

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA - Vyšší odborná
škola, spol. s r. o.**

Slovačikova 400, 197 00 Praha 9

Identifikátor školy: 600 006 590

Termín konání inspekce: 1. – 6. prosinec 2004

Čj:	01 1010/04-5008
Signatura	oa9my316

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA – Vyšší odborná škola, spol. s r.o. je společnost s ručením omezeným. Škola sídlí na základě nájemní smlouvy v objektu, který je majetkem Městské části Praha 9 – Kbely. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení realizuje výuku ve studijních oborech:

- 64-31-N/016 Manažer sportu, studium denní, délka studia: 3. r.
- 64-31-N/016 Manažer sportu, studium dálkové, délka studia: 4. r.
- 75-31-N/002 Pedagogika volného času, studium denní, délka studia: 3. r.

Stanovená kapacita je 305 žáků, v letošním školním roce studovalo ke dni inspekce ve škole celkem 280 žáků, z toho v oboru 64-31-N/016 Manažer sportu, studium denní v 6 třídách 169 žáků.

Škola je členem Asociace vyšších odborných škol.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech (ekonomie, účetnictví, výpočetní technika; anglický jazyk; regenerace, hygiena; anatomie, fyziologie; traumatologie; funkční vyšetření; gymnastika; zdravotní TV; sportovní hry a netradiční sporty) ve studijním oboru 64-31-N/016 Manažer sportu, studium denní ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 64-31-N/016 Manažer sportu, studium denní ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 64-31-N/016 Manažer sportu, studium denní ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor je stabilizovaný, vyučují zde pedagogicky i odborně fundovaní učitelé, kteří mají většinou mnohaleté zkušenosti v oboru, řada z nich jsou vysokoškolskými učiteli. Skladba úvazků je vzhledem k odborným kompetencím učitelů efektivní a vychází z potřeb školy. Sledované předměty vyučuje devět učitelů (z toho dva externí), všichni mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru a rozsáhlé znalosti a zkušenosti z praxe. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje celkovou kvalitu úrovně vzdělávání.

Dokumenty „Organizace školního roku 2004/2005“ a „Vnitřní předpisy školy“ přesně vymezují činnost školy v jednotlivých oblastech. Kompetence ředitelky školy a výkonné ředitelky (tvoří vedení školy) a dalších pracovníků jsou přesně stanoveny a dodržovány. Způsob delegování pravomocí je účelný a svědčí o dobrých manažerských schopnostech zřizovatelů školy. Organizace školy odpovídá její velikosti a je plně funkční a operativní. Vedení školy spolupracuje pravidelně s pedagogickými pracovníky (porady vedení, pedagogické rady), případně operativně řeší vzniklé problémy. Informační systém je standardní a plně vyhovující.

Kontrolní činnost je systematická, výkonná ředitelka školy zpracovala podrobný hospitační systém, který umožňuje vypovídající přehled o úrovni a kvalitě vyučování jednotlivých učitelů, což se mj. projevilo ve shodě hodnocení výuky s inspektory ČŠI při společných

pohospitačních rozborech. Pozornost je věnována kvalitně vedené pedagogické dokumentaci (nejen po formální stránce). V oblasti výchovně-vzdělávací i organizační poskytl vedení školy zpětnou vazbu také žákovská anonymní anketa ve 3. ročnících obsahující mj. hodnocení výuky učitelů (listopad 2004). Výsledky jsou vyhodnocovány a jejich analýza pomáhá zkvalitňovat vzdělávací proces.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je školou podporováno, vztahuje se především k potřebám školy a odbornému růstu jednotlivých učitelů (semináře, školení, PC gramotnost atd.).

Personální podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy VOŠ má novou fasádu (šatní skříňky, nalakovaná okna); v areálu objektu se dále nalézá menší budova (Fit centrum pro potřeby žáků). Škola disponuje celkem osmi učebnami (z nichž dvě jsou stupňovité), dvěma učebnami pro výuku masáže a tělocvičnou pro zdravotní tělesnou výchovu (dále zdravotní TV). Všechny jsou vybaveny novým nábytkem a funkční audiovizuální technikou (dataprojektor - umístěn v kanceláři školy). Prostředí školy je podnětné, na chodbách jsou informační tabule, obrazové oborové materiály, dále je zde v 1. patře umístěna rozsáhlá knihovna s odbornou tematikou. Estetická úroveň školy (mj. květinová výzdoba) je celkově velmi dobrá, stejně tak úroveň sociálního zařízení (po rekonstrukci).

K výuce anglického jazyka je k dispozici běžný soubor učebních pomůcek (učebnice, slovníky, výkladový slovník, odborné knihy, odborné časopisy, videotéka, magnetofony) umístěný v kabinetě učitelů angličtiny, stejně jako vznikající sbírka literárních titulů (v současné době obsahuje asi 20 svazků). V kmenových učebnách je k dispozici potřebná audio-vizuální technika (televizor, video-přehrávač, zpětný projektor), k výuce odborných předmětů jsou k dispozici modely svalovce, vnitřních lidských orgánů, nástěnné obrazy. Výuka výpočetní techniky se realizuje v odborné učebně s 13 PC (jsou síťově propojené a mají stálé připojení k internetu) a 2 tiskárnami. Softwarové vybavení obsahuje spíše kancelářské programy (Microsoft Office), v menší míře jsou obsaženy odborné aplikační programy. Předměty (basketbal, aerobik, Fitness, ZTV) se realizují na základě nájemních smluv v tělocvičně TJ Sokol Kbely, ve FIT – centru na Černém Mostě a v tělocvičně budovy školy. Nářadí a náčiní a další vybavení je dostačující a odpovídá současným trendům v daných oblastech sportu. Učebnice jsou žákům ve všech předmětech doporučovány, případně si je mohou ve škole vypůjčit. Učitelé vypracovali 15 interních učebních textů pro potřeby školy, které jsou žákům také k dispozici, případně si je mohou zakoupit. Doplnění učebních pomůcek a jiného materiálu zřizovatel školy řeší operativně dle finančních možností a na základě požadavků učitelů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy studijního oboru

Výuka studijního oboru 64-31-N/016 Manažer sportu, studium denní ve školním roce 2004/2005 probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol podle platných učebních dokumentů, schválených MŠMT. Ředitelka školy využila možnost danou učebním plánem, který vhodně upravila směrem k cílům a organizačním potřebám školy. Výuka je realizována podle rozvrhu, v souladu s učebním plánem (letní a zimní období), učebními osnovami a psychohygienickými hledisky (fixně je stanovena přestávka na oběd). V prvním ročníku je v některých předmětech (anglický jazyk – 3 stupně úrovně) akcentována skutečnost, že žáci přicházejí do školy s různými vstupními vědomostmi, a tato disproporce je postupně odstraňována ve výuce. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních dokumentů probíhá vzhledem k velikosti školy a malému počtu učitelů pravidelně (formou hospitací, kontrolou dokumentace a denním kontaktem), s využitím zpětné vazby a následného ověřování.

Organizace školního roku je v souladu s právními předpisy, je funkční. Rozvrh hodin odráží specifika VOŠ, vyučovací jednotky jsou většinou koncipované jako dvouhodinové, zohledňují formu přednášek a cvičení (vyučovací jednotka trvá čtyřicet pět minut). Školní řád je vyvážený a funkční (zahrnuje práva i povinnosti žáků). Informovanost žáků je pravidelná a standardní (třídní učitelé, sdělení na nástěnkách, informační systém VOŠ).

Odborná praxe je zajištěna, nebyla předmětem inspekce.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Anglický jazyk

Výuka předmětu je realizována ve třech úrovních - začátečníci, mírně pokročilí a pokročilí.

V minulém školním roce bylo dělení žáků obtížné v souvislosti s již zmíněnou disproporcí. Vyučující mají velmi dobře zpracované tematické plány, odpovídající předepsaným osnovám, zaměřené na aktivní zvládnutí jazyka a běžnou komunikaci se zahraničním klientem nebo partnerem v oboru.

Ve všech hodinách byly dodržovány didaktické zásady a učivo bylo prezentováno věcně i odborně správně i přes skutečnost, že jeden z vyučujících v současné době dokončuje studium pro splnění pedagogické způsobilosti.

Vedle účelné frontální metody zařazovali učitelé do dvouhodinového bloku práci ve dvojicích, s videoukázkami, diskusi a didaktické hry. Tento způsob výuky žáky aktivizuje a vhodně motivuje, mají možnost rozvíjet komunikativní dovednosti, vyjádřit svůj vlastní názor a často mohou zúročit své zkušenosti (často nabyté v praxi). Látka probíraného učiva na sebe navazovala a žáci se aktivně zapojovali do výuky. Byli motivováni vhodným a pestrým výběrem metod a forem práce. Užití audio-vizuální techniky je samozřejmou a účelnou součástí výuky. Zadávané úkoly byly přiměřené, odpovídaly výše zmíněné úrovni dané skupiny, ojediněle byly na žáky ve skupině pokročilých kladeny nižší nároky.

Ve všech sledovaných hodinách byla přátelská atmosféra, žáci respektovali stanovená pravidla chování a komunikace, výše zvolené metody výuky posilovaly ve většině sledovaných hodin komunikativní a receptivní dovednosti žáků. Učitelé hodnotili ústní projevy žáků průběžně. Forma písemných dílčích testů je zařazována v průběhu výuky vždy po ukončení určité probrané učební látky.

Škola využívá pro diagnostiku a srovnávání úrovně anglického jazyka při ukončování studia (absolutorium) mezinárodní standardy PET (Preliminary English Test) pro mírně pokročilé a FCE (First Certificate in English) pro pokročilé žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Ekonomie, účetnictví, výpočetní technika

Předměty jsou vyučovány a společně hodnoceny v zimním i letním období (v různém zastoupení). Rozvržené učivo do jednotlivých období (v tematických plánech) je v souladu s učebními dokumenty, výuka koresponduje se stanovenými cíli. Pouze ve výpočetní technice mají určené požadavky nižší úroveň, v omezené míře je naplňováno deklarované využití výpočetní techniky v činnosti podnikatele a základech hospodářské administrativy. Důvodem jsou zejména různé vstupní znalosti a dovednosti žáků prvních ročníků. Protože tento předmět se vyučuje pouze v prvním ročníku, je tematický blok „práce s aplikačními programy“ přesunut do odborných předmětů ve vyšších ročnících.

Výuka byla oběma vyučujícími po odborné a věcné stránce správně vedena a důsledně byla dodržována její forma – přednášky nebo cvičení.

Ve výpočetní technice bylo materiální zázemí průběžně a cíleně využíváno, v ostatních předmětech byl ve sledované výuce vhodně využit pouze zpětný projektor, při porovnání výsledků účetního příkladu jeho efektivní využití chybělo.

V ekonomii byl dominující výklad vhodně doplňován praktickými příklady. Vyučujícímu se však i přes snahu zařazovat relaxační zvolnění (vedoucí ke shrnutí a zopakování učiva), nepodařilo žáky aktivizovat a vést je k syntéze uváděných poznatků. Naopak v účetnictví i ve výpočetní technice se učitelům dařilo žáky úspěšně zapojit do týmové i samostatné práce, kde byly uplatňovány individuální přístup a účelné propojení teorie s praxí. Stanovené cíle sledované výuky se dařilo vyučujícím naplňovat.

Účelná motivace žáků probíhala v hodinách cvičení, ve výpočetní technice byla podporována invence žáků, v účetnictví byla efektivně využívána práce s chybou a žáci byli vedeni k vyvozování a zdůvodňování účetních případů.

Ve všech třídách navozené klima pozitivně ovlivňovalo vzdělávací proces, učitel a žáci se vzájemně respektovali. Prostor k diskusi a vyjádření osobního názoru byl dostatečně využíván.

Hodnocení žáků ve všech předmětech bylo průběžné, žáky motivovalo k pravidelnému osvojování stanoveného učiva a vytvářelo dostatek podkladů k celkovému hodnocení na konci příslušného období.

Průběh a výsledky vzdělávání v ekonomii, účetnictví a výpočetní technice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina praktických předmětů (gymnastika – fitness, aerobik; zdravotní TV; sportovní hry a netradiční sporty – basketbal)

Výuka předmětů se realizuje v souladu s učebními osnovami a tematickými plány (má formu dvouhodinovek).

Předmět gymnastiky (fitness) probíhá v posilovně FIT- centra na Černém Mostě, kde žáci využili ke cvičení moderní posilovací stroje, náradí a jiné pomůcky. Předměty sportovní hry a netradiční sporty (basketbal) a gymnastika (aerobik) jsou realizovány v dostatečně prostorné tělocvičně místní sokolovny. Při cvičení byla použita audio-technika s reproduktory a mikroport a dostatečný počet míčů. Zdravotní TV se vyučuje v malé tělocvičně školy, dobře vybavené pro tento předmět. Při cvičení měli žáci k dispozici dostatek náčiní a náradí (míče, podložky aj.).

Vyučující jsou většinou dlouholetými zkušenými odborníky, sledovaná výuka byla vedena na vysoké profesionální úrovni jak po stránce odborné tak i metodické.

Vyučovací jednotky se vyznačovaly pestrým výběrem forem a metod práce, častým využíváním zásad názornosti (předvedené cviky učitelem, obrazové materiály svalů a kostí ve fitness) a mezipředmětových vztahů (anatomie, fyziologie, traumatologie – zdravotní TV a fitness). Správně byla používána odborná česká i latinská terminologie, což přispělo k motivaci a aktivizaci žáků. Náročnost úkolů i cvičení byla přiměřená, někde žáci cvičili podle předem připravených tréninkových plánů (fitness), svalových testů (aerobik), případně dle individuálních potřeb (zdravotní TV). Pravidelně bylo dbáno na koordinaci pohybů, správné dýchání, fyziologickou účinnost kompenzačních cvičení, atd. Určité rezervy byly v hodinách basketbalu v menším důrazu na rozcvičení organismu (zima v tělocvičně) a v pestrosti průpravných herních cvičení. V průběhu výuky všech předmětů byly zdůrazňovány a dodržovány zásady bezpečnosti. Pravidelně byla zařazována relaxační a protahovací cvičení (byl umožněn pitný režim žáků).

Osobnost všech učitelů a jejich erudovanost žáky silně motivovala. Stejně jako vhodně vybraná moderní hudba spolu s choreografií, vedení výuky a sestavy cviků (aerobik) a časté přátelské povzbuzování s průběžnými pochvalami výrazně aktivizovalo žáky.

Během sledované výuky panovala optimistická a přátelská atmosféra, žáci respektovali veškeré pokyny vyučujících, byla akceptována stanovená pravidla komunikace (i mimoverbální), což přispělo k rychlému zvládnutí obtížných sestav a cviků a vedlo žáky k upevnění jejich sebedůvěry.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině praktických předmětů (gymnastika – fitness, aerobik; zdravotní TV; sportovní hry a netradiční sporty – basketbal) jsou hodnoceny jako vynikající.

Skupina teoretických předmětů (anatomie, fyziologie; traumatologie; regenerace, hygiena; funkční vyšetření)

Rozvržení učiva výše uvedených předmětů do plánů jednotlivých ročníků a období je v souladu s učebními dokumenty, jsou v nich dobře formulovány hlavní naukové cíle. Ve sledovaných hodinách byly tyto cíle dodržovány a respektovány.

Předměty vyučují erudovaní učitelé, kteří ve velké míře vhodně využívají své bohaté zkušenosti z praxe. Jejich odborné kompetence mají pozitivní vliv na věcnou správnost výuky i na oblast metodickou.

Materiální podpora sledované výuky byla velmi dobrá, vybavení učeben vzhledem k cílům výuky bylo vhodně a účelně využito. Rozsah a využití didaktických pomůcek, i dalších učebních pomůcek (obvazový materiál, nástěnné obrazy aj.) výuku dobře doplňovaly, zpestřovaly a zároveň umožňovaly její aktualizaci. Didaktická technika se ve všech hodinách pravidelně a kontinuálně využívala, byla uplatňována pedagogická zásada názornosti.

Vnitřní členění hodin, použité metody a činnost učitele a žáků byly vhodně voleny podle specifiky sledovaných předmětů tak, že umožňovaly žákům syntetizovat získané znalosti do celku. Teoretické znalosti, které žáci získávali ve výuce (převládala účelně vedená frontální výuka), aplikovali v dalších hodinách při cvičeních (traumatologie aj.). Důležitými rezervami byly výjimečně ve větším využívání vědomostí žáků z předchozího studia (i přes různé typy škol). Při výkladu nebo opakování učitelé často odkazovali žáky na různé informační zdroje a propojovali tak teoretické učivo s praxí. Výrazným pozitivem je mezipředmětové propojení probíraného učiva, vedoucí ke komplexnímu porozumění dané problematice se schopností následného uplatnění v praxi. Nároky na teoretické a praktické znalosti syntetizují vazby mezi

jednotlivými předměty s poznatky a dovednostmi, které získávají žáci především v praktických předmětech a v odborné praxi.

Žáci ve většině vyučovacích hodin projevovali aktivní zájem o výuku. Výrazně se zde uplatňoval osobní příklad učitelů, jejich zaujetí oborem, schopnost poskytnout žákům informace, které je zajímaly, a využívání osobních zkušeností. Žáci byli v hodinách motivováni zejména využitím konkrétních teoretických znalostí a jejich praktickým uplatněním (traumatologie, funkční vyšetření aj.).

Klima ve třídách bylo přátelské. Učitelé kladli důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků a vytvářeli prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáky.

Hodnocení žáků probíhá různě dle charakteru jednotlivých předmětů (např. průběžné – testy), klasifikace (písemná či ústní forma nebo jejich kombinace) se řídí klasifikačním řádem a je souhrnná na konci každého období.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině teoretických předmětů (anatomie, fyziologie; traumatologie; regenerace, hygiena; funkční vyšetření) jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na pedagogických radách, na kterých podrobně zjišťuje míru splnění předepsaných kritérií (klasifikační řád) v jednotlivých třídách a ročnících. Navíc ve školním roce 2003/2004 přistoupilo vedení školy k zjišťování kvality vzdělávání písemnou formou, ve které každý pedagogický pracovník v rámci svého předmětu vypracoval písemnou zprávu, v níž zhodnotil obsah a kvalitu výuky svého předmětu (formy práce, aktivizace žáků apod.). Na základě těchto materiálů byla vypracována podrobná a velmi kvalitní „Sebehodnotící zpráva školy za školní rok 2003/2004“. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání si škola také ověřila u žáků formou ankety (třetí ročník), kterou výkonná ředitelka školy v době inspekce vyhodnocovala. Velký ohlas a pozitivní výsledky získala škola vyhlášením motivační soutěže (finanční odměna) pro první ročníky, kde jedním z kritérií je hodnocení klasifikace za jednotlivá období, sportovní výkony, aktivity při školních akcích atd.

Dalším významným evaluačním ukazatelem školy jsou výsledky absolutorí a následně velmi dobré profesní uplatnění žáků po ukončení studia.

Škola spolupracuje s řadou českých institucí a VŠ, v roce 2003 uzavřela smlouvu o spolupráci s Husson College (soukromá vysoká škola z USA) v oblasti tvorby učebních materiálů, výměnných studijních pobytů atd. Dále žáci školy aktivně spolupracují a účastní se na řadě mimoškolních akcí (Martini Grand Prix Praha, Jizerská padesátka, Triatlonové naděje, Prague International Marathon a další).

Koncepcí teoretické a praktické výuky a pojetím odborné praxe škola naplňuje profil absolventa oboru. Absolventské práce jsou oponovány zkušenými odborníky z vysokých škol, případně z praxe, po stránce obsahové i formální mají vysokou úroveň, výjimečně jsou využívány i jako studijní materiál ve školní knihovně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (ekonomie, účetnictví, výpočetní technika; anglický jazyk; regenerace, hygiena; anatomie, fyziologie; traumatologie; funkční vyšetření; gymnastika; zdravotní TV; sportovní hry a netradiční sporty) jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 28. ledna 2002 s čj. 32 818/01-21 s účinností od 1. září 2002
2. Zřizovací listina Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA Vyšší odborná škola s.r.o. ze dne 1. září 1998
3. Nájemní smlouva týkající se budovy školy s Městskou částí Praha-Kbely ze dne 14. července 1998 s čj. NP 6/98-72 a její Dodatek č. 1 ze dne 29. prosince 1999, Dodatek č. 2 ze dne 31. ledna 2001 a Dodatek č. 3 ze dne 8. dubna 2002
4. Hospodářská smlouva o pronájmu tělovýchovných zařízení s Tělovýchovnou jednotou Sokol Kbely, Praha 9, Mladoboleslavská 210 ze dne 3. září 2004
5. Dohoda o spolupráci s Ministerstvem vnitra, Praha 7, Nad Štolou 3 o poskytnutí atletického areálu včetně zázemí ze dne 22. dubna 2002
6. Smlouva se Střední průmyslovou školou, Praha 10, Na Třebešíně 2299 zajišťující pronájem krytého školního bazénu ze dne 1. září 2004
7. Usnesení obvodního soudu pro Prahu 1 povolující zápis do obchodního rejstříku oddíl C vložka 16570 obchodní společnosti PALESTRA, spol. s r. o. ze dne 13. ledna 1993 s čj. 00502/93
8. Klasifikační řád ATVS PALESTRA Vyšší odborné školy – Denní studium (platnost od 1. září 1997) schválený MŠMT s čj. 28 237/97-71
9. Učební plán a učební osnovy denního tříletého studia 64-31-N/016 Manažer sportu schválené MŠMT dne 26. července 1996 s čj. 24 357/96-23
10. Rozvrh hodin zimního semestru ve školním roce 2004/2005 - platný ke dni zahájení inspekce
11. Třídni knihy vyučovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
12. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů (ekonomie, účetnictví, výpočetní technika; anglický jazyk; regenerace, hygiena; anatomie, fyziologie; traumatologie; funkční vyšetření; gymnastika; zdravotní TV; sportovní hry a netradiční sporty) ve školním roce 2004/2005
13. Škol (MŠMT) V 10-01 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 15. 10. 2004
14. Personální dokumentace učitelů (ekonomie, účetnictví, výpočetní technika; anglický jazyk; regenerace, hygiena; anatomie, fyziologie; traumatologie; funkční vyšetření; gymnastika; zdravotní TV; sportovní hry a netradiční sporty) ve školním roce 2004/2005
15. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
16. Sebehodnotící zpráva školy za školní rok 2003-2004
17. Organizace školního roku 2004/2005
18. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2004/2005
19. Protokoly o absolutoriu na třídu ve školním roce 2003/2004
20. Protokoly o absolutoriu na žáka ve školním roce 2003/2004
21. Katalogové listy žáků ve školním roce 2004/2005
22. Výkazy o studiu ve vyšší odborné škole žáků ve školním roce 2004/2005
23. Protokoly o komisionální zkoušce v mimořádném opravném termínu ve školním roce 2003/2004
24. Školní řád pro vyšší odbornou školu ze dne 31. března 2004
25. Studijní řád pro vyšší odbornou školu ze dne 31. března 2004

26. Kniha úrazů
27. Pracovní náplně ředitelky školy a pracovní náplň výkonné ředitelky ze dne 1. července 2003
28. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní rok 2004/2005
29. Interní dokument „Kontrolní činnost ve školním roce 2003/2004
30. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy ve školním roce 2004/2005
31. Hodnocení sledovaných předmětů (ekonomie, účetnictví, výpočetní technika; anglický jazyk; regenerace, hygiena; anatomie, fyziologie; traumatologie; funkční vyšetření; gymnastika; zdravotní TV; sportovní hry a netradiční sporty) učitelů za školní rok 2003/2004
32. Seznam vyučovaných předmětů (zimní období a letní období) v jednotlivých ročnících ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný, učitelé se vyznačují vysokou odbornou a pedagogickou erudicí. Mají dlouholeté praktické zkušenosti v oboru, někteří i z publikační činnosti (např. tvorba učebních textů), a své znalosti vhodně aplikují ve výuce. Pedagogická dokumentace je vedena příkladně. Organizační struktura řízení školy je propracovaná a celkově funkční. Materiálně-technické podmínky umožňují naplňovat platné učební osnovy a názornou výuku. Žáci mají k dispozici dostatek studijního materiálu ve školní knihovně a mají ve škole přístup na internet. Učitelé průběžně dbají o aktualizaci informačních zdrojů, především v odborné oblasti. Celkové vybavení (učební pomůcky, didaktická technika, tělocvičné náčiní atd.) umožňuje efektivní vyučování a stimuluje aktivitu žáků. Učební plán oboru i osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Povolené úpravy učebního plánu vedou k uskutečňování záměrů vedení školy reflektovat a reagovat na pozitivní trendy v daném oboru. Výuka předmětů byla věcně správná a náročnost učiva odpovídala nárokům kladeným na VOŠ. Převládá účelný výklad s aktivizačními dotazy, případně diskusí, někde bylo zařazeno praktické ověřování učiva. Celkově výuka byla po stránce odborné i metodické na vysoké úrovni, vhodně propojovala mezipředmětové teoretické a praktické poznatky. Žáci jsou vedeni k identifikaci se zvolenou profesí a k profesionálnímu přístupu v budoucím povolání. V průběhu studia se seznamují s reálným pracovním výkonem v rámci odborné praxe. Získané výsledky vzdělávání vedení školy spolu s učiteli analyzuje a hledá příčinné souvislosti.

Od poslední inspekce (čj. 010 265/00-5008; signatura: oa9mt301) škola udržela vysokou úroveň průběhu a výsledků vzdělávání, stabilizovala pedagogický sbor a výrazně zlepšila materiálně-technické podmínky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Člen týmu	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v. r.
Členka týmu	Mgr. Soňa Samková	Samková v.r.

V Praze dne 16. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milena Špačková – ředitelka školy	Špačková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního

týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. 1. 2005	01 1010/04-5008
Zřizovatel	21. 12. 2004	dtto

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.