

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 063 75/99-2500
Signatura: bf3bs102

Oblastní pracoviště č.6 Ústí n/L
Okresní pracoviště Louny

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Koštice Koštice 53, 439 21
Identifikátor ředitelství:	600 082 776 (IZO: 102 377 278)
Ředitelka školy:	Mgr. Alena Novotná
Zřizovatel:	Obec Koštice Koštice 180, 439 21
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Louny, Poděbradova 634, 440 01 Louny
Termín inspekce:	8. června 1999
Inspektoři:	Mgr. Vlastimil Řebec
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva na školní rok 1997/98, třídní kniha, rozvrh školy, vnitřní řád školy, řízený rozhovor s ŘŠ, hospitace při vyučování, písemné projevy žáků a návštěva družiny.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola je jednotřídkou (1. – 3. ročník), ve které je nejen dostatek prostoru, ale i materiálně-technického zabezpečení. Ve třídě je k dispozici televize s videopřehrávačem, hudební věž s CD přehrávačem a celá řada dalších pomůcek k názornému vyučování. Tělocvična se nachází v přízemí a je spojena se školní družinou. Vybavení tělocvičny je za daných podmínek dostačující. Ke sportovním činnostem je využíváno i pěkného školního dvora, k pracovním činnostem školní zahrady. O žakovskou knihovnu se stará vychovatelka ŠD. Plnému využití budovy školy prospěje plánovaná integrace MŠ a ZŠ.

Materiálně-technické podmínky plně dostačují potřebám jednotřídní školy.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V současné době chodí do školy 12 žáků (5, 4, 3), z nichž dva dojíždějí (Volenice, Vojnice). Skladba rozvrhu odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. § 9 odst. 1, 2, 3. Odpolední vyučování neprobíhá.

Pitný režim je domluven s rodiči: žáci si nosí potřebné nápoje sami. Protože je ve škole nezávadná voda, mohou žáci využít i této možnosti (hrníčky jsou ve třídě). Sociální zařízení je na dobré úrovni, ručníky a hygienické potřeby opět ve třídě (stejně tak v odpolední družině).

Využívané prostory školy působí čistě a útulně. Na chodbách visí výtvarné práce žáků. Velkým pozitivem je již jmenovaný dvůr, ve kterém za pěkného počasí probíhá i poslední vyučovací hodina.

Psychohygienické podmínky vytvářejí dobré podmínky pro kvalitní výchovně-vzdělávací práci.

3 Hodnocení personálních podmínek

Vedle pedagogicky a odborně způsobilé ředitelky pracuje na škole odborně způsobilá vychovatelka. Ta si svůj pracovní úvazek v družině doplňuje 5 hodinami výuky (Tv, Hv, Vv, pracovní činnosti). Pedagogicky a odborně způsobilé je tedy vyučováno 78 % hodin. Dlouhodobá zkušenost vychovatelky však zajišťuje i náležitou kvalitu hodin výchov.

V rámci jednotřídky je na škole zajištěna vysoká odbornost výuky.

4 Plnění učebních osnov

Na škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, který byl schválen MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2. Plnění učebních osnov bylo potvrzeno kontrolou třídní knihy. V rámci prvouky jsou probírána všechna témata *dopravní výchovy*. Žáci školy se úspěšně zúčastnili soutěže Zlatá zebra.

Učební osnovy jsou 100% plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Celkem hospitovány 3 hodiny (Čj – 2x, prvouka – 1x) u ředitelky školy. Všechny tři byly vynikající a potvrdily vysokou profesionalitu vyučující. Náročná práce se třemi ročníky probíhala plynule, metodicky promyšleně a vysoce efektivně. Malý počet žáků ve třídě umožňuje vyučující pracovat se žáky individuálně a provádět průběžnou zpětnou kontrolu jednotlivých pracovních činností. Žáci byli neustále aktivizováni a bylo zřetelně vidět, že je práce baví. Vhodně bylo využíváno mezipředmětových vztahů i poznatků žáků z praktického života, z každodenní skutečnosti. Toto propojování předmětů k jednomu tematickému celku (např. Praha, Prázdniny) a neustálá aktivizace pomocí konkrétních zkušeností vytvářely možnost pro dialog: žáci (zejména 2. a 3. ročník) tvořivě řešili praktické problémy, odpovídali samostatně a zodpovědně, dovedli však i naslouchat spolužákovi.

Tabule byla vzorně připravena a následně využívána. V hodině čtení proběhla zdařilá dramatizace, v hodině prvouky promyšlená a skutečně “dotažená” kartičková soutěž. Překvapila úroveň četby u žáků 1. třídy. Hodina slohu byla přípravou na výlet do Prahy: žáci sdělovali všechny své poznatky o hlavním městě, poznávali známá místa na barevných snímcích, hodnotili pěkné odpovědi svých spolužáků, hovořili o pověstech a pohádkách (opět v souvislosti s Prahou).

Tři hospitované hodiny nebyly nudné, motivovaly žáky k radostné spoluúčasti na cestě objevování dosud neznámého. Nové vědomosti a nové znalosti se k žákům dostávaly formou zajímavé hry. Pozitivem je, že tato hra je vysoce funkční a umožňuje žákům chápat souvislosti mezi probíranými jevy.

Písemné projevy žáků jsou vyučující pravidelně kontrolovány. Viditelná je práce s chybou. Znamky v notýscích a ŽK svědčí o systematickém a průběžném hodnocení. Žáci byli při hodinách motivováni i pochvalou.

Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu je na škole výrazně nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Znalosti předvedené na hodinách lze hodnotit jako dobré, úroveň čtení u některých žáků byla nadprůměrná. Příkladně je, že těchto znalostí není dosahováno drilem, ale promyšlenou motivační prací, jakousi hrou, která nemůže nebavit. Je prokazatelně vidět, že vyučující nepracuje nahodile, ale systematicky a s jasně stanoveným cílem: učit nejen novým vědomostem, ale také formovat žákův osobnostní růst. V této oblasti bylo na škole uděláno maximum.

Při návštěvě odpolední družiny předvedli žáci řadu zajímavých soutěží, při kterých se všechna pozitiva zvolených pedagogických metod projevila: nebáli se moderovat, dokázali se představit, s nadšením prokazovali své znalosti, vyjadřovali se v celých větách, vzájemně se respektovali, uměli sebekriticky zhodnotit svůj výkon atd. Ředitelka školy i vychovatelka jsou pro ně lidmi, které musí nejen respektovat, ale s kterými si mohou přijít i popovídat, svěřit se jim.

K úspěšnému vytváření kladných osobnostních postojů slouží i slovně zaznamenaná pochvala. Na kontrolované ZŠ je plně využívána.

Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu jsou na škole prokazatelné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Všechny aktivity školy směřují k obohacení života žáků školy: různé besídky, organizování vlastních sportovních a jiných soutěží (Kolotoč, Riskuj atd.), účast na soutěžích okresních (Zlatá zebra, literatura atd.), různé zájezdy (Vyšehrad, Pražský hrad, ZOO Ústí nad Labem), návštěvy divadel (Libochovice, Praha, Louny), plavecký výcvik na ZŠ v Lounech, týdenní rekreační plavání v Libochovicích, seznamování s anglickým jazykem v družině, sběr léčivých bylin, péče o školní zahradu atd. Na mimoškolních aktivitách se výrazně podílí družina.

Všemi svými aktivitami škola posiluje osobnostní růst žáků i svou autoritu před veřejností.

ZÁVĚRY

Inspekční vstup na vesnické jednotřídce prokázal, že je děláno vše, aby se škola udržela. Plánovaná integrace MŠ a ZŠ umožní plně využít všech prostor i psychohygienických podmínek, které škola nabízí. Pozitivem školy je i vysoká úroveň výchovně-vzdělávacího procesu, kvalita činnosti školní družiny i zcela přirozený osobnostní rozvoj každého žáka. Výsledky práce žáků, jejich dovednosti, cesty k vytváření jejich demokratických postojů (radostná a aktivizující školní atmosféra, vztah učitel, vychovatel – žák) a jejich mimoškolní aktivity jsou vkladem i pro budoucnost.

Doporučení:

- pokračovat v trendu, který byl nastoupen***
- udělat vše pro úspěšnost plánované integrace***

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Vlastimil Řebec v. r.

V Lounech dne 16. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21. června 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy:

Mgr. Alena Novotná

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	12. července 1999	063 77/99-2500
Školský úřad:	12. července 1999	063 79/99-2500

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly.