



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť 1172

744 01 Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť 1172

Identifikátor školy: 600 016 749

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad: ŠÚ Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 11 Nový Jičín

Termín konání orientační inspekce: 9. - 13. říjen 2000

Čj.	144 260/00-11131
Signatura	on4zu211

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium ve Frenštátě pod Radhoštěm existuje od roku 1938 s přestávkou v letech německé okupace. Je příspěvkovou organizací zřízenou MŠMT, v současné době realizuje čtyřleté, osmileté a dobíhající sedmileté studium, má 364 žáků ve 12 třídách. Poskytuje úplné střední vzdělání ve studijním oboru 79-41-K/001 Gymnázium - všeobecné zaměření (JKOV 79-02-5/00).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Cizí jazyky

Hospitace proběhly celkem v deseti vyučovacích hodinách, z toho sedm v anglickém a tři v německém jazyce, u osmi pedagogů, a to jak ve čtyřletém, tak víceletém studiu.

Na základě používaných učebnic mají vyučující zpracovány tematické plány s vyznačením odkazů na platné učební osnovy - jak plány, tak osnovy jsou plněny. Týdenní hodinová dotace včetně zvýšení o disponibilní hodiny odpovídá schváleným učebním plánům. Využívána je i nabídka cizích jazyků jako volitelných předmětů. Počínaje loňským školním rokem dochází k postupnému sjednocování výběru vhodných učebnic tak, aby byla zajištěna lepší návaznost učiva s vyloučením duplicity, a tím i efektivnější dosahování stanovených didaktických cílů. V hospitované výuce se projevila dobrá dlouhodobá i bezprostřední příprava pedagogů respektující současné potřeby i budoucí uplatnění žáků.

Učitelé cizích jazyků splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců; jedné vyučující, která si doplňuje vysokoškolské vzdělání rozšiřovacím studiem, se uznává kvalifikace požadovaná pro výuku cizího jazyka dle Mimořádného opatření MŠMT č. j. 19 258/99-26 ze dne 18. května 1999. Výuka cizích jazyků probíhá převážně v příjemném, esteticky příznivě působícím prostředí čtyř vyčleněných jazykových učeben (dvě pro angličtinu, dvě pro němčinu) vybavených potřebnou audiovizuální technikou, mapami, nástěnnými přehledy a dalšími pomůckami. K dispozici je dostatek moderních učebnic, vesměs zahraniční provenience, přičemž žákům plnicím povinnou školní docházku je škola poskytuje bezplatně. Žáci pracují také s doplňkovými materiály, se slovníky a s časopisy Friendship, Bridge, Freundschaft, JUMA, jejichž odběr je pro nedostatek financí omezen, takže pro žáky z nich vyučující kopírují vybrané texty. V angličtině se k mimoškolní četbě využívají publikace z nabídky Oxford University Press, Penguin, které jsou velmi oblíbené, a žáci si je vybírají podle stupně obtížnosti, takže ročně přečtou tři až čtyři knihy. Z videonahrávek jsou to pohádky v originále pro mladší žáky a filmy nebo pořady britské televize pro vyšší ročníky. Psychohygienické zásady jsou respektovány, výuka cizích jazyků je vyváženě rozložena a realizuje se převážně v ranních a dopoledních hodinách.

Hospitované vyučovací jednotky byly strukturovány s ohledem na věkové zvláštnosti a složení tříd, rozdílně v nižším a vyšším gymnáziu. Mladší žáci byli aktivizováni atraktivním obsahem a zábavnými formami předávaného učiva s využitím jejich přirozeného sklonu k hravosti a soutěživosti. Výuka starších žáků částečně využívala metody výkladu, vysvětlování nebo i delšího dialogu na určité téma a výraznějšího působení na intelektovou stránku osobnosti. Výběrem forem a metod výuky učitelé dbali na rozvíjení všech základních jazykových dovedností s důrazem na mluvení, ale i s respektem k písemnému projevu a schopnosti

poslechu. Tomu posloužily magnetofonové nahrávky funkčně využité v devíti z deseti sledovaných vyučovacích hodin.

V hospitované výuce se výrazně uplatňovala vstupní motivace daná úrovní stanovených výukových cílů, která vyplývá z charakteru školy připravující především pro vysokoškolské studium, což žáci přijímali jako samozřejmost. U mladších žáků gymnázia byl vyšší stupeň náročnosti učiva kompenzován zajímavostí jeho obsahu, aktualizací a přiměřeností zvolených forem a metod. Prověřování znalostí a praktických dovedností bylo integrální součástí všech činností v průběhu vyučovacích jednotek a bylo vnímáno spíše jako společné opakování doplňované korekcí prováděnou citlivě a s pedagogickým taktem. Až na jednu vyučovací hodinu nebylo zkoušení a hodnocení provázeno následnou klasifikací vyjádřenou známkou.

Ve většině hospitovaných hodin byla základní komunikace vedena cizojazyčně s dominantní úlohou pedagoga, protože žáci plně nevyužívali prostoru, který jim byl poskytován pro uplatnění vlastní osobnosti. Reagovali však přirozeně a správně, což poukazovalo na skutečnost, že jsou na dorozumívání se v cizím jazyce zvyklí. Ojedinelé žákovské projevy v češtině mimo dohodnutý rámec interakce a komunikace nenarušily celkově příznivé prostředí důvěry a tolerance. Za účelem zlepšení komunikativních dovedností škola pořádá cizojazyčné soutěže, u žáků učících se anglicky (hlavní jazyk) také s postupem do okresního kola (2. - 4. místo). Každoročně o jarních prázdninách se uskutečňuje osmi až devítidenní poznávací zájezd do Velké Británie, kde žáci sdílejí ubytování s Angličany, takže jsou nuceni dorozumívát se anglicky. K rozšíření praktických dovedností v němčině mají žáci možnost navštěvovat kroužek, jedna žákyně připravuje práci v rámci středoškolské odborné činnosti, byla uspořádána a opět se uskuteční exkurze do Vídně.

Plánování, celkové podmínky a vlastní průběh výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených předmětech je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika a přírodovědné předměty

Podle předloženého učebního plánu na školní rok 2000/2001 je týdenní hodinová dotace pro jednotlivé předměty (matematika, fyzika, chemie) dodržena. Variability učebního plánu využívá vedení školy k posílení výuky matematiky, což v rámci organizace znamená jednu hodinu dělené výuky v nižších ročnících a zvýšenou týdenní dotaci o jednu hodinu v ročnících vyšších. Členění učiva do jednotlivých ročníků i jeho obsah odpovídají osnovám, výuka se řídí funkčními tematickými plány, s nimiž většina učitelů průběžně pracuje. Jejich přípravou a koordinací se zabývá šestičlenná předmětová komise sdružující učitele uvedených předmětů. Plány jsou obsahově dostatečně rozpracovány, v některých případech je i u větších tematických celků uváděn pouze celkový počet hodin, ve kterém má být učivo žáky zvládnuto. Zpravidla schází časová rezerva pro opakování, písemné práce a jejich rozbor. Stanovené výukové cíle vycházejí z učebních osnov a respektují kontinuitu vzdělávání. Při stanovení dílčích cílů tematických celků je zohledněno aktuální složení třídy. Z předložených tematických plánů a ze zapojení učitelů do dalšího vzdělávání lze usuzovat, že je věnována potřebná pozornost dlouhodobé přípravě na vyučování.

Výuka je zabezpečena kvalifikovanými pedagogy. Kromě kmenových učeben vyhovujících prostorovým podmínkám jsou k dispozici odborné pracovny (matematiky, chemie, fyziky) a příslušné laboratoře, jejichž technické vybavení odpovídá potřebám výuky. V odborných pracovnách je instalována didaktická technika (televizor, video, zpětný projektor, videokamera), jsou zde soustředěny nástěnné metodické materiály, učební pomůcky a žáci zde mají k dispozici i příslušnou odbornou literaturu. Vybavení laboratoří je průběžně doplňováno

spotřebním materiálem, zásadnější obnova (např. experimentálních žákovských souprav pro chemické pokusy) není pro jejich finanční náročnost zatím možná. Pro všechny žáky jsou zajištěny platné učebnice i sbírky úloh. Také učitelé mají dostatek odborné i metodické literatury a dalších tištěných materiálů, které využívají při přípravě na vyučování i k vlastnímu sebevzdělávání. Dle informace předsedy předmětové komise jsou odborné kabinetů vybaveny výukovými videokazetami i počítačovými programy, avšak pouze k některým tématům. Širší využitelnost zpětných projektorů je omezena. Jsou již zastaralé a promítané materiály málo viditelné. Dvě počítačové učebny mají po osmi pracovních místech a slouží především výuce informatiky. Z organizačních důvodů a z důvodů nedostatku výukových programů není metoda výuky pomocí počítačů zařazována v rámci ostatních předmětů.

Hospitace se uskutečnily v sedmi hodinách a navštíveni byli všichni přítomní učitelé vyučující dané předměty. Ve zhlédnutých hodinách bylo možné pozorovat činnostní pojetí výuky, ale i standardní a rutinní postupy. Kvalita hodin byla vyrovnaná a s jednou výjimkou je hodnocena jako velmi dobrá. Potvrdila se velmi dobrá metodická i odborná připravenost učitelů, výuka byla řízena promyšlenými a srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva. Aplikované vyučovací metody byly s ohledem na věk žáků voleny vhodně, zejména v nižších ročnících se projevovala promyšlenost přípravy učitelů a tvořivost častým střídáním vyučovacích činností, což pozitivně ovlivňovalo efektivitu hodiny. Pouze v jednom případě vyučující uplatňovala v průběhu celé vyučovací jednotky málo aktivizující formu odborné přednášky, kdy žáci byli v roli pasivních posluchačů. Obecně scházely různé formy diferenciac, která by umožnila zohlednit individuální možnosti, tempo, případně nadání žáků. V úvodu vyučovacích jednotek učitelé orientačně prověřovali dovednosti a algoritmy, jejichž znalost byla předpokladem pro zvládnutí následujícího učiva. Nejčastější výukovou formou byla frontální samostatná práce studentů, na kterou úzce navazovala zpětná vazba, společné řešení typových úloh, výklad učitele, případně frontální rozhovor. Výklad učiva byl věcně správný. Při předávání informací navazovali vyučující na již známé teoretické znalosti a praktické zkušenosti žáků. Vyučující dbali na přesné vyjadřování, logické odvozování a zdůvodňování zapisovaných jevů, doplňovali opakování již probraného, ale i nově probíraného učiva problémovými otázkami. Za neefektivní využití času nutno považovat diktát zadání úloh, a to i v nejvyšších ročnících. Metodické materiály, které si učitelé připravili, učební pomůcky a práce s didaktickou technikou podporovaly názornost a posilovaly zapamatování učiva. Sledována byla samostatná práce žáků s připravenými pracovními listy, efektivní využívání zpětného projektoru i práce s drobnými metodickými pomůckami. Prostřednictvím pokusů si v chemii žáci ověřili platnost teoretických znalostí i základní dovednosti při práci v laboratoři, samozřejmostí bylo poskytování individuální pomoci. Žáci pracovali samostatně a prokazovali dobré znalosti učiva. Někteří vyučující věnovali větší část hodiny prověřování znalostí jednotlivých žáků bez stanovení úkolů pro zbytek třídy.

Každá hodina měla vhodný motivační úvod spočívající v oznámení průběhu a cíle výuky a v krátkém opakování minulého učiva. V průběhu hodin byly vhodně zařazovány prvky pozitivní motivace jako pochvala dílčího výkonu a poskytování individuální pomoci. Motivačně působila na žáky i přiměřená náročnost úkolů, možnost sebekontroly, respektování zásady názornosti i vstřícnost učitelů. Hodnocení výkonů při zkoušení bylo objektivní, průběžná motivace výkonem však byla spíše výjimkou, stejně jako závěrečné hodnocení výsledku hodiny s ohledem na úspěšnost dosažení vzdělávacího cíle.

Dohodnutá pravidla jednání byla učiteli i žáky respektována. Výuka měla klidný průběh, pedagogové uplatňovali přirozenou autoritu. Svým profesionálním projevem a vstřícností k žákům vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. Interakce a komunikace působila nenásilně, v nižších ročnících byla podnětná a vyvolávala kladení problémových otázek, které měly také

funkci zpětné vazby. Verbální i neverbální projev učitelů měl velmi dobrou úroveň. Žáci projevovali k výuce převážně pozitivní vztah, ve vyšších ročnících se výrazně neprojevovali a byli spíše pasivní.

Plánování a příprava výuky, stejně jako podmínky a průběh výuky matematiky a přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených předmětech je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve vybraných předmětech

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích, matematice a přírodovědných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá. Tato skutečnost je rozhodujícím způsobem ovlivněna plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících i jejich zodpovědnou přípravou na výuku.

Výsledky výuky ve sledovaných předmětech nebyly hodnoceny vzhledem k absenci standardizovaných evaluačních nástrojů.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy má zpracovanou trvalou základní koncepci, která je dána tradicí a stabilním postavením gymnázia ve městě i okolí a výrazným zájmem o osmileté studium, které se zde realizuje. Koncepční a plánovací činnost vychází z „Učebních dokumentů pro gymnázia“, schválených MŠMT s platností od 1. září 1999, tj. „Generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem“ č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999, „Učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem“ č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 a „Učebních osnov gymnázia“ č. j. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999. Podřizuje se hlavnímu cíli, kterým není pouhé předávání vědomostí, ale především formování sebevědomých občanů se sociálním a kulturním povědomím, se schopností samostatně myslet a pracovat s informacemi. Využívá se možnosti doplnit učební plán disponibilními hodinami ve všech ročnících a nabídkou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia. Výběr se děje ve třech kolech a původní široká nabídka se postupně zužuje na ty předměty, které si zvolilo nejvíce žáků. Základem pro stanovení priorit je analýza současného stavu i dlouhodobého vývoje v oblasti zájmu a úspěšnosti v dalším uplatnění žáků. Trvale je pozornost věnována matematice (úspěchy v rámci okresu i regionu), cvičením v přírodovědných předmětech a cizím jazykům. Dlouhodobý zájem je také o základy společenských věd a biologie. Stále výrazněji se ukazuje zlepšující se perspektiva uplatnění v technických oborech, což se v posledních dvou letech projevilo zvýšeným zájmem o fyziku. Všechna uvedená hlediska a konkrétní situace ve třídách se promítají do skladby učebních plánů na každý školní rok; např. v souvislosti se snížením hodinové dotace dějepisu ve čtyřletém studiu byl tento předmět letos přechodně posílen z fondu disponibilních hodin, aby se celková koncepce jeho výuky mohla přizpůsobit nové skutečnosti. S nadanými a talentovanými žáky v matematice, fyzice a sportovních disciplínách pracují vyučující v rámci středoškolského klubu; žáci mohou rozvíjet své schopnosti a zájmy také v počítačovém kroužku, národopisném souboru a pěveckém sboru - vše pod vedením pedagogů gymnázia. Ve škole nejsou žáci s poruchami učení a potřebou studia podle zvláštních učebních plánů. Na žádost školy však pedagogicko-psychologická poradna provedla vyšetření dvou žáků a vydala doporučení, se kterým byli učitelé seznámeni na pedagogické radě.

Záměry školy, její strategické cíle, koncepční a plánovací aktivity jsou projednávány se všemi pracovníky, kteří na nich takto rovněž participují. Škola má podporu rodičů (za deset let nebyla zaznamenána žádná, ani anonymní stížnost) i orgánů státní správy. Velmi dobrá je spolupráce gymnázia s městem - ředitel školy je členem městského zastupitelstva a školské komise města.

Koncepční a plánovací činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační schéma je vzhledem k velikosti školy jednoduché a přehledné. Ředitel bezprostředně řídí provozně-ekonomický úsek (včetně požární ochrany, bezpečnosti práce a ochrany zdraví) a činnost svého zástupce, jehož prostřednictvím kontroluje výchovně vzdělávací proces a práci metodických orgánů - šesti předmětových komisí, výchovného poradce (případně školního psychologa) a distributora učebnic. Učitelé jsou v kabinetech rozmístěni vesměs podle oborů tak, aby mohli úzce spolupracovat, konzultovat apod. Je pocíťován určitý nedostatek laborantů a jiných odborných pracovníků (finanční důvody). Partnery vedení školy jsou samosprávné orgány: odborová organizace, sdružení rodičů a

nadace. Organizační struktura se po léta osvědčuje, umožňuje efektivní řízení. Kompetence a zodpovědnost jsou stanoveny na základě dlouhodobých zkušeností; jsou zúčastněnými osobami akceptovány a bez problémů se v praxi uplatňují. Vedení školy preferuje demokratický styl řízení s rozumnou mírou liberalismu, založený na každodenním neformálním kontaktu s podřízenými pracovníky, jejichž konstruktivní náměty a připomínky jsou nejen akceptovány, ale vítány. Z toho vycházejí také bezodkladná rozhodnutí ředitele, která jsou konkrétní, adresná a jednoznačná. Organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy ve vztahu k pedagogům i žákům upravuje každoročně inovovaný dokument „Školní řád a režim školy“, který přehlednou formou informuje o organizaci vyučování a pravidlech každodenního provozu školy v souladu s právními normami (vyhláškou č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, apod.). Výslovně uvádí také práva žáků - mezi sextány se vytvořila skupina, která přišla s iniciativou zpracovat návrh nového školního řádu, což vedení školy vítá. Operativnímu informování slouží školní rozhlas, nástěnky na chodbách - s rozvrhem a suplováním, s informacemi o sportovních, kulturních a společenských akcích, nástěnky předmětových komisí, výchovné poradkyně. Ve sborovně je umístěna nástěnka pro učitele; informace a podněty ze Školského úřadu a Střediska informatiky a služeb v Novém Jičíně jsou využívány a okamžitě po obdržení zveřejňovány, a to jak v tištěné podobě, tak na Internetu, který je zaveden do dvou učeben, dvou kabinetů, kanceláře sekretářky a ředitelny. Připravuje se pořízení dalších šesti počítačů vyšší třídy tak, aby se mohl Internet zpřístupnit dalším uživatelům a v síti mohlo být zapojeno celkem osm kabinetů. Vedení školy dbá na ochranu osobních dat. Na základě provedeného průzkumu a dle předchozí dohody s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků se informativní třídní schůzky konají dvakrát ročně vždy v prvním a třetím čtvrtletí, aby ještě před klasifikací mohlo dojít k nápravě nedostatků. Již osm let se vždy v červnu organizují seznamovací schůzky s rodiči nově přijatých žáků, které mají příznivý ohlas.

Na veřejnosti se škola prezentuje každoročně Dnem otevřených dveří, účastí na přehlídce středních škol „GEMMA“, na internetových stránkách, v místní kabelové televizi, výstavkami výtvarných prací žáků, fotografií, vystoupeními pěveckého sboru při různých slavnostních příležitostech ve městě; vždy na začátku školního roku vychází zpravodaj se základními informacemi pro rodiče a žáky. Výroční zpráva o škole je zpracována pečlivě, podrobně a představuje velmi dobrý prostředek pro hodnocení vlastní práce. Projevilo o ni zájem Muzeum J. A. Komenského v Přerově a také Městské muzeum ve Frenštátě p. R.

Organizační struktura a informační systém jsou funkční, umožňují efektivní řízení školy, a proto jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel i jeho zástupce působí na ostatní pracovníky především metodou osobního, individuálního přístupu a otevřeností ve vztahu k jejich podnětům, ochotou o čemkoli smysluplném diskutovat. Pozitivní motivaci a nenásilnému vedení ve směru žádoucích cílů slouží také operativní porady, které se svolávají bezodkladně po vyhodnocení jejich potřeby a na nezbytně krátkou dobu, případně také v úzkém kroužku podle oborů či jednotlivých předmětů. Z iniciativy pracovníků vznikl pěvecký sbor, středoškolský klub zaměřený na práci s nadanými a talentovanými žáky, výtvarník provedl výzdobu školy, byl realizován projekt Střediska informatiky a služeb v Novém Jičíně - multimediální knihovna, rozvoj sítě výpočetní techniky - v hodnotě 150.000,- Kč, výchovná poradkyně zapojila žáky do ekologického projektu „Tereza“, do projektu „100 solárních škol“ a dalších aktivit v rámci přehlídky vysokých škol „Gaudeamus“ a protidrogové prevence.

Přestože odborná a pedagogická způsobilost všech učitelů ve sledovaných předmětech je

v současné době v souladu s právními předpisy, rozšiřují si dva pedagogové svou vysokoškolskou kvalifikaci dalším studiem vzhledem k perspektivním potřebám školy, vedení gymnázia podporuje i další vzdělávací aktivity, zejména semináře a kurzy, které se uskutečňují na Masarykově universitě, Ostravské universitě a dalších vysokých školách a které pořádá Středisko informatiky a služeb v Novém Jičíně. Podle požadavků učitelů a finančních možností škola nakupuje také odbornou literaturu a časopisy k dalšímu sebevzdělávání pedagogů. Ve škole nejsou začínající učitelé, vedení se snaží přijímat pedagogy s praxí, zejména na základní škole. Systém hmotné stimulace je vytvořen, všeobecně znám a akceptován. Na učitelské nástěnce jsou zveřejněny písemně zpracované dokumenty: „Zásady pro stanovení osobních příplatků“ a „Kritéria pro poskytování odměn“. Odměny se poskytují zpravidla dvakrát ročně, hodnocení pracovníků se provádí individuálně formou osobního pohovoru. V rámci morální stimulace jsou Školskému úřadu v Novém Jičíně navrhováni nejlepší pedagogové k udělení titulu „Učitel roku“, který v minulém období získala jedna vyučující matematiky a fyziky za úspěšnou práci s talenty a výborné výsledky v soutěžích.

Vedení a motivování pracovníků má výrazně pozitivní povahu, je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je stanoven dokumentem „Vnitřní předpis“. Ředitel školy přímo kontroluje administrativní úsek, hospodaření a činnost zástupce ředitele, který provádí bezprostřední kontrolu pedagogické dokumentace a výchovně vzdělávací stránky provozu školy, včetně středoškolské odborné činnosti. Výsledky kontrol jsou analyzovány, individuálně projednávány s kontrolovanými pracovníky a bezodkladně jsou přijímána potřebná opatření. Rámcový systém hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupce je aktualizován podle potřeby, v letošním školním roce má každý z nich v plánu provedení dvaceti hospitací. Účinnost kontroly stavu výchovně vzdělávací práce školy významně ovlivňuje skutečnost, že ředitel školy a jeho zástupce se podle možností ve značné míře podílejí na suplování nebo zastupování, takže jsou konfrontováni s aktuální úrovní znalostí a dovedností žáků. Na nižším stupni gymnázia je při kontrole kladen důraz na didaktickou stránku, na vyšším stupni na odbornou stránku vzdělávacího procesu. Za relevantní evaluaci považuje škola tu, která je prováděna standardizovanými testy nebo nezávislými institucemi. Sonda MATURANT '99 zařadila školu na 76. místo mezi gymnázii v ČR (což je nejlepší umístění v okrese), v matematice na 26. místo. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje výsledky svých absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy, žebříčky škol vydávané agenturou STEM, úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách, hodnocení ze strany rodičovské veřejnosti.

Kontrolní mechanismy jsou účinné a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy představuje fungující systém činností, které vycházejí ze zkušeností ověřených a osvědčených postupů, ale jsou pružně přizpůsobovány aktuálním potřebám. Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT č. j. 16 654/99-21 ze dne 11. března 1999, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. května 1999
- Změna zřizovací listiny. Dodatek č.1 č. j. 17 153/99-21 ze dne 17. března 1999 s účinností od 1. května 1999
- Potvrzení ve funkci ředitele, MŠMT č. j. 17 773/99-26 ze dne 24. března 1999
- Koncepce Gymnázia ve Frenštátě pod Radhoštěm
- Roční plán pro školní rok 1999/2000
- Rozvrh hodin
- Školní řád a režim školy
- Vnitřní předpis
- Organizace školy
- Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy
- Přehled o pedagogických pracovnících školy
- Personální dokumentace pracovníků
- Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti
- Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti
- Zásady pro stanovení osobních příplatků
- Kritéria pro poskytování odměn
- Rozdělení volitelných předmětů podle přihlášek
- Výsledky Sondy Maturant '99
- Výroční zpráva Gymnázia ve Frenštátě pod Radhoštěm za školní rok 1999 - 2000
Zpráva o hospodaření školy za rok 1999
- Třídní knihy
- Třídní výkazy
- Podkladová inspekční dokumentace (dotazník pro ředitele před inspekcí, hospitační záznamy ČŠI, tabulky)

ZÁVĚR

Na základě inspekčních zjištění o kvalitě vzdělávání a řízení je činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu jsou z pedagogického hlediska efektivně využívány.

V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno porušení právních norem.

V období od poslední orientační inspekce ve školním roce 1997/1998 byl pedagogický sbor dále stabilizován a udržel si vysoký stupeň kvalifikovanosti, pokračovalo vybavování v materiálně technické oblasti. V plánování výchovně vzdělávací práce škola učinila opatření respektující doporučení inspektora České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.	Zdeněk Novotný v. r.
Člen týmu	Mgr. Věra Dufková	Věra Dufková v. r.

V Novém Jičíně dne 31. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopadu 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jaroslav Šofr	Jaroslav Šofr v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Nový Jičín	2000-11-21	144 286-11131
Zřizovatel: MŠMT	2000-11-21	144 284-11131

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.