



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště,
Učiliště a Praktická škola, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66**

Smetanova 66, 466 01 Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 600 010 481

Termín konání inspekce: 22. – 27. leden 2004

Čj.:	h4-1146/04-5195
Signatura:	oh3zx512

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ změn personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v níže uvedených sledovaných předmětech teoretického vyučování a v předmětu odborný výcvik, které nastaly od inspekce provedené ve škole ve dnech 10. - 14. března 2003, ve studijních a učebních oborech dle Tabulky č. 1 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované výuce cizích jazyků a odborných výtvarně zaměřených předmětů ve studijních a učebních oborech dle Tabulky č. 1 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výuce cizích jazyků, přírodovědných předmětů, odborných ekonomických předmětů a předmětů výuky základů informačních a komunikačních technologií (ICT), výtvarně zaměřených odborných předmětů a odborných sklářských a bižuterních předmětů ve vybraných studijních a učebních oborech dle Tabulky č. 1 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ provedení tematické inspekce „Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů“.

Inspekce navazuje na závěry z orientační inspekce, která se ve škole uskutečnila ve dnech 10. - 14. března 2003 (výstupy viz dokumenty 30 a 31). Předmětem inspekční činnosti tak bylo především zjištění změn, které nastaly ve školním roce 2003/2004. Zároveň se inspekční činnost zaměřila na průběh a výsledky vzdělávání ve studijních a učebních oborech, které nebyly minule sledovány (64-41-M/002 Obchodně-podnikatelská činnost a 82-51-H/003 Zlatník a klenotník) a ve skupinách předmětů, které nebyly předmětem inspekční činnosti v březnu 2003 (cizí jazyky, odborné výtvarně zaměřené předměty).

Tabulka č. 1 Souhrnný přehled předmětu inspekční činnosti dle studijních a učebních oborů

Studijní obor / Učební obor	Personální podmínky sledovaných předmětů	Materiálně-technické podmínky sledovaných předmětů	Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy
63-41-M/006 Obchodně-podnikatelská činnost	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
64-42-M/017 Management technické chemie silikátů	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních 64-41-L/521 Podnikání v oborech služeb 64-41-L/523 Podnikání v oborech umění	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
28-58-H/005 Sklář	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
28-61-H/005 Brusič skla	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
28-63-H/001 Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
28-63-H/002 Výrobce bižuterie – kovová bižuterie	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
82-51-H/003 Zlatník a klenotník	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
65-51-H/002 Kuchař(ka) – číšník (servírka) pro pohostinství	ano, změna	ano, změna	ano, viz Tabulka č. 2
28-63-E/001 Bižuterní výroba	ne	ne	ne
78-61-D/001 Praktická škola	ne	ne	ne

Vysvětlivky k tabulce:

ano, změna = bylo předmětem inspekční činnosti v rozsahu uvedeném v textu výše

ano, viz Tabulka č. 2 = bylo předmětem inspekční činnosti v rozsahu uvedeném v Tabulce č. 2

ne = nebylo předmětem inspekční činnosti

Tabulka č. 2 Přehled předmětu inspekční činnosti v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy (dle skupin předmětů)

Studijní obor / Učební obor	Cizí jazyky	Přírodovědné předměty	Odborné ekonomické předměty	Odborné výtvarně zaměřené předměty	Odborné sklářské a bižuterní předměty
63-41-M/006 Obchodně-podnikatelská činnost	ne	ne	ano	ne	ne
64-42-M/017 Management technické chemie silikátů	ano	ano	ano	ne	ano
64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních 64-41-L/521 Podnikání v oborech služeb 64-41-L/523 Podnikání v oborech umění	ano	ne	ano	ne	ne
28-58-H/005 Sklář	ne	ne	ne	ano	ne
28-61-H/005 Brusič skla	ano	ano	ne	ne	ano
28-63-H/001 Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie	ano	ano	ne	ne	ano
28-63-H/002 Výrobce bižuterie - kovová bižuterie	ne	ano	ne	ano	ne
82-51-H/003 Zlatník a klenotník	ne	ano	ne	ano	ano
65-51-H/002 Kuchař(ka) – číšník (servírka) pro pohostinství	ano	ano	ano	ne	ne
28-63-E/001 Bižuterní výroba	ne	ne	ne	ne	ne
78-61-D/001 Praktická škola	ne	ne	ne	ne	ne

Vysvětlivky k tabulce: **ano** = bylo předmětem inspekční činnosti
 ne = nebylo předmětem inspekční činnosti

Tabulka č. 3 Přehled sledovaných předmětů teoretického vyučování a skupin předmětů v textu inspekční zprávy

Skupina předmětů	Předměty
Cizí jazyky	Anglický jazyk, Německý jazyk
Přírodovědné předměty	Matematika, Chemie
Odborné ekonomické předměty a předměty výuky základů informačních a komunikačních technologií (ICT)	Ekonomika, Ekonomika podniku, Podniková ekonomika, Administrativa provozu, Chod firmy, Účetnictví na počítači, Výpočetní technika, Praktikum z informatiky
Odborné výtvarně zaměřené předměty	Dějiny umění, Výtvarná příprava
Odborné sklářské a bižuterní předměty	Technologie, Technologie skla, Speciální technologie, Materiály, Skleněná bižuterie

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. V nové Zřizovací listině č.j. ZL-52/03-Š ze dne 6. 6. 2003 vydané Zastupitelstvem Libereckého kraje na základě rozhodnutí ze dne 22. 4. 2003 (dokument 1) je součástí názvu školy i právní forma (příspěvková organizace). Organizace sdružuje Střední odbornou školu, Střední odborné učiliště, Učiliště, Odborné učiliště, Praktickou školu, Domov mládeže a Školní jídelnu. Rozsah a vymezení doplňkové činnosti školy zůstaly beze změny (organizace vzdělávacích akcí, ubytovací služby, specializovaný velkoobchod a maloobchod a pronájem bytových a nebytových prostor).

Ve školním roce 2003/2004 byl otevřen první ročník studijního oboru 63-41-M/006 Obchodně-podnikatelská činnost. Jinak se skladba realizovaných studijních a učebních oborů nezměnila. Přehled všech studijních a učebních oborů vyučovaných ve školním roce 2003/2004 je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 4 Přehled studijních a učebních oborů, vyučovaných ve školním roce 2003/2004

Kód KKOV	Název včetně zaměření	Délka a forma studia	Způsob ukončení
63-41-M/006	Obchodně-podnikatelská činnost	4 roky denní	maturita
64-42-M/017	Management technické chemie silikátů	4 roky denní	maturita
64-41-L/516	Podnikání v technických povoláních	2 roky denní	maturita
64-41-L/521	Podnikání v oborech služeb	2 roky denní	maturita
64-41-L/523	Podnikání v oborech umění	2 roky denní	maturita
28-58-H/005	Sklář – technické sklo – duté a lisované sklo	3 roky denní	závěrečná zkouška
28-63-H/001	Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie	3 roky denní	závěrečná zkouška
28-63-H/002	Výrobce bižuterie - kovová bižuterie	3 roky denní	závěrečná zkouška
28-61-H/005	Brusič skla – vybrušování	3 roky denní	závěrečná zkouška
82-51-H/003	Zlatník a klenotník	3 roky denní	závěrečná zkouška
65-51-H/002	Kuchař(ka) - číšník (servírka) pro pohostinství	3 roky denní	závěrečná zkouška
28-63-E/001	Bižuterní výroba	2 roky denní	závěrečná zkouška
78-61-D/001	Praktická škola	3 roky denní	závěrečná zkouška

V době inspekce navštěvovalo školu ve dvaceti pěti třídách celkem 528 žáků, celkový počet žáků se tak oproti minulému školnímu roku (celkem 485) zvýšil téměř o 9 %. Spádová oblast se podstatně nezměnila.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHELEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti se týká nově sledovaných předmětů a změn, které nastaly ve sledovaných předmětech teoretického vyučování a v odborném výcviku od inspekce provedené ve škole ve dnech 10. - 14. března 2003.

Vedení školy se již několik let zatím neúspěšně snaží o zajištění plně kvalifikované *výuky cizích jazyků*. Pozitivem v tomto školním roce je zaměstnání mladých vyučujících. Ani jeden z nich však nesplňuje zcela podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle Vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců - viz Tabulka č. 5. V nejbližší době bude třeba navíc hledat náhradu i za jednu z plně kvalifikovaných vyučujících *německého jazyka* v důchodovém věku.

Převážnou většinu hodin týdenní dotace *odborných výtvarně zaměřených předmětů* učí plně kvalifikovaný učitel, 17 % hodin bylo přiděleno na doplnění úvazku vyučující s pedagogickou způsobilostí a příbuzným odborným zaměřením.

Ke změně podílu plně kvalifikované výuky došlo ve sledované skupině *přírodovědných předmětů*. Převažující týdenní dotaci *matematiky* (91 % hodin) stále učí tři plně kvalifikovaní vyučující, zbytek byl svěřen učitelce jazyků, která nemá pro výuku matematiky ani odbornou

ani pedagogickou způsobilost. *Chemii* učí dva učitelé, plně kvalifikovaný má nyní v úvazku téměř třetinu - 32 % hodin, převažující část (68 % hodin) učí vyučující, kterému chybí pedagogická způsobilost.

Tabulka č. 5 Přehled výuky cizích jazyků a odborných výtvarně zaměřených předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

Předmět	Celkový počet hodin týdně	Splněny podmínky odborné a pedagogické způsobilosti *)		Nesplněny podmínky odborné a pedagogické způsobilosti *) (pouze odborná způsobilost)		Nesplněny podmínky odborné a pedagogické způsobilosti *) (pouze pedagogická způsobilost)		Nesplněny podmínky odborné a pedagogické způsobilosti *) (bez odborné i pedagogické způsobilosti)	
		Počet vyučujících	% hodin týdně	Počet vyučujících	% hodin týdně	Počet vyučujících	% hodin týdně	Počet vyučujících	% hodin týdně
Anglický jazyk včetně konverzace	55	---	---	2	60	---	---	1	40
Německý jazyk včetně konverzace	55	2	73	---	---	1	27	---	---
Dějiny umění	7	1	100	---	---	---	---	---	---
Výtvarná příprava	3	---	---	---	---	1	100	---	---
Odborné kreslení	13	1	92	---	---	1	8	---	---
Estetická výchova	1	---	---	---	---	1	100	---	---
Výtvarná výchova	6	1	100	---	---	---	---	---	---

*) dle Vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců

Ve sledované skupině *odborných ekonomických předmětů* je výuka předmětů *ekonomika, ekonomika podniku, podniková ekonomika, administrativa provozu a chod firmy* plně zajištěna s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka předmětu *účetnictví na počítači* je svěřena vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, ale se stálou praxí v oboru a delší pedagogickou zkušeností. Kvalifikace vyučujícího *základů ICT* s pedagogickou praxí se od poslední inspekce nezměnila. On i učitel s nástupem v tomto školním roce nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve skupině *odborných sklářských a bižuterních předmětů* nedošlo v oblasti personálního zabezpečení výuky k žádným změnám. V tomto školním roce 64 % hodin sledované výuky zajišťují rovným dílem dvě plně kvalifikované vyučující, zbytek učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ta ale vlastním studiem, osobním zaujetím pro obor a dlouhodobou odbornou i pedagogickou zkušeností chybějící vzdělání ve sledované výuce plně nahradila.

Vzhledem k množství a širokému spektru realizovaných oborů je velmi obtížné zajistit plně kvalifikovanou výuku každého předmětu. Ze skladby úvazků je ale patrná trvalá snaha vedení školy maximálně zohlednit získanou odbornost učitelů. Zároveň jsou vytvářeny podmínky pro doplnění chybějící kvalifikace studiem při zaměstnání. V tomto školním roce tak pokračují v pedagogickém studiu tři mistři *odborného výcviku* a další tři toto studium zahájili.

Výchovné poradenství a primární prevenci sociálně-patologických jevů zajišťuje stále plně kvalifikovaná učitelka s dlouholetou praxí. Její systematická činnost podrobněji popsána v minulé inspekční zprávě je ze strany ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Personální řízení je funkční. Organizační struktura školy, činnost jednotlivých úseků, spolupráce poradních a metodických orgánů i vnitřní informační systém se od minulé návštěvy nezměnily. Stěžejní dokumenty upravující řízení a provoz školy jsou buď stále v platnosti (viz minulá inspekční zpráva) nebo byly nově vypracovány pro školní rok 2003/2004 (dokumenty 3, 4, 6 - 12). V návaznosti na změny v personálním složení věnovalo vedení školy větší pozornost péči o začínající vyučující.

Kontrolu vzdělávacího procesu stále provádí zástupkyně ředitele školy pro teoretické vyučování. Z hospitací jsou vedeny zápisy, výsledky jsou analyzovány a s jednotlivými učiteli projednávány. Z hodnocení výuky ve sledovaných skupinách předmětů je ale zřejmé, že četnost hospitací není optimální a stále schází důslednější zpětná vazba. Zvažované rozdělení úseku teoretického vyučování, které by při promyšlené dělbě práce vytvořilo prostor pro četnější a obsáhlejší kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu, nebylo dle sdělení ředitele školy možné uskutečnit vzhledem k limitovaným finančním prostředkům.

Úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy dle schválených učebních dokumentů.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou Českou školní inspekcí (ČŠI) celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti se týká nově sledovaných předmětů a změn, které nastaly od minulé inspekce.

V **hlavním areálu v sídle školy** nedošlo v oblasti materiálně-technických podmínek k podstatným změnám. Zlepšilo se ale vybavení některých kmenových tříd (nové nebo opravené podlahové krytiny a lavice, podnětnější obsah nástěnek) i celkové estetické působení společných prostor školy. Stále chybí odborná učebna pro výuku chemie i další specializovaná učebna pro výuku odborných sklářských a bižuterních předmětů.

V letošním školním roce se vyučuje i v druhé odborné učebně výpočetní techniky. Pro sledovanou výuku je dostatečné i hardwarové vybavení staršími počítači s instalovaným komerčním programem pro vedení účetnictví. Naopak zařízení odborné učebny pro administrativní práce mechanickými psacími stroji již neodpovídá současné praxi. Umístění šestnácti pracovišť v delší místnosti působí stísněně, někteří žáci nemají dobrý výhled na tabuli, prostor je hůře větratelný. Židle bez nastavitelné výšky sedáku nevyhovují ergonomickým požadavkům.

Celková úroveň vybavení školy učebními pomůckami a učebnicemi zůstává mírně nad průměrnou úrovní srovnatelných středních škol. Většina kmenových učeben ale stále není zařízena pro pohodové využití didaktické techniky. V některých hospitovaných předmětech neměli žáci k dispozici učebnici. Řadu odborných publikací však mají vyučující ve svých kabinetech a občas je žákům půjčují.

V porovnání s jinými středními školami chybí v hlavní budově kdykoli přístupné informační centrum (knihovna, studovna včetně připojení k internetu). Žáci mohou po domluvě s vyučujícími navštěvovat odbornou učebnu výpočetní techniky, hodiny pro individuální práci zatím nebyly pevně stanoveny.

Úsilí ředitele školy o stále zlepšování materiálně-technické podpory výuky je patrné zejména ve vytváření podmínek pro odborný výcvik žáků a výuku profilových odborných předmětů.

Při omezených finančních zdrojích a nákladném provozu především sklářských zařízení nezbyvají prostředky pro další inovace.

Odloučené pracoviště pro odborný výcvik v **Železném Brodě** sídlí od počátku školního roku 2003/2004 v nově rekonstruovaných prostorách. Pracoviště školy zabírá jedno patro budovy městského úřadu. Podnětně působí již vstupní chodba s ukázkami výrobků žáků a fotografiemi z doby přestavby. Místnosti jsou prostorné, světlé a účelně uspořádané. Ve třech dílnách s kapacitou dvakrát 14 a jednou 23 pracovních míst je umístěno původní zařízení. Dílny jsou velmi dobře vybaveny pro tvarování skla včetně rozvodů technického plynu ke každému pracovišti. Zařízení umožňuje realizovat i výrobu náročnějších vánočních ozdob technologií foukání skla. Žáci mají k dispozici nově vybudované šatny, místnost pro oddech i nové hygienické zařízení. Zázemí pro žáky je zatím vybaveno starším nábytkem. Ředitel školy plánuje nejprve zlepšit pracovní podmínky žáků v dílnách (zastínění oken, nastavitelné židle) a teprve potom nahradit stávající šatní skříňky a nábytek pro odpočinek. Provedenou rekonstrukcí se podstatně zlepšily podmínky pro odborný výcvik žáků učebních oborů Sklář - technické sklo a Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie.

Úroveň materiálně-technického vybavení školy umožňuje realizovat vzdělávací programy vyučovaných oborů dle schválených učebních dokumentů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ČŠI celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Vzdělávací programy sledovaných vyučovaných oborů (dle Tabulky č. 1) jsou realizovány v souladu s aktuálními údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka sledovaných vyučovaných oborů probíhá podle platných učebních dokumentů. Jedinou výjimkou je učební obor 82-51-H/003 Zlatník a klenotník, kde se na tvorbě nových učebních dokumentů čj. 22484/2003-23 schválených MŠMT dne 4. 8. 2003 škola velmi podstatně podílela. Loni byla připravena inovovaná výuka pro školní rok 2003/2004. Dle sdělení ředitele teprve v srpnu 2003 obdržela škola informaci, že nové učební dokumenty byly schváleny s platností od prvního ročníku až pro školní rok 2004/2005. Z provozních i věcných důvodů se škola přidržela původního termínu a zahájila výuku dle inovovaných dokumentů již v tomto školním roce.

Naplňování učebních dokumentů sleduje zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování. V této oblasti nastal posun k lepšímu. Pro tento školní rok škola rozpracovala učební plány sledovaných oborů, převážná většina úprav byla provedena v souladu s povolenou tolerancí. Při porovnání hodinových dotací předmětů dle MŠMT schválených učebních plánů, rozpracovaných učebních plánů, rozvrhu hodin a reálné výuky (podle třídních knih) bylo v jednom případě zjištěno překročení povoleného celkového týdenního počtu vyučovacích hodin teoretické výuky. Ve třídě M3 třetího ročníku studijního oboru 64-42-M/017 Management technické chemie silikátů se ve čtrnáctidenním cyklu jeden týden vyučuje 31 hodin, tj. v rozsahu limitu 31 - 33 hodin týdně, ve druhém je o 2 hodiny týdně limit překročen (vyučuje se 35 hodin týdně).

Pro volitelné a nepovinné předměty byly zpracovány a řádně schváleny vlastní osnovy. MŠMT schválené rámcové učební osnovy jsou ve škole podrobně rozpracovány do jednotlivých ročníků. Dělbá práce (předmětové komise, zástupkyně ředitele) a prováděná kontrola naplňování osnov je účinná. Učební osnovy sledovaných skupin předmětů byly v době inspekce plněny.

V záznamech v třídních knihách se vyskytly drobné opravitelné nedostatky, které byly odstraněny, menší vypovídací schopnost některých zápisů o obsahu vyučovací jednotky zůstala. V třídních knihách a třídních výkazech (dokumenty 19, 20) bylo použito starší již neplatné číselné označení učebních oborů 28-58-H/005 Sklář se zaměřením na technické sklo a duté a lisované sklo a 28-61-H/005 Brusič skla se zaměřením na vybrušování.

Celkově kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Začátky a konce výuky stejně jako délky přestávek vyhovují ustanovení § 14, odst. 1 a odst. 2 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

V tomto školním roce byl zaveden promyšlený systém odborných praxí žáků studijních oborů včetně používaných písemností. Zajištění praxe bylo doloženo uzavřenými smlouvami s organizacemi, kde žáci praxi vykonávají, záznamy o školou provedených kontrolách, písemnými výstupy žáků a záznamy o hodnocení praxe ze strany organizace.

V době od minulých inspekce nastala pozitivní změna ve vnějším informačním systému. Škola má svoje webové stránky, které postupně dotváří tak, aby sloužily nejen veřejnosti, ale i žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními plány. Zápisy probírané látky v třídních knihách odpovídají rozpracování učiva v předložených časově tematických plánech a schváleným učebním osnovám. Inspekci sledované hodiny byly dobře připravené, vyvážené strukturované, s plynulými přechody a logicky na sebe navazujícími jednotlivými částmi. Příprava vyučujících byla zřejmá, sledovala návaznost učiva. Učitelé žáky většinou informovali o výukových cílech.

Vyšší procento kvalifikovanosti a větší zkušenost s výukou cizího jazyka se projevila u vyučujících německého jazyka. V anglickém jazyce inspekce zaznamenala mimořádně citlivý a komunikativní přístup k žákům u jedné učitelky bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Inspekci navštívené vyučovací jednotky probíhaly v kmenových učebnách s klasickým uspořádáním školního nábytku. Žáci téměř v každé hodině pracovali s učebnicemi a kopírovanými texty. Ve sledovaných hodinách byla méně používaná didaktická technika, i když je téměř v každé učebně instalována.

Výuka byla vedena v příslušném jazyce s účelovým českým glosováním. Použité metody, nároky i způsob motivace a hodnocení odpovídaly věku žáků i typu studia. K podpoře názornosti přispíval často používaný záznam na tabuli s přehlednými a srozumitelnými zápisy. Učivo bylo prezentováno věcně správně.

Všechny hodiny měly podobnou stavbu vycházející z frontálního pojetí. Převažoval projev učitele, méně se objevovalo oživení zařazením skupinové práce. Dostatečný prostor byl věnován upevnění učiva. Prověřování znalostí a dovedností mělo často charakter zpětné vazby pro žáky i pro učitele. Některé hodiny však nebyly uzavřeny, šlo jen o několikavěté, spíše formální zopakování jejich obsahu.

Vstupní a pozitivní průběžná motivace stimulovala výkon žáků. Všichni učitelé byli trpěliví, vyučovací jednotky charakterizovalo klidné prostředí, žáci respektovali dohodnutá pravidla pro práci i pro komunikaci. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly na dobré úrovni.

V podkladech pro klasifikaci za první pololetí měli vyučující zaznamenán dostatek známek z písemného i ústního prověřování.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu cizí jazyk je dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika a chemie)

V *matematice* byla hospitována výuka u tří vyučujících. Neúplná kvalifikace se výrazněji projevila zejména v málo promyšlené přípravě výuky, v opomíjení přiměřenosti stanovených cílů vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a v metodách hodnocení žáků. V *chemii* byl hodnocen průběh výuky u dvou vyučujících, absence pedagogického vzdělání u jednoho z nich kvalitu výuky zásadně neovlivnila.

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami, rozpracovanými jednotlivými učiteli do časově tematických plánů. Významný skluz v počtu odučených hodin byl zjištěn v předmětu *matematika* ve třídě Z3 (6 týdnů). Návaznost probírané látky byla respektována v obou předmětech. Bezprostřední příprava na výuku byla vynikající u jednoho vyučujícího *chemie* a u plně kvalifikovaného učitele *matematiky*.

Vyučovalo se v kmenových učebnách, které byly vzhledem ke sledované výuce málo podnětné. Zavěšené televizory v jedné z navštívených učeben v průběhu výuky používány nebyly. Ostatní didaktickou techniku, ale i názorné pomůcky, je nutno do učeben donášet. Kvalitu výuky předmětu *chemie* negativně ovlivňuje stále chybějící odborná učebna. Potřebné učebnice jsou s jedinou výjimkou žákům zapůjčovány školou.

Úvodem hodin bylo učitelem vždy verbálně stanoveno téma, ale jen v některých i cíle, jakých má být v dané výuce dosaženo. Vzhledem k termínu inspekce bylo náplní většiny hodin opakování (popř. opravy písemných testů), někdy spojené s hodnocením práce jednotlivých žáků za celé pololetí. V jednom případě učitel nedostatečně poučil žáka, který nesouhlasil s hodnocením, o jeho právech (ani školní řád – dokument 17 – neobsahoval ustanovení o právu na komisionální přezkoušení nebo odkaz na právní normu, která tuto možnost dává).

Organizace vyučovacích jednotek se řídila jasnými pokyny učitelů. Při úvodním opakování převládaly faktografické otázky. Ověřování schopnosti aplikace učiva bylo v *matematice* ojedinělé, v *chemii* celkově dobré (u dvou učitelů s plnou kvalifikací vynikající). Role učitele jako organizátora frontální výuky a jediného zdroje informací byla dominantní. Ve výkladových hodinách vyučující předávali nové poznatky v logickém sledu. V předmětu *chemie* se učitelé snažili vést žáky ke schopnosti vyvozovat závěry na základě jejich životních zkušeností, ale promyšleně zapojit všechny se dařilo jen jednomu z nich. Práce s chybou, stejně jako vytváření podmínek pro hledání, objevování či používání vlastních postupů řešení byla v *matematice* účinně využita rovněž jen jedním učitelem. Fixace a procvičování probíhaly stereotypně, v *matematice* zpravidla se společným zápisem do sešitů a na tabuli. Důsledkem bylo málo efektivní, pasivní opisování postupu řešení. Tempo sledované výuky odpovídalo schopnostem většiny žáků, individuální přístup ke schopnějším nebo naopak pomalejším žákům nebyl zaznamenán.

Vhodná motivace jako důležitá podmínka pro úspěšnost učení se žáků byla promyšlená v hodinách *chemie*, v *matematice* byla mnohdy vyučujícími podceněna. Někteří učitelé dokázali své nesporné zaujetí pro obor přenášet na žáky, kteří s nimi spontánně spolupracovali.

Nové poznatky byly žákům diktovány, schopnost tvořit si vlastní přehledné a stručné poznámky nebyla rozvíjena ani u žáků studijních oborů. Grafický projev některých vyučujících na tabuli byl méně čitelný, neuspořádaný a bez využití barevného zvýraznění.

Úroveň záznamů žáků v sešitech byla velmi rozdílná - od velmi dobrých tam, kde učitel provádí pravidelnou kontrolu, až po velmi nedbalé a pro učení prakticky nepoužitelné zápisy. Pokud bylo v závěru hodin zařazeno shrnutí probraného učiva, provedl jej sám učitel. Domácí cvičení byla vždy pro celou třídu společná, jejich zadávání se mnohdy protáhlo až do přestávky.

V hodnocení žáků výrazně převažuje klasifikace různě náročných písemných testů. Důležitost ústního zkoušení pro rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyla doceněna. Četnost klasifikace za první pololetí byla u všech vyučujících dostatečná. S výjimkou dvou učitelů je využívána celá stupnice hodnocení. Analýzu klasifikace s vyvozením důsledků pro svou práci systematicky provádí jen někteří vyučující.

Nesporným kladem všech hodin byl klidný, přátelský a trpělivý přístup učitelů k žákům. Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Verbální projev většiny sledovaných učitelů byl velmi dobrý. Nedařilo se jim ale systematicky vést žáky k souvislému vyjadřování a obhájení vlastního názoru v diskusi.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice je dobrá, v chemii velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných ekonomických předmětech a v předmětech výuky základů ICT (ekonomika, podniková ekonomika, chod firmy, účetnictví na počítači, administrativní práce, výpočetní technika, praktikum z informatiky)

ČŠI hospitovala v jedenácti hodinách u pěti vyučujících. Pouze dva z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné vyhlášky. Z tabulky je patrné, jak se chybějící výchozí vzdělání projeví ve sledované výuce.

Tabulka č. 6 Vliv výchozího vzdělání na sledovanou výuku

	Počet sledovaných učitelů celkem	Odborná a věcná správnost výuky <i>počet učitelů</i>	Nedostatký v odborné a věcné správnosti výuky <i>počet učitelů</i>	Průběh výuky **) bez výrazných nedostatků <i>počet učitelů</i>	Nedostatký v průběhu výuky **) <i>počet učitelů</i>	Nedostatký v odborné a věcné správnosti i v průběhu výuky <i>počet učitelů</i>
Splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti *)	2	2	0	1	1	0
Nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti *)	3	2	1	1	2	1

*) dle Vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců

**) průběh výuky = organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žákem a učitelem

Absence nebo nedostatečné uplatnění pedagogického vzdělání učitelů se projevily především ve výstavbě vyučovací jednotky (scházela jasná formulace cílů a závěrečná zpětná vazba), v malé pestrosti výukových metod i v opomíjení psychohygienických zásad (zejména střídání činností).

Navštívené hodiny byly ze strany vyučujících připravené, a to především po obsahové stránce, osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Jen v některých vyučovacích jednotkách měli žáci k dispozici namnožené podklady (zadání úlohy, účetní doklady, vzorkovnice), vlastní učebnice nebo zapůjčené příručky. Tematický celek „Daně“ byl ve sledované hodině probírán bez možnosti nahlédnout do textu příslušných zákonů. Žáci pasivně přijímali hotové poznatky, poznámky do sešitů jim učitelé často diktovali (někdy s paralelním zápisem na tabuli). Scházela možnost vytvoření dovedností práce s různými druhy informací.

Beze změny zůstal nevyhovující stav v bezprostřední materiální podpoře výuky *základů ICT*, popsany již v minulé inspekční zprávě. Zadání úloh jsou žákům pouze půjčována, žáci stále nemají učebnice ani si systematicky nevedou poznámky. Vybudované technické zázemí počítačové učebny bylo účinně využité, při názorném výkladu umožnilo žákům sledovat demonstraci každého kroku řešení úlohy. Jinde nebyla didaktická technika použita.

Zhlédnutý nácvik psaní na stroji probíhal standardními metodami ještě na mechanických psacích strojích. V rámci předmětu *administrativní práce* nemají žáci možnost pracovat na počítačích. Stísněné podmínky, ponurý vzhled odborné učebny a nedostatečné větrání ve sledované hodině negativně ovlivnily psychohygienu učení.

Ve frontální výuce předmětů *ekonomika, podniková ekonomika a chod firmy* převládala dialogická vyučovací metoda s dominantní úlohou učitele. Pokud se vyučující snažili donutit žáky k větší aktivitě a tvůrčímu myšlení, bývali málo úspěšní. Sledované ústní zkoušení se vyznačovalo reprodukčním charakterem, velmi nízkou úrovní znalostí žáků a objektivní, někdy málo zdůvodněnou, klasifikací. Ve zdařilé vyučovací jednotce s promyšlenou individuální prací navazující na reálnou praxi v oboru se velmi dobře uplatnilo sebehodnocení žáků.

V předmětech výuky *základů ICT* trvá menší náročnost a chybějící diferenciaci ve vazbě na vstupní znalosti a dovednosti žáků. Tento stav, konstatovaný již v minulé inspekční zprávě, se promítal i do připravené klasifikace za 1. pololetí školního roku. V podkladech pro klasifikaci žáků třídy P1 za 1. pololetí školního roku 2003/2004 (dokument 19) u předmětu *praktikum z informatiky* a u předmětu *práce s počítačem* shodně převažovalo hodnocení „výborný“, a to u 19 z 27 žáků (70 %), ostatní žáci byli hodnoceni stupněm „chvalitebný“ (30 %).

Činnostní charakter dominoval v předmětu *účetnictví na počítači*, kde žáci řešili velmi dobře připravenou úlohu samostatně vlastním tempem. Vyučující ochotně poskytovala individuální zpětnou vazbu. Malý prostor pro tento typ práce zůstal po dlouhém výkladu v *praktiku z informatiky*. Dvouhodinová vyučovací jednotka *výpočetní techniky* patřila k málo efektivním. Začínajícímu učiteli citelně chybělo odborné i pedagogické vzdělání. Výraznými pozitivy byla ochota se zlepšovat a velmi vstřícný vztah k žákům.

Učitelé málo využívali vstupní a průběžnou motivaci. Pouze dva z nich dokázali promyšlenou aktualizací učiva i neustálou vazbou na budoucí profesní uplatnění zvýšit aktivitu a zájem žáků o výuku.

Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemném respektování stanovených pravidel, kázeňské problémy nebyly v době inspekční činnosti zaznamenány. Učitelé vystupovali přátelsky. Dialog mezi nimi a žáky probíhal převážně formou uzavřených otázek, které limitují rozvoj diskuse. Žáci neměli prostor pro delší souvislý ústní projev, prezentaci výsledků své práce, obhajobu vlastního řešení. Používané metody jim neumožnily naplnit profil absolventa v oblasti komunikativních dovedností a rozvoje některých klíčových kompetencí, zejména dovednosti dělby práce a spolupráce ve skupině.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných ekonomických předmětech jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných výtvarně zaměřených předmětech (dějiny umění, výtvarná příprava)

Rozpracování učiva odborných výtvarně zaměřených předmětů v předložených časově tematických plánech i realizace dle kontroly již probrané látky v třídních knihách a provedených hospitací odpovídají učebním osnovám. Inspekci sledované vyučovací jednotky byly vždy dobře promyšlené a organizačně připravené. Jejich obsah byl vhodně volen s ohledem na budoucí odborné zaměření žáků a svou náročností přizpůsoben jejich možnostem.

Personální podmínky pro výtvarnou výuku jsou velmi dobré. Plně kvalifikovaný pedagog i odborně způsobilá vyučující pracují s velkým zaujetím. V průběhu hospitací bylo evidentní, že žáci nejenom akceptují výuku, ale věnují výtvarným činnostem i část volného času, jejich domácí příprava je velmi dobrá.

Vlastní výuka probíhala v běžné (kmenové) nebo ve specializované esteticky upravené učebně. V odborně zařízených prostorách mohou žáci pracovat u ateliérových stojanů nebo na účelově uspořádaných lavicích.

Podle potřeby jsou při vyučování promítány videozáznamy z dějin umění, učivo doplňují i vhodné nahrávky audio. Přehledně vedené sešity a další kopírovaný ilustrativní materiál slouží žákům jako zdroj informací po celou dobu studia.

Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, vyučovací jednotky měly jasně stanovený cíl. Převažoval řízený rozhovor, nechyběl ani velmi pěkný a samostatně připravený odborný referát. Zajímavý dialog s vyučujícím vedli žáci hlavně v předmětu dějiny umění.

Učitelé vhodně využívali mezipředmětové vztahy, dbali na vyvozování a zdůvodňování jednotlivých jevů i na přesné vyjadřování žáků. Vstupní a průběžná motivace žáky dostatečně stimulovala a všechny hospitované hodiny charakterizovala atmosféra vzájemné upřímnosti, důvěry a spolupráce.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v odborných výtvarně zaměřených předmětech je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných sklářských a bižuterních předmětech (technologie, technologie skla, speciální technologie, skleněná bižuterie, materiály)

Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty, které mají učitelé rozpracovány do časově tematických plánů. Závažné skluzy nebyly zjištěny. Perspektivní i bezprostřední příprava učitelů na výuku byla převážně dobrá.

Hospitace proběhly u všech vyučujících daných předmětů. Personálně je výuka zajištěna dobře. Vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti nahradila nesplněné kvalifikační předpoklady svým opravdovým zaujetím pro obor a dlouhou odbornou i pedagogickou praxí. Obdobný hluboký zájem scházela u její plně kvalifikované kolegyně.

Sledované hodiny probíhaly převážně v kmenových učebnách. Při dané profilaci školy je kapacita jedné specializované učebny s odborným zaměřením nedostatečná. Učitelé musí pomůcky donášet z kabinetů, někdy i poměrně vzdálených. Pro většinu předmětů nemají žáci učebnice a jsou závislí na kvalitě poznámek, které žákům učebních i studijních oborů učitelé diktují. Vhodným doplňkem jsou příležitostně pořizované kopie z odborné literatury. Žáci je však nezískávají svým přičiněním, ale dostávají od vyučujících. Kvalita sešitů v hospitovaných třídách byla dobrá.

Cíle hodin byly v převážné většině verbálně stanoveny. Ve všech hodinách učitelky důsledně dbaly na názornost - ke každé problematice přinesly do tříd vhodné pomůcky či obrazový materiál.

Opakovací hodiny měly velmi dobrou úroveň - otázky směřovaly nejen na zjištění znalostí reálných dat, ale i na ověření pochopení příčin a důsledků jednotlivých jevů dané problematiky. Promyšlená úvodní i průběžná motivace výrazně zaměřená na praktické zkušenosti žáků ve spojení s klidným, trpělivým přístupem navozujícím partnerské vztahy mezi žáky a učitelkami významně pomohla k aktivnímu zapojování žáků do výuky. Ti měli většinou velmi dobré znalosti z oboru. Bylo patrné, že je cíleně rozvíjena schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, i když jejich vyjadřovací schopnosti nebyly vždy nejlepší.

Výkladové hodiny vedené aprobovanou učitelkou již tak dobré nebyly. Kladem byla odborná správnost, dobrá bezprostřední materiální podpora, přiměřené tempo a klidný projev vyučující. Nedostatkem byla organizace a psychohygienu výuky. Hodiny se vyznačovaly monotónním monologem učitelky bez jakéhokoliv stanovení cílů, bez motivace a aktivizace žáků, bez shrnutí a zhodnocení v závěru. Postrádaly změnu činností, rytmu, tempa. Použitá metoda přednášky ve třídě M3 nebyla přizpůsobená ani věku a schopnostem žáků ani době výuky (pátá hodina vyučování). Vyučující po celou dobu seděla za katedrou, při diktování poznámek nepsala na tabuli ani důležité či neznámé pojmy. Celkově byl v této hodině vyučovací čas využit neefektivně.

Rozdílná kvalita a účinnost výuky u obou vyučujících byly již zaznamenány v minulé inspekční zprávě.

Celkově hodnotí inspekce průběh a výsledky výchovy a vzdělávání ve výše uvedených odborných předmětech jako velmi dobré s výjimkou výuky předmětu technologie ve třídě M3, jejíž úroveň byla vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V oblasti zjišťování výsledků vzdělávání trvá stav, popsán již v minulé inspekční zprávě. Nejdůležitějším evaluačním kriteriem zůstávají výstupní znalosti a dovednosti žáků pravidelně zjišťované při závěrečných učňovských a maturitních zkouškách. Při jejich sledování a analýze výsledků spolupracuje vedení školy s odborníky z praxe. Zejména u učebních oborů umožňuje úzká spolupráce s praxí systematicky reagovat na požadavky trhu práce a rozšiřovat možnosti uplatnění absolventů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce hodnotí ČŠI celkově jako dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Současně proběhla ve škole **tematická inspekce zaměřená na začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů školy**. V jejím průběhu bylo zjištěno:

Personální podmínky školy jsou na úrovni, která zcela umožňuje začlenit tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů školy. Pro výuku sledované problematiky bylo vyčleněno pět pedagogů, kteří se v uvedené oblasti dále vzdělávají - kromě samostudia se účastní i vzdělávacích akcí organizovaných vzdělávacími institucemi. V oblasti první pomoci byli proškoleni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Způsob začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů školy byl konzultován na poradách užšího vedení školy a ústně sdělen vybraným vyučujícím. Písemně zpracovaný dokument zabývající se výše uvedenou

problematikou nebyl ČŠI předložen, realizace této problematiky je však prokazatelně sledována zástupkyní ředitele pro teoretické vyučování.

Ve škole mají učitelé k dispozici základní aktuální studijní materiály, ze kterých mohou ve výuce čerpat, a demonstrační pomůcky pro praktické nacvičování první pomoci s výjimkou cvičné figuríny pro praktický nácvik umělého dýchání. Učitelé a žáci ve výuce používají i didaktické pomůcky dodávané generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru ČR a řadu videokazet s danou problematikou. Škola má funkční ochranné masky pro všechny žáky.

V třídních knihách doložitelná tematika ochrany člověka za mimořádných situací je vhodně začleněna do vybraných teoretických předmětů, výběr učiva je přizpůsoben věku žáků. Teoretická výuka je realizovaná průběžně během celého školního roku, jednorázové akce jsou každoročně určeny pro nácvik potřebných praktických dovedností (evakuace, poskytování první pomoci). Protože však záznamy v třídních knihách nemají optimální vypovídací hodnotu, nelze prokazatelně zjistit skutečně realizovaný rozsah a obsah učiva ani to, zda byla do výuky tematika zařazena v plné šíři.

Součástí tematické inspekce bylo prověření znalostí žáků testováním, které proběhlo ve třetím ročníku náhodně vybraného učebního oboru. Znalosti žáků byly hodnoceny dle pětistupňové škály používané ČŠI - 71 % žáků dosáhlo v testu velmi dobrých a dobrých výsledků.

Na základě výše uvedených skutečností ČŠI konstatuje, že začlenění sledované problematiky do vzdělávacích programů školy nebylo v době inspekce systematické a jeho skutečná realizace nebyla dostatečně doložena v kontrolované povinné dokumentaci školy. Vzhledem ke znalostem náhodně vybraných žáků hodnotí ČŠI úroveň začlenění sledované problematiky do vzdělávacích programů školy jako dobrou.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina a rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Údaje ze zřizovací listiny, vydané na základě rozhodnutí zastupitelstva Libereckého kraje (dokument 1) se shodují s údaji dle posledního rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaného MŠMT (dokument 2).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č. j. ZL-52/03-Š vydaná na základě rozhodnutí zastupitelstva Libereckého kraje č. usnesení 135/03/ZK ze dne 22. 4. 2003 s účinností ode dne rozhodnutí.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT č. j. 30 109/2001-21 ze dne 20. 11. 2001 s účinností od 28. 8. 2001.
3. Rozpracované učební plány pro všechny ročníky studijních a učebních oborů: 63-41-M/006 Obchodně-podnikatelská činnost, 64-42-M/017 Management technické chemie silikátů, 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/521 Podnikání v oborech služeb, 64-41-L/523 Podnikání v oborech umění, 28-58-H/005 Sklář, 28-61-H/005 Brusič skla, 28-63-H/001 Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie, 28-63-H/002 Výrobce bižuterie - kovová bižuterie, 82-51-H/003 Zlatník a klenotník a 65-51-H/002 Kuchař(ka)-číšník (servírka) pro pohostinství schválené ředitelem školy dne 22. 8. 2003.
4. Zahajovací výkazy na školní rok 2003/2004 Škol (MŠMT) V 4-01, Škol (MŠMT) V 7-01 a Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2003.

5. „Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2002/2003“ ze dne 26. září 2003.
6. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004.
7. „Plán učebně - výchovné činnosti pro školní rok 2003/2004“ ze srpna 2003.
8. Dokumenty „Plán práce a kontroly - školní rok 2003/2004“ ze dne 16. 8. 2003 podepsaný ředitelem školy a „Plán kontrolní - hospitační činnosti - školní rok 2003/2004“.
9. „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků - září 2003“ podepsaný ředitelem školy.
10. Dokument „Kontrolní činnost“ a „Informační a kontrolní systém“.
11. „Plán práce výchovné poradkyně“ a „Minimální preventivní program“ pro školní rok 2003/2004.
12. Hospitační zápisy ve školním roce 2003/2004.
13. „Kritéria hodnocení učitelů pro nenárokové složky platu“, podepsané zástupkyní ředitele, září 2001.
14. „Zápisy z porady“ (vedení) ve školním roce 2003/2004.
15. Zápisy z „porad učitelů“ ve školním roce 2003/2004.
16. Zápisy z jednání „výchovné komise“ ve školním roce 2003/2004.
17. „Školní řád SOŠ, SOU, OU, U a PŠ Smetanova 66, Jablonec nad Nisou“ ze dne 1. března 1999 se změnou na str. 7 (vyučovací doba) platnou od 17. 3. 2003.
18. „Organizační řád SOŠ, SOU, OU, U a PŠ Smetanova 66, Jablonec nad Nisou“ s platností od 1. července 2001 s organizační strukturou školy.
19. Třídní kniha třídy P1 a přehled „Klasifikace v 1. pololetí“ ve školním roce 2003/2004.
20. Třídní knihy ostatních hospitovaných tříd ve školním roce 2003/2004.
21. Třídní výkazy a katalogové listy tříd ve školním roce 2003/2004.
22. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2002/2003.
23. Zápisy porad předmětových komisí cizích jazyků ve školním roce 2003/2004.
24. Zápisy z porad ostatních předmětových komisí sledovaných předmětů za školní roky 2002/2003 a 2003/2004.
25. Dokumenty o zajištění odborné souvislé praxe (uzavřené smlouvy s organizací, záznamy o školou provedených kontrolách, písemné výstupy žáků, záznamy o hodnocení praxe ze strany organizace) žáků tříd M2 a M3 ve školním roce 2003/2004.
26. Časově tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004.
27. Časově tematické plány předmětů občanská nauka, tělesná výchova a chemie pro školní rok 2003/2004.
28. Osvědčení č. 10114401 o absolvování kurzu „Základní norma zdravotnických znalostí“ ze dne 13. 11. 2001.
29. Osvědčení č. 5117 o absolvování kurzu krizového řízení ze dne 17. 9. 2002.
30. Inspekční zpráva čj. 083 137/03-5195 ze dne 19. dubna 2003 (signatura oh3zw523).
31. Protokol čj. 083 138/03-5195 ze dne 18. dubna 2003 (signatura ph3zw523).

ZÁVĚR

Realizované učební obory jsou zajišťovány v úzkém kontaktu s praxí ve sklářském a bižuterním průmyslu i ve službách (pohostinství). V době od návštěvy minulé inspekce byl vytvořen ucelený systém organizace a kontroly odborných praxí žáků studijních oborů.

S výjimkou cizích jazyků a předmětů základů ICT, kde se dlouhodobě nedaří zajistit plně kvalifikované učitele, převažuje výuka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Stabilní systém řízení školy je funkční. Zlepšila se účinnost kontrolního systému, stále však schází větší četnost hospitací a důslednější zpětná vazba. Celkově jsou personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické zázemí školy v Jablonci nad Nisou se podstatně nezměnilo. Otevřením zrekonstruovaných prostor se ve školním roce 2003/2004 výrazně zlepšily podmínky odborného výcviku žáků v odloučeném pracovišti v Železném Brodě. Bezprostřední materiální podpora výuky (pomůcky, didaktická technika) zůstává mírně nad průměrnou úroveň středních škol, její efektivní využití je rozdílné, závisí na osobnosti vyučujícího. V hlavní budově v sídle školy stále chybí integrované informační středisko pro individuální práci žáků (knihovna, studovna, připojení k internetu). V souhrnu jsou materiálně-technické podmínky sledované výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Škola plní stanovené výchovné a vzdělávací cíle vzhledem k učebním dokumentům. Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. V teoretickém vyučování převažuje frontální výuka s menší aktivitou žáků. Stále schází „četnější využívání interaktivních forem výuky, problémového vyučování a zvýšení podílu aktivní tvůrčí práce žáků“, což bylo konstatováno již v inspekční zprávě z roku 1999 a znovu v roce 2003. V hodinách sledovaných ČŠI chybělo zaměření na rozvoj některých klíčových kompetencí, zejména dovedností dělby práce a spolupráce ve skupině. Proto jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny celkově jako dobré.

Úroveň začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů školy je dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Členové týmu	Ing. Petr Kadlus	Petr Kadlus v. r.
	PaedDr. Jana Langerová	Jana Langerová v. r.
	Ing. Kateřina Nováková	Kateřina Nováková v. r.

V Liberci dne 4. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. březen 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. František Lufinka

František Lufinka v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. dubna 2004	h4-1146/04-5195
Zřizovatel	13. dubna 2004	h4-1146/04-5195

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.