



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-217/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod
<b>Sídlo:</b>	Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod
<b>IČO:</b>	15 52 78 16
<b>Identifikátor:</b>	600 171 132
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Milanem Pechalem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Zlínský kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Vlčnovská 688, 68 8 01 Uherský Brod
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	19. – 23. 3. 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále jen „škola“), školní jídelny a domova mládeže.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem v 8 oborech vzdělání, z toho v 5 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

23-69-L/001 Technik puškař (dobíhající obor), 82-51-L/024 Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké (dobíhající obor), 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač (dobíhající obor), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

a ve 3 oborech ukončených závěrečnou zkouškou:

23-56-H/001 Obráběč kovů (dobíhající obor), 23-56-H/01 Obráběč kovů a 23-69-H/001 Puškař (dobíhající obor).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 380 a v době inspekce se vzdělávalo 303 žáků, z toho 266 žáků v dobíhajících oborech vzdělání. Během sledovaného období měla naplněnost školy po mírném úbytku vzestupnou tendenci v aktuálním školním roce (77,4 % - 75,8 % - 82,1 %). Průměrný podíl naplněnosti se rovnal 78,4 %. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) škola identifikovala a proces vzdělávání přizpůsobovala jejich potřebám na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ve stávajícím školním roce se jedná o 27 žáků převážně s vývojovými poruchami učení. V porovnání s posledními dvěma školními roky je jejich stav rovnoměrný (29 – 26 – 27). Jednotliví učitelé byli seznámeni se specifiky jejich potřeb. Žáci nadaní nebyli identifikováni. Ve sledovaném období škola rovněž přijímala ke vzdělání cizince (1 – 1 – 2). V letošním školním roce probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“) v 1. a 2. ročníku v oborech vzdělání Uměleckořemeslné zpracování kovů, Mechanik seřizovač a Obráběč kovů. V dobíhajících oborech vzdělání se výuka realizovala podle schválených učebních dokumentů.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna 32 vyučujícími, z toho 17 učiteli v teoretickém vyučování a 15 pedagogy v odborném výcviku. Ve sledovaném tříletém období byl pedagogický sbor průběžně doplňován, došlo k přirozené obměně vlivem odchody do starobního důchodu a příchodem nových vyučujících, počet pedagogických pracovníků byl stabilní.

Škola realizuje svoji činnost ve čtyřech budovách, sídlo školy s učebnami teoretického i praktického vyučování, další budovy pro teoretické a praktické vyučování a domov mládeže. V posledních třech letech nebyly realizovány žádné zásadní stavební úpravy, ale bylo provedeno alespoň technické zhodnocení spočívající ve vybudování šaten a rekonstrukci osvětlení v budově teoretického vyučování, v obnově fasády administrativní budovy. Škola pořídila ze svých zdrojů (fond reprodukce majetku) další strojního vybavení pro praktické vyučování (pořízení školního frézovacího centra a dalšího strojního vybavení) a také vybavení učebny výpočetní techniky. Realizací projektů podporovaných EU byly vybudovány 3 multimediální učebny a 1 specializovaná učebna k výuce umělecko-řemeslných oborů.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy s respektováním zásady rovného přístupu ke vzdělávání, pouze v Rozhodnutí o přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole do 1. ročníku školního roku 2011/2012 byl chybně uveden kód a název oboru vzdělání, kde dle ŠVP měl být uveden kód oboru vzdělávání 82-51-L/01 s popisem oboru Uměleckořemeslné zpracování kovů místo kódu dobíhajícího oboru vzdělání 82-51-L/024 a názvu Umělecký rytec kovů, dále chybně uvedené kódy, kde dle ŠVP měl být kód oboru vzdělání 23-56-H/01 (Obráběč kovů) místo kódu dobíhajícího oboru vzdělání 23-56-H/001 a 23-45-L/01 (Mechanik seřizovač) místo kódu dobíhajícího oboru vzdělání 23-45-L/001. Zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Informování o vzdělávací nabídce probíhá s odpovídajícím časovým předstihem obvyklým způsobem (např. dny otevřených dveří, webové stránky školy, propagační materiály, nábor v jednotlivých krajích České republiky apod.). Důležitou roli v informovanosti veřejnosti hrají i osobní zkušenosti žáků i absolventů školy a specifčnost oborů vzdělání. Kritéria přijímacího řízení byla přehledně zpracována pro tříleté i čtyřleté obory vzdělání se zohledněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Objektivní vyhodnocování požadavků vyloučilo možnost diskriminace. Počet přijatých uchazečů do prvního ročníku ve sledovaném období vykazoval i přes klesající vývoj demografické křivky ve Zlínském kraji vyrovnanou tendenci (73 žáků k 30. 9. 2009, 69 žáků k 30. 9. 2011).

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP i z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní hodiny u oborů ukončených maturitní zkouškou, kdy je součástí vzdělávání i odborný výcvik byly využity pro navýšení časové dotace zejména oblastí jazykového, přírodovědného a matematického vzdělávání a osvojování si základních dovedností, činností a návyků. Využitím disponibilních hodin u oboru ukončeného závěrečnou zkouškou došlo k posílení zejména přírodovědného a odborného vzdělávání. Hodinová dotace výuky sledovaných předmětů chemie, základy ekologie a chemie, informační a komunikační technologie, občanská nauka a tělesná výchova byla v souladu s učebním plánem. Průběh vzdělávání byl sledován v chemii ve 4. ročníku oborů vzdělání Technik puškař a základy ekologie, v chemii v 1. ročníku oborů vzdělání Obráběč kovů a Puškař, v informační a komunikační technologii v 1. ročníku oborů vzdělání Obráběč kovů a Puškař, v občanské nauce v 1. ročníku oborů vzdělání Mechanik seřizovač a Uměleckořemeslné zpracování kovů a v tělesné výchově ve 4. ročníku oboru vzdělání Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké. Metody a formy ve výuce, byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny vhodně. Žáci se do výuky zapojovali dostatečně, otevřeně komunikovali, nastavená pravidla jednání byla povětšinou respektována. Průběžné hodnocení ze strany vyučujících bylo pro žáky motivující a sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Využití výpočetní techniky v chemii bylo pro žáky přínosné. Ve sledované výuce základů ekologie a chemie se na jejím průběhu a kvalitě negativně odrazila absence odborného vzdělání vyučující, její pokyny žáci respektovali částečně a i přes vhodně zvolenou metodu a formu výuky bylo vlivem minimální motivace žáků vyučování poznamenáno nekázní některých jedinců. Výuka předmětu informační a komunikační technologie probíhala ve vhodně zařízené učebně, která však neumožňovala přímou práci se softwarovými aplikacemi všem žákům současně z důvodu limitujícího prostoru i počtu pracovišť. Tělesná výchova podporovala výchovu ke zdraví a pozitivnímu životnímu stylu s odpovídajícím zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví. Rozvoj

pohybových dovedností byl systematicky a promyšleně doplňován aktivitami realizovanými mimo vyučování, sportovními akcemi a kurzy.

Možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání byly omezeny vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci, převážně individuálním přístupem pedagogů, výchovného poradce a realizací akcí s nově utvářenými třídními kolektivy. Podpora byla zabezpečena také žákům přestupujícím z jiných škol.

Poradenské služby školy byly poskytovány prostřednictvím výchovného poradce a metodika prevence v jedné osobě. Nastavením systému spolupráce s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci žáků, Školní samosprávou, ale také odborníky se daří řešit problémy v rámci třídních kolektivů i jednotlivých žáků školy. Ojedinelé případy negativních projevů žáků škola řešila bezprostředně po jejich identifikaci, především neomluvenou absencí. Zpřísněná pravidla pro její postih, obsažena ve školním řádu, vedla v závěru školního roku 2010/2011 k 36% snížení počtu neomluvených hodin v porovnání s předchozími dvěma školními roky. Nastavena byla i podpora žákům s výukovými obtížemi. Poradenství pomáhalo také absolventům orientovat se na trhu práce, popř. ve spolupráci s VŠB Ostrava ve výběru dalšího pomaturitního studia.

Primární prevence zpracována v Minimálním preventivním programu je zaměřena především na oblast omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů, výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování. Plánovanými a realizovanými aktivitami se škola snažila předcházet negativním jevům u žáků a omezit rizikové chování žáků na minimum.

Úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy na vyšší stupeň vzdělání škola sledovala, používala vlastní a externí testy. Ve sledovaném období pro získávání žákovských výsledků škola využila externího testování v rámci realizace přijímacích zkoušek (SCIO). Testování pomocí vlastních nástrojů škola realizovala na počátku 1. ročníku, kdy úroveň žákovských znalostí byla zjišťována formou vstupních testů v českém jazyce, anglickém jazyce a v matematice. Externího testování bylo dále využito při realizaci společné části maturitní zkoušky (CERMAT). Pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy v oblastech efektivity výuky a atmosféry vztahů ve škole a v jednotlivých třídách ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 bylo využito externího evaluačního nástroje Barvy života (DAP Servis s.r.o.).

Výsledkům vzdělávání žáků v průběhu studia jednotlivý vyučující a vedení školy věnovali dostatečnou pozornost, z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Úspěšnost žáků v meziročním srovnávání (od školního roku 2008/2009 do školního roku 2010/2011) byla při hodnocení jejich výsledků srovnatelná, pohybovala se kolem 93,3 %.

Z 39 žáků, kteří maturovali ve školním roce 2010/2011 u maturitní zkoušky 3 žáci prospěli s vyznamenáním, 28 žáků prospělo a 8 žáků neprospělo. Při meziročním porovnání výsledků maturitní zkoušky za dobu posledních tří školních let vyplynulo, že při ukončování vzdělávání úspěšnost žáků měla kolísavou tendenci (93,1 % - 100,0 % – 79,5 %), značný pokles žákovské úspěšnosti byl v posledním ukončeném školním roce. Z 27 žáků, kteří ve školním roce 2010/2011 konali závěrečné zkoušky, prospěli s vyznamenáním 2 žáci, prospělo 24 žáků a 1 žák neprospěl. V meziročním porovnání s výsledky u závěrečných zkoušek ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 (ve školním roce 2008/2009 závěrečné zkoušky nebyly realizovány), bylo patrné, že při ukončování vzdělávání měla úspěšnost žáků vzestupnou tendenci (82,4 % – 96,3 %).

Ve výročních zprávách a sebehodnocení školy se vedení školy výsledky vzdělávání zabývalo. Mezi úspěchy ve sledovaných školních letech patřila účast žáků v okresních

sportovních soutěžích. Výraznými a příkladnými úspěchy školy byly její dlouholeté výborné výsledky získané při prezentaci školy a žákovských výrobků v celorepublikových a mezinárodních soutěžích a celosvětových výstavách v kategorii strojírenství a uměleckého zpracování výrobků z kovů (České Budějovice, Nitra, Norimberk). Informace o aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentovala na svých webových stránkách a ve sdělovacích prostředcích.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický i sociální rozvoj. Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti při vzdělávání i při všech činnostech pořádaných školou. Prostory a vybavení školy nevykazovaly rizikové prvky, preventivní opatření a zásadní pravidla pro bezpečnost žáků byla účinně nastavena a uvedena především ve školním řádu a směrnicích aktualizovaných ředitelem školy s prokazatelným poučením žáků v teoretickém i praktickém vyučování a proškolením pracovníků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) byl v posledních třech školních letech vzhledem k provozovaným činnostem úměrný (3,7), zaznamenány byly převážně lehké úrazy v tělesné výchově a v odborném výcviku. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány. Škola však nerespektovala ustanovení § 4 odst. 1. písm. b) a § 4 odst. 5 vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů tím, že nezaslala Záznam o úrazu žáka v elektronické podobě České školní inspekci (3 záznamy o úrazu žáka ve školním roce 2010/2011), jak jí ukládá ustanovení § 29 odst. 3 školského zákona. Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně vedením školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování struktury výroční zprávy o činnosti školy a vedená školní dokumentace byly v souladu s právními předpisy. Formální nedostatky v obsahu výroční zprávy škola odstranila v průběhu inspekční činnosti. Nedostatky školního řádu, zjištěné ČŠI, škola taktéž odstranila v průběhu inspekční činnosti. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy ŠVP Obráběč kovů, Mechanik seřizovač, Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké škola odstranila do předání inspekční zprávy. Aktuálně platné ŠVP jsou v souladu s RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školským zákonem. Kontrolou vybraných učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání (Technik puškař – platné pro současný 1. – 4. ročník; Obráběč kovů – platné pro současný 3. ročník; Mechanik seřizovač – platné pro současný 2. – 4. ročník; Uměleckořemeslné práce rytecké platné pro současný 2. – 4. ročník) bylo zjištěno, že vzdělávání v těchto oborech se uskutečňovalo podle celostátně stanovených vzdělávacích dokumentů a v případě oboru vzdělání Puškař (platné pro současný 1. – 4. ročník) rovněž podle vypracovaného vlastního učebního plánu, který je schválen MŠMT. Při zpracování učebních plánů škola postupovala v rámci schválených a povolených úprav. V oblasti výuky odborného výcviku bylo zjištěno, že škola nepostupovala v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění platných předpisů tím, že v jedné skupině žáků (UM1 UR) oboru vzdělání 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů (práce rytecké) byl překročen stanovený nejvyšší počet 6 žáků na jednoho učitele odborného výcviku, taktéž ve třech skupinách žáků (UM2 UR; UM3 UR; UM4 UR) dobíhajícího oboru vzdělání 82-51-L/024 Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké byl překročen stanovený nejvyšší počet 6 žáků na jednoho učitele odborného výcviku. V době inspekční činnosti bylo

zapsáno v Deníku evidence odborného výcviku UM1 UR 8 žáků, v Deníku evidence odborného výcviku UM2 UR 12 žáků, v Deníku evidence odborného výcviku UM3 UR 10 žáků a v Deníku evidence odborného výcviku UM4 UR 10 žáků. Překročení stanoveného nejvyššího počtu žáků na jednoho učitele odborného výcviku bylo prokazatelně zjištěno taktéž v předchozím období školního roku 2009/2010 a 2010/2011 u převažující části skupin žáků oboru vzdělání 82-51-L/024 Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké, jedná se o neodstranitelný nedostatek.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plnil rozhodovací kompetence podle školského zákona. Prostřednictvím reálně určených cílů koncepce rozvoje školy, vycházející z analýzy vlastních možností v návaznosti na vnější podmínky, se dařilo prosazovat profilaci profesní orientace absolventů školy. Bylo tak podporováno zaměření puškařské s nezbytnou uměleckou činností (rytecké a řezbářské práce) a strojírenské se zaměřením na obsluhu CNC techniky. Úroveň řízení odpovídala velikosti (odloučená pracoviště) a typu školy, organizační struktura umožňovala chod školy. Ředitel zajistil zpracování účetní agendy a podkladů pro vykazování požadovaných údajů. Zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou projednával. Do zpracování plánů činnosti školy byli vedle zástupců ředitele školy (personální změna u zástupce pro teoretické vyučování od začátku aktuálního školního roku) zapojeni rovněž vrchní učitelé odborného výcviku, předmětové komise a specialista poskytující poradenské služby.

V době inspekční činnosti byla odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků 68,75 %. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvořila škola odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění. Plánování v personální oblasti zohledňovalo přirozené odchody pedagogických pracovníků a vycházelo z reálných možností zabezpečení potřeb teoretického i praktického vyučování. Vývoj v oblasti lidských zdrojů vedení školy sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách. Profesní rozvoj a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly realizovány dle obecně zpracovaného dlouhodobého plánu vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za poslední tři školní roky vyplynulo, že vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Finanční podpora různých forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vykazovala průběžně klesající podíl, jelikož škola zabezpečovala ve stále vyšší míře bezplatné vzdělávací akce v rámci projektů realizovaných jinými školami. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru bylo uvádění nových učitelů do praxe zajištěno funkčně. Prostředků na platy byly využity také pro motivaci pedagogických pracovníků formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů. K tomuto účelu byly využity také účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT.

V době konání inspekce využívala škola kmenové učebny jednotlivých tříd podle ročníků, učebny speciálně vybavené pro výuku odborných předmětů, učebnu výpočetní techniky, taktéž multimediální učebnu, jejíž volná kapacita je využívána i pro výuku akreditovaného bakalářského studia. Výuku lze zefektivnit použitím nově upravených multimediálních učeben s rozmanitými odborně zaměřenými učebními materiály vytvořenými převážně pedagogickými pracovníky školy. Škola v menším rozsahu průběžně doplňovala počítače, aktuálně disponovala 57 počítači, z nichž 32 bylo přístupno žákům. Rychlé připojení na internet mohli žáci využívat na 28 pracovištích. Plánovaná obnova stávajícího HW a SW je vhodnou podporou modernizace výuky teoretického vyučování.

Ekonomické podmínky školy byly dány především výší dotace ze státního rozpočtu (cca 69,1%), z projektů ESF (cca 5,7%), z rozpočtu zřizovatele (cca 12,5%) a z vlastních zdrojů (cca 12,7 %). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech vyrovnané. Škola sice v roce 2009 a 2010 vykazovala ztrátu v hlavní činnosti způsobenou poklesem tržeb z produktivní činnosti žáků, avšak v roce 2011 bylo hospodaření vyrovnané, kdy finanční situaci pomohly zlepšit výnosy z doplňkové činnosti. Prostředky ze státního rozpočtu byly použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostředky byly využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů středního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Ve sledovaném období byly realizovány investiční akce jak ke zlepšení technického stavu budov školy, tak i ke zlepšení materiálních podmínek výuky zapojením vlastních zdrojů (fondu rozvoje majetku) při nákupu strojů a zařízení v hodnotě cca 2 mil Kč. Možnosti využití vlastních zdrojů pro obnovu a rozvoj jsou však omezené z důvodu nařízeného odvodu části prostředků zřizovateli. Náročnost údržby starších budov odčerpává finanční zdroje z rozpočtu školy. Dotace zřizovatele dostačovala k zabezpečení výdajů souvisejících s nutnými opravami a udržovacími pracemi a s běžným provozem školy. Z běžných prostředků bylo možno realizovat minimální obnovu učebních pomůcek a vybavení školy. Rozvoj materiálních podmínek pro výuku byl realizován díky projektům z globálního grantu Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Zárukou kvalitní spolupráce se snahou přiblížení absolventů s praxí a k praktickému dění ve firmách je spojení především s Českou zbrojovkou a.s. Informativním způsobem je přínosnou pro školu spolupráce s VŠB Ostrava, Hospodářskou komorou a Asociací prodejců a výrobců zbraní a střeliva. V rámci mezinárodní spolupráce škola úzce spolupracuje se třemi rovnocennými partnery (HTBLA Ferlach, BSF Suhl a SOUe Nitra) účastní se společných výstav v Nitře a především realizuje velmi kvalitní prezentaci odborného zaměření a výměnu zkušeností v Norimberku. Vhodně byla ředitelem školy využita příležitost ke spolupráci při rozvoji průmyslového výzkumu, technologického vývoje a inovací zaměřených zejména na realizaci nových technologií. Ředitel školy spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a podílel se na vytváření podmínek pro její práci na správě školy. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, školskými poradenskými zařízeními, s orgány státní správy a samosprávy, dalšími sociálními partnery z oblasti prevence sociálně patologických jevů v rámci Zlínského kraje, stejně jako aktivity a prezentace školy na veřejnosti byly funkční a napomáhaly realizaci vzdělávacích programů. Při škole byla ustanovena Unie rodičů, která spolupracovala s vedením školy především při zajišťování výukových (zapůjčování specifických učebnic) mimoškolních aktivit a vzdělávacích akcí. Ředitel školy vytvořil podmínky pro vznik Školní samosprávy, zabývající se vnitřními problémy školy, reprezentací i návrhy na zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti a mimoškolní činnosti školy, které jsou následně řešeny na poradách vedení. Udržované a rozvíjené partnerské vztahy s organizacemi účinně podporují realizaci vzdělávacích programů.

## Závěry

*Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni. Řízení odpovídalo velikosti a typu školy. Dlouholeté výborné výsledky a úspěchy školy získané při prezentaci žákovských výrobků v celorepublikových a mezinárodních soutěžích a výstavách v oblasti puškařství byly hodnoceny jako příkladné. Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou dostatečně rozvíjena. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola odpovídajícím způsobem postupovala v případě evidence a následného odškodňování úrazů. Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela odpovídající podmínky. Ekonomické podmínky školy vytváří předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování platných učebních dokumentů. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně. Inspekční činností byly zjištěny nedostatky, které vyžadují přijetí lhůty k jejich odstranění:*

- a) škola nerespektovala ustanovení § 4 odst. 1. písm. b) a § 4 odst. 5 vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů tím, že nezaslala Záznam o úrazu žáka v elektronické podobě České školní inspekci (3 záznamy o úrazu žáka ve školním roce 2010/2011), jak jí ukládá ustanovení § 29 odst. 3 školského zákona;*
- b) škola nepostupovala v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění platných předpisů tím, že byl překročen stanovený nejvyšší počet 6 žáků na jednoho učitele odborného výcviku (UM1 UR 8 žáků, UM2 UR 12 žáků, UM3 UR 10 žáků, UM4 UR 10 žáků ve školním roce 2011/2012);*

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku uvedeného pod písm. a) ve lhůtě do 20 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek.**

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku uvedeného pod písm. b) ve lhůtě do 31. 7. 2012.**

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace – Centrum odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod, čj. 1201/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688, čj. KUZL 5868/2003/ŠK ze dne 14. 4. 2004, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, IČ 15527816 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
5. Jmenování ředitelem Centra odborné přípravy, Uherský Brod, Vlčnovská 688, 1. NÁMĚSTEK HOSPODÁŘSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY čj. 202 184/95-74 ze dne 3. 5. 1995 s účinností od 15. 5. 1995
6. Stanovisko Rady Zlínského kraje ke změně výkonu funkce ředitele na dobu určitou ze dne 5. 3. 2012, vydané Zlínským krajem
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 29 041/2010-21 ze dne 1. 11. 2010
8. Výpis správního řízení čj. 29 041/2010-21 o nejvyšším povoleném počtu žáků ve škole ze dne 4. 11. 2010
9. Žádost o výmaz a zapsání oborů vzdělání Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod, čj. SŠ-COPt/2012 ze dne 2. 3. 2012
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6 745/2012-25 ze dne 5. 3. 2012
11. Školní vzdělávací program Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod - Obráběč kovů, s platností od 1. 9. 2010; Dodatek č. 1 ze dne 6. 4. 2012
12. Školní vzdělávací programy Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod - Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké, Mechanik seřizovač, s platností od 1. 9. 2011; Dodatek č. 1 ze dne 6. 4. 2012
13. Učební plán oboru vzdělání 23-69-H/001 Puškař čj. 334 428/94-74 s platností pro školní rok 2011/2012, 1. – 4. ročník
14. Žádost o schválení učebního plánu oboru Puškař, schváleno MŠMT čj. 24 817/02-23 ze dne 30. 8. 2002
15. Učební plán oboru vzdělání 23-69-L/001 Technik puškař čj. 34 284/97-23 s platností pro školní rok 2011/2012, 1. – 4. ročník
16. Učební plán oboru vzdělání 23-56-H/001 Obráběč kovů čj. 15 837/01-23 s platností pro školní rok 2011/2012, 3. ročník
17. Učební plán oboru vzdělání 23-45-L/001 Mechanik seřizovač čj. 26 257/2000-23 s platností pro školní rok 2011/2012, 2. – 4. ročník
18. Učební plán oboru vzdělání 82-51-L/024 Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké čj. 24 597/2002-23 s platností pro školní rok 2011/2012, 2. – 4. ročník
19. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011
20. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011
21. Žádost o opravu chyby RED\_IZO: 600171132 k předmětu emailu „Sběr dat ze školních matrik – podzim 2011“ Od „Jirí Prouza“ [Jiri.Prouza@uiv.cz](mailto:Jiri.Prouza@uiv.cz) Komu <m\_bartek@centrum.cz> ze dne 8. 12. 2011
22. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011

23. Stanovení maximálního počtu tříd 1. Ročníku pro školní rok 2011/2012 čj. 64897/2010 ze dne 5. října 2010
24. Organizační řád SŠ-COPT Uherský Brod ze dne 15. 8. 2010
25. Školní řád s účinností od 21. 1. 2011
26. Pracovní řád SŠ-COPT Uherský Brod ze dne 29. 1. 2009
27. Rozvrhy tříd, učitelů, učeben ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce
28. Školní matrika „BAKALÁŘI“ vedená v elektronické podobě k datu inspekce
29. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce
30. Hlavní úkoly pro SŠ-COPT Uherský Brod ve školním roce 2011/2012 ze dne 18. 10. 2011
31. Plán práce úseku teoretické výuky na školní rok 2011/2012
32. Organizace školního roku 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
33. Sebehodnocení školy ve školním roce 2010 – 2011
34. Koncepce COPT na období 2010 – 2012
35. Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2008/2009 ze dne 30. 09. 2009
36. Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2009/2010 ze dne 10. 10. 2010
37. Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2010/2011 ze dne 12. 10. 2011
38. Plán výchovně vzdělávací práce úseku teoretické výuky na školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
39. Plán hospitací v OV pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
40. Zápis o hospitaci v odborném výcviku k datu inspekce
41. Plán hospitací a kontroly pedagogické dokumentace pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
42. Plán hospitací (odborné vyučování a teoretické vyučování) pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
43. Hospitační záznamy teoretického vyučování k datu inspekce
44. Plán práce předmětových komisí pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
45. Záписy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce
46. Záписy z pedagogické rady ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce
47. Záписy z porad vedení Střední školy – Centra odborné přípravy technické, Uherský Brod, Zlín k datu inspekce
48. Záписy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce
49. Popis současného stavu a návrh řešení (vybavenost COPT Uherský Brod PC technikou)
50. Seznam pedagogických pracovníků včetně osobních čísel k datu inspekce
51. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy k datu inspekce
52. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
53. Plán dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012
54. Plán výchovně vzdělávací práce úseku teoretické výuky ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012

55. Přehledy o účasti pedagogických pracovníků na akcích dalšího vzdělávání k datu inspekce
56. Rozpis služeb dozoru v sudé a liché týdny pro školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
57. Program výchovného poradce na Střední škole – COPt Uherský Brod, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
58. Zpráva o výchovném poradenství na SŠ COPt Uherský Brod ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2012
59. Minimální preventivní program SŠ-COPt Uherský Brod na školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
60. Vyhodnocení Školního preventivního programu, školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
61. Zápisy z jednání školské rady k datu inspekce
62. Zápisy ze Školní samosprávy na Střední škole-COPt Uherský Brod, školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
63. Kritéria pro přijímací řízení, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
64. Pořadí uchazečů podle výsledků přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
65. Dokumentace uchazečů o přijetí na střední školu pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 – kvalifikovaný výběr k datu inspekce
66. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí či nepřijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole - kvalifikovaný výběr k datu inspekce
67. Rozhodnutí o přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole čj. 163/SŠ-COPt/2010
68. Rozhodnutí o přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole čj. 301/SŠ-COPt/2011
69. Rozhodnutí o přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole čj. 417/SŠ-COPt/2011
70. Rozhodnutí o přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole čj. 286/SŠ-COPt/2011
71. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky – oba termíny roku 2011
72. DENÍK evidence odborného výcviku SEVT 49 452 1 pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012, UM1 MS č. 2 a UM1 MS č. 1 oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, K1 OK a K2 OK 23-56-H/01 Obráběč kovů
73. DENÍK evidence odborného výcviku SEVT 49 452 1 pro školní rok 2009/2010, obor vzdělání 82-51-L/024 Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké, UM2 UR 2. ročník (7 žáků); UM3 UR 3. ročník (9 žáků); UM4 UR 4. ročník (7 žáků)
74. DENÍK evidence odborného výcviku SEVT 49 452 1 pro školní rok 2010/2011, obor vzdělání 82-51-L/024 Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké, UM2 UR 2. ročník (11 žáků); UM3 UR 3. ročník (10 žáků); UM4 UR 4. ročník (9 žáků)
75. DENÍK evidence odborného výcviku SEVT 49 452 1 pro školní rok 2011/2012, obor vzdělání 82-51-L/024 Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce rytecké, UM2 UR 2. ročník (12 žáků); UM3 UR 3. ročník (10 žáků); UM4 UR 4. ročník (10 žáků)
76. DENÍK evidence odborného výcviku SEVT 49 452 1 pro školní rok 2011/2012, obor vzdělání 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů, UM1 UR 1. ročník (8 žáků);
77. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
78. Evidence specifických poruch učení – kvalifikovaný vzorek k datu inspekce
79. Barvy života – Vnitřní evaluace školy, doba snímání 4. 5. 2010
80. Barvy života – Vnitřní evaluace školy, doba snímání 31. 3. – 9. 5. 2011
81. Hodnotící interview s ředitelem školy ze dne 13. 1. 2010
82. Přehledy prospěchu tříd v 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011
83. Přehledy prospěchu tříd v 1. pololetí ve školním roce 2011/2012

84. Vstupní testy z českého jazyka, anglický jazyka a matematiky ve školním roce 2011/2012
85. Vnitřní evaluace školy – souhrnná zpráva za školu ze dne 23. 5. 2010 a 15. 5. 2011 (1. a 2. ročníky)
86. Třídní knihy tříd K1, UM1, UM4 a TP4 ve školním roce 2011/2012 k datu inspekce
87. Diplomy a čestná uznání ze soutěží a výstav získaných ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
88. Poučení žáků o BOZP na počátku školního roku, v odborných učebnách, tělocvičně a před akcemi školy ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
89. Provozní řád odborných učeben, dílen, laboratoří, tělocvičny a školního hřiště ve školním roce 2011/2012
90. Osnova školení BOZP, prezenční listina pracovníků školy ze dne 27. 9. 2011
91. Směrnice pro zajištění BOZP ve SŠ – COPt Uherský Brod ze dne 1. 9. 2009
92. Zápisník bezpečnosti práce žáka SŠ – COPt Uherský Brod k datu inspekce
93. Rizika ohrožení života a zdraví zaměstnanců, žáků a dalších osob, školní rok 2011/2012
94. Kniha úrazů dána do užívání 1. 9. 2005, 1. 9. 2010
95. Záznam o úrazu žáka ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
96. Dokumentace odškodnění úrazu žáka ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
97. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2009, 2010, 2011
98. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010, 2011
99. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2009, 2010, 2011
100. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2009, 2010, 2011
101. Projekt v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost „ŠABLONY“, oblast zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách CZ.1.07/1.5.00/34.0727
102. Seznam schválených individuálních projektů OP 1.5 OP VK ze dne 9. 3. 2012
103. Neinvestiční dotace MŠMT na podporu Česko-rakouského projektu (2009 – 2011)
104. Neinvestiční dotace MŠMT na podporu Česko-dánského projektu (probíhající)
105. Rámcová smlouva o spolupráci mezi smluvními stranami e MOBILITA VTP s.r.o. a Střední škola – Centrum odborné přípravy technické, Uherský Brod, Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 10. 4. 2012

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 12. 4. 2012

(razítko)

Mgr. Milan Pechal, ředitel školy

Mgr. Milan Pechal v. r.

### Připomínky ředitele školy

27. 4. 2012

Připomínky nebyly podány.