



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní umělecká škola Duchcov**

**Masarykova 11a, 419 01 Duchcov**

**Identifikátor školy: 600 002 837**

**Termín konání orientační inspekce: 15. – 17. října 2001**

<b>Čj.</b>	083 262/01-4017
<b>Signatura</b>	of5kv207

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hudební vzdělávání má v Duchcově dlouholetou tradici. Hudební a pěvecká škola byla založena už ve školním roce 1925/1926. Od roku 1977 užívá Základní umělecká škola (ZUŠ) zadní křídlo duchcovského zámku, které bylo pro účely školy adaptováno. V současnosti vyučuje v hudebním (HO), výtvarném (VO) a tanečním oboru (TO) 14 učitelů, z toho pouze tři na plný pracovní úvazek.

ZUŠ provozuje odloučená pracoviště v Oseku a Zabrušanech. Obě tato pracoviště byla Českou školní inspekcí (ČŠI) navštívena.

## OBOROVÁ STRUKTURA ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Ke dni inspekce má škola v jednotlivých oborech 191 žáků v přípravném, v I. i II. stupni základního studia. To je o 61 žáků méně, než při poslední inspekci vykonané v roce 1998 a o 139 méně, než je povolená kapacita školy.

Organizace vzdělávání respektuje vyhlášku MŠMT ČR č. 292/1991 Sb., o základních uměleckých školách.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V HUDEBNÍM A VÝTVARNÉM OBORU

### Hudební obor

V HO vyučuje celkem 12 učitelů hře na klavír, elektronické klávesové nástroje, housle, kytaru, příčnou a zobcovou flétnu, klarinet a saxofon, přípravné hudební výchově (PHV) a hudební nauce (HN).

Časová dotace odpovídá učebním plánům pro ZUŠ (MŠMT ČR čj. 18.418/95), obsah učiva vychází z dosud platných učebních osnov pro lidové školy umění, vydávaných průběžně v letech 1980 – 1991.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě provedených hospitací a předložené pedagogické dokumentace např. výsledky v soutěžích ZUŠ a v přijímacím řízení na umělecké školy, protokoly o závěrečných a postupových zkouškách. Inspekci bylo uskutečněno celkem 8 hospitací v předmětech PHV, HN, hra na klavír, kytaru a zobcovou flétnu.

Plánování výchově-vzdělávací práce jednotlivými vyučujícími má dobrou úroveň, studijní plány v individuální výuce obsahují cíle i prostředky. Pouze výjimečně se inspekce setkala s formálním plánováním.

Personální podmínky jsou průměrné. V HO vyučují výrazné pedagogické osobnosti i učitelé bez odborné nebo pedagogické způsobilosti. Ve dvou případech se však jedná o studující konzervatoře, s předpokladem získání potřebné kvalifikace. V dohledné době bude nutné řešit i méně příznivé věkové složení klavírního oddělení.

Materiální podmínky se od poslední inspekce postupně zlepšují (např. instalací výkonnějšího osvětlení a vymalováním učeben). Nové učební pomůcky, včetně hudebních nástrojů jsou dokupovány podle finančních možností školy. Podmínky výuky na obou odloučených pracovištích nejsou dobré, vycházejí však ze současných prostorových možností v jednotlivých obcích.

Většina hospitovaných hodin měla dobrou úroveň, vyučující se žákům plně věnovali a cílevědomě rozvíjeli jejich schopnosti. Pouze jedna hodina neuspokojila úroveň metodiky i organizací výuky.

Učitelé kriticky hodnotili nedostatečnou domácí přípravu některých žáků v souvislosti s jejich

vztahem k výuce a často poukazovali na méně podnětné rodinné zázemí. Z toho vyplývají i další problémy s plněním uložených úkolů i schopností tvořivě reagovat na jednotlivé podněty.

**Úroveň vzdělávání v HO odpovídá současným možnostem školy z hlediska personálního obsazení, materiálního zajištění výuky a zejména vzhledem k omezeným možnostem výběru potřebného počtu žáků.**

**ČŠI hodnotí úroveň výuky v HO jako průměrnou.**

### **Výtvarný obor**

Výtvarný obor Základní umělecké školy Duchcov poskytuje vzdělání 39 žákům ve třech skupinách.

Obsah vyučování určuje Vzdělávací program výtvarného oboru základních uměleckých škol, který byl schválen MŠMT ČR dne 26. dubna 2000 pod čj. 15 865/2000-22 s platností od 1. září 2000. V přípravném studiu vyučující postupuje podle UP č. 1, v základním studiu využívají UP č. 2 a 3 varianty A.

V průběhu hospitační činnosti byla kvalita průběhu a výsledky vzdělávání hodnoceny na základě dvou tříhodinových lekcí. Výuku zajišťuje na částečný úvazek jedna učitelka, která splňuje podmínku odborné způsobilosti.

V dokumentaci uvedené počty žáků ve skupinách odpovídají stanoveným limitům. V souladu je rovněž ročníkové zařazování. Věkový rozsah jednotlivých skupin je však dost široký (např. od mladšího školního věku až po žáky navštěvující střední školy). Tento způsob uspořádání znesnadňuje hlavně úvodní motivaci, vede k roztržitosti, neúměrnému používání různých technik a různých vyučovacích předmětů. Například v jedné zhlédnuté jednotce byla současně vyučována plošná i prostorová tvorba.

Učitelka postupuje podle tematického plánu, ve kterém jsou zaznamenány postupné kroky výtvarné řady. Zvolené zadání je promyšlené a dostatečně široké pro různé věkové složení vyučovaných skupin.

VO má vyčleněny dvě samostatné přízemní místnosti a přilehlou úzkou chodbu. Uspořádání užívaných prostorů se od předchozí inspekce nezměnilo. Ošacení si žáci odkládají stále v učebně. Do chodby s keramickou pecí však byla zavedena teplá voda a z důvodů odizolování budovy jsou spodní části obvodových zdí asi 10 cm od podlahy odkryté až na cihlu, což v učebnách způsobuje větší prašnost.

Vzhledem ke stávajícímu počtu a věkovému složení žáků ve skupině jsou používané prostory malé. Vyučování ve dvou, byť i navazujících učebnách, znesnadňuje korekturu. Při obsazení všech pracovních míst chybí také potřebný odstup.

Obor je vybaven starším grafickým lisem pro tisk z hloubky, keramickou pecí, má k dispozici dostatečné množství výtvarného materiálu. Žáci si nosí pouze základní pomůcky.

Archiv zdařilých výtvarných prací není systematicky veden.

Přestože se učitelka na začátku první hospitované lekce snažila formou řízeného rozhovoru za podpory ilustračního materiálu motivovat, kresby hlavně u mladších žáků postrádaly spontánní projev, používali pouze běžné kresebné schéma. Druhá skupina pokračovala v nedokončené práci z předchozích hodin. Realizace jednotného zadání byla roztržitěna do technicky různého provedení (akvarel, temperová malba, kašírování a řezba reliéfu). Bylo sice znatelné, že žáci jsou na tento způsob práce zvyklí, avšak prostorové možnosti je značně omezovaly a ani vyučující nedovolovaly přehledné vedení vyučovací jednotky.

Inspekci navštívené hodiny byly pečlivě připraveny, žáci se aktivně zapojovali do učebního procesu, výsledné práce odpovídaly věku i momentálním možnostem. U vyučující se

projevovaly menší pedagogické zkušenosti, které se však snaží vykompenzovat velkým zájmem o práci a odborným sebevzděláváním. Pravidelně se zúčastňuje oblastních veřejných porot, při kterých výtvarní učitelé předkládají práce žáků ke společnému porovnání výstupů své pedagogické činnosti.

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách byly výchovně-vzdělávací cíle splněny.

*Ve VO je výuka vedena na základě metodických přístupů směřujícím k projektům a výtvarným řadám. Stále však v jednotlivých skupinách přetrvává příliš široký věkový rozsah žáků a stále neefektivní uspořádání prostorů určených pro výuku.*

*Kvalita vzdělávání výtvarného oboru odpovídá současným možnostem školy. Inspekci je hodnocena průměrně.*

Pro kompletní posouzení kvality vzdělávání bylo hospitováno také v TO s cílem posoudit především technické podmínky pro jeho činnost.

TO využívá k výuce koncertního sálu, který je pro potřeby oboru částečně upraven. Výuka je vedena v souladu s novými učebními plány a osnovami pro TO. Vyučující si v současné době doplňuje potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Korepetice není zajištěna, hudební doprovod zajišťuje vyučující prostřednictvím audionahrávek.

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Na základě hodnocení HO a VO, s přihlédnutím k činnosti TO, považuje ČŠI při celkovém hodnocení kvality vzdělávání pozitivna i negativa ve vzájemné rovnováze.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Základem **plánování** ZUŠ Duchcov je roční plán práce, členěný podle jednotlivých úseků činnosti školy, včetně kontroly výchovně-vzdělávací práce učitelů. Plán je průběžně upřesňován a konkretizován na menší časové úseky. Vyučujícím je k dispozici spolu s ostatními dokumenty ve sborovně. Úroveň plánování odpovídá velikosti školy a je dostatečně funkční. Vzdělávání probíhá v souladu se zařazením školy do sítě škol a školských zařízení MŠMT.

**Organizační struktura** vychází z personálních podmínek, kdy ze 14 učitelů pouze tři pracují na plný vyučovací úvazek. Z toho důvodu je činnost předmětových komisí a umělecké rady vykonávána v rámci pedagogické rady. Vedení školy tvoří ředitelka a zástupkyně, za ekonomickou oblast zodpovídá samostatná pracovnice.

Předepsaná dokumentace je vedena, drobné závady zjištěné při kontrole byly projednány s ředitelkou a v průběhu inspekce odstraněny.

Inspekci předložená výroční zpráva poskytuje dostatek informací pro veřejnost i pro orgány státní správy.

Při škole pracuje Klub přátel a rodičů, který škole organizačně i materiálně pomáhá (např. dozory při výstavách, dárky absolventům atd.).

Současná organizace provozu školy vyhovuje.

Vhledem k rozvržení pracovní doby na jednotlivých pracovištích je **vedení a motivování pracovníků** obtížnější. Ve vztahu k další činnosti školy pouze část pracovníků projevuje

výraznější iniciativu. Vnitřní platový předpis, se kterým byli zaměstnanci školy seznámeni, obsahuje kritéria hodnocení. Morální hodnocení je uplatňováno průběžně.

**Kontrolní mechanismy** vyplývají z osobního plánu ředitelky školy a plánu hospitací. Kontrolní činnost je v rámci stanovených kompetencí rozdělena. Odděleně od hospitační činnosti je prováděna kontrola třídní dokumentace. Plánování výchovně-vzdělávací práce učiteli je vedením vyžadováno. V HN jsou jako evaluační nástroje pro jednotlivé ročníky využívány vlastní testy, které odpovídají požadavkům osnov.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*I když se vedení školy daří v oblasti plánování a kontroly vytvořit srovnatelné podmínky s ostatními ZUŠ v kraji, v oblasti personální je situace méně příznivá. Také materiální, zejména prostorové podmínky se zlepšují velice pomalu. Dokladem toho je situace ve VO, vyžadující urychlené řešení.*

*Inspekce hodnotí podmínky vzdělávání na ZUŠ Duchcov jako průměrné.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení, vydané MŠMT ČR pod čj. 13 456/99-21, ze dne 2. 4. 1999,
- třídní knihy pro skupinové vyučování HO a VO – školní rok 2001/2002,
- třídní knihy pro individuální výuku HO – školní rok 2001/2002,
- katalogy o průběhu studia – HO a VO,
- rozvrh hodin vyučovaných skupin - školní rok 2001/2002,
- inspekční zpráva čj. 083 82/98-4017 ze dne 16. května 1998,
- výroční zpráva ZUŠ za školní rok 2000/2001,
- protokoly o závěrečných a postupových zkouškách – školní rok 2000/2001,
- podkladová inspekční dokumentace a hospitační záznamy inspektorů,
- výtvarné práce žáků.

### **ZÁVĚR**

*Na úseku výchovně-vzdělávací práce a v souladu s platnými učebními dokumenty plní ZUŠ Duchcov své poslání dobře.*

*V současné době však nemá natolik stabilizovaný učitelský sbor, který by se společně podílel na plnění plánovaných záměrů. Také prostorové podmínky nejsou pro činnost zejména VO dostatečné. Přesto škola výrazně obohacuje kulturní život města a podílí se na jeho reprezentaci i v zahraničí. Část vyučující si doplňuje profesní vzdělávání a tím usiluje o zlepšení kvality výstupů výchovně-vzdělávacího procesu.*

*V hospitovaných hodinách převažovala promyšlená příprava a zodpovědná práce. Od poslední inspekce se podařilo realizovat většinu doporučení a připomínek.*

- *Výuka na odloučených pracovištích je v souladu se zařazením školy do sítě škol a školských zařízení,*

- *závěrečné a postupové zkoušky jsou realizovány podle platných osnov a je o nich vedena příslušná dokumentace,*
- *zlepšila se prokazatelnost kontrolní – zejména hospitační činnost ředitelky školy,*
- *zlepšily se podmínky pro pravidelnou údržbu budovy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jan Svoboda	v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Langerová	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 2. listopadu 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. listopadu 2001

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Šárka Gauseová

v. r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti základní umělecké školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka základní umělecké školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy-zřizovatel	5. prosince 2001	083 286/01-4017

**Připomínky ředitelky základní umělecké školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány