



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-169/10-S

Název školy:	Základní škola Kutná Hora, Kremnická 98
Adresa:	Kremnická 98, 284 01 Kutná Hora
Identifikátor:	600 046 346
IČ:	70877572
Místo inspekce:	Kremnická 98, 284 01 Kutná Hora
Termín inspekce:	8. a 12. – 14. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále též jen školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Součástí inspekční činnosti byla pilotáž metodických materiálů k provedení tematické inspekce „Matematická gramotnost – vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace a podpora rozvoje matematické gramotnosti na všech stupních vzdělávání“ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Škola byla zřízena Městem Kutná Hora, je jednou z pěti základních škol (dále jen škola) ve městě. Poskytuje vzdělávání žákům prvního až devátého ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále v textu ŠVP) a zároveň dobíhá výuka dle vzdělávacího programu *Základní škola*.

Od poslední inspekce v r. 2003 ve škole došlo k několika významným změnám - vlastní ŠVP, změny ve vedení školy (místo ředitele a zástupce ředitele), v důsledku demografického vývoje se snížil počet žáků – z 695 na stávajících 578. Budovy školy prošly výraznou rekonstrukcí. Značné kvalitativní změny proběhly i ve vybavení školy. V důsledku uvedeného byly provedeny i organizační a legislativní úpravy – změny vnitřních pravidel a předpisů. Ve složení žáků nenastaly podstatné změny – většinou

se jedná o městské děti, ale přijímáni jsou i žáci z okolí Kutné Hory. Ve škole je vzděláváno k termínu inspekce 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž šest podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Škola opustila systém vytváření specializovaných tříd pro žáky se SVP, vzdělávání probíhá formou integrace. Také dřívější organizace školy – existence tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů je nahrazena péčí o takto talentované žáky rozšířením výuky matematiky formou volitelných a nepovinných předmětů. Další profilující oblast – informatika, je posílena využitím disponibilních hodin učebního plánu, volitelnými předměty a projektovými aktivitami. Významnou další orientací školy je osobnostní a sociální výchova (dále v textu OSV).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Sledovaným obdobím byly roky 2007, 2008 a 2009. Škola disponovala finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z jiných zdrojů. Objem finančních prostředků ze státního rozpočtu se vyvíjel v závislosti na výkonech školy – počet žáků se snižuje (dle výkazů 650, 623, 574). Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích tvořil ve výše uvedeném období v průměru 79 %. V roce 2008 se objem finančních prostředků ze státního rozpočtu meziročně zvýšil o 1 % a v roce 2009 se též o 1 % snížil. Škola tyto prostředky účelově a účelně využila. V roce 2008 a 2009 škola získala dotaci na pět rozvojových programů, tyto prostředky podpořily předpoklady školy pro naplňování kurikulární reformy. Dotace z rozpočtu zřizovatele byla využita kromě provozních výdajů i na učební pomůcky a další vzdělávání zaměstnanců školy. Dále zřizovatel škole přidělil granty pro preventivní působení na žáky v oblasti sociálně patologických jevů a předcházení rizikového chování u žáků: „*My a naše město*“, „*Plavíme se po moři s Kryštofem Kolumbem*“, „*Vesmír – tajemná komnata*“, „*Chceme být kamarádi*“, „*Napříč kontinenty*“, „*Zakopeme válečné sekery*“, „*Objevujeme nové světy*“ a „*Olympijské světy*“. I tyto prostředky významně podpořily účinné aktivity zejména v oblasti OSV. Škola se snaží získávat i jiné finanční zdroje. Od úřadu práce obdržela příspěvky na mzdy pro absolventská místa, od podnikatelských subjektů v regionu granty na podporu výchovy a rozvoje školství, od sponzorů věcné a finanční dary a od rodičů poplatky za školní družinu. Dalšími finančními zdroji byly příjmy z hospodářské činnosti. Škola se spolupodílí i na grantech několika škol podporovaných z ESF a státního rozpočtu, z nichž hradí např. provoz počítačové pracovny a přístup žáků k počítačům (*Internetové kluby*), projekt *Rozumíme penězům* (podpora matematické gramotnosti) a zapojení školy do programu *Kruh spolupracujících škol*. Z fondu reprodukce investičního majetku škola inovuje techniku a uhradila přístavbu jednoho oddělení školní družiny. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka školy činil v průměru 14,66 žáků. Kapacita základní školy byla v průměru využita na 81 %. Dle posledního vlastního hodnocení školy jsou prostředky státního rozpočtu určené na platy nedostačující.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech realizovaných činnostech (oblasti BOZ, PO...). Propracovaná preventivní strategie školy včetně zapojení do *Projektu dlouhodobé primární prevence* napomáhá předcházení vzniku a vlivu sociálně patologických jevů. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany jsou pravidelně vyhodnocována, evidence školních úrazů dokládá účinnost opatření – počet se výrazně snižuje. Velmi dobré jsou dispozice výukových prostor, letitým problémem jsou omezené možnosti míst pro relaxaci, i tato záležitost je postupně řešena. Stísněná je školní dílna, nižší je využití a kvalita v minulosti specializované pracovny matematiky. Materiální vybavení školy včetně didaktických

pomůcek a jejich inovace je však na vysoké úrovni. Budova je propojena počítačovou sítí, ve výuce je informační a komunikační technika (dále ICT) většinou efektivně využívána – souvislost s dobrým stupněm přípravy učitelů v práci s ICT. Tradičně na vysoké úrovni je estetika školních prostor. Rodiče i žáci mají možnost komunikovat se školou za použití individuálního hesla prostřednictvím aplikace *i-škola* a rozsahem i kvalitou nadprůměrných webových stránek.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy. Ekonomické podmínky školy umožňují naplňování záměrů ŠVP, v získávání finančních prostředků je škola aktivní.

Materiální podmínky školy jsou nadprůměrné, jsou využívány ve prospěch realizace cílů stanovených vzdělávacími programy, státem (cíle ve školském zákonu), zřizovatelem a krajem (dlouhodobý záměr...).

Hodnocení školy

Škola je aktivní v získávání žáků. Pro integrované žáky se ŠVP jsou zpracovány kvalitní individuální vzdělávací plány, ve školní matrice jsou tyto žáci vedeni s příslušnými přílohami. Bezbariérový přístup škola nemá. Škola má nastaven systém pomoci žákům při změně vzdělávacího programu, přechodu z jiné školy a cizinců, žákům neúspěšným. Účinnost individuálního přístupu je průměrná. Pro nadané žáky škola vytváří dostatečné podmínky pro rozvoj svým zaměřením, účastí v soutěžích a při volnočasových a dalších aktivitách, dále též organizací výuky (žáci prvního stupně mohou výběrově absolvovat výuku ve vyšším ročníku). Poradenské služby zajišťují zkušení pedagogové, všichni absolvovali předepsaná specializační studia či zaměřené kurzy. Velmi zde pomáhá školní psychologka, která navštěvuje i vyučovací hodiny a přímo spolupracuje s učiteli. Školní jídelna (není součástí školy) vaří i dietní stravu.

Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání, množství účinných nadstandardních aktivit v oblasti OSV doplňuje rovný přístup ke vzdělávání, oblast dosahuje požadovaného stavu.

Realizované vzdělávací programy a vzdělávací nabídka odpovídají podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku i současným podmínkám (materiálním, personálním, organizačním...). ŠVP základní školy je zpracován podle požadavků školského zákona a v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), žákům nabízí širokou škálu volitelných a nepovinných předmětů. Pro rozvoj komunikačních kompetencí a několika průřezových témat je důležité, že výuka anglického jazyka začíná již v první třídě. Nadstandardní je množství i kvalita projektů realizovaných na několika úrovních (třídy, předměty, škola, region, republika, mezinárodní spolupráce). Inovace obsahu vzdělávání odpovídají platnému školskému zákonu a podporují rozvoj klíčových kompetencí. Operativním zásahem vedení byla do ŠVP zařazena pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin a doplněna pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. ŠVP zohledňuje vnější i vnitřní podmínky, zaměření školy reaguje na stav v regionu. Na prvním stupni se žáci vzdělávají v blocích, které umožňují vhodným a nenásilným způsobem propojení vzdělávacích obsahu jednotlivých předmětů.

ŠVP je v souladu s RVP ZV, je kvalitním dokumentem, organizace vzdělávání je na požadované úrovni.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní své právní povinnosti, vede povinnou dokumentaci většinou v náležitě kvalitě (výjimky v obsahu záznamů ve třídních knihách, v označení tříd), společně s dalšími členy vedení školy je aktivní v zavádění

moderních řídicích, organizačních, informačních a metodických postupů a technologií. Stanovila efektivní organizační strukturu a systém vnitřních předpisů. Vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je plánovité a zaměřuje se mimo jiné na oblasti profilace školy a aktivizující metody a formy práce v současné škole. Velmi dobrá teoretická příprava managementu školy (povinné studium ředitelky školy a další vzdělávání) se promítá do kvalitně zpracovaných plánovacích, organizačních, analytických materiálů. Koncepce školy je smysluplná, vznikla v logické, formální a věcné návaznosti na koncepci předešlého ředitele, jen v menší míře obsahuje atributy: měřitelnost a termínování dosahování cílů. Opakovaně uváděným dlouhodobým cílem je aktivizace rodičovské veřejnosti, k tomuto účelu škola organizuje mnoho aktivit (např. vydávání zpravodaje, společné akce pro žáky i rodiče). Plány jsou průběžně vyhodnocovány, přizpůsobovány aktuálním podmínkám. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno bývalým ředitelem v r. 2007, je objektivizováno nebývalým množstvím podkladové dokumentace. V současné době je schválena struktura hodnocení pro příští období, na dílčích úsecích se tvorby a vyhodnocování strategických dokumentů podílí pedagogická rada.

Činnost ředitelky školy je celkově nadprůměrná.

Z 37 pedagogů ZŠ (včetně ředitelky a zástupkyň ředitelky) a sedmi vychovatelek nemají odbornou kvalifikaci tři učitelé. Škola systematicky zajišťuje podporu začínajícím pedagogickým pracovníkům. Z objektivních důvodů se nedaří dosáhnout stanoveného cíle – plné odborné kvalifikace a zvýšení počtu pedagogů – mužů. Vedení školy přijímá i závažná rozhodnutí v případech zjištění nízké kvality pedagogické práce.

Personální podmínky umožňují realizovat ŠVP, kutikulární reformu, nadprůměrná je angažovanost většiny pedagogického sboru v modernizaci vzdělávání a v DVPP.

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem byla zřetelná nejen z předložených materiálů (plánů, výsledků projektové činnosti...), ale také ve většině vyučovacích hodin. Také práce školního parlamentu je účinným prostředkem výchovy. Pozitivní pracovní atmosféra s vysokým podílem aktivních forem a metod motivuje žáky, častou formou byly kooperativní postupy.

Podmínky, realizované aktivity i výsledky v oblasti OSV jsou příkladem dobré praxe.

Škola velmi dobře spolupracuje se všemi partnery – podstatným okolím, podílí se na kulturním programu města. Také školní družina vhodně doplňuje tyto snahy. V kontaktu s rodiči se osvědčila elektronická žákovská knížka.

Spolupráce školy se všemi subjekty je vstřícná a přínosná, má nadstandardní úroveň.

Žáci se ve výuce projevovali otevřeně samostatně, a dodržovali domluvená pravidla. Pozitivem je skutečnost, že na tvorbě těchto pravidel se sami podílejí. V oblasti sebereflexe a sebehodnocení žáků byly na prvním stupni uplatňovány systematické postupy spočívající ve vytváření portfolií žáků, vzájemném hodnocení práce a hodnotících rozhovorech ve výuce. Výběrově (v závislosti na jednotlivých vyučujících) byla uplatňována vnitřní diferenciací.

Projevy žáků v průběhu vzdělávání vzhledem k podpoře a rozvoji klíčových kompetencí byly na nadprůměrné úrovni.

Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj **čtenářské gramotnosti** mj. využitím disponibilní dotace k navýšení počtu hodin českého jazyka. Výuka čtení je realizována genetickou metodou. Ve sledované výuce učitelé vytvářeli příznivé klima, založené na srozumitelných a dodržovaných pravidlech. Vyučující českého jazyka respektovali

potřeby žáků se SVP střídáním činností, diferencováním úkolů, zařazením relaxačních chvil. Časté bylo skupinové vyučování, kooperativní postupy, cíleně byla kultivována různými formami komunikace (klíčová kompetence). Zvolené didaktické postupy přispívaly k efektivní práci s informacemi zasazenými do vztahových souvislostí. Součástí vzdělávání, podporující osvojování klíčových kompetencí žáků, jsou návštěvy divadelních představení, koncertů, ale zejména Redakční seminář, který patří mezi volitelné a zároveň nepovinné předměty.

Výuka utváří a rozvíjí podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, i samotná její úroveň je nadprůměrná.

Hodiny matematiky podporovaly rozvoj **matematické gramotnosti** především promyšlenou stavbou s uplatněním aktivních forem práce, také výuka v blocích na prvním stupni umožňovala účelné využití mezipředmětových vztahů apod. Organizování výuky mělo velmi dobrou úroveň, procvičování a algoritmizace početních operací záviselo na individuálních přístupech vyučujících, na prvním stupni bylo efektivnější. Podobná je situace v uplatňování matematických zásad (požadavky na přesnost, soustavnost, používání matematické symboliky, provádění odhadů a další). Účinnou podporou je využívání ICT, ve větší míře jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory ve třídách než počítačové pracovny a zpětné projektory. Žáci se projevovali velmi samostatně, využívali svých zkušeností, většinou dokázali formulovat problém, byli vedeni k navrhování způsobů řešení, zdůvodňovali své postupy a odpovědi, využity byly i heuristické postupy. Ve skupinách velmi dobře spolupracovali a komunikovali na úrovni svého věku, ze sledovaných činností ve výuce bylo zřejmé, že jsou na uplatňované způsoby práce zvyklí. Volitelné a nepovinné předměty pro žáky se zájmem o matematiku jim poskytují kromě rozšíření a prohloubení znalostí také významnou podporu klíčových kompetencí, především utváření kompetencí k učení a řešení problému. Pozitivní výsledky práce jsou dlouhodobě zřetelné nejen z pravidelného externího testování, ale i v umístění a účasti žáků v matematických soutěžích (v posledním období významný úspěch v *Logické olympiádě*). Podpora rozvoje matematické gramotnosti je ve vzdělávacím procesu velmi zřetelná. Personální i materiální podmínky pro tuto oblast jsou nadprůměrné.

Matematická gramotnost a její podpora je na nadprůměrné úrovni.

Sociální gramotnost byla ve výuce a výstupech integrálně přítomná, příznivě se projevovala v reakcích žáků. Dobře je nastavený a uplatňovaný preventivní systém, případná opatření v této sféře jsou účinná. Pozitivně se zde projevují nadstandardní aktivity a aktivizující prvky – projekty a prezentace, dlouhodobá je činnost PEER aktivistů – žáků školy, podobně projekt učitelů i žáků adopce na dálku. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou provádějí pravidelně jednou ročně sociometrické šetření ve všech ročnících druhého stupně. Výsledky tohoto šetření jsou pečlivě vyhodnocovány a šetrným způsobem sděleny jednotlivým žákům a je jim doporučena změna některých způsobů chování, aby se celkově zlepšily vztahy ve třídě. Žáci se projevují samostatně, využívají možnosti výběru ve vzdělávací nabídce, problémy řeší logicky a tvořivě. Spolupracují a respektují práci druhých. Podporou této gramotnosti je i hodina osobnostní a sociální výchovy – součást předmětu výchova ke zdraví.

Úroveň sociální gramotnosti je rovněž příkladem dobré praxe.

Výsledky vzdělávání jsou školou monitorovány na několika úrovních: jednotlivými pedagogy v předmětech, třídními učiteli ve třídách, pedagogickou radou, vedením školy. V nadprůměrné míře je využívána vnější evaluace formou testování žáků komerčními i dalšími testy. S jejich výsledky vedení školy účinně pracuje. Až na odůvodněné případy žáci i škola jako celek dosahují výsledků lepších, než většina žáků a škol v republice. Tak

například v roce 2008/2009 byly testované studijní předpoklady žáků devátých tříd v českém jazyce využity optimálně, v matematice měly výsledky vyšší úroveň, než je testem zjištěný jejich studijní potenciál. Vlastní srovnávací prověrky či testy vedení nezadává. Úroveň práce se žáky se SVP dokládají jejich průměrné výsledky (klasifikace). Vysoká úspěšnost v přijímání žáků z pátých tříd do víceletého gymnázia vede až ke vzniku pedagogických a organizačních problémů školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na nadprůměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

- *Vzdělávání probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, je v souladu také s dlouhodobými záměry státu a kraje v oblasti školství, odpovídá i cílům stanoveným školským zákonem,*
- *činnost školy podporuje zdravý vývoj dětí a žáků, příležitosti ke vzdělávání se v důsledku inovačních aktivit školy a účinného systému školského poradenství zlepšují, vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí, pozitivní jsou tendence zlepšování psychohygienických a bezpečnostních podmínek, k podpoře rozvoje osobnosti žáků významně přispívá pozitivní klima školy, které je rovněž důsledkem péče a podmínek OSV,*
- *zdroje a finanční prostředky byly efektivně čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy, ve prospěch realizace všech vzdělávacích programů, nadprůměrné materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP, podmínky a předpoklady umožňují dodržovat zásady trvale udržitelného rozvoje (výjimku dle názoru školy tvoří nedostatečné prostředky na platy, to je udávanou příčinou obtížné personální strategie),*
- *zásady a cíle stanovené školským zákonem jsou zapracované do vnitřních organizačních dokumentů školy, celkově jsou naplňovány, škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání,*
- *stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována,*
- *nadprůměrná úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP ZV a obecným studijním předpokladům žáků dokládá vysokou přidanou hodnotu ve smyslu úrovně vzdělávání. Účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte a žáka je příkladem dobré praxe, ŠVP je základní školou postupně naplňován. Nadprůměrné jsou aktivity školy v inovaci vzdělávání – škola v tomto ohledu spolupracuje s mnoha partnery, má před srovnatelnými školami v podmínkách a výsledcích zřetelný náskok. Porovnáním závěrů z poslední inspekce si škola udržuje nadprůměrnou kvalitu ve všech sledovaných oblastech.*

použitá hodnotící škála

nadprůměrné hodnocení	průměrné hodnocení	podprůměrné hodnocení	krizový stav
příklad dobré praxe	požadovaný stav, vyskytují se pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě	vyskytují se rizika, která lze odstranit v dané lhůtě; neohrožují bezpečnost a zdraví žáků	závažná rizika, škola neplní základní úkoly podle školského zákona, stav ohrožuje zdraví a bezpečnost žáků

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ZŠ Kutná Hora, Kremnická 98 ze dne 17. července 2001 včetně dodatků č. 1 - 10
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 19502/2008-21, ze dne 26. září 2008 s účinností od 1. října 2008
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu v údajích právnické osobě, čj. 49289/2007/KUSK, ze dne 16. dubna 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu v údajích právnické osobě, čj. 140817/2008/KUSK, ze dne 11. listopadu 2008
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu v údajích právnické osobě, čj. 157714/2009/KUSK, ze dne 23. října 2009
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008
7. Výkazy o úrazovosti – r. 2007 - 2009
8. Jmenování ředitelky do funkce, čj. 335/07, ze dne 31. července 2007
9. Školní matrika ZŠ – elektronická podoba – aktuální stav
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola do života, s úsměvem život do školy“, čj. 3682/2007, s platností od 1. září 2007 ve znění úprav k datu inspekce
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. 542/2007, s platností od 1. září 2008
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2009 - hodnocení
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2008, 2009 a 2010
14. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
15. Koncepční záměry školy z roku 2003 a 2007 nedatováno, bez čj.
16. Plán práce na školní rok 2009/2010
17. Učební plán ZŠ VE ŠKOLNÍM ROCE k 1. září 2009
18. Plán řízení a kontroly pro školní rok 2009/2010
19. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2009/2010
20. Školní řád ze dne 27. dubna 2009
21. Rozpis dozorů pro školní rok 2009/2010
22. Inspekční zpráva ČŠI, čj. 021 225/03-5161
23. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. Personální dokumentace ZŠ Kutná Hora, Kremnická 98 – stav k datu inspekce
25. Vlastní hodnocení školy včetně podkladů za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 20. června 2007
26. Zápisy z jednání pedagogické rady a mimořádné jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
27. Plán evaluačních činností s platností od 1. září 2009
28. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
29. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce

30. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce - výběr
31. Třídní výkazy, katalogové listy a katalogové složky žáků platné ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
32. Záznamy o nepovinném předmětu „Rozumíme penězům“ pro školní rok 2009/2010
33. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky, povolení o pokračování v základním vzdělávání, přestupu žáků a integraci zdravotně postiženého žáka ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
34. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2009/2010
35. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2009/2010 – 6 ks
36. Kniha úrazů vedená od 1. září 2005 a záznamy o úrazech žáků za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
37. Zápis zasedání školské rady z 2006, 2007, 2008 a 2009
38. Žákovské knížky a notýsky – výběr
39. Výsledky testů Kalibro a SCIO od roku 2007 do data inspekce
40. Evaluační dotazníky tříd – kompetence ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
41. Dokumentace BOZ - Hodnocení pracovních rizik ze dne 20. srpna 2007
42. Traumatologický plán, bez data vyhotovení (platný v době inspekce)
43. Plán ICT koordinátora ze dne 28. srpna 2009
44. Portfolia žáků 1. stupně - výběr
45. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007, 2008 a 2009
46. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2007, 2008 a 2009
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007 a 2008
48. Účtový rozvrh platný pro rok 2007, 2008 a 2009
49. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
50. Hlavní účetní kniha za rok 2007, 2008 a 2009
51. Náklady a výnosy za rok 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Kumstýř

.....Kumstýř v.r.....

Mgr. Hana Hušková

.....Hušková v. r.

Bc. Dana Nulíčková

.....Nulíčková v. r.....

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D.

.....Pavlová v. r.....

Mgr. Věra Sirůčková

.....Sirůčková v.r.....

Ing. Jan Kejklíček

.....Kejklíček v.r.....

V Kolíně dne 20. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kutné Hoře dne...5. února 2010.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Alena Kotrbová

.....Nedvědová v. z.....

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.

