



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-289/10-K

Název školy: Gymnázium Ostrov
Adresa: Studentská 1205, 363 01 Ostrov
Identifikátor: 600 009 297
IČ: 47 753 771
Místo inspekce: Gymnázium Ostrov, Studentská 1205
Termín inspekce: 11., 12. a 13. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a dále s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na podporu rozvoje výchovy ke zdraví a matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

Gymnázium Ostrov (dále škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Karlovarský kraj.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání *gymnázium* (čtyřleté a osmileté) denní formou. Počet žáků ve škole – vždy cca 550 žáků - se v hodnoceném období tří posledních školních roků významně neměnil. Ke změně naopak došlo ve skladbě žáků v oborech vzdělání; v hodnoceném období škola otevírala dvě třídy 1. ročníku osmiletého a jednu třídu 1. ročníku čtyřletého gymnázia (do školního roku 2007/2008 tomu bylo naopak).

K datu inspekce se ve škole vzdělává celkem 545 žáků ve 20 třídách; vzhledem k nejvyšší povolené kapacitě žáků školy (600) je škola naplněna z 91 %. Přibližně 6 % žáků školy jsou cizinci pocházející většinou z vietnamské komunity; jejich počet se v hodnoceném období posledních tří let zvýšil o jedno procento. K datu inspekce škola eviduje 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP); v průběhu hodnoceného období se škole díky velmi dobré preventivní strategii daří identifikovat tyto žáky stále lépe.

Škola každoročně přijímá žáky do osmiletého i čtyřletého studia v souladu s právními předpisy. Při přijímání do osmiletého gymnázia konají uchazeči přijímací zkoušky, do čtyřletého jsou přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole. O studium ve škole je stabilní zájem. Počet uchazečů o studium nabízených oborů byl ve sledovaném období vždy vyšší než počet přijatých; počet přihlášených do osmiletého gymnázia převyšuje počet přijatých většinou o více než 80 %.

Od roku 2007 provedla škola inovaci obsahu vzdělání vytvořením a postupnou realizací školního vzdělávacího programu. Od 1. září 2007 je v platnosti **školní vzdělávací program (ŠVP)** pro nižší stupeň osmiletého gymnázia vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Od 1. září 2009 je realizován ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté. Tento ŠVP byl inspekcí hodnocen před návštěvou školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. V ročnících, kde ještě není ŠVP zaveden (2. – 4. ročník čtyřletého a 4., 6. – 8. ročník osmiletého gymnázia), probíhá výuka podle příslušných učebních dokumentů schválených MŠMT. V průběhu vzdělávání jsou na nižším i vyšším stupni gymnázia zařazovány sportovní kurzy či akce, žákům je nabízena mimoškolní činnost v zájmových kroužcích.

Škola se profiluje jako všeobecně zaměřená vzdělávací instituce. Jejím hlavním cílem je příprava žáků ke studiu na vysokých školách; po ukončení povinné školní docházky školu opouští průměrně 5 žáků. Sledovaná úspěšnost absolventů školy při přijímání do terciárního vzdělávání je dlouhodobě vysoká.

Škola využívá pro realizaci své vzdělávací nabídky dva pavilony, které jsou spojeny zastřešeným koridorem. V přilehlém areálu školy, který je otevřený a přístupný veřejnosti, se dále nachází např. školní jídelna - výdejna. V rámci podpory zdravého životního stylu škola vytváří podmínky, které zpříjemňují pobyt ve škole a přispívají k pohodě prostředí. V hodnoceném období škola věnovala péči barevnému řešení učeben, atypickému řešení školního nábytku (učebna výpočetní techniky, učebna chemie, biologická laboratoř) i zřízení odpočinkových zón uvnitř i vně školních budov. Prostory pro tělesnou výchovu (tělocvična, venkovní sportoviště pro atletiku, tenisové kurty) byly rozšířeny o možnost využívat sportovní halu, která hraničí s areálem školy. Pro rozšíření pohybových aktivit žáků bylo zřízeno fitness centrum. Dobré prostorové podmínky školy jsou využívány i k organizování mimoškolní zájmové činnosti žáků. Moderní vybavení školy výpočetní technikou umožňuje rozšiřovat a zkvalitňovat nabídku služeb směrem k účastníkům vzdělávacího procesu.

V hodnoceném období došlo ke změně v oblasti poskytování služeb školou; s účinností od 1. září 2008 byly prostory školní jídelny pronajaty cizímu subjektu, školní jídelna s kapacitou 570 jídel tak byla nahrazena školní výdejnou, jejíž služeb využívá přibližně polovina žáků školy.

Škola je dostupná hromadnou dopravou. Přibližně polovina žáků do školy dojíždí.

Základní i aktuální informace o škole jsou uvedeny na webových stránkách školy www.gymostrov.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodáří především s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu, ty tvořily v hodnoceném období přibližně 79,60 % z celkových výdajů školy. Tyto finanční prostředky sloužily k úhradě přímých výdajů na vzdělávání, tj. na mzdové výdaje, zákonné pojištění, zákonné a ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů a ostatní neinvestiční výdaje – nákup učebnic, učebních pomůcek, knih a různých didaktických materiálů. Významným zdrojem financování jsou finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele. Zřizovatel poskytuje škole především provozní dotace, které slouží k úhradě výdajů souvisejících s provozem a údržbou školy. Mezi ně patří úhrada energií, vody, odvoz odpadu,

spotřeba materiálu (kancelářské potřeby, materiál na údržbu) a dále služby spojené s provozem školy (poštovné, telefon, revize apod.). Tyto výdaje mají stabilní úroveň a tvoří 15 % z celkových výdajů školy.

Dalším zdrojem financování jsou finanční prostředky vyplývající z činnosti školy a z doplňkové činnosti - pronájmy. V minulosti se jednalo i o příjmy z hostinské činnosti a příjmy z pořádání různých vzdělávacích akcí; školní jídelna je však od září 2008 v pronájmu a v roce 2008 skončila také platnost licence pro pořádání kurzů. V roce 2007 činily příjmy z dalších činností 6,58 % z celkových příjmů školy, v roce 2009 tato částka klesla již na 2,43 % celkových příjmů školy.

Kromě pravidelných dotací na přímé náklady na vzdělávání a na provoz jsou škole přidělovány finanční prostředky s přesným účelem jejich použití. V roce 2007 se jednalo o prostředky ze státního rozpočtu na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií v celkové výši Kč 554 400,--. Škola tyto peníze využila především ke zvýšení počtu vyučovacích hodin předmětů společné části nové maturitní zkoušky. Dále škola v roce 2007 obdržela finanční prostředky ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků spojené se zavedením nové maturitní zkoušky (cca 7,5 tis. korun) a na podporu státní informační politiky ve vzdělávání (cca 15 tis. korun), které škola využila k nákupu nových výukových softwarů a k úhradě připojení k internetu. V letech 2008 a 2009 se jednalo o finanční prostředky ze státního rozpočtu určené k dofinancování mezd pedagogických a nepedagogických pracovníků školy a zákonných odvodů s nimi souvisejících, které činily celkem 1,034 mil. korun.

Ve sledovaném období let 2007 až 2009 zřizovatel poskytoval škole účelové finanční prostředky na realizaci různých projektů. V roce 2007 byl realizován projekt Sbíрка přírodovědných úloh v e-learningovém prostředí, na který bylo použito přibližně 310 tis. korun, z čehož zřizovatel přispěl částkou 134,5 tis. korun. V rámci tohoto projektu byla mj. nově vybavena učebna fyziky. Dalším projektem, na kterém se zřizovatel finančně podílel, byl projekt Regionální historie Karlovarska v soužití českého a německého etnika. Částka na tento projekt činila přibližně 51 tis. korun a zřizovatel se podílel částkou 49,6 tis. korun. V letech 2008 a 2009 škola uskutečnila významné investiční akce, neboť provedla úpravu dvou vchodů do pavilonů školy v hodnotě přes 810 tis. korun a v hodnotě přes 6,18 mil. korun byly hrazeny stavební úpravy včetně projektové dokumentace v rámci rekonstrukce školní jídelny. Tyto investiční akce byly finančně kryty především investičními dotacemi od zřizovatele (6,85 mil. korun), k dofinancování škola použila vlastní prostředky - fondy.

Kromě toho byla provedena kompletní rekonstrukce sborovny, která je současně využívána jako jazyková učebna (150 tis. korun), revitalizace vybavení učebny výpočetní techniky (260 tis. korun), rekonstrukce učeben biologie, matematiky, učebny jazyků a učebny českého jazyka (celkem 520 tis. korun), částečná rekonstrukce učebny výtvarné výchovy (60 tis. korun), byly vymalovány prostory pavilonu P1 a zároveň byl vytvořen oddychový prostor pro žáky (188 tis. korun). Vedení školy se daří postupně rekonstruovat všechny učebny, dosud se však nepodařilo zajistit rekonstrukci koridoru mezi oběma pavilony.

Na oblast informačních technologií a výpočetní techniky je ve škole kladen značný důraz. Škola průběžně obměňuje prostředky výpočetní techniky, v roce 2008 přispěl zřizovatel částkou 350 tis. korun na nákup počítačového vybavení, v roce 2009 částkou přibližně 22 tis. korun na nákup školského portálu Bakalář a částkou přibližně 12 tis. k úhradě nákladů spojených s účastí na testování žáků v rámci projektu Vektor. Bylo dokončeno zasílání všech učeben a kabinetů, takže v současné době má vyučující v každé učebně k dispozici počítač s on-line připojením.

Každoročně se dařilo také získat finanční nebo věcné dary od sponzorů školy: v roce 2007

byla ze sponzorského daru zakoupena kostra člověka, byly provedeny úpravy školní zahrady pro účely relaxace žáků, v roce 2008 se jednalo o věcné dary v oblasti výpočetní techniky a v roce 2009 obdržela škola sponzorský dar 50 tis. korun na úhradu školních pomůcek.

Součástí školy je školní jídelna - výdejna, která byla v roce 2008 nákladem přes 6 mil. korun zrekonstruována a následně na pět let bezúplatně pronajata firmě EUREST. Pronájem školní jídelny není pro školu příliš výhodný, neboť příjmy školy v oblasti poskytování služeb klesly v roce 2009 oproti roku 2008 přibližně o 400 tis. korun.

Zaměstnanci školy jsou odměňováni v souladu se zákoníkem práce a souvisejícími předpisy. V letech 2007 a 2008 se průměrné měsíční platy zaměstnanců udržovaly na stabilní úrovni. V roce 2009 došlo úpravou právních předpisů k vyrovnání disproporcí v odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školství. Toto zvýšení se promítlo i do průměrných měsíčních výší platů: k 31. prosinci 2009 se průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků zvýšila oproti roku 2007 o 6 %, u nepedagogických pracovníků zvýšení činilo přibližně 17 %.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly ve sledovaném období vynakládány finanční prostředky převážně z provozních prostředků, jejich výše činila přibližně 30 tis. korun ročně.

Škola má odpovídající **materiální a finanční** předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Inovace obsahu vzdělávání, k nimž v hodnoceném období průběžně dochází, vycházejí ze **strategického plánování rozvoje** školy na období let 2004 – 2010, spočívají zejména v tvorbě a postupném zavádění školního vzdělávacího programu; rovněž obsah a formy vzdělávání žáků v ročnících, které jsou k datu inspekce vyučovány dle schválených učebních dokumentů, jsou průběžně měněny za účelem dosažení shody se strategickými dlouhodobými záměry ve vzdělávání (příprava žáků k maturitním zkouškám z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků). K nejvýraznějším změnám patří záměry vedoucí k rozšíření výuky s využitím informačních a komunikačních technologií a využívání metod a forem problémového, skupinového a projektového vyučování, které se škole daří úspěšně naplňovat. Škola rovněž akceptovala dlouhodobé záměry zřizovatele, které se promítly do změny v počtech přijímaných žáků do 1. ročníků gymnaziálního vzdělávání ve prospěch víceletého gymnázia.

Ředitel školy vychází při hodnocení strategie a plánů rozvoje školy z analýz aktuálního stavu, vlastní hodnocení provádí průběžně a systematicky. Zásadní dokumenty týkající se vzdělávání jsou předmětem jednání pedagogické rady, která je poradním orgánem ředitele školy. Z předložených dokumentů i z vyjádření ředitele školy je zřejmá snaha o vytvoření funkčního systému autoevaluace školy, do něhož jsou zapojeni všichni účastníci vzdělávacího procesu. Směrem k pracovníkům školy se tento záměr projevuje ve vyžadování zpětné vazby a přijímání opatření napříč systémem, tj. od jednotlivých článků účastnících se pedagogického procesu (od předmětových komisí po jednotlivé vyučující). Pedagogický sbor plní funkci poradního orgánu ředitele školy. Důležitou zpětnou vazbu a náměty pro zlepšení práce školy poskytuje řediteli školy fungující studentský parlament.

Personální předpoklady školy pro realizaci vzdělávací nabídky školy jsou na požadované úrovni, přijímaná opatření jsou účinná. Počet pedagogických pracovníků se v hodnoceném období téměř nemění (cca 42 učitelů); kvalifikovanost pedagogického sboru je vysoká. Pedagogický Nově příchozím učitelům je zajištěna základní informativní péče, jejich

působení je vedením školy sledováno. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) odpovídá požadavkům vyplývajícím z potřeb školy i kurikulární reformy (vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení, počítačové gramotnosti, nových forem a metod, ŠVP, přípravy ke státním maturitám; pro nejbližší období je v rámci DVPP počítáno se studiem výchovného poradenství pro výchovného poradce školy. Vytváření podmínek pro DVPP a jeho organizování bylo v hodnoceném období na standardní úrovni a bylo zaměřeno na podporu realizace ŠVP.

Škola má stanovené **strategie na podporu úspěšnosti žáků**; poskytuje žákům informace a poradenskou pomoc v oblasti vzdělávání, zajišťuje pomoc při identifikaci potřeb jednotlivců v poradenských zařízeních (při školní neúspěšnosti i při volbě následné profesní orientace), vytváří podmínky pro uplatňování metod a forem vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků s poruchami učení a chování i jejich hodnocení, v případě potřeby vytváří též individuální vzdělávací plány. Škola prostřednictvím výchovného poradce žákům rovněž zprostředkovává poradenskou pomoc při volbě jejich další vzdělávací cesty. Činnost výchovného poradenství je zajišťována dvěma pedagogickými pracovníky, výchovným poradcem a školním metodikem prevence, dílčími úkoly jsou v rámci struktury školy pověřeni třídní učitelé. Škola v hodnoceném období pravidelně vykazuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s požadavky právních předpisů.

V rámci výchovy ke zdraví klade škola velký důraz na **bezpečné a zdravé prostředí**, otázkám bezpečnostních rizik a ochraně zdraví je věnována výrazná péče. Míra úrazovosti žáků je trvale na nízké úrovni. Působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů se uskutečňuje zejména v návaznosti na obsah vzdělávání ve vyučovaných předmětech (biologie, chemie, základy společenských věd, tělesná výchova). Nad tento rámec je další výchovné působení konkretizováno v programu prevence pro školní rok 2009/2010, a to formou přednášek, besed a seminářů. Podle sdělení pedagogických pracovníků (ředitel, zástupkyně ředitele, učitel – koordinátor prevence, výchovný poradce) jsou prohršky žáků ojedinělé a jsou řešeny bezprostředně, s ohledem na dosavadní chování žáka a jejich závažnost.

Organizace vzdělávání žáků ve vyučovaných oborech probíhá dle platných učebních dokumentů. Skladba nabízených volitelných předmětů umožňuje profilaci žáků i směrem k další vzdělávací (profesní) cestě. Vzdělávací obor výchova ke zdraví je ve školních učebních plánech začleněn v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Vzdělávací obsah výchovy ke zdraví je realizován jako součást vzdělávacího obsahu povinných a volitelných předmětů či sportovních kurzů, případně formou projektu. Škola cílevědomě přispívá k výchově žáků ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu.

Průběh vzdělávání byl ČŠI sledován z hlediska podpory rozvoje žáka v oblasti výchovy ke zdraví a matematické gramotnosti. Ve většině hospitovaných hodin byla zřejmá snaha vyučujících skloubit náročnost vzdělávacího obsahu s požadavky na rozvoj funkčních gramotností žáků. Učitelé většinou volili metody a formy práce, které vedly k získávání vědomostí, dovedností a postojů žáky; pro jejich aktivní zapojení vyučující většinou vytvářeli velmi dobré podmínky zejména vhodnou volbou forem a metod práce (skupinová práce, individuální samostatná práce, problémové příklady, projektové vyučování). Ve sledovaných hodinách byly výše uvedené metody a formy vzdělávání i prostředky ICT uplatněny s ohledem na obsah učiva i stanovené vzdělávací cíle. Žáci byli cílevědomě vedeni k utváření a rozvíjení kompetencí. K účinné spolupráci mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem přispívalo příznivé pracovní klima. V průběhu výuky byli žáci verbálně hodnoceni, v ojedinělých případech byli vedeni k sebehodnocení.

Úroveň rozvoje matematické gramotnosti je vedením školy systematicky sledována, kvalitní výuka matematiky je ve škole vnímána jako důležitá priorita. Základem dlouhodobě velmi dobrých výsledků školy v této oblasti jsou stabilně kvalitní personální podmínky, požadovanou materiální a metodickou úroveň úspěšně garantuje předmětová komise. Analýza

výsledků externího testování žáků je klíčovým nástrojem rozvoje matematických dovedností a hodnocení jejich výstupní úrovně.

Hodnocení **výsledků žáků** škola provádí v souladu s právními předpisy. Údaje o klasifikaci prospěchu a hodnocení chování žáků jsou evidovány ve školní matrice a jsou statisticky vyhodnocovány. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány, pro posílení úspěšnosti žáků jsou přijímána opatření, jejichž účinnost je také sledována a vyhodnocována. Pro ověřování úrovně klíčových kompetencí, včetně matematické gramotnosti žáků a posílení úspěšnosti žáků škola využívá vnějších i vnitřních evaluačních nástrojů, včetně srovnávacích vědomostních testů. Analýzou výsledků testování žáků se paralelně zabývá vedení školy i vyučující jednotlivých předmětů a předmětové komise. Dle vyjádření ředitele školy se vyučující školy se strategiemi vedení školy v této oblasti postupně identifikují ve stále větší míře.

Škola má vytvořeny strategie na podporu úspěšnosti žáků s různými ambicemi v oblasti gymnaziálního i následného vzdělávání a zároveň přijímá opatření k minimalizaci školní neúspěšnosti, např. v oblasti práce se žáky se SVP a se žáky ohroženými nižší školní úspěšností. Škola vykazuje trvale nízký počet žáků opakujících ročník či žáků hodnocených sníženým stupněm prospěchu z chování, dále pak velmi dobré výsledky v práci s nadanými žáky (účast a úspěšnost na krajských a celostátních soutěžích v předmětech chemie, biologie, dějepis) či ve sportovních soutěžích. Úspěšnost žáků při ukončování studia maturitní zkouškou je v hodnoceném období trvale vysoká, téměř polovina žáků je u maturitní zkoušky celkově hodnocena prospěl s vyznamenáním.

Celkové hodnocení školy

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli školského zákona a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. V ročnících osmiletého i čtyřletého gymnázia, kde není realizován ŠVP, probíhá vzdělávání v souladu s dosud platnými učebními dokumenty. Škola poskytuje vzdělání a služby v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro plynulý chod školy a pro realizaci své vzdělávací nabídky. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola respektuje a umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při přijímání žáků ke studiu i při jeho ukončování; vytváří podmínky na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou dodržována. Škola uplatňuje funkční strategii pro zvyšování úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání.

Škola dosahuje velmi dobrých výsledků při vzdělávání žáků zejména v oblasti přírodovědných předmětů a odborných soutěží.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Dodatek č. 7 - Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Ostrov k 1. lednu 2006, vydané Karlovarským krajem, Zastupitelstvem kraje, ze dne 22. září 2005;
2. Příloha č. 3 Zřizovací listiny - Doplnková činnost, ze dne 22. 9. 2005;
3. Rozhodnutí o změně údajů v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 8 454/2009-21, ze dne 20. 4. 2009;
4. Učební plán pro 2. – 4. ročník oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a pro 4. a 6. – 8 ročník oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné platný ve školním roce 2009/2010;
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání na vyšším stupni osmiletého oboru vzdělání a ve čtyřletém oboru vzdělání platný od 1. 9. 2009;

6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – gymnázium Ostrov, platný pro nižší stupeň osmiletého gymnázia od 1. 9. 2007 počínaje 1. ročníkem;
7. Dlouhodobé záměry pro období 2004 – 2010;
8. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 37 594/97-42 s účinností od 1. ledna 1998;
9. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele školy vydané dne 14. března 2002 Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 1485/OS/PE/BA/02;
10. Plán primární prevence platný ve školním roce 2009/2010;
11. Školní řád, platný ve školním roce 2009/2010;
12. Rozvrhy hodin, platné ve školním roce 2009/2010
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009;
14. Personální dokumentace pracovníků školy, k datu inspekce;
15. Týdenní rozpis hodin v učebnách výpočetní techniky vedené ve školním roce 2009/2010;
16. Rozhodnutí o organizační změně čj. ŘŠ-036-2008, vydané ředitelem školy, ze dne 17. 7. 2008;
17. Mimořádná úprava rozpisu rozpočtu přímých neinvestičních výdajů vydaná Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým dne 6. 12. 2007, ze dne 15. 12. 2008;
- 18.3. Úprava rozpisu rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 30. 11. 2009, ze dne 26. 11. 2009;
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A ze dne 18. ledna 2008, ze dne 12. ledna 2009, ze dne 22. ledna 2010;
20. Oznámení KÚ KK, odboru ekonomického o poskytnutí dotace - Rozvojový program ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, čj. 7227/EK/07 ze dne 26. 11. 2007;
21. Celková mzdová rekapitulace za období 1 - 12/2007, za období 1 - 12/2008, za období 1 - 12/2009;
22. Přehled o úhradách plateb - neinvestiční příspěvek D 684/2007, ze dne 19. 12. 2007;
23. Přehled o úhradách plateb z poskytnuté neinvestiční dotace ev. č. 26 474/2007, ze dne 26. listopadu 2007;
24. Přehled o úhradách plateb - neinvestiční dotace ev. č. 24 764/2007 ze dne 24 764/2007-25, ze dne 7. listopadu 2007;
25. Oznámení Karlovarského kraje, náměstka hejtmána - Finanční vztah rozpočtu kraje k rozpočtu Vaší organizace pro rok 2007, čj. 10537/EK/06, ze dne 20. 12. 2006;
26. Oznámení KÚ KK, odboru ekonomického - Navýšení přímých výdajů pro rok 2007 z rozpočtu zřizovatele, čj. 7492/EK/07, ze dne 11. 12. 2007;
27. Oznámení KÚ KK, odboru ekonomického o poskytnutí dotace - Rozvojový program Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií, čj. 6863/EK/07, ze dne 2. 11. 2007;
28. Oznámení o poskytnutí dotace - Rozvojový program Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007, vydal KÚ KK - odbor ekonomický, čj. 7449/EK/07, ze dne 6. 12. 2007;
29. Ukazatele nákladovosti v roce 2007, 2008, 2009;
30. Rozbor hospodaření k 31. 12. 2007, ze dne 19. 2. 2008, k 31. 12. 2008, ze dne 2. 2. 2009, k 31. 12. 2009, ze dne 12. 2. 2010;

31. Přehled o úhradách plateb - neinvestiční příspěvek ev. č. D 683/2007, ze dne 19. 12. 2007;
32. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2007, 12/2008, 13/2009;
33. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008, k 31. 12. 2009;
34. Opis účtového rozvrhu za období 13/2007, 12/2008, 13/2009;
35. Darovací smlouvy ze dne 4. 6. 2007, 1. 10. 2007, 5. 6. 2008, 15. 12. 2008, 8. 6. 2009;
36. Darovací smlouva uzavřená s Městem Karlovy Vary, bez data;
37. Oznámení KK, náměstka hejtmána - Finanční vztah rozpočtu kraje k rozpočtu Vaší organizace pro rok 2008, čj. 7545/EK/07, ze dne 17. 12. 2007;
38. Oznámení o usnesení Rady KK, vydané KÚ KK - odbor ekonomický, čj. 3965/EK/08, ze dne 9. 12. 2008;
39. Oznámení o usnesení Rady KK, vydané KÚ KK - odbor ekonomický, čj. 3244/EK/08, ze dne 10. 10. 2008;
40. Oznámení o usnesení Rady KK vydané KÚ KK - odbor ekonomický čj. 3199/EK/08, ze dne 3. 10. 2008;
41. Vyúčtování účelových finančních prostředků - rok 2008 (rekonstrukce rozvodů ÚT v objektu jídelny, ze dne 9. 1. 2009, nákup počítačového vybavení, ze dne 30. 12. 2008, projekt výdeje stravy pro žáky gymnázia, ze dne 9. 1. 2009, úpravy vchodu pavilonu P2, ze dne 9. 1. 2009);
42. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2007, ze dne 10. 1. 2008; za 1. - 4. čtvrtletí 2008, ze dne 14. 1. 2009, za 1. - 4. čtvrtletí 2009, ze dne 15. 1. 2010;
43. Oznámení KK, náměstka hejtmána - Finanční vztah rozpočtu kraje k rozpočtu Vaší organizace pro rok 2009, čj. 4170/EK/08, ze dne 22. 12. 2008;
44. Oznámení KÚ KK, odbor ekonomický - Dotace na platy pro rok 2009 z rozpočtu zřizovatele, čj. 3991/EK/09, ze dne 18. 12. 2009;
45. Oznámení KÚ KK, OŠMT - Financování testů Vektor, ze dne 13. 11. 2009;
46. Vyúčtování účelových finančních prostředků - rok 2009 (školský portál, ze dne 5. 1. 2010, úprava kuchyně na výdejnu, ze dne 12. 11. 2009);
47. Smlouva o zajišťování školního stravování a závodního stravování a o poskytování dalších souvisejících služeb, ze dne 15. 7. 2008;
48. Vnitřní platový předpis, ze dne 1. 1. 2007;
49. Plán primární prevence, platný ve školním roce 2009/2010;
50. Kniha úrazů, vedená k datu inspekce.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy ČŠI do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milena Jíšová	v. r.
Bc. Libuše Fuksová	v. r.
Mgr. Jaroslav Šafránek	v. r.
Ing. Jaroslava Štěpánková	v. r.

V Chebu dne 24. června 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrov dne 26. června 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milan Martinek	v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.