

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 031 10/99 - 2163
Signatura: bc1bs101

Oblastní pracoviště č. 03
Okresní pracoviště Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Radim
IZO:	002174278
Ředitelka školy:	Mgr. Zdeňka Rathová
Zřizovatel:	Obec Radim
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Kolín
Termín inspekce:	8. ledna 1999
Inspektoři:	Mgr. Karel Kumstýř
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Řád školy, třídní knihy, výběr žákovských knížek, rozvrh hodin, výběr školních sešitů a kontrolních písemných prací, tematické plány.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve školním roce 1998/1999 je škola organizována jako pětitřídní s 83 žáky. Prostorové podmínky jsou vyhovující. Čtyři z pěti využívaných učeben zcela odpovídají potřebám. Jedna, využívaná pro druhý ročník, je menší. Vzhledem k počtu 17 dětí je (i přes využívanou možnost práce ve vedlejší místnosti školní družiny) mírně omezující. Kvalita učeben je z hlediska estetických a hygienických požadavků na nadprůměrné úrovni. Také chodby jsou péčí pedagogického i provozního personálu velmi pěkně upraveny a udržovány. ČŠI zaznamenává další kvalitativní posun v úpravách provedených zřizovatelem. Škola využívá i další prostory – sklepní tělocvičnu, šatny, jídelnu, menší místnost školní družiny. Učitelky a ředitelka školy mají odpovídající zázemí v dalších prostorách. Pro sportovní účely má škola venkovní malé hřiště a možnost využívat fotbalového areálu. Třídy jsou funkčně zařízeny, vybavení učebními pomůckami, učebnicemi, didaktickou technikou je jednoznačně nadstandardní (televizor, video, klavír, piano, elektrofonický klavír, flétny, kopírka, přenosné kazetové magnetofony, radiomagnetofon spojený se školním rozhlasem...). Formou sponzorského daru škola získala i repasovaný počítač a tiskárnu. Bohatý je také fond videonahrávek. Vybavení je soustavně doplňováno a modernizováno. Velmi kladně hodnotím rozmístění žákovské knihovny přímo do jednotlivých tříd. Také umístění žákovských pomůcek (barev, flétniček apod.) v jednotných sáčcích na lavicích je

funkční. Využití vybavení a vyučovací techniky zaznamenávám i v jednotlivých sledovaných hodinách.

Materiálně technické podmínky jsou díky péči vedení školy, jednotlivých učitelek, provozních pracovních a zřizovatele velmi dobré. Učebnice a další učební texty jsou obnovovány, ve výuce je vhodně využívána vyučovací technika. Realizace zvoleného učebního programu není materiálními podmínkami omezována. Vysoká je kvalita péče o majetek a estetická úroveň prostředí.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostory školy jsou čisté, teplota a světelné podmínky vyhovují potřebám. Mírnou nevýhodou (kompenzovanou kvalitou práce uklízečky) je existence jediného vchodu do žákovských šaten. Školní jídelna a školnice zajišťují dětem průběžný pitný režim.

Ve stavbě rozvrhu hodin a délce přestávek nejsou prohršky proti zásadám psychohygieny, je v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291 o základní škole.

Školní nábytek je postupně obnovován, většinou vyhovuje antropometrickým požadavkům. Větší pozornost je třeba věnovat správné poloze těla a pomůcek při psaní. Využití venkovních prostor k relaxačním činnostem je limitováno jejich omezenou přístupností. Ve sledovaných hodinách zaznamenáno časté zařazování nápravných a uvolňovacích cviků a chviliek. Přínosnou aktivitou ve směru nácviku správného dýchání je hra na zobcovou flétnu. V loňské školním roce byly obnoveny výjezdy do školy v přírodě, je organizována výuka plavání.

Z hlediska psychohygienických zásad jsou ve škole dodržována pravidla zdravého vývoje. Kvalita prostředí, organizace provozu, pitný režim, relaxační prvky v hodinách a další, jsou prostředky a metodami naplňování těchto zásad. Rovněž v tomto ohledu hodnotí ČŠI školu jako nadprůměrnou.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve všech pěti třídách vyučuje celkem šest pedagogických pracovních. Tři z nich mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost (vyučují v tomto školním roce zásadně v nejvyšších třech třídách), zbylé mají středoškolské vzdělání pro práci ve školní družině či v mateřské škole. Z celkového počtu 118 vyučovaných hodin je tak 61 (to je zhruba 52%) vyučováno aprobovaně. Ředitelkou je zkušená a zodpovědná učitelka, která vyučuje převážně v nejpočetnější páté třídě školy.

Provozně školu dobře zabezpečují dvě pracovnice – školnice a uklízečka.

Personálně je škola dobře zabezpečena, co do pedagogické způsobilosti hodnotím školu jako průměrnou.

4 Plnění učebních osnov

Ve sledovaných hodinách byly dodržovány učební plány a osnovy. Namátkovou kontrolou záznamů v třídních knihách a ve zpracovaných tematických plánech zjištěny drobné napravitelné nedostatky, které byly již v průběhu inspekce odstraněny.

Učební osnovy ve sledovaných hodinách byly plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

ČŠI sledovala průběh výchovně vzdělávacího procesu v pěti vyučovacích hodinách. Ty byly hodnoceny zejména z hledisek plnění stanovených cílů, metodické stavby, atmosféry školní práce, vyučovacích výsledků, efektivity využitých prostředků, dodržování pedagogických zásad. Všechny hodiny byly učitelkami připravené, měly logickou metodickou stavbu. Neformálně je využívána didaktická technika, ve většině se často střídaly metody a formy činností. Další společnou vlastností všech hodin byla příznivá atmosféra, velmi pěkné vztahy učitelka – žák i mezi dětmi navzájem. V nejlépe hodnocených hodinách navíc zaznamenáno:

- organizace hodiny s vysokým podílem samostatné tvořivé práce žáků;
- velmi pěkná práce s chybou, pěstování logické úvahy, zdůvodňování;
- vysoké požadavky na úroveň mluvené češtiny (ze strany učitelky i dětí);
- motivace žáků jak zajímavou stavbou hodiny, tak jinými prostředky;
- využití hry na zobcovou flétnu jako oživující metody i neformálně pro jazykovou výuku a odstraňování potíží dětí s vývojovou poruchou učení;
- přiměřená náročnost, kázeň, dobrá úroveň čtení;
- důsledná příprava samostatné práce žáků a individuální přístup;
- využívání různých druhů činností a paměti, manipulaci s učebními pomůckami, předměty apod.

Dílčí negativa zaznamenaná v průběhu některých hodin:

- chybné návyky dětí – špatná poloha při psaní;
- nevyrovnaná úroveň psaného projevu žáků, malá pozornost stavu psacích a rýsovacích pomůcek;
- převaha aktivit učitelky, děti pouze odpovídají na formulované návodné otázky;
- zaznamenaná klasifikace žáka nedostatečnou známkou za nesplnění úkolu.

Celkově lze úroveň sledovaných hodin hodnotit jako dobrou (jednotlivě byly hodnoceny ve škále od vynikající, přes nadprůměrnou, průměrnou po spíše podprůměrnou). Nejzásadnějším kladem všech hodin byl pozitivní přístup všech učitelek k žákům. Učitelský kolektiv tak optimálně využívá příznivých podmínek menší vesnické školy.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným učebním plánem. V hodinách projevené znalosti a dovednosti žáků měly dobrou úroveň, v případě nižší úspěšnosti je účinná zpětná vazba – operativní změny v časové plánu, další procvičení látky. Zvláštního ocenění zasluhuje skutečnost, že celá třetí třída zvládá hru na zobcovou flétnu. Provoz školy se řídí jasnými pravidly danými řádem školy. Příznivé interpersonální vztahy se promítají i do hodnocení žáků. Nejsou tak udělovány snížené známky z chování, případné konflikty se řeší ve spolupráci s rodiči. Ředitelka školy získává informace o dalším vývoji žáků – absolventů. Funguje prevence závadových jevů. Žáci mají možnost seberealizace ve čtyřech zájmových kroužcích. Kultivaci žáků napomáhá množství mimovyučovacích akcí. Příznivé podmínky (nižší počty dětí, učitelka s vystudovanou speciální pedagogikou) využívá škola také v práci s dětmi s vývojovou poruchou učení.

Z hlediska dosahovaných výsledků školu možno hodnotit jako nadprůměrnou.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání učitelek probíhá ve dvou případech dlouhodobým a pravidelným studiem – přípravou na výuku anglického jazyka. Dále se učitelky účastní jednorázových akcí tematicky zaměřených, organizovaných různými institucemi. Dostatečně vybavená je také učitelská knihovna. Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro odborný růst. Záporným jevem je skutečnost, že těchto vzdělávacích akcí se účastní pouze učitelky s plnou kvalifikací. Systematickou metodickou práci s nekvalifikovanými učitelkami (sledování, vzájemné hospitace, porovnávání výsledků, zaměřené kontroly apod.) škola nevykazuje.

Z výše uvedených důvodů je další vzdělávání pedagogických pracovníků hodnoceno pouze jako spíše podprůměrné.

ZÁVĚRY

Základní škola Radim má velmi dobré materiální podmínky pro realizaci stanovených cílů. V oblasti vybavení, údržby, úklidu a postupných kvalitativních změn jsou podmínky vysoce nadstandardní. Také sledovaný průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu lze celkově hodnotit jako nadprůměrné.

Doporučení pro další práci školy:

- Provést výměnu učeben mezi první a druhou třídou (prostorové důvody).
- Výhledově by kvalitu prostorových podmínek ještě zlepšilo zbudování samostatného vchodu do šaten (oddělení špinavého a čistého provozu) a využití venkovních prostorů pro relaxační činnosti o přestávkách.
- Důsledně kontrolovat tematické plány v souvislosti s předepsanými úpravami učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola (úpravy a doplňky čj. 25018/98-22).
- Motivovat pedagogické pracovnice bez požadované kvalifikace k dalšímu vzdělávání, vytvořit systém metodické práce těmito učitelkami.

razítko

Podpis inspektora:

.....vr.....

Kumstýř

V Kolíně dne 11. ledna 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne14. ledna 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školyRathová.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Radim	21. 1. 1999	031 16/99-2163
Školský úřad: Kolín	21. 1. 1999	ing. Kejklíček
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	-----