



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-5/09-14

Název školy/školského zařízení: Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Adresa: Na Jízdárně 30/423, 702 00 Ostrava
Identifikátor: 600171302
IČ: 13644327
Místo inspekce: Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30
Termín inspekce: 13. – 16. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik.
- Hodnocení dodržování platných učebních dokumentů (učebních plánů) ve výše uvedených oborech vzdělání.
- Hodnocení inovace učebních dokumentů sledovaných oborů vzdělání v souladu s národními strategickými prioritami.

Charakteristika školy

Střední škola elektrotechnická (dále jen škola) začala působit v současné podobě ve školním roce 1968/1969. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 970). K termínu inspekce střední školu navštěvovalo 760 žáků (608 žáků denního studia a 152 žáků dálkového nástavbového studia), což představuje 78 % stanoveného nejvyššího povoleného počtu. Ve srovnání se školním rokem 2006/2007 tj. 891 žáků (753 + 138) a 2007/2008 tj. 849 žáků (699 + 150), se jedná o mírný pokles.

V platných rozhodnutích jsou zapsány identifikační údaje o zřizovateli i škole. Ředitel školy je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Učebny jsou vybaveny dle zaměření jednotlivých oborů. Velmi využívána je velká počítačová učebna s 30 počítači, pro všechny předměty na teoretickém vyučování. Pro přípravu k výuce mají všichni učitelé k dispozici počítače ve svých kabinetech. Žákům i učitelům je k dispozici

školní knihovna a elektronická studovna s možností připojení na internet, která je průběžně doplňována novými knihami. Škola je také odběratelem mnoha odborných časopisů (Elektroinstalatér, Elektronik, Elektrotechnika v praxi, Elektroinzert aj.).

Praktická výuka probíhá ve třech střediscích, kde jsou odborné učebny kamerových systémů, digitálního příjmu, číslicové techniky, nových technologií, domovních instalací a venkovních vedení vysokého a nízkého napětí. Škola využívá i smluvně zajištěná pracoviště. Žáci jsou za produktivní práci odměňováni podle platných právních předpisů. Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy za období let 2006 a 2007 a z rozpočtovaných výdajů roku 2008, byly sledovány ekonomické ukazatele vývoje neinvestičních výdajů vynakládaných ze státního rozpočtu, oproti celkovým neinvestičním výdajům.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a na ostatní neinvestiční výdaje především na související zákonné odvody, nákup učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a na výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dalšími zdroji financování školy byly finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na zajištění provozu školy, čtené sponzorské dary, věcné, finanční a finanční prostředky z vlastních fondů školy.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které činily v průměru 78 % celkových ročních neinvestičních výdajů. Vývoj celkových neinvestičních výdajů školy ve sledovaném období měl v letech 2006 a 2007 vzrůstající tendenci, v roce 2008 poklesl. Hlavní příčinou byl pokles počtu žáků, od kterého se odvíjí financování ze státního rozpočtu, tím došlo k poklesu dotace ze státního rozpočtu v roce 2008. V souvislosti se snížením počtu žáků došlo i ke snížení přepočteného počtu pracovníků a tím pádem byly i nižší mzdové náklady v uvedeném období.

Škola navíc využívala mimořádných zdrojů účelových dotací ze státního rozpočtu, v roce 2006, na zajištění standardních ICT, především na nákup počítačového a programového vybavení a na vzdělávání pedagogických pracovníků k informačním a komunikačním technologiím. Ve stejném roce použila účelové prostředky na projekt „Elektronické studijní materiály pro dálkové a denní studium“. Oba tyto projekty byly školou spolufinancovány. Rovněž v roce 2007 škola využila další dva projekty financované ze státního rozpočtu, projekt na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a program na pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. Prostředky na tento program škola využila na nákup rozšíření stávající infrastruktury ICT a na nákup elektronických výukových materiálů a nástrojů vzdělávacího programového vybavení a informačních zdrojů. Dále škola obdržela v roce 2008 účelové prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Přidělené účelové prostředky v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 byly použity v souladu se stanovenými cíli.

Ve všech sledovaných letech měla škola investiční výdaje. Investice škola hradila z vlastních zdrojů a z rozpočtu zřizovatele. V roce 2006 použila finanční prostředky na modernizaci regulačních ventilů na topných tělesech a na opravy střechy, v roce 2007 na opravy tělocvičny a v roce 2008 byly investiční prostředky využity opět na opravy tělocvičny a na nákup automobilu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání podává škola na prezentačních akcích středních škol regionu, prostřednictvím webových stránek a informačních letáků, inzerce v denním tisku, dnů otevřených dveří i osobními návštěvami pedagogických pracovníků ve spádových základních školách. Takový způsob informování je dostupný všem uchazečům. Ředitel školy stanovil jednotná kritéria pro příslušný obor a formy vzdělávání, a to pro všechna kola přijímacího řízení ke vzdělávání. Škola nezaznamenala diskriminaci uchazečů o přijetí k vzdělávání. V přijímacím řízení jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení.

Při změně vzdělávacího programu nabízí žákům podle potřeby pomoc formou doučování nebo individuálních konzultací. S neúspěšnými žáky pracuje individuálně a přijímá opatření k podpoře vzdělávání. Nadané žáky nevykazuje.

Prostřednictvím výchovného poradce poskytuje poradenské služby pro rodiče i žáky při řešení komplexní škály problémů osobnostního vývoje (volba povolání, osobních problémů, školních neúspěchů, vztahových problémů apod.). Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání.

Školní matriku vede v elektronické i tiskové podobě, případné změny provádí bezodkladně. Úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Vedení školy

Škola si v současné době vytváří vlastní školní vzdělávací programy pro tři obory s výučním listem a tři obory s maturitní zkouškou (z nichž zavedení jednoho je nutné k 1. 9. 2009). Vedení ustavilo dva koordinátory ŠVP, kteří následně sestavili jednotlivé pracovní týmy, určili vedoucí, odpovědnost a časový harmonogram vypracování dílčích úkolů. Prioritou je zajištění dostupnosti jednotlivých vzdělávacích programů a tím minimalizace školního neúspěchu žáků.

V současnosti se žáci vzdělávají podle stávajících platných učebních dokumentů (učebních plánů a osnov), které byly upraveny tak, aby zohledňovaly aktuální vývoj. Úpravy jsou minimální, vždy v souladu s možnostmi danými učebními plány. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel zpracoval koncepci rozvoje organizace na období 2005 - 2010. Stanovil v ní priority ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Vychází z reálných podmínek působení školy, přihlíží k potřebám žáků a ostatních partnerů. Plánování je systematické. Vedení školy koncepční dokumenty analyzuje, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při realizaci stanovených cílů.

Ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Zpracoval vnitřní dokumenty školy, které podporují funkční organizování vzdělávacího procesu a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

K termínu inspekce působilo ve škole 62 vyučujících. Z celkového počtu učitelů 7 nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Jeden z nich si v současné době své vzdělání doplňuje

příslušným studiem, další získal kvalifikaci pro jiný druh školy, tři dosud neabsolvovali vzdělání v oblasti pedagogických věd a dva učitelé odborných předmětů dosud získali jen bakalářský stupeň vzdělání. Ve vlastním hodnocení se klade důraz na personální rizika a vedení přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke stagnaci stavu s předpoklady dalšího zlepšování. Odborná kvalifikace učitelů se vhodně využívá.

Škola zpracovala způsob podpory začínajícím učitelům, sleduje a vyhodnocuje jejich činnost prostřednictvím pověřeného uvádějícího učitele.

Průběžné vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků pro stávající školní rok vychází z aktuálních nabídek vzdělávacích institucí. Směřuje do oblastí doplnění kvalifikace, vzdělávání cizích jazyků, k přípravě a tvorbě ŠVP, tvorbě projektů a aktuálním společenským tématům. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvořeny vhodné podmínky.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Zásady bezpečnosti žáků zakotvila ve školním řádu, který je po obsahové stránce v souladu s právním předpisem. Žáci byli prokazatelně proškoleni o ochraně před úrazy při vzdělávacích, zájmových i mimoškolních činnostech. Ve všech prostorách školy i při akcích mimo školu je zajišťován pedagogický dohled nebo dozor. Zpracovaná školní preventivní strategie umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Škola provádí objektivní zjištění příčin úrazů, vede tři knihy úrazů a vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Za poslední tři roky došlo ve škole k zvýšení počtu úrazů na 100 žáků.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, počty žáků ve třídách a skupinách odborného výcviku jsou v souladu s právními předpisy. Metody a formy výuky odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. V hospitovaných vyučovacích hodinách a v odborném výcviku učitelé používali různých stylů vzdělávání s použitím moderních prvků výuky a názorných pomůcek. Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byla v rovině vzájemného respektu a úcty, projevy nevhodného chování se nevyskytly. Zadávané úkoly byly ve většině motivující, podporovaly aktivní přístup k teoretické výuce i k odbornému výcviku. Žáci vypracovávají ročníkové práce, které nejprve prezentují ve třídě a nejlepší z nich pak v rámci středoškolské odborné činnosti. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo stanoveným pravidlům. Učitelé ve většině navštívených hodin vedli žáky k rozvíjení komunikačních dovedností a k sebehodnocení. Verbální komunikace žáků ve sledované výuce však byla celkově jen na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání se projednávají a vyhodnocují ve čtvrtletních cyklech při jednání pedagogické rady. V případě nutnosti jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Informace o hodnocení se zákonným zástupcům podávají prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách i při individuálním jednání. Škola umožňuje komunikaci s rodiči také prostřednictvím elektronické pošty. Zájem rodičovské veřejnosti spolupodílet se na činnosti školy neustále klesá.

Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů. Ke zvýšení kvality vzdělávání vytváří vhodné prostředí a vyhledává také další finanční zdroje (granty).

Praktické vyučování se uskutečňuje v dílnách a učebnách středisek odborného výcviku. Hospitace proběhly v dílně kamerových systémů, kde žáci instalovali základní typy kamer, umožňujících práci se snímanými daty po síti, včetně různých typů zařízení pro zpracování a archivaci záznamů. V dílně digitálního příjmu se učili zapojovat anténní systémy s konvertory a komplety pro příjem televize a rádia z družic.

K seznámení s novými technologiemi v rozvodech elektrické energie používali žáci cvičný „inteligentní dům“, ve kterém programovali propojení zabezpečovací ústředny s osvětlením, žaluzií, zavlažováním a vytápěním nebo zabezpečovali dům proti vloupání (při narušení chráněného prostoru alarm aktivoval sirénu, odeslal SMS zprávu a volal na přednastavená telefonní čísla).

Na odloučeném pracovišti je žákům (v oborech, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou) v odborné učebně demonstrována cesta elektrická energie od její výroby přes přenosovou soustavu a distribuční síť až ke spotřebiteli. (Na volné izolované vedení vysokého napětí typu PAS následuje úsekový odpojovač 22kV a vedení soustavou AlFe do distribučního trafostanice 250kVA, 22/0.40,0.23kV s jištěním. Dále je vedeno napětí 3x400V do rozvaděče, k měření spotřeby a dvěma vedeními typu AES je rozvedena elektrická energie přímo ke spotřebiteli. Z vedení AES a AlFe je pak provedeno odbočení do sedmi odběrných míst slaněnými kabely AES a samonosnými kabely AYKYz a mezi dvěma podpěrnými body je vedení nízkého napětí typu AlFe spolu s veřejným osvětlením).

Na tomto cvičném polygonu žáci v průběhu dne procvičovali krytí vzdušného vedení nízkého napětí AlFe, montáž přípojky závěsným kabelem AYKYz, odbočení z průběžného vedení holých vodičů, výměnu kladkových nebo roubíkových izolátorů na volném vedení AlFe, odbočku ze zemního kabelu pomocí propichovací svorky apod.

Takto uskutečňovaný odborný výcvik podporuje aktivní vzdělávání žáků, nutí je osvojovat si vedle pohybových dovedností také specifické odborné vědomosti a rozumové návyky, které se úzce váží na vykonávané práce a připravují nenásilný přechod žáků na provozní pracoviště a do praxe.

Partnerství

Škola spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení školského zákona. Ve školské radě jsou zástupci zaměstnavatelů a zaměstnaneckých svazů. Úzká spolupráce se zřizovatelem probíhá například při grantových výzvách. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, zejména nižších ročníků. Rodiče vyšších ročníků a zletilých žáků mají o vzdělávání menší zájem, o čemž svědčí například jejich nízká účast na třídních schůzkách. Ke stálým partnerům školy patří firmy ČEZ, a. s., Arcellor Mittal Steel Ostrava, a. s., NaM Orlová, ETS Nova Ostrava, Dalkia ČR Ostrava, a s. Někteří z partnerů poskytují škole sponzorské dary, Arcellor Mittal Steel Ostrava, a. s., se podílí také na sponzorování žáků. Do toho se zapojila také firma Elektromont Brno, a. s. Škola s podnikatelskými subjekty spolupracuje při tvorbě vzdělávacích programů. Recipročně pro firmy provádí doškolování zaměstnanců v oblasti inovativních technologií. S firmou NaM kooperuje při výuce bezpečnostních systémů, společně s ní zorganizovala např. soutěž pro školy zabývajícími se těmito systémy. Významná je spolupráce s Českým svazem zaměstnanců v energetice, se kterým publikuje (např. odborné učebnice pro žáky) a realizuje některé zahraniční aktivity v rámci projektů EU (Leonardo), s Asociací elektrotechnického vzdělávání, která je členem Unie školských asociací CZESHA. V rámci spolupráce s NÚOV se zapojila do pilotního ověřování jednotného zadání a zároveň tvorby závěrečných zkoušek u vybraných oborů vzdělání. Pro zástupce všech škol s elektrotechnickým zaměřením uspořádala odborný seminář k danému tématu. Dále se připojila k iniciativě ForTech (projekt, jehož cílem je přilákat mladé lidi ke studiu technických oborů), účastní se odborných veletrhů (např. Elektrotechnika 2007) a výstav v regionu („Učeň, středoškolák, vysokoškolák“ a „Pedagogika“). Svou činnost propaguje prostřednictvím informačních technologií. Efektivní je spolupráce se základními školami s cílem získat nové žáky.

Při škole pracuje žakovská rada, která v průběhu roku organizovala mimo jiné také několik významných charitativních akcí (sbírky pro Nadační fond Šance ve vzdělávání, Plamínek – pro zrakově postižené občany) a Fond Sidus, o. p. s. (vybavení dětských zdravotnických zařízení).

Pro žáky v rámci možností připravuje kulturně-výchovné akce.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí formou vnějších i vnitřních evaluačních nástrojů. Účastnila se testování Maturita nanečisto využívá projektu Kvalita 2007 a 2008 ve spolupráci s Ostravskou univerzitou v Ostravě, je zapojena do systémového projektu Kvalita – jednotné zadávání závěrečných zkoušek, využila také testů společnosti Scio. Na úrovni školy jsou žáci druhých a třetích ročníků testováni z odborných předmětů, v každém ročníku se uskutečňuje testování v matematice a fyzice. Současně se pravidelně účastí oborových soutěží (celostátní přehlídka dovedností žáků v elektrooborech), kde průběžně dosahuje velmi dobrých až vynikajících výsledků.

Škola se zapojuje do projektů a rozvojových programů, které pozitivně posilují rozvoj a dosahování klíčových kompetencí žáků. Ve spolupráci se společností ČEZ se zapojila do projektu Duhová energie – vybudování zkušebního centra pro další vzdělávání pracovníků, v rámci operačního programu Rozvoje lidských zdrojů se spolupodílela na projektu s názvem *Zkvalitňování dalšího profesního vzdělávání zaměřeného na stavebnictví, elektrotechniku a gastronomii* a se zřizovatelem připravuje projekt spolupráce elektrotechnických center. Dále škola uzavřela *Smlouvu o partnerství* mezi několika základními, středními a vyššími odbornými školami regionu, Slezskou univerzitou v Opavě a CERMATEM Praha, jejímž účelem je upravit vzájemnou spolupráci na realizaci projektu *Rozvoj kompetencí učitelů související s reformou* v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V průběhu výuky si žáci osvojovali základní dovednosti, činnosti a návyky při práci s ručním nářadím i moderními měřicími přístroji.

V rámci hospitační činnosti bylo ověřeno, že dochází k rozvíjení především komunikačních a odborných dovedností. Škola tak plní cíle vzdělávání stanovené školským zákonem.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a hodnotí po celou dobu jejich docházky. Projevy žáků odpovídají jejich věkové úrovni a stupni dosaženého vzdělání. Škola dává dostatečný prostor k vyjádření sebereflexe a sebehodnocení.

Ze závěrů průběžného hodnocení, z výsledků externího hodnocení a ve vlastním hodnocení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání svých žáků a přijímá příslušná opatření.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují dovednosti žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených ve vzdělávacím programu.

Posuzované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělávání odpovídají požadovanému stavu. Odborný výcvik lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle příslušných právních předpisů.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. ZL/066/2001, ze dne 29. září 2005, včetně dodatků 1 - 7 a příloh 1 a 2.
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (internetový výpis), ke dni 15. 12. 2008.
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 26 251/2008-21, ze dne 18. 12. 2008, s účinností od 1. 9. 2009 (změna nabídky oborů vzdělávání, výmaz oborů vzdělávání).
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení k čj. 26 251/2008-21, ze dne 18. 12. 2008.
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 35 380/05-21, ze dne 8. 2. 2006, s účinností od 1. 9. 2006 (označení druhu školy a změna názvu školy, rozšíření nabídky oborů vzdělávání).
6. Katalogy a katalogové listy všech tříd školy ve školním roce 2008/2009.
7. *Vlastní hodnocení školy říjen 2008*, z 30. 10. 2008.
8. *Organizační řád*, ze dne 2. ledna 2006.
9. *Organizační zabezpečení školního roku 2008/2009* (klasifikační řád, školní řád, zvonění, traumatologický plán, hlavní úkoly na měsíc ke dni inspekce, předmětové komise, správcovství, úvazky učitelů, termíny opravných maturitních a závěrečných zkoušek, plán kontrolní činnosti ZŘTV, ZŘPV).
10. Třídní knihy (všech tříd) školy pro školní rok 2008/2009.
11. Učební dokumenty studijního oboru SOU, učební obor 26-43-L/001 – Mechanik elektronik, schválilo MŠMT dne 25. 6. 1996 pod čj. 22 337/96-23, s účinností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem, úpravy schváleny ředitelem školy s platností od 1. 9. 2008.
12. Učební dokumenty, studijní obor 26-42-L/001 – Mechanik silnoproudých zařízení, schválilo MŠMT dne 25. 1. 1999 pod čj. 10 544/99-23, s účinností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem, úpravy schváleny ředitelem školy s platností od 1. 9. 2008.
13. Učební dokumenty, učební obor 26-43-L/002/3 – Elektrikář slaboproud/silnoproud, schválilo MHČR dne 20. 3. 1996 pod čj. 4266/96-74, s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem, úpravy schváleny ředitelem školy s platností od 1. 9. 2008.
14. Jmenovací dekret ředitele Integrované střední školy Ostrava, Na Jízdárně 30/423, čj. 10097/99-26, vydalo MŠMT ČR s účinností od 18. 1. 1999, ze dne 5. 1. 1999.

15. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace s názvem Integrované střední školy Ostrava, Na Jízdárně 30/423, vydala Rada Moravskoslezského kraje svým usnesením č. 124/6, ze dne 10. května 2001, dne 31. května 2001.
16. *Plán rozvoje organizace na období 2005 - 2006*
17. Učební plán studijního oboru 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení s platností od 1. 9. 2005.
18. Učební plán studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik s platností od 1. 9. 2008 pro 1 - 3. ročník.
19. Učební plán učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud.
20. Učební plán učebního oboru 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud.
21. *Minimální preventivní antidrogový program*, ze dne 1. 9. 2008.
22. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2008 – 2009*, ze dne 1. 9. 2008.
23. *Strategie minimální školní prevence ve školním roce 2008/2009*, ze dne 1. 9. 2008.
24. *Doporučená pošta*, duben 2008 (složka).
25. *Seznam odebíraných časopisů školou*.
26. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005*, ze září 2005.
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006*, ze září 2006.
28. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007*, ze září 2007, schválena školskou radou dne 11. 10. 2007.
29. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008*, ze září 2008, projednána školskou radou 14. 10. 2008.
30. *Školní řád*, jehož součástí jsou konkrétní výchovná opatření *pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*, s platností od 1. 9. 2007, schválen školskou radou dne 26. září 2007.
31. *Klasifikační řád*, ze dne 20. června 2006.
32. Tematické plány odborného výcviku oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, včetně přeřazovacích plánů.
33. Tematické plány odborného výcviku oboru 26-51-H/002 Elektrikář slaboproud, včetně přeřazovacích plánů.
34. Tematické plány odborného výcviku oboru 26-42-L/001 Elektrikář silnoproud, včetně přeřazovacích plánů.
35. Tematické plány odborného výcviku oboru 26-43-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, včetně přeřazovacích plánů.
36. *Plán hospitací středisko 03 – Elektro*, školní rok 2008/2009.
37. *Plán hospitací šk. rok 2008/2009*.
38. *Plán kontrolní činnosti 2008/2009*, ze dne 1. 9. 2008.
39. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, odeslán dne 11. 10. 2005.
40. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, odeslán dne 11. 10. 2006.
41. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, odeslán dne 10. 10. 2007.
42. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, odeslán dne 8. 10. 2008.
43. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006 (č. 1 a 2).
44. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 4. 10. 2007.
45. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 8. 10. 2008.
46. Výkaz S 25-01 o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 11. 10. 2005

47. Výkaz 7-01 o gymnáziu – střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 11. 10. 2005.
48. Výkaz R 36-01 úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2007/2008, odeslán dne 17. 9. 2008.
49. Výkaz R 36-01 úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007, odeslán dne 11. 9. 2007.
50. Výkaz R 36-01 úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2005/2006, odeslán dne 14. 9. 2006.
51. *Příkaz ředitele P/07/08, Zahájení školního roku v oblasti BOZP*, ze dne 29. 8. 2008.
52. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole*, ze dne 1. ledna 2007.
53. *Osnova pro vstupní a opakovací školení BOZP a PO žáků*, ze dne 25. 11. 2008.
54. Deníky evidence odborného výcviku výše, uvedených oborů, pro školní rok 2008/2009.
55. *Provozní řád tělocvičny a školního hřiště*, ze dne 31. 3. 2008.
56. *Bezpečnostní předpisy pro práci v elektrických měřeních*.
57. *Zápisníky bezpečnosti práce žáků, výše uvedených oborů*
58. *Seznamy prokazatelného proškolení žáků 1. – 2. – 3. a 4. ročníků na odborném výcviku*.
59. *Zhodnocení pracovních rizik, S/05/07*, ze dne 20. 3. 2007.
60. *Směrnice ředitele č. 02/2007 Poskytování osobních ochranných a pracovních pomůcek*, ze dne 14. 3. 2007.
61. *Plán ochrany životů a zdraví žáků a zaměstnanců školy při vzniku mimořádných událostí*, ze dne 1. 10. 2006.
62. *Kniha úrazů*, vedená od školního roku 2006/2007, (od 9. 1. 2007).
63. *Kniha úrazů a poranění*, dána do užívání 1. 1. 2005.
64. *Kniha úrazů žáci Radvanice* vedená od školního roku 2007,
65. *Kniha úrazů žáci Hlubinská* vedená od školního roku 2005
66. *Kniha úrazů žáci (výdejna Na Jízdárně)* vedená od školního roku 1989.
67. *Kniha úrazů žáci (Na Jízdárně)* vedená od školního roku 2007
68. *Rozvrh hodin*, sudý a lichý týden, ke dni inspekce
69. *Přijímací řízení*, pro školní rok 2008/2009
70. *Kritéria přijímacího řízení* ve školním roce 2008/2009.
71. *Zápisy z jednání pedagogické rady*, ze dne 22. 11. 2007, 28. 1. 2008, 17. 5. 2008, 29. 5. 2008, 23. 6. 2008, 20. 11. 2008.
72. *Zápisy z jednání školské rady*, ze dne 13. 10. 2005, 9. 3. 2006, 20. 6. 2006, 4. 10. 2006, 8. 3. 2007, 11. 10. 2007, 28. 2. 2008, 14. 10. 2008.
73. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2008/2009*, bez data.
74. *Personální dokumentace učitelů školy – doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích*, k termínu inspekce.
75. *Monitorovací zpráva o realizaci projektu Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů s názvem Zkvalitňování dalšího profesního vzdělávání zaměřeného na stavebnictví, elektrotechniku a gastronomii*.
76. *Smlouva o partnerství*, dne 23 -27. 10. 2008.
77. *Jmenování pracovních skupin pro tvorbu a koordinaci ŠVP*, 10. 12. 2007 a 1. 9. 2008.
78. *Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006*, ze dne 11. 1. 2007.

79. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 10. 1. 2008.
80. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2008, ze dne 7. 10. 2008.
81. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006*, ze dne 7. 2. 2007.
82. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007*, ze dne 14. 2. 2008.
83. *Hlavní kniha účtů za období 12/2006*, ze dne 8. 2. 2007.
84. *Hlavní kniha účtů za období 12/2007*, ze dne 24. 1. 2008.
85. *Hlavní kniha účtů za období 9/2008*, ze dne 15. 10. 2008.
86. Tabulka č. 1a - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2006, ze dne 22. 1. 2007
87. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 21. 1. 2008.
88. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2006 čj. MSK 192770/2006, ze dne 6. 12. 2006
89. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 čj. MSK 191895/2007, ze dne 13. 12. 2007.
90. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 čj. MSK 168986/2008, ze dne 15. 10. 2008.
91. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů – Elektronické studijní materiály pro dálkové a denní studium na rok 2006 čj. MSK 145924/2006 ze dne 7. 9. 2006
92. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů – Účelová investiční dotace čj. MSK 196750/2007 ze dne 21. 12. 2007
93. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů – Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. MSK 146490/2008 ze dne 5. 9. 2008
94. Tabulka – Příloha k závaznému ukazateli – příspěvek na provoz na rok 2006 čj. MSK 176527/2006/Bla bez data
95. Tabulka – rozpis závazných ukazatelů – čj. MSK/191895/2007/Bla ze dne 13. 12. 2007 a 5. 12. 2007
96. Tabulka – rozpis závazných ukazatelů – čj. MSK/168986/2008/Bla ze dne 15. 10. 2008
97. *Rozbor hospodaření pro rok 2006 a 2007*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Ostrava 26. leden 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Richard Vilášek

Mgr. Richard Vilášek v. r.

RNDr. Libor Kubica

RNDr. Libor Kubica v. r.

Ing. Eva Zátopková

Ing. Eva Zátopková v. r.

Bc. Alena Benčičová

Bc. Alena Benčičová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava 28. 1. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Tomáš Fůhrer

Ing. Tomáš Fůhrer v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.