



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-53/13-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Víchová nad Jizerou, okres Semily
<b>Sídlo:</b>	512 41 Víchová nad Jizerou 197
<b>IČO:</b>	70 698 309
<b>Identifikátor:</b>	600 098 656
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Irenou Vinklářovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Víchová nad Jizerou
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Víchová nad Jizerou 197
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	15. – 17. leden 2013

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Aktuální stav školy

Součástí dvoutřídní Mateřské školy Víchová nad Jizerou, okres Semily (dále jen MŠ, škola) je školní jídelna s kapacitou 100 jídel, ve které se stravují žáci a učitelé Základní školy Víchová nad Jizerou, okres Semily. Z důvodu zvyšujícího se zájmu zažádal zřizovatel k 1. 9. 2010 o zvýšení kapacity MŠ z 41 na 45 dětí. V současné době k 45 dětem v základní docházce přijala ředitelka dle § 34 odst. 9 školského zákona v platném znění ještě 5 „dalších“ dětí, které se nezapočítávají do počtu dětí pro účely posouzení souladu s nejvyšším povoleným počtem dětí zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku, odpoledne po odpočinku se třídy spojují. Starší děti mají odpovídající prostory pro hry i pohybové vyžití, využívány jsou tělocvičné pomůcky i nářadí. Třída mladších dětí je pro zapsaný počet dětí malá, chybí prostor pro

spontánní pohyb. Částečně toto řeší promyšlená organizace a střídání obou tříd při cvičení a pohybových aktivitách.

Nejstarších dětí je 12, z toho dvě děti mají odloženou povinnou školní docházku, sedm dětí je mladší tří let. Tři děti jsou jiné státní příslušnosti. V tomto školním roce škola nevykazuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání zajišťují tři kvalifikované učitelky včetně ředitelky školy.

MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole*“ (dále ŠVP), zpracovaného k 1. 9. 2012 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (dále RVP PV). Vzdělávací nabídku obohacují doplňkové sportovní i kulturní aktivity vedené učitelkami školy (turistika, sezónní sporty, cyklistika, plavecký výcvik, saunování, hudební aktivity, karneval). Škola je zaměřená především na přirozený rozvoj dětí prostřednictvím prožitkového učení, seznamuje je s pravidelným režimem i řádem. Významné pro rozvíjení dětské osobnosti jsou i další doplňkové sociální aktivity, například program *Delfín Dilo*. Veřejnost má možnost získat o škole informace na webových stránkách <http://www.msvichovanj.cz>.

Vedení školy společně se zřizovatelem pečuje o zlepšení materiálních podmínek, pořízen byl například nový dětský nábytek, doplněny didaktické pomůcky a hračky. V minulém školním roce byla školní zahrada vybavena novými průlezkami, na financování se kromě zřizovatele podíleli i další sponzoři, během letních prázdnin proběhne zateplení budovy MŠ. Celodenní provoz MŠ je po dohodě s rodiči a zřizovatelem stanoven od 6:30 do 15:30 hodin.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován nově, navazuje na předchozí zkušenosti a je v souladu se zásadami RVP PV. Je přehledný, poskytuje potřebné informace a obsahuje principy, kterými se škola řídí. Na něj logicky navazují třídní vzdělávací programy (dále TVP) obou tříd. Zvýšenou péči věnuje MŠ správné výslovnosti dětí i přípravě na školu, spolupracuje s klinickým logopedem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Cílem školy je, aby se děti v MŠ cítily dobře, dokázaly řešit různé situace, týmově spolupracovat a byly ohleduplné ke druhým, aby zvládaly sebeobslužné činnosti a mohly se rozvíjet v učení a poznávání. V průběhu inspekčních hospitací bylo patrné, že tyto záměry učitelky v praxi cílevědomě naplňují. Pozitivní vliv na vzdělávání má příznivé klima školy, kde všichni pracovníci vystupují vstřícně a jsou dětem pozitivním vzorem.

Učitelky připravily dětem rozmanitou nabídku činností. Mladší i starší děti si mohly samostatně vybírat z různých konstruktivních her, pracovních a výtvarných činností. Měly dostatek příležitostí k aktivnímu slovnímu projevu, jsou zvyklé naslouchat druhému. Starší děti samostatně sdělovaly své myšlenky, vyjadřovaly se na základě vlastního rozhodnutí, uplatňovaly předchozí poznatky. Byly zvědavé a s nadšením se pouštěly do vytváření překvapení pro „návštěvu“. Učitelky byly dětem partnery při hře a dalších aktivitách, motivovaly je k seberealizaci a ke spolupráci. Uplatňované metody a formy v průběhu inspekčních hospitací pozitivně ovlivňovaly výsledky dětí. Učitelky dostatečně využívaly metod spojených s názorností. V rámci řízených činností děti plnily úkoly rozšiřující jejich poznání a dovednosti i v jednotlivých gramotnostech (sociální, matematické, čtenářské). V intelektuálních činnostech se děti dokázaly koncentrovat, přemýšlet a vyvozovat závěry. Měly znalosti o známých i exotických zvířatech, o vzájemných souvislostech v přírodě.

Obsahové zaměření pohybových aktivit bylo provázané s realizovanými tématy, propojené s dramaturgií, byly využity i netradiční pomůcky jako např. mačkané papírové koule. Úroveň tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí dokazovala, že i této oblasti se škola věnuje zodpovědně. Děti procvičovaly hrubou i jemnou motoriku, prostorovou orientaci, velmi dobře sladily pohyb s rytmem, hudbou a prožitkem. Uměly si přichystat a následně i sklídit tělocvičné nářadí, navzájem si pomáhaly.

Děti respektovaly stanovená pravidla společného soužití ve třídě. Zvládaly jednoduché pracovní činnosti, byly samostatné při jídle a během dne využívaly pitný režim. Do výchovy a vzdělávání dětí jsou zapojeny i provozní pracovníci, které svým jednáním mají pozitivní vliv na děti. V programové nabídce škola preferuje u dětí zdravý životní styl. Témata zabývající se prevencí a ochranou zdraví člověka tvoří součást ŠVP. Organizace odpoledního odpočinku respektuje individuální potřeby dětí. Škola poskytuje bezpečné sociální prostředí, snaží se o partnerské vztahy mezi dětmi i mezi pedagogy a rodiči.

Zavedené pedagogické hodnocení je funkční. Učitelky pravidelně vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí a s poznatky dále pracují. Poskytované předškolní vzdělávání je realizováno v souladu s cíli RVP PV a umožňuje dětem získat odpovídající předpoklady pro jejich další vzdělávání. Zavedený systém vzdělávání vede k naplňování cílů stanovených v ŠVP.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Absolvovala dvousemestrální studium na Pedagogické fakultě v Hradci Králové obor Dramatická výchova pro učitele mateřských škol, kurz pro logopedické asistentky a získala zkušenosti při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Má dlouholetou praxi ve vedení pracovníků, kterou velmi dobře zúročuje v systému řízení. Náplně práce všech zaměstnanců školy vymezují jejich pracovní povinnosti a odpovědnost za svěřené úkoly.

Pedagogické i provozní záležitosti jsou projednávány na pedagogických a provozních poradách, ze zápisů vyplývá vzájemný dialog a možnost diskuse. Ředitelka školy má jasnou představu o dalším rozvoji školy, kterou naplňuje i ve spolupráci se zřizovatelem.

Rodičovská veřejnost má zájem o umístění dětí v této MŠ. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti na základě kritérií, která odpovídají požadavkům školského zákona a jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Povinná dokumentace MŠ je vedena v souladu se školským zákonem. Ve školním řádu jsou obsaženy informace o provozu MŠ i zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. V třídních knihách je průkazně zaznamenán průběh předškolního vzdělávání.

V MŠ pracují tři pedagogické pracovníce včetně ředitelky školy. Všechny mají odpovídající kvalifikaci, začínající učitelku odborně vede ředitelka školy. Všechny se věnují dalšímu vzdělávání formou samostudia i absolvováním vzdělávacích seminářů podle svého zájmu.

Materiální podmínky podporují vzdělávací cíle školy. Třídy jsou situovány do prvního patra budovy, jejich organizace a propojení je přehledné. Prostředí MŠ je estetické, pro děti vstřícné, podnětné, většina pomůcek a hraček je dětem dostupná a mohou si je samostatně brát. Ve třídě starších dětí je dostatek vybavených hracích koutků pro různé námětové a tvořivé hry i počítač s programy pro předškolní věk. Děti mohou vhodně realizovat rozmanité aktivity dle svého výběru. Doplňkový didaktický materiál a dětské i odborné

publikace jsou doplňovány průběžně. Podmínky pro rozvoj čtenářské, matematické a informační gramotnosti jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Upravená školní zahrada slouží k pobytům venku, relaxaci i pohybovým aktivitám.

Jedním ze záměrů školy je otevřená spolupráce s rodiči, o které svědčí i jejich pomoc a aktivita v případě potřeby. Tradičními partnery MŠ je také základní škola, ZUŠ (vedení tanečního kroužku) a blízké mateřské školy. Škola spolupracuje s dalšími institucemi i tím, že poskytuje prostory pro další aktivity a kroužky, které děti navštěvují mimo běžný život MŠ. Zřizovatel se o dění v MŠ zajímá a přispívá k jejímu bezproblémovému chodu.

## Závěry

*Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a s požadavky školského zákona. Právo na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, informace o vzdělávací nabídce i podmínkách přijímání zveřejňuje způsobem dostupným pro všechny zájemce. Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu jejich pobytu v MŠ.*

*Řízení školy má velmi dobrou úroveň, personální podmínky zabezpečují plnění školního vzdělávacího programu. Pozitivem je vstřícné vnitřní klima a spolupráce všech pracovníků školy.*

*Materiální podmínky jsou na dobré úrovni. Vybavení dětským nábytkem, hračkami, tělovýchovným náradím a dalšími pomůckami umožňuje reálně naplňovat školní vzdělávací program.*

*Finanční prostředky škola využívá k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu.*

*Realizovaná partnerství rovněž obohacují vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zpestřují život v mateřské škole a propojují jej s vnějším světem.*

*Svým programem poskytuje MŠ dětem kvalitní podmínky pro jejich úspěšný přechod do základní školy. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel vzájemného soužití a ke zdravému životnímu stylu. Ke kvalitě předškolního vzdělávání přispívá aktivní přístup učitelek k dalšímu vzdělávání a jejich schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, např. využívat nové formy a metody práce, čímž přispívají k rozvoji klíčových kompetencí dětí. Výsledky poskytovaného předškolního vzdělávání dokazují, že deklarované cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Víchová nad Jizerou, okres Semily ze dne 20. 10. 2009, s účinností od 21. 10. 2009
2. Rozhodnutí KÚLK ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-026/2010-RZS ze dne 9. 6. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2013 (<http://rejskol.msmt.cz>)
4. Potvrzení Obce Víchová nad Jizerou do funkce ředitelky Mateřské školy Víchová nad Jizerou, čp. 197 ze dne 16. 6. 2012
5. Výkaz o činnosti mateřské školy podle stavu k 30. 9. 2012 S 1-01 (MŠMT)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2012/2013

7. Školní řád platný k 1. 9. 2012
8. Písemné záznamy o dětech pro školní rok 2012/2013
9. Evidence docházky dětí ve školním roce 2012/2013
10. Třídní knihy obou tříd pro školní rok 2012/2013
11. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013
12. Školní matrika aktuální pro školní rok 2012/2013
13. Kniha úrazů platná pro školní rok 2012/2013
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
15. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2010 - 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 15. února 2013

*(razítko)*

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

Janatová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Víchové nad Jizerou dne 22. února 2013

*(razítko)*

Irena Vinklářová, ředitelka školy

Vinklářová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.