



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-1593/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Vestec, příspěvková organizace
Sídlo	U Hřiště 576, 252 42 Vestec
E-mail právnické osoby	msvestec@seznam.cz
IČO	72 069 201
Identifikátor	691 002 720
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Danielou Pořízkovou
Zřizovatel	obec Vestec
Místo inspekční činnosti	U Hřiště 576, 252 42 Vestec
Termín inspekční činnosti	16. až 19. červen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k datu inspekce, hodnocení ekonomických předpokladů za kalendářní rok 2012, 2013 a 1. čtvrtletí 2014.



Charakteristika

Mateřská škola Vestec, příspěvková organizace (dále MŠ nebo škola) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. března 2011. Původní kapacita 50 míst se každým rokem zvyšovala na současných 125 míst; v době inspekce byla plně využita. Děti jsou rozděleny do pěti věkově smíšených tříd. K pavilonové budově přiléhá rozsáhlá zahrada. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) zajišťuje celkem 13 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a dvou asistentek pedagoga, které poskytují individuální péči aktuálně jedenácti dětem cizincům s jazykovou bariérou. Ředitelkou stanovené záměry vzdělávání vycházejí z principů programu školy podporující zdraví. Vzdělávací nabídku ŠVP doplňuje projekt environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO), škola je zapojena do projektu *Celé Česko čte dětem*.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy je odborně kvalifikovaná a splňuje předpoklady k výkonu své funkce. Při řízení uplatňuje demokratický styl s výraznou participací pedagogické rady. Organizační struktura je přehledná a funkční, neboť zastupitelnost ředitelky i kompetence pedagogického týmu jsou jasně vymezené. Řídicí systémy (plánování, organizace, evaluace) jsou správně nastaveny a v praxi jsou naplňovány. Pro uvádění začínajících pedagogických pracovníků a pedagogů bez odborné kvalifikace jsou vytvořeny vhodné podmínky, začínající pedagogové pracují ve třídě se zkušenými učitelkami. Na tuto část pedagogického týmu je zaměřena intenzivnější kontrolní činnost ředitelky i její zástupkyně. Ředitelka věnuje náležitou pozornost zejména hodnoticím mechanismům, a to na všech úrovních. Významným evaluačním dokumentem o činnosti školy je výroční zpráva, která smysluplně vyhodnocuje oblasti stanovené v ŠVP. Informační systém pro zaměstnance i pro širokou veřejnost včetně rodičů je i po rozšíření školy funkční.

Povinná dokumentace školy je vedena přehledně. Dílčí nedostatky byly ředitelkou operativně odstraněny v průběhu inspekce (např. byla založena nová kniha úrazů, která obsahuje všechny potřebné údaje, ze školního řádu byly odstraněny informace, které nemají oporu v právním předpisu). Zápisy v třídních knihách v roce 2011/2012 neobsahovaly průkazné záznamy o průběhu vzdělávání (v třídních knihách žluté třídy chyběly záznamy o průběhu vzdělávání - např. 2. 1. 2012, 4. 5. 2012; údaje o počtu dětí - např. 31. 1. 2012; 22. a 23. 5. 2012; a o některých pravidelně se opakujících činnostech - např. pobyt venku), tento nedostatek však byl v následujících školních rocích odstraněn. ŠVP jako základní koncepční dokument obsahuje všechny informace požadované RVP PV. Po jeho vyhodnocení v rámci evaluace zdravé mateřské školy je žádoucí více konkretizovat vzdělávací obsah s přesahem do plánování na úrovni tříd.

Nadstandardní aktivity školy (keramika, taneční kroužek, plavání, zpívánky, anglický jazyk) jsou hrazeny zákonnými zástupci dětí. Ačkoliv nebyly součástí ŠVP, probíhaly ve školním roce 2013/2014 čtyři dny v týdnu v době provozu MŠ. Sportovní kroužek (dvakrát v týdnu odpoledne), který byl rodiči nejžádanější, hradila obec Vestec. Rizikem v zajištění bezpečnosti dětí ze strany MŠ byla skutečnost, že v době konání kroužků nebyl u dětí zajištěn pedagogický dohled, nebo neměli zákonní zástupci s lektory uzavřené písemné dohody k převzetí dítěte (kromě kroužků sportovního a tanečního).



Zásadní nedostatek byl zjištěn v naplňování přímé pedagogické činnosti ředitelky, kterou si pro sledované školní roky školy stanovila. Kontrolou třídních knih za uvedené období bylo zjištěno, že z jejich zápisů není prokazatelné, že ředitelka školy vykonává svou přímou pedagogickou činnost podle stanoveného rozvrhu. V třídních knihách za školní rok 2013/2014 bylo dle rozvrhu přímé pedagogické činnosti v uvedených dnech a v uvedené třídě stvrzeno její vykonávání ředitelkou pouze podpisem ředitelky. Třídní knihy ve školních rocích 2011/2012 obsahují celkem 44 prokazatelných záznamů o vykonávání přímé pedagogické činnosti ředitelky, v roce 2012/2013 pouze 20 záznamů. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti České školní inspekci (dále ČŠI) nepředložila konkrétní doklady, které prokazují, že přímou pedagogickou činnost skutečně vykonává tak, jak má stanoveno v rozvrhu přímé pedagogické činnosti.

Personální podmínky

MŠ má velmi dobré personální podmínky pro vzdělávání. Metodickou oblast předškolního vzdělávání obstarává zejména zástupkyně ředitelky s dlouholetou zkušeností při vedení lidí. Všichni pedagogové mají vzdělání pedagogického směru, tři z nich (včetně asistentky pedagoga) však nesplňují požadavek odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání. Vedení školy správně vytváří předpoklady pro odborný růst pedagogických pracovníků umožněním jejich účasti na akreditovaných seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) s následným předáváním získaných informací na poradách. Zaměření těchto akcí respektuje především zájem pedagogů, ale účinně podporuje rovněž realizaci ŠVP. Dvě učitelky absolvovaly studium k výkonu specializačních činností v oblasti EVVO, další dvě vzdělávání v oblasti logopedické prevence. Ředitelce se daří motivovat pedagogický tým ke spolupráci se zákonnými zástupci a realizaci školních projektů.

Přímá pedagogická činnost je nastavena v souladu s právním předpisem a umožňuje společné působení dvou až tří pedagogů při pobytu venku a v některých třídách již dříve. Pedagogický úvazek, který má škola nad rámec krajského normativu, nebyl ve sledovaném období nastaven ani využit efektivně k cílené podpoře individualizace nebo diferenciaci vzdělávání.

Materiální a finanční předpoklady

MŠ je bezbariérová, na její výstavbu využil zřizovatel také prostředky poskytnuté z EU. Je účelně vybavená dětským výškově rozdílným nábytkem, širokým sortimentem kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Dětem je k dispozici také dostatečné množství sportovního náčiní. Rozlehlá zahrada poskytuje zázemí pro každou z pěti tříd a vhodný prostor pro pohybové aktivity dětí.

V hodnoceném období disponovala škola dotacemi ze státního rozpočtu a dotacemi poskytnutými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) na rozvojové programy a pokusná ověřování (v roce 2013 rozvojový program MŠMT zaměřený na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, v roce 2014 program určený na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním). Významným zdrojem příjmů je dotace od zřizovatele, který škole přispívá nejen na úhradu provozních nákladů, údržbu školní zahrady a financování platu jednoho pedagogického pracovníka, ale i na úhradu ostatních neinvestičních výdajů jinak hrazených ze státního rozpočtu tam, kde státní dotace vzhledem k vázání finančních prostředků nepostačuje. Dalšími zdroji příjmů byly zdroje z vlastní činnosti (např. poplatky za vzdělávání v MŠ). Od rodičů dětí a místní firmy získala škola drobné finanční dary, které byly účelně využity na podporu vzdělávání dětí



v MŠ. Ve školním roce 2012/2013 byl zdrojem příjmů i výnos z doplňkové činnosti (vaření obědů pro cizí strávníky), která však byla od školního roku 2013/2014 zrušena.

Pro naplňování ŠVP má škola nadstandardní personální podmínky i materiální a finanční předpoklady. Řídicí systémy jsou správně nastaveny v ŠVP a v praxi jsou uplatňovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve třídách převládala v době inspekce převážně klidná tvůrčí atmosféra a vstřícné sociální prostředí v souladu s principy programu zdravé mateřské školy. Zavedené rituály přispívaly k posilování pozitivních vztahů mezi dětmi. Přístup pedagogických pracovníků k dětem byl přívětivý a většinou zohledňoval jejich individuální potřeby.

Vzdělávací proces byl správně nastaven tam, kde zajímavá vzdělávací nabídka děti zaujala. Činnosti ve třídách byly většinou nápadité a různorodé. Řízené didakticky zaměřené aktivity vycházely z aktuálního tématu a probíhaly se všemi dětmi současně, a v souladu s formami uvedenými v ŠVP také ve skupinách. Vyváženou komunikaci pedagogů s dětmi podporovalo množství vhodně zvolených otázek a připravených názorných pomůcek. Ve většině tříd odpovídalo účelně diferencované vzdělávání věku, dovednostem a individuálním možnostem dětí. Aplikované vzdělávací metody (prožitkové, sociální, situační učení) se příznivě odrážely v převážně aktivním zaujetí dětí. Záměrně navozené problémové situace děti řešily samostatně nebo v sociálně vyvážených skupinách. Hodnocení ve většině tříd motivovalo děti k dalším činnostem, v některých třídách byly děti příkladně vedeny k sebehodnocení. Správně nastavená pravidla soužití ve třídách dětí během dne většinou dodržovaly. Prostor pro vzdělávání bylo proto převážně bezkonfliktní (pouze v jedné třídě, kde se konflikt mezi dětmi vyskytl, jej učitelka nezaznamenala).

Řízené pohybové aktivity probíhaly v době inspekce různými formami (např. jako zdravotně preventivní, motivované cvičení, jóga). Pedagogové dbali na jejich správné provádění, dostatečný fyziologický účinek a podněcovali radost dětí z pohybu. Sportovní pomůcky měly děti správně k dispozici také v době spontánních činností. Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu je patrné z dalších zdravích prospěšných aktivit - dostatečného pohybového vyžití při pobytu venku nebo provádění dentální hygieny. MŠ nabízí předplavecký výcvik, realizuje školu v přírodě. Nabídka nápojů je ve všech třídách pro děti připravena sebeobslužně, návyk jejího samostatného využívání dětmi v průběhu dne není upevněn. Odpolední odpočinek v době inspekce respektoval pouze individuální potřeby nejstarších dětí, které se věnovaly klidovým aktivitám.

Věkově smíšené třídy jsou vhodným předpokladem pro rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi. Rozdělení dětí cizinců do jednotlivých tříd, využívání jejich kulturně odlišného prostředí k obohacování poznatků ostatních dětí, ale především navození přirozených sociálních interakcí mezi dětmi přispívá k prohlubování sociálních kompetencí. Asistentky pedagoga se ve všech třídách pravidelně střídají, provádějí systematickou diagnostiku a navozují rozvojovou stimulaci těchto dětí (např. rozvoj slovní zásoby, porozumění čtenému textu, pojmenování předmětů z běžného života) s cílem integrace dětí do kolektivu a jejich přípravy na další vzdělávání.

Rozvoj základů funkčních gramotností je podporován vhodnými aktivitami, přirozeně zařazenými v průběhu dne (v oblasti matematiky např. orientace v ploše, v prostoru, určování barev a množství, orientace v časových vztazích, určování počtu). Předčtenářskou gramotnost rozvíjejí aktivity v rámci realizovaného projektu (např. předčítání prarodiči



děti, spolupráce s knihovnou), pravidelná četba v rámci odpoledního odpočinku, literární texty využívané při vzdělávání. Děti mají ve třídě dostatečné množství literatury, v průběhu inspekce ji však využívaly ojediněle. Přírodovědná oblast je systematicky podporována naplňováním celoročního projektu EVVO ve spojení s ostatními činnostmi (např. péče o živé zvíře). Třída s tímto zaměřením příkladně vytváří programovou nabídku také pro ostatní třídy. MŠ přispívá k naplňování svého ŠVP i tím, že recykluje odpadové materiály a spolupracuje s ekologickou organizací Mrkvička.

Děti jsou během školního roku příkladně seznamovány s bezpečným chováním ve škole i při mimoškolních aktivitách, což dokladují zápisy v třídních knihách. Ze zápisů v knize úrazů vyplývá, že jsou způsobeny nepozorností nebo neobratností dětí. Rozvoj psychosociální oblasti dětí podporuje navázaná spolupráce školy s místními organizacemi (zejména s tělovýchovnou jednotou ve Vestci), aktivní zapojení školy do života obce a také prezentace školy na veřejnosti (např. webové stránky MŠ, články do místního časopisu a příspěvky EVVO v celostátních periodikách).

Průběh vzdělávání správně směřuje k naplňování záměrů ŠVP ve vztahu výchovy ke zdraví a EVVO. Přispívá k rozvoji osobnosti dětí i základů funkčních gramotností v souladu s RVP PV. Příkladně podmínky vytvořila škola pro vzdělávání dětí z cizojazyčného prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vzhledem k uplatňování převážně vhodného pedagogického stylu založeného na vzdělávací nabídce a podpoře aktivity dětí, dosahují požadovaných vzdělávacích výsledků. Jsou činorodé, komunikativní, vzájemně k sobě ohleduplné. Mají dostatečné znalosti o okolním prostředí. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky jsou rozvíjeny potřebné kompetence jednak prostřednictvím běžných činností v rámci ŠVP (viz předchozí kapitola) ale také formou dalších vhodných aktivit. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou realizovány individuální vzdělávací programy s konkrétní podporou oslabené oblasti.

Vyhodnocování pokroků dětí v jejich rozvoji a učení je víceúrovňové (hodnocení adaptačního procesu, vyhodnocování sdružených ukazatelů formálního kurikula podpory zdraví, podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte) a slouží jako pedagogický záměr pro další období. Škola nabízí screeningové vyšetření zraku a v případě potřeby vyšetření u externího klinického logopeda. V MŠ působí logopedická asistentka, která pravidelně pracuje se skupinou přihlášených dětí.

MŠ dosud systematicky nesledovala úspěšnost dětí po nástupu k povinnému vzdělávání, jelikož v obci základní škola není. Prostřednictvím zřizovatele jsou však již navázány kontakty a nastaveny způsoby spolupráce s konkrétní základní školou v Praze. Dílčí zpětná vazba učitelek základní školy ale vypovídá o dobré připravenosti dětí z MŠ na školní povinnosti.

Nejvýznamnějšími partnery školy jsou zřizovatel a zákonní zástupci dětí, kteří se podílejí na akcích MŠ i její finanční podpoře. Postupně navazovaná spolupráce s odborníky (stomatologický a nutriční terapeut, školská poradenská zařízení, odborní lékaři) podporuje naplňování záměrů ŠVP ve vztahu k výchově ke zdraví i preventivní strategii školy (např. hasiči, policie – dopravní den).

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání dětí. Škole se daří i díky navazovaným partnerstvím záměry ŠVP naplňovat.



Závěry

a) Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

MŠ vytvořila pro vzdělávání příznivé sociální klima se systematickou a účinnou podporou dětí z cizojazyčného prostředí. Průběh vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti dětí a vede je ke zdravému životnímu stylu.

Díky příkladné podpoře zřizovatele má škola nadstandardní finanční předpoklady a materiální vybavení tříd a školní zahrady. K celkově velmi kvalitním personálním podmínkám (včetně zřízení funkce asistentů pedagoga) přispívá systematická podpora začínajících pedagogů, účelně realizované DVPP i spolehlivé předávání informací ze vzdělávacích akcí.

Řízení školy s výraznou participací zástupkyně ředitelky školy i pedagogické rady sleduje zvolenou koncepci (v oblasti výchovy ke zdraví i EVVO) zejména dobře nastavenými evaluačními procesy v ŠVP.

b) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- *ze školního řádu byly odstraněny informace, které nemají oporu v právním předpisu*
- *byla pořízena kniha úrazů, která obsahuje všechny potřebné informace.*

Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:

- *třídní knihy ani jiné dokumenty neprokazují naplňování přímé pedagogické činnosti ředitelkou školy v souladu s jejím rozvrhem přímé pedagogické činnosti.*

c) Slabé stránky

- *velké množství nadstandardních aktivit, které nejsou součástí ŠVP, konaných v době provozu MŠ za úplaty bez zajištění náležitého pedagogického dohledu.*

d) Návrhy na zlepšení stavu školy

- *nadstandardní aktivity, které nejsou součástí ŠVP nastavit v souladu s požadavky RVP PV.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- **do 31. srpna 2014 prevenci nedostatků uvedených v kontrolním zjištění b) a zaslání zprávy o prevenci**
- **do 31. srpna 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu (bod d).**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Mateřské školy Vestec vydaná Obcí Vestec dne 29. dubna 2010
2. Zřizovací listina Mateřské školy Vestec vydaná Obcí Vestec dne 18. prosince 2013 včetně přílohy
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 022780/2011/KUSK ze dne 17. února 2011 ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. března 2011
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 075840/2011/KUSK ze dne 2. května 2011 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. srpna 2011
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 123666/2013/KUSK ze dne 28. srpna 2013 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2013
6. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Vestec, příspěvkové organizace, vydané Obcí Vestec dne 20. ledna 2011 s účinností od 20. ledna 2011
7. Dopis Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 172063/2012/KUSK ze dne 6. prosince 2012 ve věci vydání souhlasu se zřízením funkce jednoho asistenta pedagoga ve třídě MŠ, ve které se vzdělávají děti se sociálním znevýhodněním do 31. prosince 2013
8. Dopis Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 167675/2013/KUSK ze dne 25. listopadu 2013 ve věci vydání souhlasu se zřízením dvou funkcí asistenta pedagoga ve třídách MŠ, ve kterých se vzdělávají děti se sociálním znevýhodněním od 1. ledna 2014 do 31. prosince 2014
9. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Vestec Školní kurikulum podpory zdraví „Každý den je jen jednou za život“ Čj. 1/9/2013/Po s platností od 1. září 2011; 1. aktualizace 1. září 2013
12. Školní matrika dětí zapsaných ve školním roce 2013/2014
13. Sdělení zřizovatele k zvýšení počtu dětí ze dne 30. března 2011
14. Školní řád ze dne 30. srpna 2013 účinností od 2. září 2013; Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole s účinností od 1. září 2013
15. Třídní knihy pro mateřské školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
16. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte do MŠ, školní rok 2013/2014
17. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
18. Kniha úrazů založená dne 1. dubna 2011, nově založená dne 18. června 2014
19. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2012/2013 až 2013/2014; seznámení zaměstnanců školy se směrnicemi a řády mateřské školy; seznámení zákonných zástupců se školním řádem ze dne 3. září 2013



20. Personální dokumentace (vysvědčení, osvědčení ze vzdělávacích akcí, rozvržení přímé pedagogické činnosti, pracovní náplně)
21. Výroční zpráva Mateřské školy Vestec za školní rok 2012/2013 ze dne 30. září 2013
22. Pololetní hodnocení tříd, hodnocení projektu EVVO, podklady pro evaluaci
23. Individuální plány pro děti s odkladem povinné školní docházky a pro děti se SVP
24. Evidence pracovní doby pedagogických pracovníků 2013/2014
25. Stanovisko ředitelky Pracovní doba ze dne 16. června 2014
26. Zápis z jednání s ředitelkou ze dne 19. června 2014
27. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za kalendářní roky 2012, 2013, schválený rozpočet NIV 2014 čj. 033670/2014/KUSK ze dne 18. února 2014, upravený rozpočet čj. 058044/2014/KUSK k 15. 04. 2014 ze dne 5. dubna 2014
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2012, 2013 a za 1. čtvrtletí 2014
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2012 a 2013
30. Účetní závěrka za roky 2012, 2013 a 1. čtvrtletí 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka	Renata Ležalová v. r.
Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka	Daniela Hradecká v. r.
Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice	Marcela Orthoberová v. r.
Mgr. Gabriela Francová, přizvaná osoba - předškolní vzdělávání	Gabriela Francová v. r.

V Praze 10. července 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniela Pořízková, ředitelka školy	Daniela Pořízková v. r.
---	-------------------------

Ve Vestci 29. července 2014

Připomínky ředitelky školy

12.08.2014

Připomínky byly podány.