



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nová Paka, Komenského 555

Adresa: Komenského 555, 509 01 Nová Paka

Identifikátor: 600 092 127

Termín konání inspekce: 8., 11. a 15. červen 2007

Čj.	ČŠI-620/07-09
Signatura	bi2ca115

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Nová Paka, Komenského 555 je organizace s příspěvkovou formou hospodaření. Je umístěna v příjemném prostředí parku v účelově zařízeném objektu z roku 1905. V třípatrové budově s dvěma křídly sídlí základní škola (ZŠ) s dvaceti běžnými a čtyřmi speciálními třídami, třemi odděleními školní družiny (ŠD) a školní jídelnou (ŠJ). Budova je bezbariérová, vybavená výtahem.

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy a školní družiny. Jejím zřizovatelem je město Nová Paka, sídlící na adrese Dukelské náměstí 39, 509 24 Nová Paka.

ZŠ je plně organizovaná, zajišťuje základní vzdělání v rozsahu 1. – 9. ročníku. V době inspekce se v běžných třídách učilo 475 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 se zapracovanými úpravami a doplňky ze dne 25. srpna 1998 čj. 25018/98-22 (dobíhající obor vzdělávání 79-01-C/001 Základní škola) a ve speciálních třídách 36 žáků podle Vzdělávacího programu MŠMT zvláštní školy čj. 22980/97-22. Škola má téměř dokončený školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem „Ámos ve škole“ s motivačním názvem „Škola nejen hrou“ (pro běžné i speciální třídy ZŠ i pro ŠD).

Šedesát šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je integrovaných (šedesát čtyři žáků s vývojovými poruchami učení, u kterých je prováděna reedukace, jeden žák s tělesným a jeden žák se sluchovým postižením). Ve speciálních třídách pracují se dvěma žáky dva asistenti pedagoga.

ZŠ navštěvují žáci z části obce Nová Paka a dalších dvaceti šesti obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

- 1. Zjištění formálních podmínek vzdělávání** (v celém subjektu)
- 2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení** (v ZŠ)
- 3. Ověřování hodnotících kritérií pro matematickou gramotnost** (pilotáž v ZŠ)
- 4. Zjištění a analýza informace o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením** (tematicky zaměřené šetření v celém subjektu)

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění formálních podmínek vzdělávání (v celém subjektu)

Škola předložila platnou zřizovací listinu, rozhodnutí MŠMT o změnách údajů v rejstříku škol a školských zařízení a výpis z rejstříku škol a školských zařízení. Kontrolou bylo zjištěno, že údaje v rejstříku škol a školských zařízení (zejména identifikační údaje právnické osoby, která vykonává činnost školy, identifikační údaje zřizovatele, obor vzdělání, seznam školských

služeb, označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání a školské služby) jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině i se skutečností.

Základní škola (dále ZŠ) má povolenou kapacitu 750 žáků a školní družina (dále ŠD) 175 žáků. Ke dni 30. 9. 2006 bylo zapsáno ve dvaceti třídách ZŠ 475 žáků, ve čtyřech speciálních třídách bylo 40 žáků. Ke dni 31. 10. 2006 se zapsalo do tří oddělení ŠD 92 žáků. Porovnáním údajů uvedených v zahajovacích výkazech na školní rok 2006/2007 s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení bylo zjištěno, že v žádné součásti školy nedošlo k překročení kapacity.

Údaje uvedené v zahajovacích výkazech byly porovnány s evidencí žáků. Data z evidence byla předána správně a ve stanovených termínech. Jednotky výkonu (počet žáků v ZŠ a počet žáků ve ŠD) byly vykázány v příslušných výkonových výkazech v souladu se skutečností.

Ve školském rejstříku byly provedeny dvě změny, a to změna názvu školy a výmaz Základní školy praktické. Ke změnám došlo na podnět zřizovatele. O uvedené změny bylo požádáno ve správných termínech.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Rozvoj ICT je zaznamenán v podrobně vypracovaném plánu ICT, v koncepci školy a částečně i ve výroční zprávě o činnosti školy. Kvalitně zpracovaná dlouhodobá koncepce školy do roku 2009 obsahuje konkrétní úkoly pro oblast ICT v jednotlivých letech. V období 2001 – 2006 se škola připravovala na splnění cíle školy transformovat se na základní školu s rozšířenou výukou informatiky. Přeměna školy vycházela z podnětů vedení žáků, rodičů a přátel školy, neboť tento typ školy v okruhu 50 km chyběl. Od příštího školního roku podle ŠVP ZV dojde k realizaci tohoto záměru.

Vedení školy věnuje podpoře informačních a komunikačních technologií velkou pozornost, žáci mají možnost využívat počítače denně před vyučováním od 7 hodin a po vyučování až do 16 hodin. Výrazné zlepšení v materiálním zabezpečení nastalo ve školním roce 2005/2006, kdy škola realizovala projekt z vlastních zdrojů.

Ředitel školy aplikuje informační a komunikační technologie v práci školy, absolvoval vzdělávání v rámci programu SIPVZ na úrovni „Z“, „P“ - úvodní modul ke vzdělávání poučených uživatelů a výběrové semináře digitální fotografie a počítačová grafika. Školní matriku a agendu školy vedou příslušní zaměstnanci v programu Bakalář, všichni učitelé jsou zaškoleni a umí s programem pracovat.

V základní škole působilo ke dni inspekční činnosti 38 pedagogů na 32,7 přepočtených pracovních úvazků. Z celkového počtu přepočtených pedagogických pracovníků absolvovalo školení úrovně „Z“ 75 %, školení „P“ 25 %. Správce ICT sítě a zároveň externí učitel informatiky získal inženýrské vzdělání v oboru informační management ve studijním programu systémové inženýrství a informatika, absolvoval v rámci SIPVZ řadu specifických školení. V roce 2006 vyčerpala škola všechny finanční prostředky z programu SIPVZ na nákup licencí programového vybavení a rozšíření prezentační techniky.

Pro výuku s podporou ICT je ve škole k dispozici čtyřicet čtyři počítačů, tento počet nesplňuje standard ICT. V odborné učebně informatiky s možností částečného nebo úplného zatemnění je umístěno osmnáct žákovských pracovních stanic a jedna učitelská, všechny jsou připojeny na síťovou tiskárnu a vybaveny sluchátky. V učebně je datový projektor a projekční plátno. Technické parametry počítačů jsou velmi dobré u poloviny PC, ty jsou navíc vybaveny LCD monitory. Každá stanice má diskový prostor na síti, možnost tiskového výstupu na síťové tiskárny, rychlý přístup na internet i možnost elektronické komunikace. Odborná učebna informatiky je chráněna kamerovým systémem. Nově upravená odborná učebna přírodopisu a zeměpisu je vybavena PC a interaktivní tabulí. Reprezentativní aula

školy je ozvučená a vybavená projekčním plátnem a pracovní stanicí s otočným datovým projektořem. Žáci běžných i speciálních tříd mají k dispozici kromě výuky v odborné učebně informatiky i možnost pracovat na PC o přestávkách na chodbách (v každém patře jsou dvě pracovní stanice). Čtyřmi staršími počítači jsou vybavena tři oddělení školní družiny.

Ve třech sborovnách mají učitelé k dispozici po jednom či dvou PC s tiskárnami, rovněž technickohospodářská pracovnice má kvalitní PC se samostatnou tiskárnou připojenou k síti. Připojení k internetu od městského úřadu v rámci projektu Internet Novopacko mikrovlnným spojením rychlostí 2048 kb/s je vysokorychlostní a plně vyhovuje potřebám školy.

Kvalitní webové stránky školy jsou pravidelně aktualizovány, od příštího školního roku budou mít novou podobu. Redakční systém umožňuje učitelům umísťovat příspěvky i bez znalosti programování. Širší veřejnost zde nalezne řadu informací o škole. Všichni učitelé mají vlastní elektronické poštovní adresy, rodiče či zákonní zástupci žáků mají možnost touto formou s pedagogy komunikovat.

Rezervace výuky v učebně kromě pravidelně nasazených hodin je možná přes internet, rovněž tak přístup do dalších dvou odborných učeben. Odborná učebna informatiky je obsazena od 1. až do 10. vyučovací hodiny, kromě výuky se využívá i pro individuální činnosti žáků, tvorbu příspěvků do školního časopisu atp. Pedagogové společně se žáky často používají při výuce speciální naučné programy na internetu, pracují s výukovými programy či testy. Část pedagogů vytváří k určitým tématům vlastní prezentace učiva. Soubor výukových programů pokrývá potřeby většiny předmětů, podle požadavků učitelů a finančních možností školy je doplňován. Multifunkční vzdělávací program LangMASTER představuje špičku soudobých vyučovacích trendů, výukové téma se promítá datovým projektořem na plátno, žáci běžných i speciálních tříd tento způsob práce přijímají s velmi pozitivním ohlasem. Vybavení školy výpočetní technikou je velmi dobré a umožňuje efektivně využívat ICT ve výuce.

Podněty od rodičů směřující k využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce se v tomto školním roce nevyskytly, ale jak vyplynulo z dotazníkových šetření uskutečněných mezi rodiči v rámci vlastního hodnocení školy, rodičovská veřejnost vnímá velmi pozitivně využívání ICT ve škole.

V průběhu inspekce byly vybrány hospitace podle rezervace výuky v rozvrhu odborné učebny informatiky. Uskutečnily se v běžných třídách v předmětech anglický jazyk v osmém ročníku, český jazyk a dějepis sedmého ročníku, matematika třetího ročníku a ve speciálních třídách v předmětu matematika a český jazyk šestého a osmého ročníku. Ve sledovaných hodinách učitelé zařadili vhodné výukové programy i testy pro aktivizaci a procvičení učiva. Žáci byli převážně aktivní a prokázali, že jsou na počítačích zvyklí pracovat a mají vybudovány příslušné algoritmy. Pozitivním rysem vzdělávacího procesu ve škole je to, že žáci zvládají samostatně vypracovávat i zadání s konkrétními výstupy zpracovanými prostředky výpočetní techniky s využitím internetu. Pro většinu pedagogů je využívání ICT, výukových a prezentačních materiálů i tvorba vlastních prezentací běžnou součástí pedagogické činnosti.

Využívání ICT ve škole je příkladné, oblast zabezpečení výuky je nadstandardní.

Hodnotící stupnice

Příklad dobré praxe	Standardní stav	rizikový stav
<i>Vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrný stav, vyžaduje změnu</i>

3. Ověřování hodnotících kritérií pro matematickou gramotnost (pilotáž v ZŠ)

Pilotáž byla provedena v běžných třídách, žáci speciálních tříd nebyli do sledování zahrnuti.

Rozvoj matematické gramotnosti (dále MG) se jako pojem v materiálech školy nevyskytuje. V dokumentu Koncepce rozvoje ZŠ a ZVŠ Nová Paka Komenského 555 uvádí ředitel jako profilující oblast školy informatiku, matematika (M) spolu s mateřským a cizím jazykem jsou dalšími předměty, na které se chce škola zaměřit. Rozvoj priorit M, který tento dokument uvádí, klade důraz na logické myšlení, upevňování znalostí základních početních výkonů, přesnost, rozvoj grafického zpracování a především spojení učiva s praxí.

Ve škole kvalitně pracují dvě metodická sdružení (pro 1. a 2. ročník a pro 3. – 5. ročník) a předmětová komise matematiky. Plány a zápisy ze schůzek těchto orgánů dokládají velmi dobrou spolupráci mezi 1. a 2. stupněm ve sjednocení požadavků, úpravě učebních plánů, v organizaci soutěží atp. Adaptace žáků na 2. stupni je učitelkami 1. stupně sledována, na základě vyhodnocení získaných poznatků je upravována náplň výuky. Učitelé matematiky spolupracují v rámci rozvíjení MG především s učiteli přírodovědných předmětů a informatiky.

V rámci posílení výuky M došlo k navýšení hodinové dotace předmětu o jednu disponibilní hodinu v 6. ročníku a v 8. ročníku je zařazen jako volitelný předmět seminář z M.

Podle ŠVP, který je již dokončen, bude škola pracovat od září příštího školního roku. Dosavadní vzdělávací program Základní školy mají učitelé rozpracován do tematických plánů, které jsou na 1. i na 2. stupni pro paralelní třídy jednotné.

Dokument Vlastní hodnocení školy je ve fázi přípravy. Část, týkající se MG, vypracována zatím není. Vedení školy sleduje a hodnotí práci vyučujících na základě pravidelné hospitační činnosti. V tomto školním roce ředitel uskutečnil v matematice jedenáct hospitací (30 % všech provedených), jeho zástupkyně tři hospitace (25 %).

Pro hodnocení kvality výuky není ve škole vytvořen specializovaný systém testů, ale učitelé zařazují na 1. stupni dvakrát ročně didaktické testy z učebnic a na 2. stupni jednotné čtvrtletní a pololetní písemné práce. Na jejich základě učitelé porovnávají úspěšnost jednotlivých žáků i tříd, vyhodnocují a rozebírají nejčastější chyby. Podle nich doplňují nebo upravují průběh výuky. Žákům, kteří v učivu chybovali, nabízejí konzultace, případně jinou pomoc. Na konci minulého školního roku byly zpracovány a vyhodnoceny testy z hlavních předmětů, sloužící ke srovnání úrovně jednotlivých tříd.

Aktivity nad rámec svých povinností mají vyučující M zahrnuté v osobním hodnocení, případně v mimořádných odměnách.

Škola používá k ověření znalostí žáků před přijímacím řízením profesionální testy CERMAT pro 9. ročník. V letošním roce byly navíc testovány 8. ročníky v rámci mezinárodního testování TIMSS. S výsledky testování CERMAT byli žáci seznámeni, ředitel školy dle struktury hodnocení a ŠVP zahrne výsledky testování a do vlastního hodnocení školy.

Výuku matematiky učí ve škole v běžných třídách čtrnáct učitelů, jejich odborná kvalifikovanost je 100 % (10 učitelek 1. stupně i 4 vyučující na 2. stupni v kombinaci s fyzikou, zeměpisem, dějepisem, základy techniky) jsou absolventy pedagogických fakult různých univerzit). V tomto roce není ve škole začínající učitel M, v minulých letech byl nástup těchto učitelů vždy zabezpečen dohledem zkušeného vyučujícího.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale v oblasti matematiky se v tomto roce nikdo školení nezúčastnil, neboť vzdělávací akce zaměřené na M prakticky v nabídce školy nebyly. Vzhledem k intenzivní práci na ŠVP absolvovalo 21 % vyučujících vzdělávání, které souvisí ze zaváděním kurikulární reformy.

Škola je dostatečně vybavena základními pomůckami pro výuku M. Názorné pomůcky jsou především starší (tělesa, modely, stavebnice, nástěnné tabule), jejich obnova je finančně

nákladná. Nové pomůcky pořizuje škola v rámci možností podle požadavků učitelů, v současné době se více soustřeďuje na nákup vhodného softwaru. Další materiály pro oživení hodin, procvičování a testování žáků (zejména na 1. stupni) si vytvářejí vyučující sami.

Třídy 1. – 5. ročníku používají vhodné učebnice, které doplňují pracovními listy. Ve třídách 6. – 9. ročníku jsou učebnice doplněny pracovními sešity, pracovními listy, příklady ze sbírek a starších učebnic. Školní učitelská knihovna obsahuje velké množství odborné literatury i metodických materiálů, které učitelé ve své práci využívají. Výukový software pro předmět M používají žáci nižších ročníků pravidelně, minimálně 1x měsíčně. S programy umí pracovat (ověřeno při hospitacích ve třídách 3. ročníku). Funkční programy pro matematiku ve vyšších ročnících jsou málo využívány. Prezentační techniku učitelé M zatím neuvítají.

Obsah výuky, rozpracovaný v tématických plánech 3. a 7. ročníku, odpovídá v tomto školním roce vzdělávacímu programu školy. Dotace hodin M v učebním plánu školy koresponduje s učebním plánem vzdělávacího programu. Osnovy M jsou průběžně plněny podle časových plánů. Sledovaná výuka M byla efektivní.

Všichni učitelé byli na výuku připraveni po stránce metodické i organizační. Učitelky 1. stupně používaly vhodně a v dostatečném množství dostupné pomůcky. Ty doplnily materiály, které zpestřovaly a zefektivňovaly vyučování. Výuka M byla kvalitní a velmi dobře metodicky vedená, žáci měli možnost získávat nové poznatky aktivními způsoby. Na 2. stupni vyučování probíhalo především klasickým frontálním způsobem.

Učitelé se snažili individuálně věnovat žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, slabým a neprospívajícím. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP jsou uloženy ve sborovně a jsou s nimi seznámeni všichni vyučující (dyskalkulie je diagnostikována u jedné žákyně v 7. ročníku). Pedagogové poskytovali dostatek prostoru pro samostatnou práci, dotazy a dodatečné vysvětlení látky. V případě potřeby pracovali žáci podle svých potřeb diferencovaně, byly na ně kladeny nižší požadavky a zadávány jednodušší úkoly. Ve třídě s vyšším počtem slabších žáků je zajištěno doučování.

Nadaní žáci a žáci s rychlým pracovním tempem dostávali práci navíc. Letos se zapojili do soutěží – Klokánek a Klokán (74 žáků 3. - 5. ročníku a 86 žáků 6.- 9.ročníku). Pythagoriády se zúčastnilo 39 žáků, 3 postoupili do okresního kola. Do matematické olympiády se zatím přes velkou snahu a nabízenou pomoc žádný žák nepokusil zapojit. Důvodem je především skutečnost, že nadaní žáci odcházejí do víceletého gymnázia.

Ve všech hodinách uplatňovali učitelé individuální přístup k žákům, nechávali dostatek prostoru na doplňující otázky, individuálně pracovali se slabšími a poskytovali dostatek materiálu rychlejším počtářům (především na 1. stupni).

V průběhu vyučovacích hodin byl cílený rozvoj MG zaznamenán především na 1. stupni ve sledovaných 3. ročnících. K pozitivům patřila vhodná motivace a klidná pracovní atmosféra ve třídách. Vztahy mezi žáky byly vstřícné, sociální kompetence byly většinou vytvořeny na odpovídající úrovni. Učitelky umožňovaly žákům samostatné aktivní učení podle jejich individuálního pracovního tempa, dávaly jim prostor ke komunikaci a dbaly na správné užívání matematické terminologie. Jedna ze tří sledovaných hodin ve 3. ročníku proběhla v učebně informatiky, kde byla funkčně využita práce s výukovým programem. Žáci obou III. tříd se zapojili do mezinárodní matematické soutěže Klokánek.

V 7. ročnících byli žáci vedeni k nalézání nových poznatků na základě otázek a odpovědí, klima třídy bylo motivující a pracovní. Aktivní přístup k výuce byl sledován zejména u nadanějších žáků, kompetence k řešení problémů u slabších žáků se objevovaly ojediněle. Ke komunikaci mezi žáky a aktivnímu vzájemnému učení nedocházelo. Učitelé dbali na správné užívání matematické terminologie a symboliky. Ve dvou hodinách (fyzika, zeměpis)

byly matematické postupy zařazeny a využívány správným a logickým postupem. Projekty podporující matematickou gramotnost se ve škole v tomto školním roce neuskutečnily.

Podle informací vedení školy se na víceleté gymnázium hlásilo 8 žáků z 5. ročníků, všichni byli přijati. Stoprocentní úspěšnost přijetí byla i u žáků 9. ročníků (týká se všech druhů středních škol).

Utváření matematické gramotnosti je v běžných třídách základní školy na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

Příklad dobré praxe	Standardní stav	Rizikový stav
<i>Vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrný stav, vyžaduje změnu</i>

4. Zjištění a analýza informace o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením (tematicky zaměřené šetření v celém subjektu)

V rámci inspekce bylo provedeno zjištění týkající se instalace a provozování kamerového systému ve škole, které bude zpracováno do tematické zprávy a jehož závěry budou uvedeny ve výroční zprávě ČŠI.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Nová Paka, Komenského 555 ze dne 26. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006, razítka města a podpis starosty
2. Zřizovací listina Školské rady při Základní škole Nová Paka, Komenského 555 ze dne 11. 5. 2005 s účinností od 1. 9. 2005, razítka města a podpis starosty
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 6 227/2007-21 ze dne 18. 4. 2007 o zápisu rámcového vzdělávacího programu 79-01-C/01 Základní škola do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2007, razítka MŠMT a podpis ředitele odboru správy školského rejstříku
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 6652/2006-21 ze dne 17. 3. 2006 o výmazu Základní školy praktické ze školského rejstříku s účinností od 17. 3. 2006, razítka MŠMT a podpis ředitele odboru správy školského rejstříku
5. Žádost o změnu v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ve věci změny názvu školy a změny sídla zřizovatele ze dne 11. 11. 2005, razítka zřizovatele a školy, podpisy starosty a ředitele školy
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 34 598/2005-21 ze dne 28. 11. 2005 o zápisu Základní školy praktické do školského rejstříku a změně názvu školy s účinností od 1. 1. 2006, razítka MŠMT a podpis ředitele odboru správy školského rejstříku
7. Žádost o změnu v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ve věci vyřazení odloučených pracovišť ze dne 8. 9. 2004, razítka zřizovatele a školy, podpisy zřizovatele a ředitele školy
8. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 243/2004-21 ze dne 15. 11. 2004 o vyřazení čtyř odloučených pracovišť ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 15. 11. 2004 s účinností od 15. 11. 2004, razítka MŠMT a podpis ředitele odboru správy sítě škol

9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 5. 2007
10. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Nová Paka, Komenského 555 ze dne 1. 6. 2000 s účinností od 1. 7. 2000, razítka a podpis ředitele školského úřadu
11. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. 10. 2006
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. 10. 2006
13. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 3. 11. 2006
14. Výkaz o zahájení povinné školní docházky S 53-01 podle stavu k 28. únoru 2007 ze dne 27. 2. 2006
15. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2005/2006 ze dne 19. 9. 2006
16. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2006/2007 (evidence žáků pro školní rok 2006/2007)
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2006/2007
18. Tematické plány matematiky pro 3. a 7. ročník platné ve školním roce 2006/2007
19. Plán práce metodických sdružení na 1. stupni a předmětové komise matematiky pro školní rok 2006/2007
20. Zápisy z porad metodických sdružení a předmětové komise matematiky ve školním roce 2006/2007
21. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2006/2007
22. ICT plán školy 2007 - 2009 – základní škola s rozšířenou výukou informatiky, leden 2007, razítka, podpisy správce ICT sítě a ředitele školy
23. Koncepce rozvoje ZŠ a ZVŠ Nová Paka Komenského 555 od roku 2005 do roku 2008, ze dne 1. 9. 2005, razítka školy, podpis ředitele
24. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 schválená školskou radou dne 12. 10. 2006
25. Školní řád včetně klasifikačního řádu s účinností od 1. 9. 2006 schválený školskou radou 9. 2. 2006, razítka a podpis ředitele školy
26. Učební plány obou vzdělávacích programů ZŠ platné v době konání inspekce
27. Počítačové zpracování dotazníkového šetření školy pro rodiče, učitele a žáky 2. stupně zadané v září 2006, vyhodnocené v říjnu 2006 (podklad pro hodnocení školy)
28. Postup zpracování a využití vlastního hodnocení školy za školní rok 2005-2007, vnitřní materiál ředitele školy
29. Plán personálního rozvoje zaměstnanců školy, 1. září 2007, razítka školy, podpis ředitele
30. Doklady o absolvování DVPP v oblasti ICT
31. Rozvrh obsazení odborné učebny PC ve školním roce 2006/2007, 1. – 24. školní týden
32. Pracovní náplň Správce operačního systému ve školním roce 2006/2007, podpis ředitele školy a pracovníka
33. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 z 8. 1. 2007, razítka a podpis ředitele školy

34. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
35. Vzdělávací program zvláštní školy, schválený MŠMT ČR dne 20. 6. 1997 pod čj. 22980/97-22 s platností od 1. 9. 1997
36. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ámos ve škole“ s motivačním názvem „Škola nejen hrou“, projednaný Školskou radou dne 14. 6. 2007
37. Oznámení školy adresované Úřadu pro ochranu osobních údajů se sídlem v Praze o zpracování osobních údajů kamerovým systémem se záznamovým zařízením v odborné učebně informatiky ze dne 11. 6. 2007, razítko a podpis ředitele školy
38. Ukázky žákovských projektů a referátů ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Zapojení prostředků výpočetní techniky do výuky patří mezi priority vedení školy. Strategie a plánování rozvoje tohoto procesu jsou zpracovány v koncepčních dokumentech školy. Vzdělávání žáků v informačních a komunikačních technologiích je zakomponováno ve ŠVP ZV. Škola realizovala vlastní projekt, kterým získala finanční prostředky na inovaci vybavení výpočetní techniky. Informační gramotnost učitelů je velmi dobrá a využívání výpočetní techniky se stalo běžnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Práce žáků vypracované s využitím ICT jsou velmi kvalitní. Celkově lze hodnotit podmínky pro využívání ICT ve výuce za nadstandardní.

Vedení školy zajistilo kvalitní materiální i personální podmínky pro výuku matematiky a rozvoj matematické gramotnosti žáků. Výuka matematiky v běžných třídách ZŠ je zajištěna kvalifikovanými učiteli. Přestože se pojem matematická gramotnost v koncepčních materiálech školy nevyskytuje, prakticky k rozvoji MG ve výchovně vzdělávací činnosti dochází. Učitelé matematiky i přírodovědných předmětů ve sledovaných 3. a 7. ročnících rozvíjejí schopnost žáků chápat úlohu matematiky ve světě, schopnost definovat matematické soudy, chápat logické souvislosti. Slabším místem školy je aplikace moderních aktivizačních metod do výuky matematiky 7. ročníku.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítka

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Elstnerová	J. Elstnerová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Nosková	V. Nosková, v. r.

V Hradci Králové dne 15. června 2007

Razítka

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum 15. června 2007

Razítka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Schlögl

Mgr. Milan Schlögl, v.r.

Ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-07-03	ČŠI 619/07-09
Školská rada	2007-07-03	ČŠI 619/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.