



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola

Náměstí T. G. Masaryka 788, 390 33 Tábor

Identifikátor: 600 020 339

Zřizovatel: MŠMT ČR Praha, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání orientační inspekce: 15. a 16. únor 2000

Čj.	071 474/00-3006
Signatura	og7zt208

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve škole se realizuje ve třech oborech střední odborné vzdělávání a v jednom oboru vyšší odborné vzdělávání.

Při orientační inspekci sledovala a hodnotila ČŠI kvalitu vzdělávání a řízení vztahující se ke střední odborné škole. Vyšší odborné studium nebylo předmětem inspekční činnosti.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty zemědělské

Při inspekční činnosti byly sledované předměty chov zvířat, pěstování rostlin a nauka o životním prostředí u oboru Agropodnikání a výroba a zpracování produktů u oboru Management potravinářských výrob. Všechny předměty se vyučují v časové dotaci, která je stanovena ve schválených vzdělávacích programech. Učitelé mají zpracované učební osnovy do tematických modulů a časových plánů. Ve zpracovaných modulech jsou stanovené výukové cíle tak, aby byl naplněn standard odborného vzdělání. Učivo v předmětech navazuje mezi jednotlivými ročníky, součástí výuky jsou praktická cvičení, která probíhají v laboratořích školy nebo na školním statku. Rysem modulové výuky je zadávání kratších i delších projektových úkolů, které žáci zpracovávají ve skupinách při cvičeních i při praxi.

Učitelé, kteří vyučují sledované předměty, splňují odbornou způsobilost, jeden nesplňuje pedagogickou způsobilost. Všichni mají víceletou praxi ve školství i praxi v provozu. Tato skutečnost má příznivý vliv na kvalitu výuky. Učebny, odborné učebny i laboratoře jsou funkčně zařízeny, jsou dostatečně prostorné, splňují psychohygienické potřeby žáků. Každá učebna je vybavena zpětným projektořem a televizorem. Pro výuku odborných předmětů je ve škole dostatek názorných pomůcek, měřicí techniky i audiovizuálních pomůcek. Velmi dobře je vybavena odborná knihovna, v níž mají učitelé a žáci k dispozici knihy i časopisy. Na výuku pěstování rostlin a chovu zvířat mají žáci učebnice. Prostředí všech prostor je na velmi dobré hygienické a estetické úrovni.

Na začátku sledovaných hodin probíhalo ústní zkoušení a frontální opakování probrané látky. Žáci užívali odborné pojmy a uváděli praktické příklady, jejich znalosti byly velmi dobré. Následoval výklad nové látky formou řízeného rozhovoru. Učitelé navazovali na dosavadní znalosti žáků, využívali i znalosti z ostatních předmětů, průběžně je motivovali otázkami k zapojení se do výuky. Žáci byli vedeni k hledání souvislostí a vyvozování závěrů, neboť tyto schopnosti jsou důležité při vypracovávání projektů, které jsou zadávány v praktických cvičeních a jsou také součástí maturitní zkoušky. Při výkladu i při opakování uvádějí učitelé řadu příkladů z praxe, upozorňují na školní statek, kde mohou žáci při cvičeních a praxi problematiku vidět a posoudit. Učitelé účelně využívali učebnice a zpětný projektor na ukázky grafů i na zápis poznámek. Učivo bylo podáváno věcně a odborně správně, ve všech hodinách byl efektivně využit čas.

Hodnocení zkušných žáků bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Otázky učitelů byly jasné a srozumitelné. Žáci velmi dobře formulovali odpovědi, uměli hledat vztahy a souvislosti.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské, práce v hodinách probíhala v klidné atmosféře. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k výuce i ke škole.

Kvalita vzdělávání v zemědělských předmětech probíhá na vynikající úrovni.

Český jazyk

V souladu s realizovaným vzdělávacím programem je český jazyk v uskutečňované modulové výuce součástí skupiny humanitních předmětů. Ve vyučování se v ní uplatňuje projektové vyučování, při kterém jsou žáci seznamováni s učivem v širokých souvislostech. Znalosti a dovednosti nabývají neformálně, zejména skupinová práce jim umožňuje být aspoň při plnění některých úkolů úspěšnými. Tato skutečnost zvyšuje jejich motivaci a následně efektivitu vyučování. Při tomto pojetí výuky nedochází ke stresovým situacím. Současně se pozitivně působí na rozvoj osobnosti žáků.

Během hospitovaných hodin bylo zřejmé, že při skupinových aktivitách se rozvíjí především smysl žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci, že je vytvářen prostor pro diskusi nad různými názory. Vyučující zpracovávali učivo tvořivě s ohledem na profesní zaměření žáků (např. ve slohu při odborném stylu).

Časová dotace činí v prvních ročnících 3 vyučovací hodiny týdně, aby si žáci mohli osvojit nové pracovní návyky a uvykli neznámým výukovým metodám. V dalších ročnících pak dvě hodiny týdně. Modulová výuka umožňuje, neboť žáci jsou zaměstnáváni prací na projektech také ve volném čase, i při poměrně nízké hodinové dotaci kultivovat verbální a písemnou komunikaci žáků, rozvíjet v nich tvořivost, vytvářet a formovat jejich systém kulturních i lidských hodnot. Tímto způsobem se také daří vychovávat žáky ke čtenářství, vzbuzovat v nich potřebu samostatné četby. Významnou součástí vyučování je informační výchova. Žáci při ní využívají při práci na projektech služeb školní i městské knihovny. Sami jsou schopni vyhledávat potřebnou literaturu a jiné zdroje informací. Jsou schopni provádět z literatury, shromažďovat, evidovat a využívat sebrané údaje.

Veškerá výuka vede cíleně k tomu, aby žáci při maturitní zkoušce prokázali, že získali znalosti a dovednosti požadované standardem 3. stupně odborného vzdělávání.

Maturitní zkouška se skládá z písemné části, projektu (praktický úkol - řešení situace z běžného života; referát - v této klíčové části se prokazují schopnosti formulovat myšlenky, dovednost pracovat s materiály, uplatní se znalosti faktů a pravopisu; konkrétní otázky - formou testu, křížovky, mapy myšlení jsou zjišťovány znalosti nabyté studiem; všestranný jazykový rozbor - při něm jsou prověřovány i pravopisné dovednosti; krátký zvolený slohový útvar - prokáže zvládnutí některého ze slohových stylů; tvůrčí útvar - využívá znalostí a dovedností získaných v estetické výchově). Ústní maturitní zkouška má formu obhajoby písemné části. Je vedena formou dialogu mezi examínátorem, případně komisí a žákem. Není omezena úzkým tématem maturitní otázky, ale standardy školního kurikula.

Během hodin byli žáci hodnoceni běžně známkami z individuálního zkoušení. Hotové projekty jsou hodnoceny promyšleným bodovým systémem. (Je shodný s hodnocením maturitních projektů a maturitní obhajoby: komunikační schopnosti, pohotovost a správnost reakcí, celková úroveň a kultura vystupování a vyjadřování ap.).

Vyučující byli na všechny hospitované hodiny velmi dobře připraveni. K učivu přistupovali tvořivě, uplatňovali moderní organizační formy práce, užívali nových metod výuky, s nimiž se seznámili vlastním studiem nebo při účasti na akcích dalšího vzdělávání pedagogů. Hovořili spisovně. Přesně dokázali sdělovat požadavky na samostatnou práci žáků a precizně formulovanými otázkami zjišťovat její výsledky. Z práce žáků dokázali vyvozovat podstatné závěry. Svou prací byli plně zaujati, což se přenášelo i na žáky.

Vypěstované studijní návyky umožňovaly žákům, aby pracovali efektivně a nezabývali se vedlejšími záležitostmi. Jejich odpovědi byly ucelené, bylo zřejmé, že chápou souvislosti. (Což prokázaly maturitní projekty.)

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře má velmi dobrou úroveň.

Společenskovědní předměty

Časová dotace předmětu dějepis a občanská nauka odpovídá schválenému učebnímu plánu

školy. Po stránce obsahové vycházejí vyučující z učebních osnov pro daný typ školy, ale formou se výuka těchto předmětů liší, protože škola přešla od klasického způsobu výuky k systému modulového vyučování. Vyučující vypracovali pro oblast společenskovedních předmětů samostatné kurikulum, které je součástí širšího “Školního kurikula”. Každá ucelená část výuky převedená na modul končí výstupním testem, který má prokázat, na jaké úrovni žáci učivo zvládli a pochopili ve všech souvislostech. Plánování výuky předmětovou komisí společenskovedních předmětů zabezpečuje, že nedochází k obsahové duplicitě a že jsou dodrženy výukové cíle stanoveného standardu vzdělávání.

V maturitních ročnících žáci musejí vypracovat a obhajovat komplexní maturitní projekt z českého jazyka a literatury, ve kterém je prostor pro uplatnění vědomostí z dějepisu a občanské nauky.

Tento způsob plánování a přípravy výuky klade větší nároky na pedagogy, na jejich soustavné vzdělávání. Je však perspektivní a ve svých důsledcích představuje zásadu soustavnosti vzdělávacího procesu a spojení teorie s praktickou aplikací vědomostí a dovedností.

Výuka společenskovedních předmětů je svěřena vyučujícím s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na kvalitu výuky má vliv práce předmětové komise, která sleduje plnění tematického plánu modulového vyučování a kontrola ze strany vedení. Zcela objektivní hodnocení vědomostí žáků představují výstupní testy. Pro vyučování slouží standardním způsobem vybavené kmenové učebny. Jsou prostorné, dobře udržované a vkusně vyzdobené. Vedle klasických pomůcek představovaných historickými nástěnnými mapami a historickými školními atlasy mají vyučující možnost příležitostně používat moderní didaktickou techniku, televizor a video. Významné místo v životě školy sehraává knihovna, kde vedle odborné literatury a časopisů jsou rovněž učebnice, půjčované žákům za poplatek. Pro výuku společenskovedních předmětů slouží fond odborných publikací. V knihovně je rovněž k dispozici kopírka. Smysluplná funkčnost knihovny je zajištěna stálou výpůjční službou.

Vyučovací hodiny měly promyšlenou didaktickou strukturu. Hodiny dějepisu byly zahajovány souborným opakováním za aktivní účasti většiny třídy. Výklad nové látky byl zprostředkován metodou výkladu a řízeným rozhovorem. Vhodným způsobem byly aplikovány mezipředmětové vztahy v souvislosti s probíranou látkou. Poutavý výklad žáky zaujal. Osnova výkladu byla heslovitě zapsána na tabuli a v závěru hodin bylo provedeno krátké shrnutí látky s důrazem na klíčové momenty výkladu. Hodina občanské nauky byla pojata netradičně formou “dílny”, při které žáci sehraáli improvizovanou scénu. Poté následovala diskuse, do které se zapojovali spontánně všichni žáci. Mezi vyučovací metody občanské nauky patří také dramatická výchova a didaktické hry. Vyučující společenskovedních předmětů hodlají vybudovat odbornou učebnu, aby si tak vytvořili lepší podmínky pro výuku.

Součástí výuky jsou rovněž návštěvy výstav, muzeí, okresní knihovny a veřejných institucí, kde se žáci učí získávat potřebné informace.

Metoda výuky klade velký důraz na mezipředmětové vztahy. Provázanost předmětů dává větší možnost pozitivního pedagogického působení na žáky než výuka izolovaných předmětů. Dává větší prostor pro diskusi se znalostí jednotlivostí i celku a vyžaduje samostatnou tvůrčí práci žáků při zpracování informací. Žáci jsou tak vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. Na tomto základě tak mohou snáze formulovat a obhajovat své názory, případně se vyjádřit ke svým omylům.

Kvalita vzdělávání ve společenskovedních předmětech je hodnocena jako vynikající

Matematika

Dotace předmětu u všech tří druhů studijních oborů souhlasí se schválenými učebními plány.

Tematické plány vyučujících obsahují učivo uspořádané do modulů. Časový plán učiva je přílohou příslušné třídní knihy. Tyto materiály jsou výsledkem práce předmětových skupin, jsou v nich brány na zřetel i mezipředmětové vztahy. Matematika je součástí učebních plánů každého ročníku, je volitelným maturitním předmětem.

Předmětu vyučují dva odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Výuka probíhá v klasických třídách, které splňují psychohygienické požadavky. Všechny potřebné pomůcky k výuce mají vyučující k dispozici. Žáci mají učebnice.

Hospitovány byly hodiny u jednoho vyučujícího, učitelka byla v době inspekce nemocná. Struktura hodin byla zvolena v souladu se vzdělávacím cílem. Hodiny nebyly jednotvárné, učitel při výkladu použil formu řízeného rozhovoru a v maximální možné míře navozoval aktivitu žáků. Při procvičování volil práci ve skupinách i samostatnou práci žáků. Žáci přitom pracovali s učebnicí, sbírkou úloh nebo využívali příkladového materiálu sestaveného vyučujícím. Řešili úlohy různé obtížnosti. Organizace výuky byla efektivní. Učitel se zaměřoval na upevňování základních matematických dovedností a v souladu s typem školy především na aplikaci matematických znalostí v oboru.

Žáci byli motivováni způsobem vedení hodiny, především střídáním vyučovacích metod. Průběžné vyhodnocování výsledků učení korigovalo rychlost postupu práce. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, přesnosti a odpovědnosti. Hodnocení známkou bylo objektivní a učitelem vždy zdůvodněné.

V hodinách byla klidná, pracovní atmosféra. Učitel měl k žákům přátelský vztah, má přirozenou autoritu. Jeho verbální a neverbální komunikace neměla nedostatky. Hodiny byly živé, žáci při skupinové práci komunikovali mezi sebou, dodržovali dohodnutá pravidla.

Vzdělávání v matematice má vynikající úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava na výuku je ve sledovaných předmětech vynikající. Velmi dobré úrovně dosahují podmínky personální, materiální a psychohygienické. Organizace, metody a formy práce učitelů vedou žáky k samostatnosti, k vyvozování závěrů a hledání souvislostí, jsou vynikající. Hodnocení žáků, komunikace a atmosféra při výuce mají nadprůměrnou úroveň.

Vzdělávání ve sledovaných předmětech probíhá na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ve vztahu ke středoškolskému vzdělávání jsou ve škole stanoveny dvě základní priority. Jedna vede ke zpracování a zapojení se do projektu celoživotního vzdělávání dospělých pracovníků v oblasti zemědělství. Tento projekt zpracovali pracovníci školy a byl zařazen do programu LEONARDO DA VINCI. Na projektu se ve škole dále pracuje a zároveň probíhá spolupráce se zahraničními partnerskými školami, Agrární komorou Tábor a regionálním odborem MZe ČR. V současné době začíná zpracovávání učebních textů a probíhá diskuse nad vlastní realizací celoživotního vzdělávání. Snahou školy je také zajistit spolupráci odborníků z praxe. Projekt je finančně zajištěn z prostředků EU.

Druhá část dalšího rozvoje školy vede ke zkvalitnění a prohloubení modulové výuky a s tím souvisejícího způsobu ukončování studia. Tato forma výuky probíhá podle kurikula zpracovaného v rámci programu PHARE-VET. Studijní program a s ním související učební

dokumenty má škola schválené MŠMT ČR. Na základě vyhodnocení zkušeností se studijními materiály se jednotlivé moduly upřesňují a rozšiřují, vytvářejí se nové moduly pro další volitelné předměty. Každoročně připravují pedagogičtí pracovníci zadání a soubory podkladů pro individuální maturitní projekty.

Vedení školy klade důraz na uplatňování nových metod práce pedagogů, které podporují samostatnost žáků, jejich schopnost pracovat v týmu a řešit problémové úlohy. Právě řešení problémových úloh je cílem projektů zadávaných v průběhu studia ze všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i praxe.

Organizační záležitosti a akce školního roku jsou zakotveny v celoročním plánu školy. Organizace výuky na celý školní rok je stanovena v rozvrhu hodin, v plánu praktických cvičení a v plánu praxí.

Vyučované obory má škola zařazeny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, vydaném MŠMT ČR dne 1. 12. 1998, čj. 32 451/98-21.

Jsou to následující obory:

- 41-41-M/001 (42-22-6/00) Agropodnikání se zaměřením na péči o životní prostředí a chov koní.
- 41-41-M/005 (42-97-6/02) Zemědělství, pozemkové úpravy a ekologie regionu se zaměřením na zemědělský provoz a zemědělské služby.
- 64-42-M/022 (29-98-6/01) Management potravinářských výrob.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování, vedoucí praxe, vedoucí domova mládeže a hospodářka. Na jednotlivé vedoucí pracovníky delegoval ředitel školy příslušné kompetence. Tato organizační struktura vyhovuje velikosti školy a umožňuje účinné řízení.

Ředitel jmenuje poradní sbor, kde jsou zástupci sociálních partnerů, rodičů, města a pedagogů školy. Ve škole je ustaveno 6 předmětových komisí (2 pro všeobecně vzdělávací předměty, komise pěstování rostlin, chovu zvířat, ekonomiky a výpočetní techniky, mechanizace a praxe). Práce předmětových komisí se soustřeďuje do oblasti metodiky vyučování. Učitelé jednotlivých předmětů vytipovali základní teoretické a praktické poznatky a sestavili testy a problémové úlohy, které využívají při prohlubování a upevňování učiva. Předmětové komise pak sledují mezipředmětové vztahy a návaznost učiva jednotlivých modulů, připravují a vybírají témata pro maturitní práce žáků. V předmětových komisích probíhá diskuse nad hodnocením projektů i maturitních prací žáků a sjednocují se požadavky při hodnocení.

Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Administrativní úroveň dokumentů je velmi dobrá.

Pravidelně každé pondělí se konají porady vedení školy. Řeší se zde aktuální organizační a ekonomické záležitosti. Informace z porad předávají pedagogickým pracovníkům zástupkyně ředitele a vedoucí domova mládeže. Žáci získávají informace od třídních učitelů na pravidelných třídnických hodinách. Změny rozvrhu hodin a informace trvalejšího charakteru jsou na nástěnce v mezipatře budovy školy.

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, které se konají 3 až 4x za rok. Problémy týkající se chování nebo prospěchu žáků řeší okamžitě třídní učitel, který informuje rodiče písemně nebo telefonicky.

Výroční zpráva je zpracována v souladu se zákonem, má vysokou vypovídací hodnotu a obsahuje hodnotící části jednotlivých činností školy. Takto zpracovanou zprávu je možné

dobře využít k další činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor tvoří v tomto školním roce 29 učitelů, ředitel a zástupkyně ředitele. Všichni splňují odbornou způsobilost, 2 učitelé nesplňují pedagogickou způsobilost. Vyučovací povinnosti učitelů jsou sestaveny v souladu s jejich odborností, z celkového počtu týdně odučených hodin jsou 3 % vyučovány neodborně.

Na začátku školního roku probíhá diskuse vedení školy se všemi pedagogickými pracovníky. Ředitel hodnotí práci za uplynulý školní rok a současně připravuje společně s jednotlivými pracovníky jejich úkoly na nový školní rok. Názory a náměty pracovníků využije pro další práci školy. V této době také stanoví osobní příplatky podle hledisek, která znají všichni pracovníci. Kriteria pro stanovení osobních příplatků zohledňují výuku praxe, vedení předmětových komisí, laboratoří, výuku na vyšším studiu a další specifické úkoly.

Řízení školy probíhá na demokratických principech, je funkční a účinné.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vykonává ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí domova mládeže a vedoucí praxe. Náplní kontrolní činnosti jsou hospitace, vedení dokumentace a plnění úkolů, které vyplývají z porad vedení školy. Hospitační činnost probíhá podle plánu, z kontrol jsou pořizovány zápisy obsahující klady i nedostatky práce a také návrhy opatření k odstranění nedostatků. Ředitel i zástupkyně ředitele sledují metody práce učitelů, samostatnou práci žáků a využívání jejich iniciativy při vyučování. Hospitační činnost má vysokou četnost.

Hodnocení kvality řízení

Při plánování činnosti a rozvoje školy vychází ředitel z názorů poradního sboru a pedagogických pracovníků školy. Sleduje nové trendy v zemědělství a využívá možnosti spolupráce se zahraničními partnery. Organizační uspořádání školy je funkční. Při vedení pracovníků využívá ředitel i zástupkyně ředitele jejich iniciativu a tvořivost, ve škole je vytvořen systém odměňování pracovníků. Kontrolní činnost je plánovaná a účinná.

Řízení školy probíhá na vynikající úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Domov mládeže

Domov mládeže má jasně formulovanou koncepci výchovně vzdělávací práce, jejímž cílem je vychovat ze žáka autonomní osobnost. K dosažení tohoto cíle jsou konkrétně stanoveny pro vychovatele tyto priority:

- Vychovávat k občanství, solidaritě a samostatnosti.
- Vést ubytované žáky k samostatnosti v rozhodování, učit je zodpovědnosti za své jednání, naučit je čelit běžným životním překážkám, vychovávat je k úctě k lidem a k sobě navzájem, vést je k nezištné pomoci všem, kteří ji potřebují, posilovat jejich sebedůvěru a naučit je realistickému pohledu na sebe sama.
- Naučit ubytované žáky efektivně využívat volný čas, vychovávat je k pořádku, šetrnosti a péči o svěřený majetek, učit je komunikovat.
- Vést ubytované žáky ke zdravému způsobu života, kladně ovlivňovat jejich názor na

užívání návykových látek a řešit s nimi sociálně patologické jevy.

Výchovně vzdělávací program odpovídá reálným podmínkám domova, skladbě ubytovaných žáků a jsou v něm respektovány zásady dobrovolnosti a zájmového zaměření. Výchovné působení je diferencované podle věkové skladby ubytovaných žáků, jejich vyspělosti a schopností. Pedagogičtí pracovníci domova pravidelně spolupracují se zákonnými zástupci žáků a respektují jejich požadavky, připomínky a názory. Na domově mládeže mají ubytovaní žáci možnost zapojit se do celé řady vzdělávacích a zájmových aktivit jak z vlastní nabídky, tak z nabídky jiných subjektů v Táboře. Do pravidelných aktivit organizovaných domovem mládeže patří: činnost ve výchovných skupinách (taneční hodiny, vystupování před kolektivem, vzájemné oslovování, telefonování, stolování apod.), odbíjená, aerobic, florbal, košíková, kopaná, stolní tenis, posilování, turistika. Žáci se podle zájmu zúčastňují divadelních představení, návštěv kina, barevných čtvrtků, akcí střediska volného času Cheiron, besed křesťanské mládeže, jsou členy pěveckého sboru na gymnáziu apod.

Na domově mládeže působí metodička protidrogové prevence (vychovatelka), která se věnuje především preventivní činnosti, ale i vytipování žáků, u kterých je určitá pravděpodobnost kontaktu s návykovými látkami.

Domov mládeže je umístěn ve čtyřpodlažním samostatném objektu, který je součástí areálu školy. V současnosti je před dokončením celková rekonstrukce sociálních zařízení. Rekonstrukce byla provedena i v kotelně tělocvičně a posilovně. Maximální ubytovací kapacita je 116 žáků. V době inspekce bylo ubytováno 110 žáků vlastních i z jiných středních škol v Táboře. Z celkového počtu ubytovaných žáků je 58 děvčat. Žáci jsou rozděleni do výchovných skupin, které jsou sestaveny podle zájmů a celkového zaměření žáků. Ubytovaní je ve dvou a třílůžkových pokojích. Pokoje jsou vybaveny starším, účelným a dobře udržovaným nábytkem, který je podle finančních možností školy postupně obnovován a modernizován. Žáci mají možnost vlastní výzdoby pokojů (za určených podmínek) a možnost použití vlastních elektrospotřebičů za úplatu (televizor 100 Kč, radiopřijímač 50 Kč za školní rok). V pokojích byla provedena úprava podlahové krytiny a ve dvou společenských místnostech (studovnách) výměna osvětlení. Sociální zařízení jsou umístěna centrálně, dvě na každém podlaží, a jejich kapacita odpovídá počtu ubytovaných žáků. Domov mládeže má velmi dobré podmínky jak pro samostudium, tak pro spontánní i nabízené aktivity žáků. Ubytovaní žáci mají k dispozici celkem 10 společenských místností různé velikosti a vybavení a dobře vybavenou kuchyňku. Společenské místnosti jsou vybaveny tak, aby poskytovaly žákům možnosti samostudia, relaxace, zájmové činnosti, sportovní činnosti atd. Ve vybavení společenských místností nechybí audiovizuální technika, stolní tenis, piano, výpočetní technika, vhodný nábytek. Velkou výhodou pro ubytované žáky je botanická zahrada, kterou mohou využívat k procházkám, odpočinku i samostudiu. Prostředí domova mládeže je podnětné a estetické, čistota všech prostor je pečlivě udržována.

Organizace provozu domova mládeže, metody a formy činnosti jsou v souladu se stanoveným výchovně vzdělávacím programem škol, ze kterých jsou ubytovaní žáci, a odpovídají věkové struktuře a studijnímu zaměření žáků. Vychovatelé sledují studijní výsledky žáků ve svých výchovných skupinách, spolupracují s třídními učiteli a v případě potřeby se zákonnými zástupci žáků. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Jsou uplatňovány prvky vzájemné spolupráce a soutěživosti jak mezi žáky, tak mezi výchovnými skupinami. Žáci mají prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru na pravidelných schůzkách skupiny, dohodnutá pravidla jednání jsou známa, akceptována a respektována. Komunikace probíhá na základě vzájemné důvěry a v přátelském duchu.

Provoz domova mládeže zajišťují vedoucí domova mládeže a 4 vychovatelé. Vedoucí domova také řídí provoz školní kuchyně a ostatní provozní pracovníky domova. Odbornou způsobilost splňují všichni, jedna vychovatelka nesplňuje pedagogickou způsobilost. Počet

vychovatelů

a počet ubytovaných žáků odpovídal v době kontroly obecně závazným právním předpisům. Vedoucí domova mládeže a vychovatelé vykonávají služby podle rozpisu (ranní služba, odpolední služba a noční pohotovost). Rozpis služeb umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího poslání domova a odpovídá stavu žáků a jejich potřebám. Míra přímé výchovné činnosti vedoucí vychovatelky i vychovatelů odpovídá platným předpisům a je prokazatelná. Vedoucí domova mládeže zpracovává roční rámcový plán činnosti, který vychovatelé operativně rozpracovávají do měsíčních plánů výchovných skupin. Plány jsou zpracovány jasně a přehledně, obsahují konkrétní termíny a osobní odpovědnosti. Měsíční a týdenní plány jsou zveřejňovány na vývěškách domova.

Vedoucí domova mládeže systematicky provádí kontroly a hospitace. Jejich výsledky projednává s příslušnými pracovníky a slouží jako podklad pro určování výše nenárokové složky platu. Systém kontroly je účinný. Je zpracován vnitřní řád domova mládeže, ve kterém jsou zakotveny jak práva, tak povinnosti ubytovaných žáků. S řádem byly prokazatelně seznámeni ubytovaní žáci a jejich zákonní zástupci.

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti a kvalita řízení domova mládeže jsou příkladné. Celkové hodnocení činnosti domova mládeže je vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR dne 1. 12. 1998, čj. 32 451/98-21.
- Dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1998/1999.
- Plán práce školy.
- Učební plány vyučovaných oborů, zpracované formou modulů.
- Tematické plány učitelů.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.
- Rámcový plán činnosti domova mládeže.
- Plány výchovných skupin.
- Vnitřní řád domova mládeže.

ZÁVĚR

Materiální vybavení pro výuku je na velmi dobré úrovni. Škola využívá pro praktické činnosti žáků botanickou zahradu, která navazuje na budovu školy a školní statek. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů odpovídá vzdělávacímu programu školy a je plně využita. Metody a formy práce užívané ve výuce dávají žákům prostor pro samostatné a aktivní učení. Kvalita vzdělávání je na vynikající úrovni.

Výchovná činnost domova mládeže koresponduje s vzdělávací činností školy, probíhá na vynikající úrovni.

Řízení školy je založeno na demokratických principech, vedení školy motivuje pracovníky ke zdokonalování výchovně vzdělávacího procesu. Učitelé se zapojují do různých

vzdělávacích programů, které souvisí s koncepčními záměry rozvoje školy. Kvalita řídicí práce je vynikající.

Náklady na hlavní činnost školy v roce 1998 se skládaly z provozní dotace (17 390 tis. Kč), z prostředků získaných vlastní činností (2 849 tis. Kč), z dotace MÚ Tábor (618 tis. Kč) a sponzorského daru (10 tis. Kč). Finanční prostředky využila škola na zajištění provozu, na mzdy zaměstnanců, na nákup učebních pomůcek a školního nábytku a zařízení. Hospodářský výsledek činil 68 tis. Kč z hlavní činnosti a 37 tis. Kč z hospodářské činnosti. Škola hospodáří s finančními prostředky efektivně.

Celkové hodnocení školy je vynikající.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla
	Jiří Horák, promováný historik
	Mgr. Lidmila Schleissová
	Mgr. Emanuel Vychodil

V Českých Budějovicích dne 6. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 3. 2000

Razítko

Ředitel školy Ing. Jiří Lutovský	Podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-03-27	611/00
Zřizovatel MŠMT ČR Praha, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	2000-03-27	612/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.