



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1

Husova 1, České Budějovice, PSČ 370 21

Identifikátor školy: 600 008 045

Termín konání orientační inspekce: 17. – 21. únor 2003

Čj.:	076 37/03-5166
Signatura:	og1fw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Školu zřizuje Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2 jako příspěvkovou organizaci. Sdružuje obchodní akademii a školní jídelnu. Poslední zařazení do sítě škol provedlo MŠMT ČR rozhodnutím čj. 29 349/98-21 ze dne 30. 9. 1998. Statutárním orgánem organizace je od 18. června 2002 ředitelka jmenovaná Jihočeským krajem na základě konkurzního řízení. Kapacita školy je 600 žáků, školní jídelny 500 jídel. V době inspekce docházelo do 15 tříd 431 žáků.

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání v kmenovém oboru 63-41-M Ekonomika a podnikání ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, čj. MŠMT ČR 23842/2001-23 ze dne 23. 8. 2001 (1. ročník) a 63-41-M/004 Obchodní akademie, čj. MŠMT ČR 14073/93-23 ze dne 25. 3. 1993 (2. - 4. ročník).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovední složce vzdělávání (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis), přírodovědné složce vzdělávání (matematika, informační technologie a výpočetní technika) a v odborné složce vzdělávání (ekonomika, účetnictví, ekonomické teorie, integrovaný ekonomický předmět).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů zajišťuje 38 učitelů (z toho 1 externista). Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 36 vyučujících, 2 vyučující ekonomických předmětů splňují pouze podmínku odborné způsobilosti. Absence pedagogické způsobilosti výrazně neovlivnila nepříznivě úroveň odborné výuky. Skutečnost, že český jazyk a literaturu, dějepis, cizí jazyky, matematiku, výpočetní techniku, informační technologii a většinu odborných předmětů vyučují učitelé s požadovanými kvalifikačními předpoklady, se projevila ve sledované výuce velmi příznivě. Celkově byly sledované předměty zabezpečeny personálně na velmi dobré úrovni.

Vedení školy tvoří ředitelka a zástupkyně ředitelky školy, jež spravují školu podle pravidel stanovených řádem školy. Pedagogická rada se schází podle plánu 5x v průběhu roku, v případě potřeby i mimořádně. Organizace i provoz školy mají jasně určená pravidla. Organizační řád stanovuje pravidla provozu školy, organizaci výchovně vzdělávacího procesu a náplně práce zaměstnanců. Roční plán práce vychází z celostátně platných termínů organizace školního roku. Plánované termíny jsou vedením sledovány a vyhodnocovány. Na řízení školy se podle daných pravidel může podílet i studentská rada (každá třída je zastoupena 1 žákem), která se schází 1x měsíčně nebo podle potřeby.

Řízením výchovně vzdělávacího procesu se zabývá profesorská rada, v níž kromě vedení školy působí předsedové předmětových komisí, výchovný poradce a zástupce odborové organizace.

Ve škole pracuje 6 metodických komisí sestavených podle odborného zaměření a vyučovaných předmětů. Mají za úkol připravit pro ředitelku školy úpravy učebních plánů a osnov, tematické

plány vyučujících, otázky a témata maturitních a závěrečných zkoušek, otázky a příklady k přijímacím zkouškám a vznášet podněty k obnově didaktické a výpočetní techniky. Komise se schází pravidelně. Z jejich jednání se vyhotovují zápisy se jmenovitým určením úkolů. Začínající učitelé nemají určeného uvádějícího učitele. Bylo jim jen nabídnuto, aby hospitovali v hodinách zkušených kolegů. Činnost výchovné poradkyně je zaměřena na spolupráci s třídními učiteli, rodiči a na práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a s dlouhodobě nemocnými žáky. Věnuje se další profesní orientaci žáků. Odbornou kvalifikaci pro výchovné poradce nemá.

Kontrolní a hospitační činnost je součástí povinností vedení školy a vedoucí ekonomického oddělení. Ředitelka kontroluje úroveň vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech, zástupkyně ředitelky v odborných předmětech. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, které obsahují jasný závěr a hodnocení. Výsledky hospitací jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány, ze závěrů a hodnocení jsou přijímána opatření pro další práci pedagogů. Výsledky hospitací jsou i jedním z kritérií pro stanovení osobního příplatku. Kontrolu činnosti provozních pracovníků provádí ředitelka s vedoucí ekonomického oddělení. I zde ovlivňují výsledky kontrol výši osobního příplatku.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je podpora získávání dovedností s výpočetní technikou včetně využití v praxi. Další vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů se soustřeďuje především na akce Pedagogického centra v Českých Budějovicích, v odborných předmětech jsou využívány nabídky Svazu účetních. Sporadicky (z důvodu značné finanční náročnosti) se jednotlivci účastní komerčních školení např. k novým zákonným normám. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů postrádají kurzy zaměřené na metodiku výuky a seznamování s novými metodami a organizačními formami vyučování. Učitelé odborných předmětů mají zájem o školení v odborných ekonomických předmětech, ale nabídka není dostatečná.

Organizační uspořádání školy je stanoveno v příloze organizačního řádu, který je pravidelně doplňován a aktualizován. Školní řád je zpracován kvalitně a slouží jako základní norma chování žáků. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků.

Informace směrem k zaměstnancům školy jsou předávány na pedagogických radách, poradách profesorské rady a osobně. Žáci jsou informováni prostřednictvím studentské rady, třídních učitelů, pomocí nástěnek a školního rozhlasu. Rodiče žáků získávají informace na třídních schůzkách (2 ve školním roce), případně při osobním jednání, je-li potřebné. Škola informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím internetových stránek a v regionálním tisku. Žáci školy vydávají školní časopis Delirium.

Personální podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá vlastní budovu, v níž probíhá veškerá výuka. Kapacita učeben, šaten a sociálních zařízení postačuje počtu žáků a je plně využívána. O přestávkách mají žáci i pracovníci možnost rychlého občerstvení ve školním bufetu. Stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně umístěné v nedalekých pronajatých prostorách. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek odpovídá psychohygienickým zásadám, respektuje potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Zařízení učeben, jejich větrání, osvětlení a možnost zatemnění vyhovují potřebám výuky.

V hodinách českého jazyka a literatury byly využívány především učebnice a literatura zadávaná žákům pro přípravu na vyučování. Neužívaly se vůbec normativní jazykové příručky. Několikrát efektivně posloužil zpětný projektor a zejména videopřehrávač. Používány byly připravené názorné pomůcky. Žáci běžně využívají služeb školní knihovny, která je plánovitě rozšiřována. V dějepisu mají žáci k dispozici vhodné učebnice a historické atlasy. Jednotlivá historická období mohou být dokumentována staršími, ale i zcela novými historickými mapami. Celkově jsou oba sledované předměty zabezpečeny po materiální stránce velmi dobře.

Pro výuku cizích jazyků slouží 3 jazykové učebny a kmenové třídy, popřípadě učebny výpočetní techniky. Třídy jsou zpravidla vybaveny základní didaktickou technikou. Ta byla využita ve většině navštívených hodin. Cizojazyčně prostředí v jazykové učebně vhodně navozují plakáty, mapy, prospekty a jiné obrazové materiály. Učitelky zvolily vhodné základní učebnice, které doplňují dalšími materiály.

Pro výuku matematiky jsou ve škole základní pomůcky a zpětné projektory. Vzhledem k neuspokojivé nabídce učebnic určených odborným školám letos poprvé mají žáci nákup učebnic pouze doporučen. Sbírkou příkladů mají určenou pro domácí přípravu. Učitelé vypracovali shrnující příklady k opakování, které jsou k dispozici na nástěnce ve škole. Pracují s dalšími učebnicemi, sbírkami úloh a se soubory úloh k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Výukové programy škola zatím nevyužívá. Žáci měli vlastní učebnice a při výuce je používali. Při numerických výpočtech měli žáci k dispozici kalkulátory a tabulky.

Výpočetní technice slouží 3 velmi dobře vybavené odborné učebny. Každá je vybavena 16 pracovišti s osobními počítači propojenými počítačovou sítí Windows se serverem. Využití učeben zlepšuje možnost propojení 2 z nich. Jsou vybaveny novým vhodným nábytkem a funkčním zatemněním. Nepřetržitý přístup k internetu zajišťuje mikrovlnné připojení. Výpočetní technika je podle možností školy průběžně modernizována. Učebna elektronické korespondence je vybavena 16 staršími osobními počítači. V době mimo vyučování jsou všechny učebny zpřístupněny 4x týdně v odpoledních hodinách s odborným dozorem. Žáci mají velmi dobrý přístup k samostatnému vyhledávání informací.

Vyučující ekonomických předmětů mají v učitelské knihovně k dispozici dostatek nejnovější odborné literatury, odborných časopisů a výběr učebnic. Žáci pracují se softwarem na vedení jednoduchého i podvojného účetnictví a programem na legislativu. Mimo to mají v informačním středisku školy k dispozici odborné časopisy i zákonné normy pro ekonomiku, účetnictví a právo.

Vedení školy se podařilo odstranit většinu povodňových škod a nahradit zničené pomůcky. Škola své finanční možnosti využívá k plánovitému zlepšování materiálního zabezpečení výuky efektivně. Požadavky vyučujících na další vybavování školy literaturou a pomůckami jsou vyhodnocovány a podle možnosti plněny. Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizaci vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve vztahu k počtu žáků a ke schváleným vzdělávacím dokumentům celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Vyučovaný obor je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebními plány.

Ředitelka posílila hodinové dotace ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví), cizí jazyky, český jazyk a literaturu a matematiku z dotace hodin výběrových předmětů. Takto zpracovaný školní učební plán zajišťuje naplnění profilu absolventa a standardu středoškolského odborného vzdělávání.

Tematické plány vyučujících se odvíjejí od platných učebních osnov vyučovacích předmětů. Učební osnovy v době konání inspekce byly plněny.

Výuka je v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami.

Povinná dokumentace školy předepsaná právní normou je vedena přehledně a systematicky. Využívány jsou předepsané formy tiskopisů. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována podle platných právních předpisů.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu probíhá podle plánu prostřednictvím hospitací. Jsou v něm určeny termíny a vymezena odpovědnost jednotlivých pracovníků. Podílí se na ní ředitelka školy, její zástupkyně a pověření zaměstnanci.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání

Český jazyk a literatura, dějepis

Předměty jsou vyučovány v hodinové dotaci, která odpovídá platnému učebnímu plánu. V předmětu český jazyk a literatura jsou v souladu s kompetencemi ředitelky školy děleny hodiny v 1. a 4. ročníku. Dějepis je vyučován ve 3hodinové dotaci v prvním ročníku. Výuka probíhá podle platných učebních osnov. Některé učitelky začínají českému jazyku a literatuře teprve vyučovat, neboť v minulých letech učily cizím jazykům. Z této činnosti používají efektivně mnohé metody a formy práce, čímž, spolu s důslednou přípravou, kompenzují dílčí metodické a didaktické nedostatky. Zabezpečení výuky externí pracovníci přinášejí rutinní práci bez porozumění k potřebám a zájmům žáků.

Učitelky motivovaly žáky většinou tím, že jim ihned na počátku hodiny neformálně daly najevo, že probíraná látka má význam pro praktický život. Žáky ve většině hodin obou předmětů pozitivně motivovala vyučujícími poskytovaná zpětná vazba, případně i možnost participovat na tvorbě hodiny, např. vytvářením vlastních textů. V českém jazyce a literatuře žáky pozitivně oslovuje možnost výběru jejich textů do školního časopisu Delirium. Příkladem jim jsou i spolužáci úspěšní v literárních soutěžích a olympiádách. V tomto předmětu se vyskytly i hodiny, v nichž nebylo možno navázat kontakt se žáky, neboť naplánované činnosti je neoslovily. Při diskuzích po hospitaci učitelky tato fakta citlivě posuzovaly a vyvozovaly z nich závěry pro přípravu dalších hodin. Vyučující přistupovaly, až na jednu výjimku, k vyučování tak, aby žáci věděli, proč se příslušné učivo probírá, a udržovaly v nich zájem o probíranou látku. Dějepisné učivo bylo podáváno bez jakékoli akademičnosti tak, aby se co

nejvíce přibližovalo chápání mladých lidí. Citlivě byly vybírány i historické osobnosti, jež by mohly být žákům příkladem. Vhodně byly zařazovány také informace ze studovaného oboru. Učitelka upoutala žáky i svým zaujetím a osobními zážitky. Žáci byli pravidelně hodnoceni tak, aby věděli, jak mají postupovat při další přípravě.

Tematické plány vyučujících obou předmětů byly zpracovány po vzájemné dohodě v předmětové komisi. Konkrétní časové rozvržení témat je respektováno. S dílčími odchylkami od časového plánu je seznámeno vedení školy i předmětová komise.

Většina hodin byla připravena s ohledem na žáky. Výjimku tvořila jedna, jež byla pojata jako nepodnětné sdělování informací. Vyučující byly schopny improvizovat, pokud došlo k neočekávanému průběhu hodiny. Struktura vyučovacích hodin obou sledovaných předmětů odpovídala věku žáků. Vyučovací metody v českém jazyce a literatuře byly vybírány tak, aby efektivita vyučování byla co nejvyšší. Žáci se učili analyzovat literární text, hodnotit jej a na základě získaných poznatků a uměleckého prožitku vyslovit vlastní stanovisko. K tomu byla využita vhodně metoda tichého čtení. Žáci sami podle ukázek vyvozovali znaky literárních žánrů. V některých hodinách byly voleny seminární formy práce, které podněcovaly fantazii a tvořivost žáků, vedly k samostatnému studiu. Žáci byli vedeni k pochopení literatury daného období, k estetickému prožitku, k chápání podstaty jevů a souvislostí. Výklad byl v převážné části hodin dobře strukturovaný, obsahem přiměřený. V jedné z hodin založené na přednášce nebyly využity velmi dobré studijní schopnosti žáků a jejich intelektuální potenciál žáků. Styl vyučování směřoval k pamětnému zvládnutí učiva.

Těžištěm jazykového vyučování bylo především řešení jazykových a stylistických úkolů, Převažovala frontální práce i při pravopisném výcviku. Žáci většinou spolupracovali se zájmem. Prokazovali velmi dobré znalosti. Velkou péči věnují vyučující písemným projevům žáků. Odráží se to ve velmi dobré stylistické úrovni kontrolních slohových prací i prací maturitních. Kultivaci verbálního projevu žáků v hodinách již taková péče věnována nebyla.

Témata k maturitní písemné zkoušce byla v minulém školním roce zajímavá. Žáci prokázali, že jsou dobří stylisté. Některé práce nebyly dobře opraveny jak po stránce slohové, tak mluvnické a pravopisné. Přínosem je, že jsou psány na počítači.

Hodiny dějepisu byly dobře organizačně připraveny. Zvolené vyučovací metody zdůrazňovaly výchovné aspekty probíraných témat. Organicky byly aplikovány mezipředmětové vazby na jazyk český, ale i odborné předměty. Vedle metody výkladu, při kterém byl zřejmý záměr a cíl vyučování, a práce s historickou mapou byl využíván řízený rozhovor a samostatná práce, která žáky motivovala k aktivní účasti na vyučování. Místo tradičního zápisu byla využívána postupně vytvářená myšlenková mapa. Výuka byla vedena věcně správně s odbornou erudicí a zaujetím. V hodinách zbyl vždy prostor pro dotazy a uplatnění názorů žáků. Velice komunikativní učitelka zajímavým pojetím přibližovala učivo žákům. Zvolené metody práce napomáhaly k vysoké efektivitě vyučování.

Výuka se orientovala na osobnost žáka a byla vhodně aktualizována. Ve třídách vládly velmi dobré vztahy. Napomáhala tomu velmi dobrá komunikativnost většiny vyučujících. Učitelky většinou využívaly životních zkušeností žáků i znalostí získaných v jiných předmětech. Mezi vyučujícími a žáky nebyla ve většině sledovaných hodin bariéra. Jen jednu třídu nebylo možno nijak aktivizovat, i když se o to vyučující snažila měněním forem a metod práce, nabídkou zajímavých činností. V další třídě vznikla přehrada mezi žáky a vyučující nejen tím, že zvolená metoda výkladu odsuzovala žáky k pasivitě, ale i tím, že žáci byli často ironizováni. V zásadě však byla dominantním znakem vyučování pozitivní, přátelská atmosféra a velmi dobrá spolupráce.

Výuka měla velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky

Škola nabízí výuku anglického, francouzského a německého jazyka. Tyto cizí jazyky a ruština se vyučují také jako nepovinné předměty. Ve 4. ročníku je zařazena konverzace v cizím jazyce, která dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce. V rámci kroužku se žáci připravují na přijímací zkoušky z cizího jazyka na vysokou školu. Do výuky je začleněn odborný jazyk. Znalosti z oblasti cizojazyčné korespondence prokazují žáci při maturitní zkoušce, a to jednak v rámci zkoušky z cizího jazyka, jednak v odborné části maturity.

Hospitovány byly předměty anglický a německý jazyk. Navštíveny byly hodiny všech přítomných vyučujících (2 učitelky byly v době konání inspekce nemocné). Sledované hodiny byly zodpovědně připraveny. Byly důsledně vedeny v cizím jazyce. Učitelky postupovaly systematicky. Jednotlivé části hodin měly logickou návaznost. V některých hodinách nebyla věnována patřičná pozornost závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce žáků. Výuka byla efektivní. Žáci obvykle zvládli řadu rozmanitých činností. Učitelky vycházely z jejich znalostí a zkušeností. V některých hodinách vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy a podle situace začleňovaly výuku reálií. Na základě poslechu či textu vhodně navozovaly běžné životní situace, při nichž žáci mohli rozvíjet své komunikativní kompetence. V řadě hodin byla využita didaktická technika a množství jiných pomůcek a materiálů. Žáci byli vedeni k práci se slovníky. Všem základním dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Žáci podle situace pracovali samostatně nebo ve dvojicích a vyučující se jim individuálně věnovaly. Zcela okrajově se vyskytly hodiny s výhradně frontálním pojetím výuky.

V několika hodinách probíhalo ústní zkoušení. Žáci byli vždy objektivně hodnoceni. Předložené písemné testy vycházely z probraného učiva a ověřovaly znalosti žáků na základě různorodých úkolů.

Vyučující k žákům přistupovaly vstřícně a korektně. V hodinách byly zpravidla přiměřeně dominantní. Vedly žáky k přemýšlení, odvozování významu neznámých slov, k formulování vlastních názorů a prezentaci výsledků své práce. Žáci se vcelku ochotně zapojovali do nabízených aktivit, jejich jazyková a komunikační úroveň byla na velmi rozdílné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Hospitace proběhly v povinném předmětu matematika a ve výběrovém předmětu cvičení z matematiky. Předměty vyučují 4 učitelé. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalitu výuky příznivě ovlivňuje jejich spolupráce v rámci předmětové komise a delší praxe. Společně stanovují výukové cíle a určují požadavky pro testování znalostí žáků. Tím je zajištěna návaznost učiva v jednotlivých ročnících, jednotné požadavky a objektivní klasifikace ve všech třídách.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem a vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Učební osnovy byly plněny.

Motivace žáků ve sledovaných hodinách nebyla vysoká, ojediněle chyběla vůbec. Pozitivně působil zájem učitelů o vyučovaný předmět. Výkony žáků hodnotili buď slovně, nebo známkou. Pozitivní hodnocení posilovalo sebedůvěru žáků.

V úvodu hospitovaných hodin učitelé většinou seznámili žáky s organizací výuky a plánovaným učivem. Vhodným způsobem ověřili jejich výchozí znalosti a dovednosti. Výklad nové látky probíhal formou dialogu a řízeného rozhovoru. V některých hodinách byly velmi dobře využity problémové úkoly. Ojediněle převažoval jednotvárný výklad. Množství informací bylo přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Poznatky byly sdělovány v logických krocích. Otázky a pokyny učitelů byly jasné. Nové poznatky byly upevňovány praktickou aplikací učiva a

pochopením souvislostí. Pokud existovalo alternativní řešení, bylo uvedeno. Žáci byly vedeni k samostatnému aktivnímu učení a k používání odborné terminologie. Vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Hospitované hodiny proběhly v prostorných kmenových učebnách. Učebnice žáci využívají pouze při domácí přípravě. V hodinách byly vhodně nahrazeny nakopírovanými soubory příkladů. Pouze v 1 sledované hodině vyučující příklady i k domácí práci opisoval na tabuli ze sbírky.

Většina hospitovaných hodin se vyznačovala harmonickými vztahy mezi vyučujícími a žáky. Učitelé v hodinách přiměřeně dominovali. Aktivita žáků byla s jednou výjimkou nízká. Jejich vyjadřovací schopnosti se zlepšovaly ve vyšších ročnících.

Vzdělávání v matematice probíhalo na velmi dobré úrovni.

Ekonomické předměty

Při inspekční činnosti proběhly hospitace ve všech ročnících studia v předmětech ekonomika, účetnictví a ve výběrových předmětech ekonomické teorie a integrovaný ekonomický předmět. Všechny předměty se vyučují v dotaci schválené v učebních plánech školy. Výběrové předměty vhodně doplňují odborný základ. V tomto školním roce je vyučuje 13 učitelek. Všechny splňovaly podmínku odborné způsobilosti, 2 nesplňovaly podmínku pedagogické způsobilosti. Jejich odborná erudice je na výši, absence pedagogického vzdělání se projevila na organizaci a metodickém vedení některých hodin. Učební osnovy zpracovaly učitelky do tematických plánů, které jsou časově rozčleněny na školní rok. Výuka byla v souladu s osnovami i tematickými plány. Na převážnou většinu hodin byly vyučující velmi dobře připraveny.

Výuka ekonomiky, účetnictví a ekonomických teorií probíhala v běžných učebnách, integrovaný ekonomický předmět se vždy vyučoval v učebnách výpočetní techniky. Žáci pracovali s učebnicemi, měli k dispozici zákonné normy a tiskopisy užívané v praxi. Vždy byly dodrženy psychohygienické zásady výuky. V úvodu sledovaných hodin probíhalo většinou frontální opakování probrané látky, jedenkrát oprava a vysvětlení chyb v testu, který psali žáci minulou hodinu. Při opakování projevovali žáci velmi dobré znalosti, hovořili souvisle, užívali odborné pojmy a bylo zřejmé, že znají vztahy a souvislosti. Učitelky je velmi dobře motivovaly otázkami, žáci byli většinou aktivní a dobře se zapojovali do opakování.

Výklad nové látky byl vždy spojen s procvičováním vyložených jevů na praktických příkladech. Žáci pracovali samostatně a učitelky průběžně jejich práci kontrolovaly. Ve všech hodinách byl výklad logicky uspořádán, učitelky sledovaly, zda žáci látce rozumí. Volené příklady vycházely z praxe, žáci používali při zpracování tiskopisy a doklady běžně užívané v účetnictví. Pro praktické procvičování využily vyučující učebnice nebo nakopírované texty. Při zpracování praktických úkolů vedly žáky k vyjadřování ekonomických vztahů a vyvozování souvislostí, v účetnictví také k přesnosti a pečlivosti zápisů účetních operací.

Výuka integrovaného ekonomického předmětu je koncipovaná jako ucelený systém zpracování dílčích úkolů prostřednictvím softwaru na jednoduché a podvojně účetnictví. Žáci pracovali samostatně, každý měl k dispozici svůj počítač. Při zpracování daňového prohlášení vycházeli ze zadání zpracovaného příkladu a použili tiskopis užívaný v praxi. Při práci s programy projevovali jistotu, dobře se orientovali a výborně využívali teoretické znalosti.

Ve většině hodin pracovali žáci se zájmem, byli aktivní při prezentování názorů. Znali a užívali odbornou terminologii, při formulování vztahů užívali praktické příklady. Projevovali kladný vztah ke studovanému oboru. Převládaly jejich samostatné činnosti. Při výuce byl efektivně využit čas, vztahy byly vstřícné a přátelské.

Učivo všech sledovaných předmětů je součástí maturitní zkoušky. Praktická zkouška probíhala ve školním roce 2001/2002 formou souvislého příkladu, který všichni zpracovávali prostřednictvím účetního softwaru. Zadání bylo koncipováno jako soubor navazujících úkolů z ekonomiky, účetnictví a korespondence na základní téma.

Průběh a výsledky vzdělávání v ekonomických předmětech byly hodnoceny jako vynikající.

Výpočetní technika, informační technologie

Sledování a hodnocení výuky proběhlo v povinných předmětech výpočetní technika a informační technologie. Vyučují je 3 učitelé. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující společně stanovili výukové cíle a zformulovali kritéria hodnocení práce žáků. Obsah učiva je rozpracován podle platných učebních osnov do tematických plánů, které učitelé dodržovali.

Žáky motivovalo využití znalostí z odborných předmětů a kladné hodnocení. Učitelé zdůrazňovali těsný vztah mezi výpočetní technikou a odbornými předměty. Průběžně vyhodnocovali postupy a výsledky učení a zdůvodňovali své hodnocení. Vedli žáky k sebekontrolě a k odpovědnosti za provedenou práci. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a daným výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací korespondovaly s náročností učiva. Při výuce byly využívány vědomosti z odborných předmětů. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. Vyučující umožnili žákům pracovat vlastním tempem. Podporovali jejich schopnost spolupráce. Během samostatné práce se věnovali jednotlivcům. Žáci si ukládají všechny práce do vlastních složek ve školním serveru. Pro podporu studia si do sešitů zaznamenávali stručné funkční poznámky. Vyučovací čas byl využíván efektivně. Organizace a střídání činností příznivě ovlivňovalo psychohygienické podmínky.

Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Žáci pracovali se zájmem a respektovali dohodnutá pravidla komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola dlouhodobě sleduje prospěch žáků v matematice, českém jazyce, cizích jazycích a odborných předmětech (účetnictví, ekonomika, písemná a elektronická komunikace). V rámci předmětových komisí učitelé vypracovali vlastní testy - srovnávací prověrky, jež slouží k porovnávání výsledků vzdělávání v paralelních třídách jednoho ročníku. Žáci procházejí těmito testy přibližně dvakrát během studia. Dále jsou využívány komerčně dostupné testy. V tomto školním roce škola poprvé využije ke sledování prospěchu žáků 4. ročníku testy z nabídky Centra pro přípravu maturitních zkoušek Praha v obou variantách. Výsledky vzdělávání jsou komplexně hodnoceny na jednáních pedagogické rady.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží středních odborných škol.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Předměty se vyučují v hodinové dotaci odpovídající platnému učebnímu plánu. Některé hodiny jsou v souladu s kompetencemi ředitelky školy efektivně děleny. Výuka probíhala podle platných učebních osnov. Naplňovala požadavky Standardu odborného středoškolského vzdělávání. Po personální stránce byla velmi dobře zajištěna. Většina hodin byla naplánována vzhledem k potřebám a schopnostem žáků, jejichž znalosti a zkušenosti vyučující účelně

využívali. Převažující metodou vyučování byl výklad, řízený rozhovor, skupinové vyučování. Hodiny byly efektivní. Žáci byli zaměstnáváni mnoha rozmanitými činnostmi. Vyvážená pozornost byla věnována rozvoji dovedností žáků. V závěru některých hodin nebyla věnována pozornost závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce žáků. Hodiny probíhaly v běžných třídách, účelně byly využívány odborné učebny. V řadě hodin byla využita didaktická technika a množství jiných pomůcek a materiálů. Výpočetní technika a pravidelně aktualizovaný ekonomický software byly pravidelně využívány. V odborných předmětech žáci výborně aplikovali své teoretické znalosti. Na velmi dobré úrovni ovládali práci s počítačovými programy.

Výuka sledovaných předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Studijní obory jsou ve škole zařazeny v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů.

V tomto školním roce škola poprvé vyhlásila témata dobrovolných týmových projektů. Zahrnují především problematiku odborných předmětů a matematiku. Projekt zpracovává 3 - 5 žáků. Ti se zapojili podle svých zájmů a možností. Výsledek své práce budou obhajovat před odbornou porotou.

Škola organizuje pro žáky poznávací zájezdy do Francie, Velké Británie a do německy mluvících zemí. Vyučující připravují školní kola konverzačních soutěží. V tomto školním roce poprvé proběhl Den jazyků. Během této akce umožnila Jazyková škola žákům obchodní akademie absolvovat zkoušky nanečisto v rozsahu základní státní zkoušky z cizího jazyka.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 1. června 2001, včetně dodatků č. 1 až 3.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 26 428/01-21 ze dne 12. října 2001.
3. Jmenování ředitelky čj. hejtman/1356/02/OŠMT/kraj ze dne 18. června 2002.
4. Učební plány schválené ředitelkou školy pro školní léta 1999/2000 až 2002/2003.
5. Třídní knihy, třídní výkazy za školní rok 2002/2003.
6. Organizační řád platný od 1. 9. 2002 ze dne 26. 8. 2002.
7. Vnitřní řád ze dne 3. 9. 2002.
8. Vnitřní klasifikační řád ze dne 26. 8. 2002.
9. Plán práce pro školní rok 2002/2003 ze dne 26. 8. 2002.
10. Plán kontrolní činnosti ze dne 27. 8. 2002.
11. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2002.
12. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003.
13. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2002/2003.
14. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003.
15. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2001/2002.
16. Písemné maturitní práce žáků z českého jazyka ve školním roce 2001/2002.
17. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických zaměstnanců.

18. Výkaz o střední odborné škole Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2000.

19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.

ZÁVĚR

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Většina učitelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy klade důraz na další vzdělávání učitelů.

Materiálně-technickému zabezpečení výuky věnuje škola velkou pozornost. Preferovány jsou odborné předměty, pro něž jsou k dispozici novinky odborné literatury, odborné časopisy i neustále aktualizované softwarové vybavení. Žáci získávají dovednost pracovat s počítačem a využívat nejrůznějších informačních zdrojů a informací. Rovněž vybavení pro sledované všeobecně vzdělávací předměty je věnována potřebná pozornost. Důležitou roli ve vzdělávání žáků hraje velmi dobře vybavená a pravidelně doplňovaná školní knihovna. Velmi dobré je vybavení výpočetní technikou a možnost využívat internet.

Škola vyučuje obory v souladu s platným zařazením do sítě škol. Učební plány schválené ředitelkou školy vycházejí z učebních plánů schválených MŠMT ČR. Výuka probíhala podle schválených učebních osnov. Učitelé své časové plány v době inspekce plnili. Kontrola naplňování učebních plánů probíhá efektivně. Kladem je, že kromě standardních metod a běžně přístupných testů si škola vypracovala vlastní testy v profilových předmětech.

V jazykovém vyučování byla věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností především v cizích jazycích. V českém jazyce byl rozvoj dovedností vyjadřovat se ústně podceňován. Kladem výuky bylo, že žáci se učí číst s porozuměním a využívat informací získaných četbou, nedostatkem, že žáci se neučili využívat normativních příruček českého jazyka. V dějepisu byly zdůrazňovány výchovné aspekty probíraných témat. Vhodně byly aplikovány mezipředmětové vazby na společenskovědní i odborné předměty. Zásluhou zvolených metod práce bylo vyučování velmi efektivní. Ve výuce matematiky je kladen důraz na pochopení učiva a využívání alternativních řešení. Během studia se daří zlepšovat vyjadřování žáků. Jednotvárná výuka a nedostatečná motivace v části sledovaných hodin podporovala pasivitu žáků. V odborných předmětech mají získávané dovednosti ucelený a nadpředmětový charakter, žáci jsou vedeni k praktickému uplatnění nabytých dovedností a teoretických znalostí. Učí se používat postupy důležité pro řešení praktických situací. Výuka výpočetní techniky je zaměřena nejen na získání pracovních dovedností nutných k jejímu využití v ostatních předmětech a v praxi, ale i k získávání informací nejrůznějšího druhu. Žáci mají umožněn velmi dobrý přístup k internetu i v době mimo výuku.

Škola si trvale udržuje velmi dobrý standard ve vzdělávání žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eva Klasová
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
	Jiří Horák, prom. historik
	PhDr. Marie Stolbenková
Další zaměstnanci ČŠI	Marie Jozová	
	Ing. Josef Fousek	

Ve Strakonících dne 30. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
RNDr. Zdeňka Sokolová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	26. 5. 2002	ČŠI 076 – 51/03
Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	26. 5. 2002	ČŠI 076 – 51/03

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány