



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o.

Adresa: Vocelova 1334, 500 02 Hradec Králové 2

Identifikátor školy: 600 001 466

Termín konání inspekce: 9. – 12. únor 2004

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | 09-1017/04-1031 |
| Signatura: | oi1cx303 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy ve skupině předmětů 1. – 3. ročníku a ve skupině předmětů 4. – 5. ročníku, na druhém stupni základní školy v českém jazyce, ve skupině předmětů matematika, práce s počítačem a ve skupině společenskovedných předmětů, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 (plnění učebních osnov jednotlivých předmětů kontrolováno v uzavřeném čtyřletém či kratším cyklu daným učebním plánem, tedy ve školních letech 1999/2000 – 2002/ 2003).

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o., je plně organizovanou školou. Sdružuje První soukromou základní školu (dále PSZŠ) s kapacitou 180 žáků, školní družinu Korálek (dále ŠDK) s kapacitou 100 žáků a školní jídelnu s kapacitou 180 jídel (je mimo provoz). Zřizovatelem je společnost s ručením omezeným, zastoupená jednatelkou Mgr. Svatavou Černou, Vysocká 553/3, 500 11 Hradec Králové 11.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků, čj. 25 018/98-22.

Výuka anglického jazyka je zajištěna pro žáky od 1. ročníku formou nepovinného předmětu, od 4. ročníku pak formou povinného předmětu jehož tříhodinová týdenní dotace je posílána v rámci disponibilních hodin v 8. a 9. ročníku, navíc je v 6. a 7. ročníku nabízen nepovinný předmět anglická konverzace.

Práce s počítačem se objevují buď ve formě nepovinného předmětu v 1. – 3. ročníku, nebo povinného předmětu ve 4. a 5. ročníku jako součást praktických činností, nebo povinně volitelného předmětu v 7. – 9. ročníku, nebo ve formě zájmového útvaru.

V nabídce pro žáky ZŠ je celkem jedenáct zájmových útvarů, škola zajišťuje i pravidelnou dyslektickou nápravu.

O žáky školy je pečováno celodenně, na vyučování navazuje provoz ŠDK do 16 hodiny a pak až do 19 hodiny je otevřen tzv. Internet klub.

V době inspekce měla PSZŠ devět tříd - z toho pět na prvním stupni a čtyři na druhém stupni, docházelo do nich celkem 136 žáků. Školu navštěvují žáci ze širokého okolí nejenom z Královéhradeckého, ale i Pardubického kraje.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 působí v základní škole celkem dvanáct pedagogů, devět z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neboť absolvovali vysokoškolské studium zaměřené na učitelství pro první, nebo druhý stupeň základní školy. Tři pedagogové tyto podmínky nesplňují, protože mají ukončené úplné střední všeobecné, nebo úplné střední

odborné vzdělání, nikoliv vysokoškolské. Jedna nekvalifikovaná učitelka v současné době studuje. Ředitelka školy a výchovný poradce rovněž splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti i požadavek na délku praxe, výchovný poradce byl do funkce jmenován v tomto školním roce a zatím neabsolvoval kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců.

Ředitelka školy při přidělování úvazků zohledňuje aprobační učitelů i jejich zkušenosti. Vzhledem k počtu pedagogů i skladbě jejich aprobačních přidělila předměty tak, aby v I. – IV. třídě učili učitelé s kvalifikací pro výuku na prvním stupni základní školy. Výjimkou je pouze výuka anglického jazyka a praktických činností (oblast práce s počítačem) ve IV. třídě, kterou zajišťují nekvalifikovaní učitelé.

Od V. třídy ustanovila ředitelka školy do funkce třídního učitele pedagoga kvalifikovaného pro výuku na druhém stupni (bude se třídou postupovat na druhý stupeň), rovněž výuka českého jazyka a přírodovědy je zajištěna učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro druhý stupeň ZŠ. Neaprobovaně je vyučován anglický jazyk, výtvarná výchova, praktické činnosti, práce s počítačem.

Na druhém stupni (v VI. – IX. třídách) je zajištěna kvalifikovanými učiteli výuka českého jazyka, matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu, dějepisu. Výchovné předměty částečně vyučují učitelé s odpovídající kvalifikací, nebo s kvalifikací pro první stupeň a rovněž učitelé nekvalifikovaní. Tyto předměty jsou přidělovány tak, aby učitel vyučoval předmět, který jej zajímá (výtvarná výchova), či je na něj specializován (tělesná, či hudební výchova). Celkově je rozdělení úvazků vzhledem k počtu pedagogů i skladbě jejich aprobačních efektivní, neboť téměř 75 % hodin učebního plánu vyučují kvalifikovaní učitelé.

Vnitřní organizace školy je stanovena v *Organizačním řádu*, jeho součástí je organizační schéma školy se znázorněnými vazbami přímého řízení. Zde jsou mimo jiné obecně zakotveny povinnosti vedoucích i ostatních pracovníků, podrobněji jsou specifikovány v jejich pracovních náplních, v nich jsou rovněž stanoveny všechny kompetence.

Vnitřní informační systém vychází z pravidelných porad vedení školy, z provozních porad a z jednání pedagogické rady. Aktuální informace jsou předávány okamžitě, většinou osobně. Učitelé dále získávají informace z měsíčních plánů a jiných materiálů, jež jsou pro ně vyvěšovány na nástěnce ve sborovně. Využívána je také elektronická pošta.

Kromě pedagogické rady je poradním orgánem ředitelky školy i metodické sdružení všech pedagogů. Jeho činnost je plánovitá, pravidelná, pedagogové se zabývají různými oblastmi výchovně-vzdělávací práce. Z jednání metodického sdružení jsou vedeny zápisy.

Dvěma začínajícím pedagogům se věnují uvádějící učitelky, často jsou využívány vzájemné hospitace, z nichž jsou vedeny záznamy. Nekvalifikovaným učitelům, nebo vyučujícím s krátkou praxí je určen tzv. patronát zkušenějších kolegů.

Za dobu existence školy se zde vytvořil poměrně stabilizovaný učitelský sbor, v němž panují vstřícné interpersonální vztahy. Stejně vztahy směřují i vůči žákům. Protože je ve škole hodně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků – cizinců, pravidelně zde pomáhají asistentky, stážistky z Úřadu práce. Ty zde získávají praxi jak ve výchovně-vzdělávacím procesu, tak při zajištění provozu školy - kancelářské práce, Internet klub. V době inspekční činnosti byly tři.

Hospitační činnost vedení školy vykonává, ředitelka školy uskutečnila zejména na začátku školního roku mnoho hospitací a kratších návštěv ve všech třídách. Kromě výchovně-vzdělávací práce se rovněž zaměřuje na kontrolu pedagogické dokumentace, pořádku ve třídách, na kontrolu žákovských knížek a sešitů. Četná je také hospitační činnost zástupce ředitele a učitelů navzájem. Záznamy z hospitací jsou vedeny. Kontrolu provozu provádí vedení školy průběžně. Výsledky zjišťované kontrolami ředitelka školy analyzuje a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování výchovně-vzdělávací práce i provozu školy.

Opatření jsou přijímána bezodkladně, pracovníci jsou seznamováni se závěry osobně i na poradách.

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy není sestaven. Ředitelka školy je zkušená vedoucí pracovnice s řadou kontaktů na učitele důchodce pro případ dlouhodobého zastupování. Dle jejich slov o práci ve škole mají učitelé a hlavně absolventi škol zájem, zejména ti, kteří zde konali pedagogickou praxi.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, pokud akce odpovídají cílům školy. Kontrolou plánů dalšího vzdělávání jednotlivých učitelů bylo zjištěno, že se v prvním pololetí zúčastnili zpravidla dvou až tří akcí. Dále dvě učitelky studují, jedna si doplňuje vysokoškolské vzdělání a druhá si vzdělání rozšiřuje studiem speciální pedagogiky.

Ředitelka školy se zabývá i hodnocením pracovníků, např. při stanovení mzdy, při zpracování výroční zprávy apod. Sebehodnocení provádějí pedagogové při pohospitačních rozhovorech a do určité míry i každý měsíc při vyplňování mzdových podkladů – pedagogové odevzdávají měsíční přehledy o činnosti nad míru vyučovací povinnosti.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

| |
|---|
| HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|---|

Budova základní školy je umístěna v klidné lokalitě nedaleko centra města. Obklopuje ji zahrada a travnaté školní hřiště, využívané při pěkném počasí i o přestávkách.

Objekt je dvojpodlažní, prostředí zřizovatelka stále zlepšuje. V přízemí jsou umístěny centrální šatna žáků, odborná učebna výtvarné výchovy a praktických činností s přípravnou, vybavenou hrnčířským kruhem a dvěma keramickými pecemi, dále pět kmenových učeben V. – IX. třídy a přírodopisný kabinet. Některé učebny jsou propojeny, zvuková izolace mezi nimi není dostatečně účinná. V prvním poschodí se nacházejí čtyři učebny I. – IV. třídy, ředitelna, sborovna, kancelář, knihovna, kabinet, sklad a herna školní družiny Korálek, propojená s odbornou učebnou výpočetní techniky. Sociální zařízení jsou v obou podlažích.

Chodby jsou vyzdobené dětskými pracemi, nástěnkami, prostorovými objekty, obrazy i květinovými aranžmá. V přízemí bývá obměňována výstava výtvarných prací světových malířů. Kmenové učebny jsou útulně zařízené, jsou vybaveny televizory, videem, přenosnými magnetofony a další audiovizuální technikou. Žákovský nábytek je staršího data, ale renovovaný, nemá možnost polohování. V herně ŠDK je vybavení odpovídající věku žáků mladšího i staršího školního věku, dále množství her, stavebnic a hraček. V tomto prostoru probíhala v dopoledních hodinách individuální výuka českého jazyka dvou žáků z Moldávie. V počítačové učebně je umístěno devatenáct počítačů, k dispozici je i barevná tiskárna. Psychohygienické podmínky jsou zajištěny zejména speciálním nábytkem, umístěním počítačů podle pokynů hygienické služby, otáčivými sedačkami a žaluziemi v oknech. Škola je připojena na internet.

Výuka je zabezpečena dostatečným množstvím audiovizuální a výpočetní techniky, včetně výukových programů. Ostatních didaktických pomůcek je též dostatek, většinu z nich mají učitelé umístěny stabilně ve třídách. Škola je vybavena pianiny, pro výuku hudební výchovy jsou dále k dispozici keyboard, zobcové flétny, Orffův instrumentář rytmických nástrojů a kytary.

Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity. Používané učebnice a pracovní sešity mají schvalovací doložku MŠMT a jsou doplňovány další literaturou. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je k dispozici dostatek učebnic i pomůcek, je možno

s žáky pracovat podle reedukačního výukového programu. Ve sledované výuce byla využita řada didaktických i audiovizuálních pomůcek, včetně počítačů.

Ve škole je knihovna pro žáky i učitele, čítající cca 1000 svazků, obsahuje kromě dětské literatury a odborných svazků i nosiče dat (diskety, CD, audiokazety, videokazety, atp.)

Pro výuku tělesné výchovy je využíváno vlastní hřiště, které se postupně upravuje, škola pronajímá tělocvičnu TJ Sokol Pražské Předměstí, žáci se zúčastňují bruslení pro školy na zimním stadionu. Plavecký výcvik zajišťuje každoročně pro žáky 1. – 5. ročníku Plavecká škola v Hradci Králové.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků První soukromé základní školy v Hradci Králové je vedena podle platných učebních osnov, ty jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou s nimi v souladu. Kontrolou třídních knih a tematických plánů vyučujících bylo zjištěno průběžné plnění učebních osnov ve všech sledovaných předmětech. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány.

Učební plán základní školy platný pro školní rok 2003/2004 je sestaven v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Při jeho realizaci ve výuce a rozpracování do rozvrhu nebyl dodržen celkový týdenní počet hodin povinných předmětů pro žáky šestého ročníku (chyběla jedna hodina) a v době od 1. září do 28. listopadu 2003 nebylo provedeno rozšíření učebního plánu devátého ročníku o jednu disponibilní hodinu.

Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Při její kontrole byly zjištěny nepřesnosti, formální i věcné závady (v třídních knihách, v třídních výkazech, záznamech o práci ve volitelných předmětech, nepovinných předmětech a zájmových útvarech).

Učební plán pro školní rok 2003/2004 je sestaven v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Jeho realizace neodpovídala v době inspekce příslušnému předpisu.

Škola využívá platné učební osnovy a průběžně je plní. Povinná dokumentace základní školy je vedena průkazným způsobem.

Ředitelka školy a její zástupce naplňování učebních osnov sledují, časové a obsahové plnění ověřují při hospitacích a kontrolou tematických plánů a třídních knih. Spolupracují s předmětovými komisemi (čtyřikrát ročně kontrolují zápisy z jejich jednání).

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům upravují rozvrh hodin, vnitřní řád školy a řady odborných učeben.

V rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 byly zjištěny tyto nedostatky. Po 5. a 7. vyučovací hodině jsou přestávky pětiminutové, namísto desetiminutových, po 3. vyučovací hodině je přestávka patnáctiminutová namísto dvacetiminutové, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním žáků má přestávka délku padesát pět minut namísto šedesáti minut. Nebyla dodržena stanovená délka přestávek a počet hodin výuky v jednom sledu v průběhu vyučovacího dne.

Žáci prvního ročníku mají v úterý, ve čtvrtek a v pátek v jednom sledu pět hodin namísto povolených čtyř hodin, žáci třetího ročníku mají v pondělí v jednom sledu šest hodin namísto povolených pěti hodin.

Vnitřní řád školy obsahuje výčet pravidel chování žáků ve škole a při školních činnostech, je v souladu s ustanoveními vyhlášky o základní škole. Jsou zde zapracovány pokyny dané směrnicemi ministerstva školství. Řády všech odborných učeben jsou vypracovány.

Potřebné informace jsou žákům předávány prostřednictvím třídních učitelů převážně osobním jednáním. Důležitá sdělení jsou prezentována na hlavní nástěnce, k předávání informací o akcích školy je také využívána forma oběžníku.

Rodiče jsou o prospěchu a chování dětí průběžně informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Škola umožňuje rodičům návštěvy přímo v hodinách, rodiče žáků prvního stupně jsou s vyučujícími v kontaktu denně (přivádějí a odvádějí své děti do školy a ze školy). K usnadnění kontaktu rodičů se školou je zřízena e-mailová adresa, která je využívána pro oznámení důvodu nepřítomnosti žáků a zjištění učiva či úkolů (pro nemocné žáky). V průběhu školního roku jsou pořádány tři třídní schůzky a tři konzultační dny. V případě potřeby řešit vzniklé problémy jsou rodiče zváni k návštěvě školy.

Rodiče mají možnost sledovat informace o škole na webových stránkách školy i města. V Kulturním a sportovním měsíčníku města Hradec Králové je škole věnována celá stránka. Svoji vývěsku má škola v podchodu v ulici Karla IV., stálá výstava žákovských prací je instalována ve foyer budovy Filharmonie Hradec Králové.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, vykazovala však závady v rozvrhu hodin. Informační systém vůči žákům a rodičům je propracovaný a kvalitní.

Výchovný poradce vede evidenci integrovaných žáků, kterých bylo aktuálně v době konání inspekce čtyřicet jeden žák. Z tohoto počtu bylo třicet pět žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU), tři zdravotně postižení žáci a tři žáci s vadami řeči. Reedukaci žáků se SVPU zajišťují dvě dyslektické asistentky. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, Pedagogicko-psychologickou poradnou Hradec Králové a příslušnými speciálně-pedagogickými centry.

V druhé oblasti činnosti výchovného poradenství, tj. prevenci sociálně-patologických jevů, výchovný poradce spolupracuje se školním metodikem prevence. Ve školním roce 2002/2003 získal Minimální preventivní program školy ke své realizaci finanční grant Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

Profesní poradenství je třetí oblastí práce výchovného poradce. Problematika volby povolání je součástí tematických plánů předmětů rodinná výchova a občanská výchova. Výchovný poradce má vyhrazené konzultační dny a kromě nich mohou rodiče po domluvě přijít na individuální pohovory. V měsíci listopadu jsou na třídní schůzky přizváni zástupci středních škol a úřadu práce. V rámci spolupráce výchovný poradce navštěvuje s vycházejícími žáky v měsíci lednu Informační středisko Úřadu práce Hradec Králové. Žáci osmého ročníku mají tuto možnost v měsíci květnu. Absolvují test profesní orientace a obdrží informace o dalším studiu.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy skupiny předmětů v 1. – 3. ročníku

K posouzení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace ve všech třídách těchto ročníků. Z povinných předmětů byla sledována výuka českého jazyka,

matematiky, prvouky, hudební výchovy a praktických činností, z nepovinných předmětů výuka anglického jazyka. Navštívena byla i individuální výuka češtiny dvou chlapců z Moldávie.

Učitelky se pečlivě připravovaly na vyučování nejen s ohledem na charakter učiva a individuální potřeby jednotlivých žáků, ale i vzhledem k organizaci práce, která probíhala v některých předmětech v odděleních dvou, respektive tří ročníků. Ze sledovaných předmětů to byly prvouka, hudební výchova a praktické činnosti i nepovinný anglický jazyk. Všechny vyučující měly zpracované osobní tematické plány. Spolupráce mezi nimi byla zřejmá, zkušená učitelka uvádí začínající kolegyni.

Sledované předměty 1. – 3. ročníku učily v době inspekce tři učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy, jedna z nich má zaměření na speciální pedagogiku a další si vysokoškolské studium rozšiřuje o logopedii. Individuální výuku dvou cizinců zajišťovala asistentka. Na kvalitě výuky se pozitivně projevovala kreativita mladých učitelek.

Učitelky při výběru metod a forem práce přihlížely ke specifickým potřebám žáků mladšího školního věku a zohledňovaly možnosti žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení. V případě potřeby, především při výuce předmětů s výchovným zaměřením, využívaly výuku v blocích.

Učebny jsou malé, především učebna II. třídy, ale světlé. Jsou zařízeny vkusně a funkčně, jsou zde umístěny názorné učební pomůcky a nástěnné přehledy učiva, hudební nástroje i audiovizuální pomůcky. Učebnice, pracovní materiál a jiné žakovské pomůcky byly vhodně použity při přímé i samostatné práci. Pro manipulaci s obrazovým materiálem jsou k dispozici magnetické tabule. Ve třídách je umístěn starší žakovský nábytek, který svou velikostí odpovídá vzrůstu žáků. Estetická úroveň učeben je vysoká.

Obsah vyučovacích hodin byl specifikován podle charakteru jednotlivých předmětů, probíraných témat, znalostí žáků. V průběhu vlastní práce bylo zařazováno nejenom probírání nového učiva, ale i využívání dříve nabytých zkušeností a manuálních dovedností. Samostatná práce žáků byla vyvážená s přímou činností. Organizaci práce byla vždy skvěle zvládnuta, byla využita i pomoc šikovnějších žáků.

Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny vyučujících byly vždy srozumitelné, otázky kladené žákům byly cílené. V začátcích vyučovacích hodin učitelky žákům zpravidla oznámily program hodiny, vždy srozumitelně sdělily výchovně-vzdělávací cíle, často využily i vstupní motivaci. V průběhu výuky motivovaly žáky uznáním, oceněním práce, povzbuzením. Při hodinách převládala klidná pracovní atmosféra. Během vyučování bylo průběžně zařazováno vyhodnocení práce, rovněž se objevovalo širší slovní hodnocení. Žáci byli při každé vhodné příležitosti povzbuzováni pochvalou a slovním ohodnocením práce nebo pokroku. Celkově bylo hodnocení zaměřeno převážně pozitivně.

Sledovaná výuka měla vždy promyšlenou strukturu, v závěru některých vyučovacích jednotek však někdy zbylo málo času na vyhodnocení práce, shrnutí učiva bylo provedeno vždy. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, pracovali svým individuálním tempem. Individuální výuka dvou cizinců je plánována a realizována podle možností a předpokladů těchto chlapců, snahou je, aby žáci byli schopni se zúčastnit vyučování se třídou nejen ve výchovných, ale brzy i v naukových předmětech.

V naukových předmětech byl uplatňován nejenom výklad, ale i řízený rozhovor učitelek se žáky, zařazeny byly často soutěže a hry. Skupinová práce žáků a práce ve dvojicích byla pravidelně zařazována při samostatné práci, ať již opakovacího charakteru, nebo při expozici nového učiva. Dále byly zařazovány náměty z učebnic, pracovních sešitů či nakopírovaných materiálů. Soutěže skupin žáků, hry a rébusy často zpestřovaly hodiny a aktivizovaly žáky.

Poměrně často učitelky využívaly mezipředmětové vztahy. Výuku anglického jazyka jako nepovinného předmětu zajišťuje jedna učitelka ve všech třech ročnících, ve sledované výuce byla patrná její snaha o komunikativní způsob výuky, žáci s ní spolupracovali, nebáli se anglicky hovořit, byli schopni samostatně plnit jednoduchá zadání z učebnice či pracovních sešitů. Vyučující učivo prakticky aplikují a usnadňují tak pochopení i žákům méně nadaným. Všechny přistupují s pochopením k žákům problémovým i k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledovaných předmětech s výchovným zaměřením převažovaly praktické činnosti nad teorií. Výuka praktických činností byla zajímavá, učitelka zařadila úspěšně prvky dramatické výchovy a využila i mezipředmětové vztahy. Vzdělávání v hudební výchově ovlivňovala kromě jiných faktorů výborná muzikálnost učitelky i zájem žáků o předmět. Vedle zpěvu žáků byla zařazována rytmická cvičení, poslech z magnetofonu, atp. Učitelka doprovázela zpěv žáků na klavír. Zpěv byl často zařazován jako relaxační forma v předmětech naukových, či jako motivační prvek na úvod či závěr vyučování.

Výukou účelně prolínaly relaxační chvíle. V době inspekční činnosti, na začátku druhého pololetí bezprostředně po jarních prázdninách, bylo hodně žáků nemocných, řada přítomných byla nachlazená a více unavitelná. Přestože koncové hodiny jsou buď nepovinné předměty, či předměty s výchovným zaměřením, žáci byli unavení, i když učitelky se snažily tento jev eliminovat výběrem učiva a herními aktivitami.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování, v převážné míře pracovali se snahou a zaujetím, projevovali pozitivní vztah k výuce. Rozvoji a kultivaci ústního projevu byla věnována velká pozornost, žáci se učí omluvit se, poblahopřát, požádat o pomoc. Verbální i neverbální projev učitelek byl přátelský, projev žáků byl přirozený, ale dosti neobratný.

Výkony žáků učitelky průběžně hodnotily, rovněž tak ověřovaly pochopení probíraného učiva. Při samostatné práci poskytovaly žákům v případě potřeby pomoc, oceňovaly jejich snahu a zlepšení. Písemné projevy žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Jejich projev je usměrňován, po žácích je vyžadováno soustředění na zadání úkolu. Učitelky vytvářejí pracovní návyky žáků (např. držení psacího náčiní, sklon sešitů, úpravu písemností, pracovního místa). Vedou žáky k dodržování zásad slušného chování a toleranci k různým odlišnostem mezi dětmi. Ve všech předmětech jsou cíleně budovány klíčové kompetence žáků, žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, jsou rozvíjeny jejich sociální dovednosti. Zhlédnuté vyučovací jednotky měly vynikající, či velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů 1. - 3. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy skupiny předmětů 4. – 5. ročníku

Hospitační činnost byla uskutečněna v hodinách matematiky, českého jazyka, anglického jazyka, vlastivědy, přírodovědy a práce s počítačem. Plánování a bezprostřední příprava na výuku v době konání inspekce byla ze strany pedagogů pečlivá a promyšlená. Tematické plány korespondovaly s platnými učebními osnovami, ale někdy vykazovaly spíše formální charakter a v některých hodinách se neshodovaly s právě probíraným učivem s časovou ztrátou několika týdnů. Všichni vyučující volili, vzhledem k aktuálnímu stavu tříd, vhodné a přiměřené výukové cíle. Úvodní seznámení žáků s náplní a obsahem vyučovací jednotky se objevilo jen v několika hodinách. Probírané učivo však plynule navazovalo na předcházející procvičenou a zopakovanou látku a vždy ji vhodně upevňovalo a rozšiřovalo.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku hospitovaných hodin splňují tři z osmi vyučujících, ti učí téměř 61 % hodin učebního plánu 4. a 5. ročníku. Pět učitelů nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dva z nich absolvovali

vysokoškolské učitelské vzdělání pro druhý stupeň základní školy a mají mnohaletou praxi, učitelka anglického jazyka má z tohoto jazyka všeobecnou státní zkoušku, zbylí dva si studium dokončují). V kvalitě pozorovaných hodin se absence odborné a pedagogické způsobilosti neprojevila, výuka byla ve všech případech vedena věcně a odborně správně.

Menší učebny, čisté, vhodně a účelně uspořádané, vybavené žákovským nábytkem splňujícím antropometrické potřeby žáků, s velkým množstvím tabelárních pomůcek, map a obrazového materiálu, napomáhají naplnění cílů výuky a realizaci činností. Žáci měli k dispozici kvalitní řady učebnic a pracovních sešitů. Jelikož jedna z učeben je využívána pro práci přírodovědného kroužku, doplňují její interiér terária, mikroskopy a sbírky přírodnin. Někteří vyučující využívali svépomocí vyrobené soubory pracovních karet a listů, odborné encyklopedie, obrazové publikace a jiný obrazový materiál.

Žáci měli také možnost pracovat s namnoženými doplňujícími materiály. Chyběla však práce s žákovskými vlastivědnými mapami. Přírodovědné hodiny vhodně oživily a zpestřily názorné ukázky živočichů, využití videa a mikroskopů a dále praktické činnosti s pomůckami ke zjišťování hmotnosti a objemu. V ostatních hodinách nebylo použito didaktické techniky pozorováno. Vkusně a esteticky působící učebny, doplněné žákovskými pracemi, navozovaly příjemnou pracovní atmosféru.

Řízení výuky bylo téměř ve všech případech účelné, většinou s klasickým charakterem struktury hodin. Vyučující stejnou měrou využívali nejvíce klasickou frontální formu výuky, někdy skupinovou, kombinovanou se samostatnou prací žáků. V hodinách převažovaly metody procvičovací a upevňovací, následně pak výkladové. Žáci byli často podněcováni k samostatnému vyvozování závěrů a souvislostí mezi zažitými a nově získanými poznatky, k propojování vlastních teoretických a praktických zkušeností.

V obou třídách se učí integrovaní žáci s individuálními vzdělávacími plány, potřebný a vhodný přístup, vzhledem k jejich pracovnímu tempu, používali učitelé ojedinele. Častěji se projevoval k žákům rychlejším a nadanějším, kterým byla nabízena činnost navíc. Tato situace byla zčásti způsobena změnou třídní učitelky, ta nastoupila na začátku inspekce za dlouhodobě nemocnou vyučující, neznala třídní kolektiv a potřeby jednotlivých žáků, teprve se sžívala s prostředím školy.

Drobné relaxační chvílky se objevovaly téměř ve všech sledovaných hodinách jak častými změnami pracovního místa a aktivitami u tabule, tak odlehčenými rozhovory a zpěvem, přispívaly k udržení potřebného nasazení a pozornosti. Vysoká aktivita žáků a zájem o spolupráci a účast na dění ve třídě udávaly efektivní pracovní tempo.

Úvodní motivace se objevila hlavně v hodinách přírodovědy a anglického jazyka. Většina hodin byla vhodně motivována i v jejich průběhu. Téměř všem vyučujícím se dařilo hodiny zpestřovat zajímavými hádankami, poutavým vyprávěním vlastních zážitků, pantomimou, dlouhodobými třídními soutěžemi, což vzbuzovalo v žácích přirozený zájem o výuku. Jako velmi kladným motivačním prvkem se jevílo užití názorných pomůcek a popisované didaktické techniky. Výraznější týmová spolupráce žáků v hospitovaných hodinách nebyla využita.

Ve všech sledovaných třídách, i mimo ně, panovala atmosféra vzájemné důvěry, tolerance, respektu a ohleduplnosti, podtržená možností vyjadřovat své vlastní postoje a názory. Některá zajímavá témata byla vyučujícími nabídnuta k diskusi a také žáky plně využita. Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi pedagogy a žáky bylo dostatečné, často usměrňované a vhodně ošetřované, pouze některým věkově mladším vyučujícím s kratší dobou praxe se dařilo tuto problematiku zvládat zatím jen částečně. Všichni však disponovali téměř příkladnou trpělivostí, hlavně s problémovými žáky. Většina hodin také vykazovala nejenom cílené rozvíjení komunikativních dovedností žáků a nespokojování se pouze s jednoslovnou odpovědí, ale i korekci správného sezení a psaní.

Nejčastěji využívaným hodnotícím prvkem byly vhodné slovní pochvaly a časté pozitivní ocenění pokroku směřované k jednotlivcům, skupinám žáků, nebo k celé třídě. Při hodinách se všichni vyučující snažili hledat dílčí úspěchy každého jedince a náležitě jej vyzdvihnout. Dostatečné množství známek v žákovských knížkách a sešitech, pravidelně kontrolovaných a opravovaných, dokazovaly zájem učitelů podávat žákům a jejich rodičům konkrétní výsledky jejich pracovního nasazení. Závěrečné shrnutí a zhodnocení se objevilo hlavně v hodinách přírodovědy, anglického jazyka a v předmětu práce s počítačem, zbytek hodin z důvodu nedostatku času tuto část postrádal.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů 4. - 5. ročníku jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily ve všech třídách druhého stupně, zastoupeny byly hodiny jazykového vyučování, literární výchovy i slohového výcviku. Výuku předmětu zajišťují v letošním školním roce dva pedagogové. Vedení školy zvýšilo pro žáky minimální týdenní dotaci hodin tím, že do učebního plánu zařadilo v VIII. třídě volitelný předmět cvičení z českého jazyka. Žáky deváté třídy, kteří projeví zájem, učitelka individuálně připravuje k přijímacím zkouškám. Sledované vyučovací jednotky byly připravené. Pro časovou realizaci předmětu učitelé zpracovali tematické plány, ty byly v souladu s učebními osnovami. Výchovně-vzdělávací cíle učitelé ve dvou hodinách nestanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, ve zbývajících vyučovacích jednotkách ano a v nich byly také splněny. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Oba učitelé, kteří český jazyk učí, jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni základní školy, mají víceletou praxi, hezký přístup k žákům, předmět vystudovala jedna učitelka. Tato okolnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučující prezentovali učivo jak po stránce věcné, tak i odborné správně.

Vyučovací jednotky byly realizovány v kmenových učebnách, pedagogicky podnětných a esteticky upravených. Názorné pomůcky byly využívány efektivně kromě jedné hodiny, v níž citelně chyběly. Didaktická technika byla také použita. Nejčastěji žáci pracovali s učebnicemi, zařazena byla rovněž práce s nakopírovanými texty a dalšími materiály.

Po stručném seznámení s cílem vyučovacích jednotek zpravidla následovalo krátké zopakování, nebo připomenutí učiva, v jednom případě písemné. Ve vyučovacích jednotkách převažovala frontální forma výuky, v jejím rámci se učitelé snažili vhodnou motivací a správně volenými otázkami aktivizovat žáky tak, aby se zejména na vyvozování nového učiva podíleli. Ne vždy se jim tento záměr podařil, a tak někteří žáci podstatnou část hodiny byli sice hodnými, ale spíš pasivními posluchači. Při samostatné práci, která byla zařazena v polovině zhlédnutých hodin, se učitelka žákům individuálně věnovala. Oba učitelé se snažili žákům učivo co nejvíce přiblížit, a tak využívali zkušenosti žáků i jejich dříve získané znalosti. V hodině jazykového vyučování učitelka vedla žáky k systematizaci poznatků a vytváření správných algoritmů. Často učitelé věnovali malý časový prostor shrnutí poznatků a zhodnocení práce žáků. Výuka probíhala přiměřeným tempem, žádná relaxace pro žáky nebyla cíleně zařazena.

Ve sledovaných hodinách učitelé vždy seznámili žáky s cílem hodiny, vstupní motivace se objevila jednou. Často byla zařazována průběžná motivace, rovněž učitelé žáky povzbuzovali. Žádná forma skupinové práce, při níž by se žáci učili vzájemně spolupracovat, nebyla do výuky začleněna. Aktivita žáků byla spíš na průměrné úrovni.

Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učiteli a žáky byly velmi dobré, žáci akceptovali stanovená pravidla chování a jednání. Přestože komunikativní schopnosti učitelů byly na velmi dobré úrovni a ti vytvářeli i prostor pro komunikaci žáků, žáci se jí spíš vyhýbali, či odpovídali jedním slovem.

Výchozí znalosti žáků prověřovali učitelé zpravidla společným opakováním. Klasifikační zkoušení vzhledem k období po jarních prázdninách nebylo realizováno. Po každé samostatné práci následovala zpětná vazba. Kontrolou vzorku žákovských sešitů a písemných prací, vedených v tomto školním roce, byla shledána jak přiměřená náročnost, tak i objektivita hodnocení jednotlivých prací, učitelé sledují také grafickou úroveň žákovských písemností. V žákovských knížkách měli žáci dostatečné množství známek.

Učitelé se domluvili na počtu i charakteru písemných prací z českého jazyka, jejich analýzu si provádějí samostatně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika a práce s počítačem

Předmět matematika byl hospitován ve všech ročnících druhého stupně u jediné vyučující, která tento předmět učí. V devátém ročníku byly navštíveny dvě hodiny, z toho jedna hodina disponibilní (navýšená rozšířením učebního plánu). V učebním plánu školy pro letošní školní rok je týdenní hodinová dotace ve všech ročnících na základní výši čtyř hodin. Od 1. prosince 2003 byl učební plán povinného předmětu matematika pro devátý ročník rozšířen o 1/2 hodiny týdně. Pro žáky devátého ročníku je navíc zařazen povinně volitelný předmět cvičení z matematiky a žáci mohou navštěvovat nepovinný předmět příprava z matematiky.

Práce s počítačem je nepovinným předmětem pro žáky šestého ročníku a volitelným předmětem pro žáky sedmého až devátého ročníku. Dále je ustaven zájmový útvar s názvem počítačový kroužek. Navíc mohou žáci pracovat na počítačích v rámci Internet klubu.

Vyučující matematiky zpracovala tematické plány, ty vycházejí z platných učebních osnov. Jsou rozplánované na časová období, zachovávají návaznost učiva v jednotlivých ročnících, duplicita učiva zjištěna nabyta. Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na schopnosti žáků, bezprostřední příprava na výuku byla svědomitá.

Vyučující předmětu práce s počítačem realizuje výuku podle tematického plánu, který vychází z učebních osnov. Výukové cíle jsou přiměřené, učivo má návaznost. Bezprostřední příprava na výuku byla kvalitní.

Personální zajištění výuky matematiky je příznivé, vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitované hodiny byly vedeny odborně a věcně správně.

Výuka předmětu práce s počítačem je zajištěna učitelem, který nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neboť nemá dokončené vysokoškolské studium. Tato skutečnost se však neprojevila negativně na kvalitě výuky předmětu.

Vyučování probíhalo v jednotlivých kmenových třídách. Ty jsou vybaveny nástěnnými obrazy, meotarem, televizory s videem a magnetofony. Pro výuku matematiky byly využity matematické přehledy a zpětný projektor. Vyučující si do hodin přinášela vlastnoručně vyrobené názorné pomůcky, příkladový materiál, využívala fólie na zpětný projektor.

Počítačová učebna je velmi dobře vybavená, umožňuje seznámení žáků se základy informatiky a připravuje je na další studium v této oblasti. Ve sledovaných hodinách byly využívány nástěnné obrazy – schémata, každý žák měl k dispozici vlastní počítač.

V hodinách matematiky převládala frontální výuka, občas ji vystřídal samostatná práce. Výjimkou byla disponibilní hodina, ta měla procvičovací charakter s převažující samostatnou prací a individuální pomocí zaostávajícím žákům.

Charakteristické pro výuku předmětu práce počítačem bylo výrazné činnostní vyučování. Žáci byli metodicky vedeni k osvojování poznatků a činností, při samostatné práci pak získané znalosti procvičovali.

K psychohygienickým zásadám vyučovacího procesu v obou sledovaných předmětech přihlíženo nebylo, relaxační prvky nebyly zaznamenány.

Úvodní motivace v matematice zařazována nebyla, struktura hodin byla stále stejná, nenápaditá. Průběžná motivace žáků měla formu pochvaly, závěrečné shrnutí ani hodnocení výkonu žáků nebylo zaznamenáno. Většina navštívených hodin neměla závěr, několikrát pokračovaly po uplynutí stanoveného času.

Zájem žáků o problematiku práce s počítačem usnadňoval práci vyučujícího, motivační prvky ve sledovaných hodinách zaznamenány nebyly.

Vzájemná komunikace v hodinách matematiky nebyla silnou stránkou sledovaných hodin, podíl práce učitelky byl značný. Žáci až na několik výjimek odpovídali jednoslovně, jejich komunikační dovednost byla slabá. Hodnocení práce žáků vyučující bylo většinou pozitivní.

Interakce a komunikace v hodinách práce s počítačem byla na velmi dobré úrovni, žáci byli povzbuzováni pochvalou, otevřeně komunikovali a pracovali se zájmem.

Celkově je úroveň výuky skupiny předmětů matematika a informatika hodnocena stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů

Hospitační činnost byla realizována ve vyučovacích jednotkách dějepisu, občanské a rodinné výchovy v 6. – 9. ročníku u tří učitelů, kteří výuku těchto předmětů zajišťují.

Všechny sledované hodiny byly připravené. Pedagogové zpracovali tematické plány a výuka byla s nimi zcela, nebo téměř v souladu. Vedení školy navýšilo v učebním plánu minimální časovou dotaci dějepisu o dvě hodiny, takže činí ve všech třídách dvě hodiny týdně, u obou výchov jednu hodinu týdně. Cíle zhlédnutých hodin učitelé stanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd (až na jednu výjimku), žáky s nimi v úvodu hodin seznámili a tyto cíle byly splněny. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Dva učitelé jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni základní školy, jeden vystudoval dějepis a druhá občanskou výchovu a navíc mají víceletou praxi. Jedna učitelka není kvalifikovaná, protože neabsolvovala vysokou školu, a učí krátkou dobu. Odborné znalosti i dostatečná praxe kvalifikovaných učitelů ovlivnily pozitivně kvalitu výuky, krátká praxe nekvalifikované učitelky se projevila negativně pouze v jedné hodině, a to v zařazení příliš rozsáhlého učiva nepřiměřeně k věku a schopnostem žáků. Učitelé prezentovali učivo po stránce věcné i odborné správně.

Vyučovací jednotky probíhaly v kmenových třídách. Ty svou velikostí, vybavením i estetickou úrovní umožňují, aby výuka byla realizována v souladu se zásadami psychohygieny. Učitelé poskytovali žákům značné množství názorných pomůcek – mapy, různé publikace, obrázky, nakopírované texty aj. Několikrát využili také audiovizuální techniku.

Organizace vyučovacích jednotek byla různorodá. Rovnoměrně byly zastoupeny frontální výuka s dominantní rolí učitele a výuka, v níž dominovaly činnosti žáků, organizované zpravidla jako samostatná práce. Při této činnosti se učitelé věnovali žákům individuálně. Frontální výuka převažovala v hodinách dějepisu, v jejím rámci se vyučující snažil pomocí řízených otázek vést žáky k logickým souvislostem, a tak je učit historickému myšlení. Někteří žáci se s nadšením zapojovali do vyvozování nového učiva, někteří příliš nespoupravovali, ale většina z nich o učivo projevovala zájem. Vyučovací jednotky obou výchov, kromě jedné hodiny, měly činnostní charakter. Žáci při nich řešili modelové situace,

přejímali různé role, získávali praktické zkušenosti i poznatky. V závěru hodin někdy chybělo shrnutí, či zopakování učiva a někdy zhodnocení práce žáků. Výuka probíhala přiměřeným tempem, žáci měli možnost si oddechnout.

I když učitelé zařazovali do hodin řadu motivačních prvků – zajímavosti, obrázky, hry aj., některé činnosti samy o sobě měly motivační charakter, podařilo se jim zaktivizovat jen některé žáky a jiní zůstávali spíš pasivní. Zadané úkoly samostatné práce plnili všichni žáci. Týmová spolupráce nebyla využívána. Někteří žáci uplatňovali ve výuce své životní zkušenosti.

Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učiteli a žáky byly většinou velmi dobré, učitelé upevňují sebedůvěru žáků, učí je vzájemnému respektování. Žáci dodržovali stanovená pravidla chování. Slabinou většiny žáků je komunikace, jejich komunikativní dovednosti jsou na nízké úrovni.

Učitelé činnosti žáků hodnotili většinou s pozitivním zaměřením, povzbuzovali je. Po každé samostatné aktivitě následovala zpětná vazba. Klasifikační zkoušení zařazeno nebylo. Kontrolou vzorku žákovských knížek a žákovských sešitů byla shledána dostatečná četnost známek z dějepisu, u některých žáků i v obou výchovách, u některých nikoliv, nemají známky zapsané v žákovské knížce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V současné době škola nepoužívá standardizované komerční testy. Výsledky výuky na prvním stupni zjišťují učitelé vlastními prověrkami. Zadávají v pátém ročníku výstupní zkoušky z matematiky a českého jazyka. Na druhém stupni mají prověrky v kompetenci vyučující jednotlivých předmětů, analýza je prováděna v českém jazyce a v matematice. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, vedení školy sleduje úspěšnost svých žáků. Má stanoven profil žáka, který se snaží učitelé s žáky naplňovat nejenom v povinné výuce, ale i v nadstandardních aktivitách, které škola poskytuje.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena tematicky zaměřená inspekce Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

V osmé i deváté třídě došlo ve školním roce 2003/2004 k rozšíření učebních plánů v každém ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace. Ředitelka školy po poradě s pedagogickým sborem rozšířila v osmém ročníku předmět anglický jazyk o jednu hodinu týdně, v devátém ročníku navýšila o půl hodiny týdně předmět anglický jazyk a o půl hodiny týdně posílila předmět matematika. Vyučována je jednou za čtrnáct dní jedna hodina anglického jazyka v alternaci s hodinou matematiky. Žáci kmenových tříd se vzdělávají společně, k zajištění výuky byli využiti stávající učitelé školy. Výuka matematiky je zajištěna učitelkou splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, která zároveň tento předmět vystudovala, anglický jazyk učí nekvalifikovaná učitelka, složila však státní všeobecnou zkoušku z angličtiny.

Hospitace byla uskutečněna vzhledem k zaměření a termínu inspekce v matematice v devátém ročníku. Obsah výuky byl zaměřen na procvičování a upevňování již dříve získaných

poznatků a jejich praktickou aplikaci. Metody výuky aktivizovaly žáky, výuka měla činnostní charakter, částečně byla zaměřena na přípravu žáků k přijímacím zkouškám.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Nesoulad údajů v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s ustanovením vyhlášky o základní škole

MŠMT vystavilo změnu Rozhodnutí, kterým se mění zařazení První soukromé základní školy v Hradci Králové, s. r. o., do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 2. 1999, čj. 12 965/99-21, ze dne 29. 1. 1999, kde název školy není v souladu s ustanovením vyhlášky o základní škole. Za názvem školy není uvedeno její sídlo. Zřizovací listina První soukromé základní školy v Hradci Králové, s. r. o., Hradec Králové, Vocelova 1334, ze dne 1. 1. 1997, vydaná jednatelkou Mgr. Svatavou Černou s účinností od 1. 2. 1999, má název školy v souladu s příslušným předpisem.

Užití kulatého razítka

Škola používala v době inspekce kulaté razítko, které není v souladu s ustanovením příslušného předpisu. Za názvem školy není uvedeno její sídlo.

Další aktivity školy

Škola vydává pravidelně zajímavý a podnětný měsíčník pro žáky a učitele „Medvědí moudrost“, který je svým zpracováním a kvalitou na velmi vysoké úrovni.

K tradici školy patří pořádání pravidelných čtvrtěčních neformálních posezení s rodiči a jejich dětmi, nazvané „Čtvrtěční čaje“. Program těchto akcí je zajímavý, navazuje na výchovně vzdělávací program školy a vhodně ho doplňuje.

V září 2003 byla zahájena realizace projektu enviromentální výchovy Od poznání k ochraně, který navazuje na projekt Královéhradecký umělý ekosystém, dotovaný Fondem rozvoje Královéhradeckého kraje v kalendářním roce 2003.

Škola sponzoruje leguána zeleného v ZOO Dvůr Králové z dobrovolných příspěvků žáků.

Škola vlastní keramickou dílnu, zve často rodiče s dětmi na sobotní akce nebo nabízí keramické kurzy veřejnosti.

Žáci školy se zúčastňují různých vzdělávacích, přírodovědných a jiných projektů, humanitárních akcí, sportovních událostí, sběru starého papíru a pomerančové kůry.

Škola spolupracuje s několika mateřskými školami v Hradci Králové, základními školami, Střední zdravotnickou školou v Hradci Králové, Univerzitou Hradec Králové a Univerzitou Pardubice.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina První soukromé základní školy v Hradci Králové, s. r. o., Hradec Králové, Vocelova 1334, ze dne 1. ledna 1997
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení První soukromé základní školy v Hradci Králové, s. r. o., do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 1999, vydané MŠMT, čj. 12 965/99-21 dne 29. 1. 1999
3. Ověřené kopie dokladů o vzdělání všech pedagogických pracovníků

4. Záznam o zjištěném stavu – OPZ (odborná a pedagogická způsobilost) ze dne 11. 2. 2004, razítko, podpis ředitelky školy
5. Učební plán První soukromé základní školy pro školní rok 2003/2004, podpis ředitelky školy
6. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zpracovanými pozdějšími doplňky, čj. 25 018/98-22
7. Přehled úvazků učitelů v roce 2003/2004
8. Organizační řád školy, nedatováno, podpis ředitelky školy
9. Pracovní náplně ředitelky školy, zástupce ředitelky školy, výchovného poradce, koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, razítko, podpisy pracovníků a ředitelky školy
10. Záznamy z jednání pedagogické rady (včetně jednoho mimořádného jednání), vedené ve školním roce 2003/2004, razítko, podpisy přítomných
11. Záznamy z jednání metodického sdružení učitelů školy, vedené od školního roku 1998/1999, podpisy vedoucí metodického sdružení
12. Plán práce metodického sdružení učitelů na školní rok 2003/2004, podpis vedoucí metodického sdružení
13. Zápisy z provozních porad na školní rok 2003/2004, pracovní materiál ředitelky školy
14. Plán práce školy na školní rok 2003/2004, razítko, podpis ředitelky školy
15. Plán práce ředitelky školy na školní rok 2003/2004, razítko, podpis ředitelky školy
16. Měsíční plán ředitelky školy – únor 2004
17. Plán práce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2003/2004
18. Plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků na 1. pololetí školního roku 2003/2004, podpisy učitelů
19. Plán hospitací na školní rok 2003/2004, včetně jejich zaměření
20. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy za školní rok 2003/2004, datováno, podpisy ředitelky školy
21. Záznamy z hospitační činnosti zástupce ředitelky za školní rok 2003/2004, datováno, podpisy zástupce ředitelky
22. Záznamy z hospitační činnosti učitelů za školní rok 2003/2004, datováno, podpisy vyučujících i hospitujících
23. Třídní knihy V. a IX. tříd, vedené ve školních letech 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003 a třídní knihy, vedené ve školním roce 2003/2004
24. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
25. Kontrolní práce z českého jazyka a matematiky (čtvrtletní a pololetní), napsané ve školním roce 2003/2004
26. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2003/2004
27. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2003/2004
28. Protokoly o komisionální zkoušce ze dne 27. 8. 2003
29. Záznamy o práci ve volitelných předmětech, nepovinných předmětech a zájmových útvarech, vedené ve školním roce 2003/2004
30. Školní řád ze dne 25. 8. 2003, razítko, podpis
31. Řády odborných učeben na školní rok 2003/2004

32. Kniha úrazů, vedená od 30. 9. 1992
33. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
35. Výpisy vysvědčení žáků IX. třídy, čísla v třídním výkazu 17, 25, 28, za první pololetí školního roku 2003/2004,
36. Přehled účasti žáků na soutěžích ve školním roce 2003/2004
37. Přehled akcí školy ve školním roce 2003/2004
38. Žákovské knížky přítomných žáků 1.- 9. ročníku, vedené v době konání inspekce
39. Školní sešity náhodně vybraných žáků 1. - 5. ročníku, vedené v době konání inspekce
40. Podkladová inspekční dokumentace, ze dne 13. listopadu 2003, podpis ředitelky školy
41. Dotazník pro ředitele školy před inspekcí, ze dne 13. listopadu 2003
42. Inspekční zpráva ČŠI, čj. 091 605/99-1031, ze dne 3. prosince 1999, podpis školní inspektorky, podpis ředitelky školy.

ZÁVĚR

První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o. poskytuje žákům 1. – 9. ročníku základní vzdělání na velmi dobré úrovni, je otevřená všem zájemcům a vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách je jim schopná poskytnout všestrannou individuální péči.

Personální podmínky základní školy umožňují vzdělávání a výchovu žáků na velmi dobré úrovni, podporují efektivní realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy k této skutečnosti přispívá tím, že usiluje o vytváření velice dobrých vzájemných vztahů jak mezi svými zaměstnanci, tak především mezi pedagogy a žáky a odpovědně se zabývá všemi oblastmi řídicí práce. Vnitřní informační systém je funkční, stejně jako spolupráce s poradním i metodickým orgánem.

Materiálně- technické podmínky umožňují plnit stanovené výchovně-vzdělávací cíle školy. Prostředí školy je průběžně zlepšováno, jsou dokupovány učební pomůcky i doplňková literatura. Prostorové podmínky budovy limitují počet odborných učeben. Byly zahájeny úpravy školního hřiště.

Rozsah i obsah vzdělávání koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem, je doplňován a rozšiřován o doplňkové aktivity. Nedostatky byly shledány v realizaci učebního plánu povinných předmětů 6. ročníku, v délce přestávek a v organizaci vyučování 1. a 3. ročníku. Drobné rezervy jsou ve vedení třídní dokumentace, především na druhém stupni. Plánování a příprava na výuku jsou kvalitní, učební osnovy jsou plněny, žáci v rámci nepovinných a zájmových předmětů mají možnost využít nadstandardní dotaci hodin v oblasti výuky anglického jazyka a informatiky.

Vzdělávání žáků je uskutečňováno vzhledem k jejich schopnostem a předpokladům. Způsob organizace činností jednotlivých tříd, skupin žáků i jednotlivců, zvolené metody a formy práce odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků i vzdělávacímu programu Základní škola, umožňovaly žákům pracovat podle jejich individuálního pracovního tempa.

V průběhu sledované výuky se objevovaly nejenom frontální metody práce, ale i kooperativní vyučování a individuální výuka žáků cizinců. Vyučování v předmětech s výchovným či praktickým zaměřením mělo činnostní charakter.

Příznivá atmosféra je vytvářena vstřícným přístupem učitelům k žákům. Interakce a komunikace byla přirozená a oboustranná na prvním stupni, na druhém stupni více jednostranná. Požadavky učitelů na žáky jsou přiměřené jejich schopnostem a předpokladům, hodnocení je převážně motivační. Základní škola vytváří výborné podmínky pro spolupráci s rodiči a veřejností.

Od poslední inspekce ve školním roce 1999 došlo k zlepšení personálních podmínek, škola reagovala na potřeby klientů, byli přijati vyučující se zaměřením na speciální pedagogiku. Materiální podmínky se stále zlepšují i v oblasti učebních pomůcek, počítačová učebna školy byla v roce 2001 připojena na internet. Škola se účastní projektů v rámci grantového řízení Královéhradeckého kraje.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů:

Škola má hodnocení České školní inspekce lepší než průměrné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková | Mgr. K. Dřevíková v. r. |
| Členové týmu | Mgr. Pavel Baštář | Mgr. Pavel Baštář v. r. |
| | Mgr. Svatava Fejglová | Mgr. Svatava Fejglová v. r. |
| | Mgr. Martin Fiala | Mgr. Martin Fiala v. r. |

V Hradci Králové dne 10. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. březen 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|--------------------------|
| Mgr. Svatava Černá | Mgr. Svatava Černá v. r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| Stupeň |
|--------------|
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 2004- 04 02 | 09-1017-1031 |
| Zřizovatel | 2004- 04 02 | 09-1017-1031 |
| Rada školy | -- | -- |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| -- | -- | Připomínky nebyly podány. |