněž s vlastními příjmy, kterými bylo stravné a úplata za vzdělávání dětí, hrazené jejich zákonnými zástupci. Od nich prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy a od soukromých subjektů získávala sponzorské dary ročně do výše 15 tis. Kč, které účelně využila na učební pomůcky a hračky. Uvedené objemy výnosů přispívaly k tomu, že škola měla dostatek prostředků na realizaci školního vzdělávacího programu.

Vedení MŠ dbalo na zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí. To potvrzovala komplexně zpracovaná dokumentace vztahující se k bezpečnosti, zápisy v třídních knihách i výsledek podrobné prohlídky školy, při níž nebyly zjištěny žádné nedostatky. Péči o bezpečnost a ochranu zdraví dětí dokládala i skutečnost, že za poslední tři školní roky nebyl zaznamenán žádný úraz.

V posuzované oblasti převažoval jednoznačně požadovaný stav, materiální podmínky byly až nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Vzdělávání probíhalo v příjemné a tvůrčí atmosféře, založené na přirozeném respektování pravidel vzájemného soužití. Vzdělávací nabídka byla pestrá, promyšlená, vycházela z dosavadních zkušeností a poznatků dětí. Průběžně byla doplňována dalšími aktivitami (návštěva knihovny, divadelních představení, činnostní programy s environmentálním



zaměřením), které účinně přispívaly k vytváření základů klíčových kompetencí. Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený. Pedagogický styl učitelek měl velmi dobrý vliv na rozvíjení příznivého sociálního klimatu mezi všemi účastníky vzdělávání. Učitelky přistupovaly k dětem s velkou mírou empatie, vstřícnosti a respektu k jejich aktuálním požadavkům. Promyšleně připravovaly pomůcky k pestré nabídce činností, které byly diferencovány s ohledem na věk dětí, méně však dle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Podporovaly jejich osobnostní rozvoj, ale jen některé z nich k tomu důsledně využívaly záznamů z pedagogického pozorování. Volily metody a formy práce směřující k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Pravidelně zařazovaly aktivity zaměřené na zlepšování motoriky artikulačního aparátu a dechová cvičení. Učitelky využívaly vhodně kooperativního a spontánního sociálního učení. Cíleně vedly děti k samostatnému řešení problému, pracovaly s pravidly třídy, což přispívalo k odstraňování nežádoucího chování dětí a k vytváření bezpečného sociálního prostředí. Sebedůvěru dětí posilovaly průběžným konkrétním pozitivním hodnocením, kterému někdy chybělo vysvětlení a zatím nevedlo

k sebehodnocení. Nastavený režim dne podporoval plynulost vzdělávání, respektoval psychosociální podmínky, umožňoval dostatečně dlouhý pobyt venku i každodenní pohybové aktivity. Průběžné vstávání zohledňovalo individuální potřebu odpočinku. Učitelky během celého dne důsledně podněcovaly děti k dodržování základních společenských a kulturních dovedností i kupevňování hygienických návyků. Při stravování dávaly dětem možnost si určit množství jídla, kladly důraz na správné držení příboru

i na estetiku stolování. Jen při roznášení nápojů děti zbytečně obsluhovaly. Nastavený pitný režim byl v průběhu dne málo využíván.

Průběh vzdělávání měl velmi dobrou úroveň a umožňoval dosahování cílů stanovených v ŠVP PV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola vytvořila propracovaný systém vyhodnocování, který byl součástí ŠVP PV. Učitelky systematicky sledovaly a zaznamenávaly individuální pokroky všech dětí. Vycházely z informací získaných z „Dotazníku rodičům“, „Vstupní diagnostiky“ a „Záznamů o rozvoji dítěte“. Hodnocení podmínek, průběhu i skupinových výsledků prováděly vždy po ukončení tematické části a poznatky vhodně využívaly pro další plánování. Funkčnost systému potvrzovaly velmi dobré výsledky vzdělávání. Děti byly schopné si samostatně organizovat činnosti, spolupracovat při řešení běžných situací i problémů, respektovat a dodržovat dohodnutá pravidla. Dovedly si najít kamarády, domlouvaly se na společných hrách, které rozvíjely a obohacovaly podle své představivosti, dokázaly si rozdělovat a měnit herní role. Velmi dobře vyjadřovaly myšlenky, formulovaly otázky a vyprávěly své zážitky. Nebály se požádat o pomoc a z jejich chování bylo patrné vnitřní uspokojení a pocit bezpečí. Zajímaly se o knihy, encyklopedie, hledaly v nich informace, nové poznatky



a také inspiraci pro své bohaté výtvarné činnosti. Svoje prožitky, představivost a fantazii uměly zdařile zachytit a vyjádřit prostřednictvím různých výtvarných technik. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové i početní operace. Rozlišovaly základní grafické tvary, dovedly vyjmenovat číselnou řadu a porovnat počet prvků, orientovat se v prostoru a v čase. Měly přirozený okruh poznatků o společnosti a nejbližším okolí. Fyzickou zdatnost a pohybovou vyspělost upevňovaly pravidelnými pohybovými aktivitami. Samy si organizovaly cvičení, pohybové hry a pomáhaly zapojit se mladším dětem. Dokázaly napodobit pohybový vzor podle slovní instrukce. Účast některých dětí v předplaveckém výcviku a ve škole v přírodě významně přispěla k vytváření zdravých životních návyků a postojů. Při sebeobslužných činnostech byly všechny děti mimořádně samostatné. Zvládaly drobné úklidové práce, oblékání, osobní hygienu, správné používání příboru. Zručně a obratně manipulovaly s běžnými i drobnějšími předměty, pomůckami a hračkami. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky měly potřebné dovednosti a návyky důležité pro plynulý přechod k systematickému vzdělávání. Plnily samostatně úkoly, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit. Na dobré úrovni měly rozvinutou jemnou motoriku. Napodobovaly některá písmena a číslice, většina z nich dokázala napsat své jméno. Spolupráce se Základní školou, Brno, Kamínky 5 při realizaci edukativně stimulačních skupinek, vzájemné návštěvy a společné akce poskytovaly škole účinnou zpětnou vazbu.

MŠ připravila pro rodiče seznam literatury zabývající se problematikou předškolního vzdělávání a umožňovala její zapůjčení. Poskytovala rodičům poradenství v oblasti školní zralosti, v případě potřeby jim doporučovala návštěvu školských poradenských zařízení. O organizaci, průběhu a výsledcích vzdělávání je informovala při individuálních setkáních, na nástěnkách v šatnách dětí a na webových stránkách školy. Rovněž pro ně a jejich děti pravidelně vydávala čtvrtletník „Kamarád“, který obsahoval náměty pro společné tvoření rodičů s dětmi. Partnerství rodičů a školy posilovaly pravidelné neformální akce (Drakiáda, Dny otevřených dveří, divadelní představení, vánoční dílny, oslava Dne matek, výlet), kterých se často účastnili i zástupci zřizovatele. Vystoupení dětí obohacovala místní kulturní akce a v regionálním tisku „Lískáček“ škola pravidelně prezentovala svoji činnost.

Škola dosahovala velmi dobrých výsledků v souladu se ŠVP PV.

Závěry

1. Výraznými pozitivy v práci MŠ, která ovlivňují kvalitu vzdělávání, jsou:

- přátelské, podnětné a příznivé sociální klima školy,***



- *empatický a vstřícný přístup pedagogických pracovníků,*
 - *materiální podmínky školy,*
 - *úspěšné naplňování filosofie školy v oblasti rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí.*
2. **ČŠI doporučuje pro zlepšení zjištěného stavu:**
- *efektivnější využití výstupů z pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání,*
 - *nastavení hodnocení projevů dětí tak, aby vedlo k sebehodnocení.*
3. *Od data poslední inspekční činnosti v roce 2007 došlo k celkové rekonstrukci objektu (výměna oken, instalace žaluzií, zateplení budovy, nová fasáda), k novému vybavení školní kuchyně, obnově nábytku ve všech třídách a zřízení sborovny. V roce 2013 byl aktualizován ŠVP PV.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá.

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrtě 3 dne 22. listopadu 2005 včetně tří dodatků*
2. *<http://rejskol.msmt.cz> Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrtě 3, tisk ze dne 4. května 2015*
3. *Jmenování do funkce ředitelky Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrtě 3, ze dne 1. ledna 1992*
4. *Potvrzení ve funkci ze dne 30. května 2012*
5. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Jsme kamarádi, kteří chtějí spolu poznat svět, č. j. 179/14, platnost od 1. září 2014.*
6. *Školní řád Mateřské školy Kamarád, Brno, Čtvrtě 3 ze dne 25. července 2012 včetně podpisů zaměstnanců a podpisových archů zákonných zástupců.*
7. *Provozní řád školní jídelny MŠ Kamarád, Brno, Čtvrtě 3*
8. *Organizační řád č. j. 185/11 ze dne 20. prosince 2011*
9. *Vnitřní řád Mateřská škola Kamarád, Brno, Čtvrtě 3*
10. *Plán prohlubování spolupráce s rodinou*



11. *Pracovní plán školy na školní rok 2014/2015*
12. *Hodnocení a závěry školního roku 2013/2014*
13. *Analýza podmínek vzdělávání k 30. 6. 2014*
14. *Dotazník, Vstupní záznam o dítěti, Záznam o rozvoji a učení dítěte, Diagnostická kresba datovaná, Test školní připravenosti, Diagnostika školní připravenosti, Doporučení pro rodiče 2014/2015*
15. *Přihlášky dítěte k zápisu do mateřské školy*
16. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy*
17. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole*
18. *Dohoda o délce docházky a stravování dítěte do mateřské školy*
19. *Přehled docházky školní rok 2014/2015*
20. *Třídní kniha pro mateřské školy na školní rok 2014/2015*
21. *Úplata za předškolní vzdělávání, směrnice č. 7 ze dne 29. 12. 2011, Dodatek č. 1 ke směrnici č. 7 ze dne 1. června 2014*
22. *Plán personálního rozvoje pracovníků ze dne 12. března 2015*
23. *Zpráva o použití prostředků DVPP ve vztahu k plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy – rok 2014*
24. *Plán kontrolní a hospitační činnosti, Hospitační záznamy*
25. *Zápis z pedagogických a provozních porad předložené za školní rok 2014/15*
26. *Stanovení pracovní doby pedagogických pracovníků*
27. *Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ*
28. *Pracovní náplň pedagogických pracovníků*
29. *Inspekční zpráva č. j. ČŠI 1175/0712*
30. *Udělení výjimky z počtu dětí – 25 dětí na jednu třídu schválená dne 16. května 2007*
31. *Účetní závěrka za roky 2012, 2013 a 2014 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12., hlavní kniha analytická, finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, čerpání dotace od SR, čerpání dotace od ÚSC)*
32. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí v mateřské škole ze dne 1. července 2014*
33. *Záznam o školení vedoucích zaměstnanců o BOZP ze dne 21. ledna 2013, ostatní zaměstnanci 28. srpna 2014, první pomoc dne 25. února 2011*
34. *Knihy úrazů dětí*
35. *Rozbor úrazovosti dětí ze dne 31. srpna 2014*



36. *Traumatologický plán s účinností od 2. ledna 2014*
37. *Protokol o kontrole a revizi přenosných elektrospotřebičů – únor 2015*
38. *Hlavní roční kontrola tělocvičného nářadí a zahradního vybavení ze dne 9. listopadu. 2014*
39. *Záznam o provedení prověrky nad stavem BOZP ze dne 15. dubna 2015*
40. *Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události ze dne 15. října 2014*
41. *Cvičný požární poplach dne 17. května 2014*
42. *Hodnocení rizik v MŠ ze dne 2. června 2012*
43. *Provozní řád venkovních hracích ploch ze dne 31. srpna 2014*
44. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2014*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková v. r.

Mgr. Jitka Trojánková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Trojánková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně dne 2. června 2015

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Dana Kulíšková, ředitelka školy

Dana Kulíšková v. r.

V Brně dne 2. června 2015