



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary

Okružní 367, 364 71 Bochov

Identifikátor školy: 600 067 530

Termín konání orientační inspekce: 11. – 14. prosince 2001

Čj.	052 18/02-5064
Signatura	oe2cv114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je školou úplnou s dvěma třídami v každém ročníku s výjimkou sedmého a devátého, které mají třídu jednu. V současné době se zde vzdělává 283 žáků. Sbor tvoří 23 pedagogů včetně vedení školy. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a jídelnu základní školy. Ve školních objektech sídlí navíc zvláštní škola a detašované pracoviště ZUŠ Žlutice. Školní objekty byly postaveny v roce 1980 jako pavilonové. Součástí komplexu jsou dvě tělocvičny a školní dílna. V bezprostřední blízkosti školy je víceúčelové hřiště.

Zřizovatelem je obec. Právní formou školy je zálohovaná organizace.

Vyučování je organizováno podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených v předmětech český jazyk a matematika ve čtvrtém a pátém ročníku. Dále byly namátkově kontrolovány sešity žáků a žákovské knížky. Zdrojem informací byly rovněž rozhovory s ředitelem školy, jeho zástupcem a učitelkami. Hodnocení je souhrnné.

Ve škole se vyučuje podle zvoleného vzdělávacího programu. Při plánování a přípravě výuky vycházejí učitelky ze složení žáků ve třídách a znalosti jejich individuálních zvláštností a místních podmínek. Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo je rozpracováno do ročních tematických plánů. Probíraná látka odpovídala učebním osnovám. Úkoly byly žákům zadávány v přiměřeném rozsahu i tempu.

Sledovanou výuku zabezpečují čtyři učitelky, které nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání učitelů, což pozitivně ovlivnilo některé zhlédnuté hodiny.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, vybavené většinou starším, účelným nábytkem. V době inspekce nebylo zaznamenáno použití didaktické techniky ani dostupných pomůcek. Učebny a chodby působily velmi esteticky.

Sledované předměty jsou začleněny do rozvrhu hodin v souladu s psychohygienickými zásadami, pravidla duševní relaxace v rámci hodin byla některými učitelkami opomenuta. Velmi kladně je hodnocena možnost sportovního vyžití žáků o přestávkách; k tomuto účelu jsou na chodbách zřízeny tělovýchovné koutky.

Výuka měla převážně frontální charakter, individuální formy práce většinou do hodin nebyly zařazeny, převažovala výkladová metoda. Učivo bylo žákům předáváno s důrazem na teorii, žáci pak nebyli dostatečně aktivní. K nejefektivnějším patřily ty části hodin, kde bylo využito aktivity a vlastních schopností žáků.

Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Učitelky pozitivně hodnotily výkony žáků.

Učitelky dávaly všem žákům prostor pro vyjádření jejich názoru a respektovaly jejich osobnost.

V průběhu sledované výuky byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Druhý stupeň

Český jazyk

Obsah učiva i časové dotace jsou ve všech ročnících druhého stupně v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Tematické plány respektují závazné osnovy a kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Učební osnovy jsou plněny.

Předmět vyučují dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Kvalitu výuky ovlivňují především pedagogická zkušenost. Předmětová komise pro český jazyk není ustanovena, ale samostatně pracuje v rámci komise společensko-vědních předmětů. Zápisy nejsou vedeny.

Vyučuje se v kmenových učebnách se standardním vybavením. V době inspekce byly všechny prostory upravené a čisté. Uspořádání a výzdoba jsou přes dílčí rozdíly vcelku funkční. V některých třídách chybí dohled třídního učitele nad vkusným uspořádáním obsahu nástěnek. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako dobré. Tempo výuky odpovídalo věku, ale chyběly úkoly pro samostatnou práci žáků.

Kabinet českého jazyka soustřeďuje odbornou literaturu, pomocné knihy, literární texty, nástěnné tabule k jazykovému vyučování a slovníky. Didaktická technika nebyla ve sledovaném vyučování použita. Doplňování pomůcek, vzhledem k nedostatku peněz, je jen pozvolné. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT.

Ve výuce převažovala frontální metoda práce s celou třídou. V hodinách, v nichž byla realizována mluvnická složka jazyka, se vyučující zaměřili na procvičování jazykového rozboru. Soustředili se však především na zapamatování gramatických pouček a procvičování mluvnice, méně se vycházelo z konkrétního jazykového materiálu. Nebyl opomenut výcvik ve čtení, zařazen byl i nácvik recitace. V hodině slohu, v níž byla dominantní samostatná práce, nebyl efektivně využit čas vyučovací hodiny.

V hodnocení převažovala pochvala. Písemné projevy žáků měly kolísavou úroveň, náročnost na úpravu písemností nebyla příliš vysoká, sledovaný výběr žakovských písemností měl úroveň celkově v dolní hranici průměru. V některých pracích byly ponechány neopravené gramatické a pravopisné chyby.

Hlavním problémem větší části výuky byla převaha činnosti učitele nad činností žáků a malá variabilita metod a forem práce při vyučování. Dominantní pozici mělo frontální vyučování, které omezovalo žakovskou aktivitu a oslabovalo pozornost.

Úvodní a průběžná motivace využívala především obsahu učiva. Závěrečné hodnocení kolektivu třídy i jednotlivců nebylo běžnou součástí sledovaných hodin. Žáci měli jen málo příležitostí sami hodnotit práci svou vlastní i práci svých spolužáků. Podklady ke klasifikaci v žakovských knížkách jsou dostatečné.

V rozvíjení komunikativních dovedností žáků jsou značné rezervy. Atmosféra v hodinách svědčila o tom, dohodnutá pravidla jednání jsou známá a žáky v převážné míře respektovaná.

Ve výuce českého jazyka jsou negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Dějepis

Obsah učiva i časové dotace jsou ve všech ročnících v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že dotace obou předmětů je v souladu s učebními plány realizovaného vzdělávacího programu. Předmětová komise je ustavena jako společensko-vědní. Zápisy o jednání komise nejsou pořizovány. Učební osnovy jsou plněny.

Výuka dějepisu je zajišťována dvěma vyučujícími, z nichž jedna je odborně i pedagogicky

způsobila pro výuku dějepisu, druhá je bez odborné i pedagogické způsobilosti. Tento nedostatek také ovlivnil kvalitu vyučování.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem. Pomůcky ve sledovaných hodinách byly málo využity. Ve většině sledovaných hodin dějepisu byla pozorována pouze práce s učebnicí, chyběla nástěnná mapa.

Hlavním nedostatkem převažující části výuky bylo frontální vyučování s převahou činností učitele nad činností žáků.

Úvodní a průběžná motivace využívala především obsahu učiva. Míra její účinnosti byla v jednotlivých případech rozdílná. Výrazný motivační efekt měl v části výuky systém hodnocení a klasifikace stimulující žákovskou iniciativu a aktivitu. Závěrečné hodnocení však netvořilo organickou součást výuky. Četnost klasifikace v žákovských knížkách odpovídala časovým možnostem prvního pololetí.

Pouze v části výuky měli žáci možnost intenzivněji rozvíjet své komunikační dovednosti a prezentovat své názory. Řízený rozhovor, v němž si vyučující na řadu pokládaných otázek odpovídala sama, poskytoval k takové aktivitě jen málo příležitostí. Dohodnutá pravidla jednání mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně respektována.

Výuka dějepisu má průměrnou úroveň

Zeměpis

Tento předmět je vyučován v šestém a sedmém ročníku jednu hodinu v týdnu, osmý a devátý ročník má dvě hodiny v týdnu. Celková dotace je devět hodin. Tento počet odpovídá schválenému učebnímu plánu. Hospitační činností, kontrolou zápisů v třídních knihách a tematických plánů nebyly zjištěny žádné nedostatky při plnění učebních osnov. Tematické plány mají vyučující zpracované pro všechny třídy. Předmětová komise není ustanovena.

Hodiny zeměpisu vyučují tři učitelé. Všichni jsou pedagogicky způsobilí, dvěma chybí způsobilost odborná. Všichni jsou muži, jeden s dlouhou pedagogickou praxí, zbývající mají pedagogickou praxi podstatně kratší.

Ve škole není zřízena odborná pracovna pro výuku tohoto předmětu. Vyučovací jednotky jsou organizovány v kmenových třídách, které postrádají většinu dostupných učebních pomůcek včetně audiovizuálních. Žáci měli k dispozici učebnice, atlasy a sešity. Tyto pomůcky byly pravidelně a funkčně využívány. Kabinet je vybaven standardně.

Z hlediska dodržování psychohygienických zásad jsou hodiny zeměpisu v týdenním i denním rozvrhu zařazeny vhodně. Tempo hodin i intenzita byly v jednotlivých hodinách různě vysoké, ale odpovídaly možnostem žáků. Učebny jsou dostatečně prostorné, s dostatkem denního světla i možnostmi kvalitního zatemnění pro případné používání audiovizuálních pomůcek. Nábytek je funkční.

Cíle sledovaných hodin obsahově odpovídaly učebním osnovám. Většina hospitovaných hodin byla dobře připravena. Převládající frontální postupy nijak výrazně nesnižovaly kvalitu hodin, vyučující dokázali dobře pracovat s učebnicí i atlasem. Jejich výklad byl zajímavý, často ho doplňovali novými informacemi, vhodně volili opakování i procvičování, a tak napomáhali vytváření zpětné vazby. Pro žáky byl ve své podstatě srozumitelný a správně směřující k pochopení vzájemných vztahů i souvislostí.

Nejčastějšími motivačními metodami byly aktualizace učiva, dostatek teoretických i praktických znalostí a dovedností učitelů, vhodná formulace úkolů, nenucená atmosféra soutěživosti mezi žáky a skupinami i přiměřené využívání pochval a povzbuzení. Slabinou byl mluvený projev většiny žáků. Zkoušení mělo charakter vytvářené zpětné vazby pro učitele i

žáci, odpovědi žáků byly poměrně často chybné nebo nepřesné. Hodnocení výkonů žáků probíhalo průběžně, převažovalo pozitivní hodnocení, klasifikace byla ve většině případů přiměřeně náročná, ale objektivní. Téměř vždy chybělo závěrečné hodnocení žáků, popřípadě celé třídy, závěr hodin byl uspěchaný, nedostávalo se času na shrnutí a opakování.

Vzájemná komunikace byla dobrá, i když všichni tři učitelé volili rozdílné přístupy k žákům, patrný byl v některých momentech autoritativní postoj jednoho z učitelů. Ani tato skutečnost nezakryla příznivý dojem z hospitovaných hodin

Kvalita vzdělávání v předmětu zeměpis je velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech třídách školy je tělesná výchova vyučována dvě hodiny v týdnu. Tato časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Doporučovaná třetí hodina zavedena není. Hospitační činností, kontrolou zápisů v třídních knihách a předložených tematických plánů nebyly zjištěny žádné nedostatky při plnění učebních osnov. Členění učiva do jednotlivých ročníků učitelé na prvním stupni zpracované nemají a nemohou tak zabránit občasné obsahové duplicitě. Dlouhodobou přípravu výuky učitelé na druhém stupni zabezpečují správně zpracovanými učebními plány, plánováním plaveckého výcviku, pravidelným doplňováním sportovních pomůcek a organizováním školních sportovních soutěží včetně účasti na okresních kolech sportovních olympiád. Bez podstatných chyb byla zajištěna bezprostřední příprava na výuku. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd.

Nepovinné a volitelné předměty se sportovním zaměřením nejsou ve škole vyučovány. Rozsah činnosti zájmových kroužků je odpovídající velikosti školy. V současné době svoji činnost prezentuje kroužek florbalu, kalanetiky a všeobecné tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy zřízeno není z důvodu nízkého počtu postižených žáků. Školní sportovní klub Asociace školních sportovních klubů České republiky několik posledních let dobře spolupracuje s vedením školy. Učitelé na obou stupních školy pořádají v průměru jednou za dva měsíce školní sportovní přebory jednotlivců i družstev ve vybraných sportech. Representační družstva školy se zúčastňují téměř poloviny okresních kol soutěží Malé sportovní olympiády žáků prvního stupně a Sportovní olympiády žáků druhého stupně.

Uvedený předmět vyučuje devět učitelů na prvním stupni a dva učitelé na druhém stupni školy v celkovém rozsahu třicet šest hodin v týdnu. Dvacet hodin z uvedené týdenní dotace je vyučováno devíti učiteli bez pedagogické i odborné způsobilosti, zbývajících šestnáct hodin vyučují dva učitelé pedagogicky způsobilí. Jeden z uvedených pedagogů je muž, ostatní jsou ženy.

K výuce tělesné výchovy mají učitelé k dispozici dvě moderní tělocvičny, z nichž jedna je využívána pro výuku her, druhá především pro gymnastiku. Obě tělocvičny jsou vybaveny standardním gymnastickým náradím, dvěma basketbalovými koši, sloupky na odbíjenou a šplhadly. Dostatek přenosného gymnastického náradí je uložen v přilehlých nářadovnách. K zařízení patří dvě šatny, kabinet a sklad. Na prostorných chodbách jsou žákům k dispozici stoly na tenis a žebřiny se žíněnkami. Venkovní víceúčelové hřiště zahrnuje sto metrů dlouhou atletickou rovinku s pískovým povrchem, travnaté fotbalové hřiště, asfaltové hřiště na basketbal a jedno volejbalové a jedno tenisové hřiště kryté antukou. Sportovních pomůcek má škola odpovídající množství i sortiment, k nadstandardnímu vybavení patří deset párů lyží a bot na běžecké lyžování.

Psychohygienické podmínky vnitřních sportovních zařízení jsou optimální. Víceúčelové hřiště je pravidelně udržováno, zřizovatel průběžně vylepšuje stávající povrchy sportovních zařízení. V hodinách dbali všichni učitelé zásad bezpečnosti. V rozvrhu jsou vyučovací jednotky

zařazeny správně, i když bylo nutné respektovat optimální využití tělocvičen. Pitný režim při hodinách žáci nevyužívají, o přestávkách mají k dispozici pitné automaty s dostatečným množstvím vhodných nápojů. Při hospitovaných hodinách měli všichni žáci i učitelé správné sportovní oblečení.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala ve všech případech možnostem a věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Ve většině hodin byl používán skupinový nebo individuální přístup k žákům. Práce na stanovištích nebo kruhové cvičení patřily mezi základní principy výuky učitelů na druhém stupni i některých učitelek na prvním stupni. Efektivita, intenzita a dynamika byly odpovídající fyzickým možnostem žáků. Zhruba polovina pedagogů správně používala názvosloví a volila dobře metodické postupy, další využívali dostatečného množství pomůcek, nikdo nepodceňoval pořadovou přípravu.

Rozhodujícím činitelem motivace pro žáky druhého stupně byly osobnosti učitelů, jejich přístup k předmětu i k žákům. Podobné to bylo i u menšího počtu učitelek na prvním stupni. Dostatečné množství pomůcek, vhodně zařazované soutěže a správně nastavené hodnocení byly dalšími motivujícími prvky. Důležitým momentem je obliba tělesné výchovy velkou většinou žáků. Nabídka mimoškolních aktivit a vynikající prostorové možnosti dokreslují motivační možnosti, které učitelé nabízeli. Klasifikace žáků je závislá na pravidelném růstu výkonnosti, snaze žáků a jejich možnostech.

Interakce a komunikace byly u učitelů na druhém a některých učitelek na prvním stupni bezproblémové. Ani jedenkrát nedošlo k náznaku konfliktní situace, v některých hodinách se objevily snahy učitelů vést důsledně žáky k fair play. Vztahy mezi skupinami žáků a učitelů byly kamarádké i při nutném respektování předem stanovených pravidel, přátelské chování bylo typické i mezi skupinami žáků. Vyučovací jednotky měly správnou sportovní atmosféru.

Kvalita výuky v předmětu tělesná výchova je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava vyučování vycházejí z platných učebních dokumentů. Učební osnovy jsou až na jednu výjimku rozpracovány v tematických plánech Učební osnovy jsou plněny.

Problémem je personální zajištění výuky na prvním stupni, kde většina vyučujících nemá požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost, podobné je to i v některých předmětech na druhém stupni. V současné době je stav pouze vyhovující.

Prostorové, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Ve většině hodin měly použité formy a metody výuky průměrnou úroveň. Některé hodiny postrádaly pestrost, málo byly využívány učební pomůcky, občas chyběla zpětná vazba.

Pro většinu hodin bylo charakteristické průměrné pracovní prostředí, menší zájem žáků o výuku i občasné problémy v komunikaci mezi žáky a učiteli.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry ředitel školy zpracoval ve spolupráci s pedagogickým sborem. Při tvorbě koncepčních záměrů vycházel z rozboru podmínek školy a prostředí. Tyto záměry reagují na zdejší požadavky trhu.

Také plánování vychází z analýzy současného stavu školy a možností zřizovatele. Koncepce i stanovené cíle jsou vzhledem k analýze současného stavu reálné. Plánování je pojato jako ucelený systém, v němž rozhodující roli hraje roční plán, který je rozpracováván do plánů měsíčních. Dalšími důležitými složkami tohoto systému jsou plán kontrol, organizační opatření, plány třídních učitelů a výchovného poradce, mimoškolní aktivity, minimální preventivní program a traumatologický plán. Ředitel školy využívá průběžně připomínek pedagogů, rodičů i zřizovatele.

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty i s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební dokumenty jsou rozpracovány s ohledem na možnosti žáků, jejich potřeby a zájmy.

Volitelné předměty jsou zařazovány s ohledem na prostorové, materiálové, finanční a personální možnosti školy. V současné době je vyučován seminář a praktika z přírodovědných předmětů pro sedmý a osmý ročník, v devátém ročníku se vyučuje technické kreslení. Jinou možnost nabídky žáci neměli. Nepovinné předměty nejsou zařazeny z důvodu personálních a finančních. Pravidelné mimoškolní aktivity jsou organizovány ve třech zájmových kroužcích.

Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování je zpracován individuální plán.

Úroveň plánování činnosti školy je velmi dobrá.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho zástupce. Ředitel vymezil všem dále jmenovaným pracovníkům kompetence. Jde o zástupce ředitele školy, výchovnou poradkyni, třídní učitele, správce kabinetů, vedoucí školní jídelny a vychovatelky. Zpracovaná organizační struktura je přehledná a umožňuje účinné řízení školy. Povinná pedagogická dokumentace je vedena správně, drobné nedostatky byly opraveny v průběhu inspekce. Poradní orgány jsou ustanoveny. Hlavním poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází pětkrát za školní rok. Dalšími poradními orgány jsou dvě předmětové komise na druhém stupni, metodické sdružení na prvním stupni a kabinet výchovné poradkyně.

Vnitřní režim stanoví pro žáky zásady a normy jejich činnosti. Je průběžně upravován podle potřeb školy i žáků.

Potřebné informace jsou předávány zaměstnancům školy ústně a na informační tabuli ve sborovně. Písemnou dokumentaci a dopisy dostávají do svých osobních schránek. Další informace jsou ve škole předávány pomocí školního rozhlasu, informačních tabulí pro žáky, osobně učitelům nebo výchovnou poradkyní, která nabízí pravidelné konzultační hodiny pro žáky i rodiče. Ti jsou navíc pravidelně informováni žákovskými knížkami, školním informačním zpravodajem, který vychází dvakrát za rok, na třídních schůzkách, popř. při individuálních jednáních s učiteli či vedením školy.

Na veřejnosti se škola prezentuje pravidelnými články v obecním zpravodaji, vlastním školním časopisem, kulturními vystoupeními ve spolupráci se zdejší ZUŠ. Vedení školy nabízí občanům tělocvičnu, hřiště, školní jídelna vaří i pro cizí strávníky.

Výroční zpráva odpovídá závazným právním předpisům. informace jsou objektivní a slouží jako zdroj sebehodnocení.

Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je operativní a navazuje na systém plánování, ve kterém hraje důležitou roli kontrolní činnost. Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro uplatnění iniciativy pracovníků a jejich tvořivosti, které jsou patrné při vedení zájmových kroužků, přípravě učebních pomůcek, při vytváření odborných učeben a doplňování odborných textů, popř. při dalším vzdělávání. Jediná začínající učitelka má přidělenou uvádějící kolegyni, která je pedagogicky i odborně způsobilá. Problematické je vysoké procento učitelů bez pedagogické a odborné způsobilosti.

Systém morálního a hmotného stimuluje obsahuje kritéria pro udělování osobního hodnocení a mimořádných odměn. V současné době je využíváno osmi kritérií, která ředitel školy písemně sděluje všem oceněným zaměstnancům. Hlavní důraz je veden na mimoškolní práci s žáky.

Pravidelné hodnocení ředitel školy neprovádí. Sebehodnocení školy je prováděno nepravidelně, evaluačních programů se škola nezúčastňuje.

Pracovní atmosféra ve škole je přátelská.

Vedení a motivování pracovníků školy je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen vnitřní systém kontroly, jehož hlavní částí je hospitační činnost. Dalšími složkami systému jsou pravidelné kontroly pedagogické dokumentace, kontrola práce provozních zaměstnanců, inventarizace, apod.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je pravidelná, hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho zástupce, vzájemné hospitace jsou zcela výjimečně. Činnost předmětových komisí a metodického sdružení není kontrolována. Systém kontrol provozu školy je funkční, hospodaření je kontrolováno společně se zřizovatelem. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány neformálním způsobem se zaměstnanci, o jednáních není veden zápis. Ve škole nedošlo k porušování pracovní kázně, které by vyžadovalo kárné řízení.

Hospitační činnost je vzhledem k uplynulé části školního roku odpovídající. Ředitel školy i jeho zástupce používají vlastních hospitačních záznamů, které plně vyhovují potřebám vedení školy.

Velká pozornost je věnována úspěšnosti při přijímacím řízení žáků na střední školy.

Kvalita kontrolního systému je průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy se jeví jako reálné a jsou postupně uskutečňovány. Problematická je oblast personální, kde jsou možnosti školy velmi malé a při současných nabídkách zřizovatele je snaha získat kvalifikované učitele neúčinná. Činnost školy je řízena efektivně a bezproblémově s výjimkou výše zmiňované personalistiky .

Organizační struktura je správná, vymezuje důležité pracovní a interpersonální vztahy, vyhovuje provozu školy i zájmům žáků, personálu i zřizovateli.

Kontrolovaná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Realizace kontrolního systému je v některých případech nedůsledná. Podmínky vytvořené vedením školy v oblasti vzdělávání jsou velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení
čj. OSO/766/99/40-Z, ze dne 14. června 1999;
- učební plány a učební osnovy;
- třídní výkazy a katalogové listy všech tříd;
- třídní knihy v hospitovaných třídách pro školní rok 2001/02;
- rozvrh výuky pro školní rok 2001/02;
- plán práce pro školní rok 2001/02;
- měsíční plány práce za školní rok 2000/01 a na září, říjen, listopad a prosinec školního roku 2001/02;
- tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2001/02;
- vnitřní řád pro žáky;
- žákovské písemnosti v hospitovaných předmětech;
- záznamy z pedagogických rad a pracovních porad;
- hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ředitele školy;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/01.

ZÁVĚR

Zvolený vzdělávací program je řádně realizován, kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako průměrná.

Podmínky vzdělávání svědčí o kvalitní práci ředitele školy a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Bohumil Adamec
Členové týmu	Mgr. Alena Rájová
	PaedDr. Antonín Veselý

V Karlových Varech dne 1. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. února 2002

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Václav Svoboda

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	22. února 2002	31/02
Zřizovatel	22. února 2002	32/02

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány