



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Bieblova 25, 613 00 Brno

Bieblova 25, 613 00 Brno

Identifikátor školy: 600 106 900

Termín konání inspekce: 17. a 18. září 2003

Čj.:	122 898/03 - 5186
Signatura:	ol2ax107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům

materiálně technických podmínek výchovně -vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům

průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem mateřské školy, příspěvkové organizace od 1. 1. 2003, je Město Brno – městská část Brno-sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno. Výchova a vzdělávání dětí se řídí modelovým programem *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Stanovená kapacita zařízení je 45 dětí. Mateřská škola sdružuje školní jídelnu s kapacitou 50 strážníků. V letošním školním roce bylo k řádné docházce přijato 42 dětí rozdělených stejným počtem do dvou věkově smíšených tříd.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací práci zajišťují tři učitelky včetně ředitelky školy. Všechny splňují svým dosaženým vzděláním předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Ředitelka ukončila v loňském roce magisterské studium Učitelství pro základní školy. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, převládají v něm věkově starší učitelky. Skladba jejich pracovních úvazků je více přizpůsobena provozu školy, méně bere zřetel na možnosti individuální práce s dětmi.

Organizační strukturu mateřské školy stanovuje přehledně zpracovaný *Vnější řád* odsouhlasený rodiči a vyvěšený na viditelném místě v šatně dětí. *Vnitřní řád školy* určený pro zaměstnance je řádně projednán a spolu s různými aktuálními informacemi je k dispozici na dohodnutém místě.

Při vedení svých podřízených uplatňuje ředitelka demokratické zásady, nepostupuje direktivně. Při zavádění nových trendů předškolního vzdělávání obsažených ve školním programu působí na učitelky spíše zdůvodňováním svých vizí a vlastním vzorem. Také provozní pracovníce zapojuje do celkového projektu školy a průběžnou kontrolou je vede k plnění povinností v provozu zařízení i k zájmu o jednotné působení na výchovu dětí. Při své hospitační činnosti postupuje ředitelka podle stanoveného ročního plánu a vzhledem k méněpočetnému kolektivu školy také běžným operativním způsobem v průběhu dne. Závěry svých kontrol využívá pro další plánování výchovně-vzdělávacích cílů a postupů stejně jako k motivaci učitelek tímto směrem. Přestože jsou její snahy v této oblasti dlouhodobé, výsledný efekt není - také dle jejího sdělení - stále uspokojivý. V letošním školním roce plánuje ředitelka přijmout na základě výběrového řízení dvě nové učitelky.

Oblasti dalšího vzdělávání věnuje ředitelka patřičnou pozornost. Sama se účastní odborných přednášek a seminářů z oblasti nových trendů předškolní výchovy a napomáhajících vytváření školního vzdělávacího programu. Nové poznatky a zkušenosti se snaží předávat učitelkám na pracovišti a při jednáních na pedagogických radách.. Učitelky pro své vzdělávání využívají v současné době hlavně vlastní studium pedagogické literatury a odborného tisku ze školní knihovny.

Hodnocení pedagogických pracovníků, včetně pravidelně prováděného sebehodnocení v rámci každoroční evaluace využívá ředitelka především k podněcování jejich odborného růstu. Zcela efektivně se však realizovat školní vzdělávací program v této oblasti mateřské školy nedaří.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova mateřské školy se nachází v klidné části Černých Polí, na okraji ulice starších činžovních domů. Byla postavena v roce 1970 jako jednotřídní, v roce 1976 se dostavěním dalšího sociálního zařízení a jednoduché stavební úpravy přebudovala na dvoutrídni. Celkové prostory jsou vzhledem k výchovně-vzdělávací činnosti dosti omezené. Obě třídy slouží zároveň jako herny, jídelny a ložnice k odpolednímu spánku dětí. Šatna dětí je pro obě třídy společná. Ředitelka využívá ke své administrativní práci stísněnou místnost společně s vedoucí stravování. Dvě malé šatny sdílejí učitelky se školnicí a provozní pracovníci. Celý interiér přesto působí útulně zásluhou především estetické výzdoby z autentických dětských výtvarných prací.

K mateřské škole patří větší zahrada s vydlážděnými cestami, jež umožňují dětem projížďky na dětských kolech a tříkolkách. Ke hrám se využívá jedno velké pískoviště, dřevěné domečky a další běžné zahradní sestavy staršího typu. Dostatečně vybavený sklad hraček je dětem přístupný ze zahrady, stejně tak hygienické zařízení.

Třídy jsou i přes malé prostory vkusně zařízené dětským nábytkem přiměřené velikosti vzhledem k rozdílné výšce dětí. Vybavení tělovýchovným náradím, hračkami, výtvarnými a dalšími potřebami je průběžně modernizováno a doplňováno. Většina pomůcek je umístěna v dosahu dětí a je jim volně k dispozici. Omezené možnosti vytvoření hracích koutů pro pestřejší činnosti a prostoru pro náročnější pohybové aktivity se snaží učitelky kompenzovat pobytem dětí na školní zahradě.

Využívání materiálních zdrojů sleduje ředitelka na základě stanoveného plánu údržby a při každodenní běžné kontrole ve třídách. V součinnosti s učitelkami rozhoduje o efektivním doplňování a obnově stávajících pomůcek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Koncepce mateřské školy vychází z filozofie celostátního programu *Škola podporující zdraví*. Hlavními cíli, které školní vzdělávací program sleduje jsou vytváření pohody prostředí a výchova dětí ke zdravému životnímu stylu na základě holistického pojetí zdraví. Ředitelka i učitelky na tvorbě Kurikula spolupracují a jeho obsah se při práci s dětmi snaží naplňovat a dále zdokonalovat.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy je v souladu s obecně uznávanými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou zaznamenávány průkazným způsobem ve školní dokumentaci a v přehledech výchovné práce ve třídách.

Kontrolu naplňování pedagogických cílů programu provádějí učitelky na základě vytvořeného systému evaluace za odpovídající období. Také záznamy z pedagogických rad a třídních diagnostik svědčí o průběžném sledování cílových vzdělávacích kompetencí.

Systém kontroly v oblasti realizace vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacích činností zcela neodpovídala specifickým cílům předškolního vzdělávání. V některých případech převládaly v průběhu dne učitelkou řízené aktivity a spontánní hry jednotlivých dětí nebyly dostatečně podporovány a rozvíjeny.

Informovanost rodičů o programu školy je dostatečná. Ve společné šatně obou tříd je pro ně k dispozici *Organizační vnější řád školy* a na nástěnkách průběžně zvěřejňována témata vzdělávacího programu včetně výtvarných prací dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní činnosti

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací práce navazovaly na vytvořený vzdělávací program školy. Prostředí, ve kterém probíhaly spontánní a řízené činnosti dětí bylo z hlediska výběru hraček a pomůcek dostatečně podnětné. Při volných hrách si skupinky dětí vybíraly hračky a výtvarný materiál dle vlastního zájmu. V jedné třídě učitelka včas nepostřehla sklon dětí k jednotvárným, stereotypním činnostem a neposkytovala jim další podněty. Místo aby je individuálně motivovala nabídkou pestřejších her, ponechávala činnosti téměř zcela na nich, v důsledku čehož vznikaly nezdravé postoje a na některých dětech se začínala projevovat nuda. Také jejich samostatnost a seberealizace nebyly učitelkou příliš rozvíjeny, děti se musely více podřízovat zvoleným činnostem a způsobu organizace během dne. Pro rozvoj učení se vlastním experimentováním a na základě prožitku neměly ve většině případech děti vytvořeny dostatečně pestré a podnětné prostředí. Hodnocení dětí k podpoře jejich sebevědomí a jako prostředek zpětné vazby bylo učitelkou vhodně využíváno jen málo. Chválila sice děti často, ale její hodnocení nebylo adresné ani věcné. V obou třídách panovala většinou klidná atmosféra, děti se k sobě chovaly kultivovaně, na učitelky se obracely s důvěrou.

Průběh spontánních činností byl dobrý.

Řízené činnosti

Řízené činnosti probíhaly na základě stanoveného třídního plánování, které vychází z centrálně zvolených podtémat a cílů školního programu. Konkrétní činnosti byly motivovány většinou na základě přímé zkušenosti dětí a propojeny s reálným prostředím. Při hodnocení kladly učitelky důraz na individuální tempo a předpoklady dětí a využívaly ho k posilování prožitku sebedůvěry. V jedné třídě využívala učitelka více skupinové metody práce, podle potřeby se také věnovala dětem individuálně. Vedla děti k získávání dovedností vlastní zkušeností, přímou manipulací a experimentováním s předměty. Vhodnou motivací zapojovala děti aktivně do činností, respektovala však jejich individuální potřeby a možnosti vzhledem k věku. Vhodně volenými otázkami vedla děti k samostatnému řečovému projevu a upozorňovala na respektování zvolených pravidel vzájemné komunikace ve třídě. Děti se chovaly k učitelce s přirozenou důvěrou, mezi sebou rozvíjely kamarádké vztahy a učily se spolupracovat. Ve druhé třídě byly patrné menší aktivity a emotivní zaujetí dětí. Nebyla připravena ani dostatečně diferencovaná nabídka pomůcek ke zvoleným činnostem a děti se z větší části podřizovaly hromadně voleným metodám práce.

Z hlediska psychohygieny poskytovalo příjemné a útulné prostředí dobré podmínky pro celodenní pobyt dětí. Pouze spaní dětí po obědě na rozložených lehátkách zabíralo většinu volného prostoru tříd a omezovalo tak širší hrové možnosti nespících starších dětí. V jedné třídě převládaly řízené činnosti nad spontánními a také zvolené frontální metody dostatečně neumožňovaly uspokojování dětí z hlediska individuálních potřeb. Intervaly mezi jídly a také doba pobytu venku byly dodržovány, zavedený pitný režim děti přirozeně využívaly.

Průběh řízených činností byl velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Tělesné zdatnosti a pohybovým dovednostem včetně jemné motoriky dětí věnují učitelky dostatek pozornosti. Při sebeobsluze se děti projevovaly již částečně samostatně, s dostatečně zvládnutými hygienickými návyky. Ke zdvořilostním návykům jsou důsledně vedeny a umějí je používat. Komunikace a vztahy mezi dětmi i kvalita řečového projevu byly velmi dobré. Podpora dětí ve schopnosti sebevyjádření a jejich vedení k vlastní autonomii byla v obou třídách rozdílná. Většinou ale uměly děti mezi sebou dobře spolupracovat a byly vedeny k vzájemné pomoci a k dodržování stanovených pravidel chování. Podpora rozvíjení poznatků a myšlenkových operací se dostávala dětem přirozeně během všech činností. Představitivost a fantazie dětí při tvořivých činnostech se projevovaly odlišně dle působení učitelek ve třídách, výzdoba interiéru školy využívající dětské výtvarné práce a výrobky byla standardní.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce mateřské školy měly celkově dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve Zřizovací listině s účinností od 1. 1. 2003 a v Dodatku č. 1 ke zřizovací listině ze dne 14. 2. 2003 s účinností od 14. 2. 2003 souhlasí s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 18. 6. 2003.

Mateřská škola Brno, Bieblova 25 byla jako druhá v pořadí brněnských mateřských škol zařazena do sítě Škol podporujících zdraví a na základě prověřených podkladů získala v loňském školním roce 3. certifikát Státního zdravotního ústavu o přijetí školy do sítě projektu „Zdravá mateřská škola“.

Účastní se akcí Brno-zdravé město a pro děti a rodiče pořádá řadu zájmových činností (angličtina pro děti, keramika, cvičení v Aerobic centru, výstavy dětských prací ve škole pro veřejnost, tradiční vánoční zpívání před školou).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 24.10.2002 s účinností od 1.1.2003 a Dodatek č.1 ze dne 14.2.2003 s účinností od 14.2.2003
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 18.6.2003 s účinností od 1.1.2003
3. Výkaz o mateřské škole Škol(MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30.9.2003 ze dne 30.9.2003
4. Povolení výjimky ředitelem MŠ ze dne 2.7.2003
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
6. Roční plán školy na rok 2003/2004
7. Přehledy výchovné práce za školní rok 2003/2004
8. Denní program v MŠ
9. Evidence dětí – seznamy, přehled docházky, evidenční listy
10. Projekt Zdravá mateřská škola a inovovaný projekt mateřské školy
11. Kurikulum mateřské školy
12. Diagnostiky dětí v roce 2002 - 2003-10-07
13. Dotazníky MŠ pro rodiče nových dětí
14. Protokol o poslední provedené kontrole ze dne 19.10.1998, č.j. 122 279/98 – 11087
15. Zápisy z pedagogických a provozních rad
16. Plán kontrolní činnosti a zápisy za rok 2003
17. Jednací protokol
18. Jmenovací dekret ředitelky MŠ ze dne 30.6.1995
19. Osobní spisy č. 1, 2, 3 pedagogických pracovníků s doklady o dosaženém vzdělání
20. Organizační řád školy na školní rok 2003/2004
21. Provozní řád školy na školní rok 2003/2004
22. Podkladová inspekční dokumentace pro ředitele MŠ

ZÁVĚR

V mateřské škole pracují dlouhodobě dvě učitelky a spolu s ředitelkou všechny splňují pedagogickou a odbornou způsobilost. Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků,

především zájem o nové trendy předškolní výchovy v souvislosti s naplňováním přijatého projektu „Zdravá mateřská škola“. Ředitelka se aktivně vzdělává, sbírá zkušenosti na pravidelných setkáních pracovníků stejně zaměřených škol a své poznatky se snaží předávat učitelkám ve škole. Na výsledcích výchovně-vzdělávací práce se však tyto její snahy dostatečně pozitivně neprojevují.

Materiálně-technické podmínky školy se oproti minulé inspekční kontrole částečně zlepšily. Bylo vybudováno další sociální zařízení a v současné době má každá třída samostatnou umývárnu a WC. Další prostorové možnosti však zůstávají nadále omezené. Ředitelka průběžně sleduje a podle potřeb doplňuje pomůcky a hračky ve třídách, v posledních letech se zvláště zaměřila na rozšíření nabídky dětského tělovýchovného nářadí a rehabilitačních pomůcek.

Výchovně-vzdělávací práci ve dvou třídách věkově smíšených dětí zajišťují dvě učitelky a ředitelka školy. Převaha řízených činností, využívání hromadných metod a zřejmá nejistota většiny učitelek při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů nového školního programu vypovídá o jejich ne zcela zažitém novém způsobu práce. Ředitelka moderní trendy práce s dětmi ve své škole dlouhodobě propaguje, výsledky jejich snah jsou však přesto pouze průměrné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Běťáková, v.r.

V Brně dne 7. 10. 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. října 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Iva Holá, v.r.	

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Ivana Běřáková, Křížová 22, Brno 603 00. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	31. 10. 2003	12-1084/03-5186
Zřizovatel	31. 10. 2003	12-1084/03-5186
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.