

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**Základní škola Bystré, okres Svitavy**

**Platnost dokumentu od 1.9. 2013**

## **OBSAH:**

úplata za

- I.
  1. Charakteristika ŠD
  2. Ekonomické podmínky - Podmínky přijímání, pobyt v ŠD, materiální vybavení
  3. Personální vybavení
  4. Charakteristika žáků
  5. Žáci se speciální vzdělávacími potřebami
  
- II. Charakteristika ŠVP
  1. Program výchovy a vzdělávání
  2. Cíle a kompetence
  3. Časový plán
  4. Hygiena a bezpečnost v ŠD
  5. Spolupráce s rodiči a veřejností
  
- III. Obsah vzdělávacího programu ŠD

## **I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **1. Charakteristika ŠD**

Školní družina - důležitý výchovný partner rodiny a školy

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicap
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Školní družina musí být - místo pro zájmové využití dětí

- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci a vychovatelek a rodičů  
(poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích)

### **Podmínky pro činnost**

Školní družina je součástí ZŠ, 2 oddělení ŠD se nacházejí v přízemí v pavilonu školy, 3. oddělení je v přízemí hlavní budovy (bývalý byt školníka, samostatné vchodové dveře ze dvora se zvonkem). Prostory ŠD jsou samostatné, tzn. nejsou společné pro třídu a ŠD.

K dispozici je dětské hřiště na školním dvoře, 2 betonové stoly na stolní tenis, prostor za pavilonem školy, pískoviště, lavičky domeček, K dispozici ŠD jsou i ostatní prostory ZŠ.

- tělocvična
- počítačová učebna
- žákovská knihovna
- promítání (video, DVD)
- hřiště u sokolovny

## **2. Ekonomické podmínky - Podmínky přijímání, úplata za pobyt v ŠD**

- ŠD je určena přednostně žákům ZŠ Bystré
- přednost mají žáci nižších ročníků a žáci zaměstnaných rodičů
- o přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy
- ŠD se naplňuje do počtu 30 dětí
- na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD
- zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku
- po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje ( výše úplaty zůstává stejná)
- začátek provozu ŠD je v 6,45 h, konec v 15,45 h
- úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 100,- Kč (rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci)
- nárok na vrácení úplaty nastává v případě dlouhodobé nemoci, a to po dohodě s ředitelem školy
- v případě sociální nouze (pobírání příspěvku v nezaměstnanosti, doloženo dokladem) mohou rodiče požádat o snížení úplaty za ŠD

### **Materiální vybavení**

Dvě družinové třídy jsou vybaveny parketovými podlahami, třída III. oddělení PVC, hracími koberci, relaxačními molitanovými koutky, nábytkem (stoly, židle , skřínky). Pro dodržování pitného režimu je v HB v přízemí prodejní automat.. K dispozici jsou rádia s CD přehrávači, televizor, video, DVD, PC.

Materiální vybavení má stoupající tendenci.

### **3. Personální podmínky**

Na zájmové vzdělávání se podílejí tři kvalifikované vychovatelky. Jedna pracuje na plný úvazek, zbývající dvě na zkrácený úvazek. Jedna z vychovatelek má absolvovaný kurz logopedického asistenta, poskytuje dětem logopedickou péči. Žádná z vychovatelek se nespécializuje na jeden druh výchovy – hudební, tělesná, výtvarná, rukodělná. Všechny výchovy jsou rovnoměrně a v přiměřeném rozsahu zastoupeny v každém z oddělení ŠD. Pro zkvalitnění své práce si průběžně doplňují své znalosti a dovednosti, účastní se různých vzdělávacích kurzů, samostudium.

### **4. Charakteristika žáků**

Výchovně vzdělávací činnosti jsou určeny pro děti ve věku šesti až jedenácti let z první až páté třídy, kapacita družiny je 80 dětí. Družinu navštěvují nejen děti z Bystrého, ale i z okolních obcí, ze kterých přijíždějí žáci do naší školy.

## **5. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují vychovatelky podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění, při začleňování do různých aktivit zvláštní pozornost. Talentovaným jedincům nabízí ŠD ve spolupráci se ZŠ další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, např. formou kroužků.

## **II. Charakteristika ŠVP**

### **1. Program výchovy a vzdělávání**

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

- 1) Činnosti pravidelné (podle rozvrhu činností dne ) - činnosti odpočinkové
  - činnosti zájmové
  - zapojení do činnosti kroužků
  - pobyt venku
  - činnosti rekreační
- 2) Činnosti příležitostné
  - sportovní soutěže
  - vědomostní soutěže družstev
  - spoluúčast na akcích školy ( vánoční jarmark, výstava výtvarných prací, školní karneval , ...)
- 3) Činnosti spontánní

Základním prostředkem činnosti je hra, která je založena na zážitku. Strategií pedagogické práce ve školní družině je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Všechny činnosti probíhají na základě dobrovolnosti.

### **2. Cíle a kompetence**

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit h

vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka

pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, požadavek aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti

a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti, v návaznosti na klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské
- kompetence k trávení volného času

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví, správné stravovací návyky
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování, za svou osobu
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině, rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- Formování životních postojů, rozvíjení zájmové činnosti, aktivní trávení volného času
- nacházení nových vazeb a souvztažností mezi získanými poznatky

### 3. Časový plán

Pokračuje v návaznosti na předešlý časový plán z minulého školního roku. Nejedná se o plán

sestavený na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, ale o plán dlouhodobý, variabilní a širokospektrý,

z něhož budou jednotlivé vychovatelky vybírat a přizpůsobovat činnosti aktuálním zájmům a potřebám žáků v odděleních ve čtyřech blocích a čtyřech ročních obdobích.

### 4. Hygiena a bezpečnost v ŠD

Činnost školní družiny se řídí vnitřním řádem, provozním řádem a školním řádem. Zde je uveden

způsob předávání dětí do ŠD, odchody na kroužky, odchody v jinou dobu než je uvedeno v zápisním

lístku, postup při školním úrazu, ... . Tyto řády jsou vyvěšeny na nástěnce s informacemi pro rodiče,

rovněž jsou pro rodiče k nahlédnutí u vychovatelek ŠD a na internetových stránkách školy.

- jednotlivá oddělení ŠD mají 25-30 dětí
- oddělení využívají k odpočinkové činnosti koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním

činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání

- oddělení jsou vybavena umývadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté

mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny

- žáky si po vyučování předávají učitelky s vychovatelkami

- na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společenských vycházkách, seznámeni s vnitřním řádem
- o poučení je veden záznam (podpis rodičů). V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti
- lékárnička pro první pomoc je umístěna ve sborovně učitelů 1. stupně, drobný materiál k ošetření (leukoplast, rychloobvaz...) mají vychovatelky v příruční lékárničce, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních a třídních knihách. Všechny vychovatelky jsou seznámeny se zdravotním stavem dětí (epilepsie, diety, alergie...)
- prostory i režim ŠD vyhovují hygienickým požadavkům
- vychovatelky se snaží vytvořit klidné prostředí, příznivé sociální klima, respektují potřeby jedince, přihlížejí k věku dětí, zajišťují ochranu dětí před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy

### III. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti dětí, získané v rodině, v předškolním vzdělávání a navazují na ŠVP 1. stupně ZŠ

## ČASOVÝ PLÁN - OBSAH ČINNOSTI

Plán je tvořen na čtyřleté období pro děti 1 – 4 .ročníku ZŠ

**Seznam kompetencí:** 1.kompetence k učení, 2.Kompetence k řešení problémů, 3. Kompetence komunikační, 4. Kompetence sociální a interpersonální, 5. Kompetence občanské, 6. Kompetence k trávení volného času

## MÍSTO KDE ŽIJEME

PODTÉMA :	OBSAH ČINNOSTI	č. rozv. kompetence
-----------	----------------	---------------------

U NÁS DOMA	Různými výtvarnými technikami zpracováváme téma NÁŠ DŮM (malba,modelování,konstruktivní činnosti)	1,5
	Hrajeme si na různá zaměstnání(zaměstnání rodičů), pantomimické ztvárnění,pomůcky k různým zaměstnáním, didaktická hra.	3,4
	Tvoříme portrét naší rodiny(kdo patří do rodiny) .	1,3
	Tvoříme rodinný erb a rodokmen	1
	Můj pokojíček(můj koutek)-skutečnost a představa(povídáme si ,výtvarné zpracování ) Výroba doplňků k výzdobě	1,3,5
	Máme rádi své nejbližší – výroba drobných dáreků pro maminku,tatínka,...práce s hlinou,moduritem,textilem, přírodninami .	1,4,5
ŠKOLA	Škola není bludiště – seznámení s prostorami školy, tvoříme model školy, tvoříme plán školy	1,3,4,5
	Vymýšlíme a tvoříme logo školní družiny	3,4,5
	Společně tvoříme pravidla našeho oddělení	2,3,4,5
	Společně odpoledne obou oddělení –POJĎTE SE SEZNÁMIT	3,4
	Cesta do školy-seznámení s pravidly bezpečnosti, seznámení s okolím školy,	2,4,5
NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO	Tvoříme obraz našeho bydliště –samostatné i skupinové práce	1,3,4,5
	Konstruktivní činnosti – tvoříme model našeho města(obce)	1,3,4,5
	Tvoříme plán(mapu) bydliště	1,3,4,5
	Hrajeme si na reportéry – zjišťujeme zajímavosti ze svého okolí a seznamujeme s nimi ostatní	1,3,4,5,6
	Hrajeme si na průvodce –vycházka,při které děti dělají průvodce a seznamují ostatní s okolím	1,3,6
	Návštěva knihovny	3,4,5
	Malujeme znak našeho města	1
	Naše město budoucnosti –obrázky,plány jak by mohlo vypadat v daleké budoucnosti - co bychom chtěli změnit,co se nám líbí	1,2,3,4,5

ZA HUMNY	Tvoříme mapu nejbližšího okolí	1,4
	Seznamujeme se s pověstmi z blízkého okolí,s významnými osobnostmi	1,3,4
	Výtvarně ztvárňujeme pověsti	1,4
	Vyrábíme strašidla – využití různých materiálů a technik	1,4
	Tvoříme model hradu ( Svojanov)	1,3,4
	Hra SÁZKOVÁ KANCELÁŘ –vědomostní soutěž s možností vyhledávat informace	1,3,4,5,6

LETEM CELÝM SVĚTEM	Hra CESTA KOLEM SVĚTA – plnění úkolů na stanovištích (úkoly typické pro jednotl.světadíly)	1,3,4,5,6
	Obrázkové písmo –pokoušíme se co nejpřesněji napodobit nějaký znak,vymýšlíme vlastní.	1,4
	Vyrábíme hůlky a učíme se s nimi zacházet	1,4
	Ikebana –vysvětlíme si a vyzkoušíme zásady tohoto aranžování	1,5
	Hra LOVECKÉ SAFARI –plnění úkolů na stanovištích (obratnost a zručnost)	1,2,3,4,5
	Posloucháme pohádky z jiných zemí – všímáme si,čím se liší	1,3
	Učíme se hry dětí z jiných zemí – Japonská honička Vlaky (Argentina) Kočka(Francie) Chyť dračí ocas (Čína) Bez soli,sůl (Rusko)	,3,4,5,6
	Na návštěvě u indiánů – povídáme si o jejich životě a zvycích vyrábíme indiánskou čelenku,váček,...	1,2,3,4,5
	Poštou po světě – práce s mapami ,mapujeme cestu dopisů	1,2,3,4
	Hra HURÁ NA SNĚŽKU – vědomostní soutěž s možností vyhledávání informací	1,3,4
	Stavíme obydlí ze sněhu	1,3,4
	Poznáváme světadíly – pracujeme s encyklopediemi,výtvarné zpracování	1,3,4
ZVYKY A TRADICE	Čertovský týden – vyrábíme masku,soutěž ve strašení, čertovská diskotéka	1,2,3,4,5
	Vánoce – vyrábíme vánoční dekorativní předměty - vyrábíme drobné dárky - tvoříme Betlém - zpíváme a posloucháme koledy,povídáme si o vánočních zvycích(kdo kde naděluje) -pečeme perníčky -vyrábíme ozdoby a zdobíme stromek	1,2,3,4,5, 6
	Velikonoce- vyrábíme dekorativní předměty - zdobíme vajíčka - pleteme metličky - pečeme perníčky - rychlíme obilí	,3,4,5,6
	Pálení čarodějnic – vyrábíme čarodějnice - malujeme nejstrašidelnější čarodějnici - povídáme si o lidových zvycích -čteme knihu Malá čarodějnice	1,2,3,4,5

**LIDÉ KOLEM NÁS**

PODTÉMA :	OBSAH ČINNOSTI	č. rozv. kompetence
RODINA	Tvoříme vizitku naší rodiny (každému členovi přiřadíme obrázek, který ho charakterizuje) doplníme významná data.	1,3,4
	Domácí mazlíčci –kreslíme,malujeme,modelujeme	1,2,3,4,5
	ABY BYLA MÁMA S NÁMA – povídáme si,jak můžeme pomáhat,aby měla více času pro nás,o oblíbených činnostech s rodiči	2,3,4,5
	SCHRÁNKA DUVĚRY – vyplňujeme test pro sebepoznání (jak se vidíš )	3,4,5
VÝZNAMNÉ DNY	Den matek – vyrábíme dárek a přáníčko pro maminku	1,4
	Den dětí – DEN PLNÝ SOUTĚŽÍ A HER –plnění soutěžních úkolů na stanovištích,výběr odměny podle počtu získaných žetonů  -děti ze všech světadílů –povídáme si,prohlížíme knihy a obrázky s touto tematikou , výtvarné zpracování Den učitelů-vyměníme si role,děti si zkouší organizovat činnosti -povídáme si o práci učitelů a zkoušíme modelové situace ze školy (co bychom chtěli změnit)	,2,3,4,5
NAŠI KAMARÁDI	Vyrábíme náramky přátelství	4,6
	Tvoříme ozdobný přehled významných dnů dětí z oddělení ŠD	1,3,4
	Jak tě vidím já - kreslíme portrét svého kamaráda - povídáme si co se nám na kamarádovi líbí,co by mohl změnit (každý řekneme dítěti vedle nás něco pěkného)	3,4
	JEDEN ZA VŠECHNY –VŠICHNI ZA JEDNOHO soutěžíme v družstvech –Přelez housenku - Správné pexeso - Hmatová zkouška -Skládky	1,2,3,4,5,6
	Vytváříme pavučinu přátelství	3,4
	Výtvarně zpracováváme téma NAŠE DRUŽINA	3,4
	Hledáme rýmy na jména dětí,tvoříme básničku(písničku) o našem oddělení	1,3,4
VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ	Učíme se tolerovat a respektovat ostatní –VŠICHNI NEJSME STEJNÍ Modelové situace při hře na – nevidomého - neslyšícího - pohybově znevýhodněného ( učíme se spolupracovat ,pomoci druhému,důvěřovat druhému)	1,2,3,4,5
	Učíme se znát svá práva a povinnosti ,vyjádřit svůj názor SCHRÁNKA DUVĚRY –povídáme si o tomto	5

	tématu, přehráváme si modelové situace	
	Paralympiáda – zkusíme jak bychom zvládali některé disciplíny se zdravotním postižením	
	Seznamujeme se se zvyky různých národů – povídáme si - využíváme encyklopedie - výtvarně ztvárňujeme	1,2,3,4,5
	Posloucháme pohádky a hudbu různých národů	3
UMÍME SE SPRÁVNĚ CHOVAT	Učíme se prostřít stůl a ozdobně skládat ubrousky (soutěž o nejlépe prostřený stůl) – připomínáme si správné chování u stolu	1,3,4
	Soutěžíme ve znalostech společenského chování	1,2,3,4,5
	Předvádíme modelové situace	1,2,3,4,5
	Co je zde špatně – hledáme chyby v nakreslených příhodách a společně hledáme správná řešení	1,2,3,4,5
	Porad' si v každé situaci – společně hledáme správná řešení situací, se kterými se můžeme setkat (můžeme pracovat ve skupinkách a některé situace si přehrát)	1,2,3,4
	Učíme se spolupracovat – závodíme v družstvech - tvoříme skupinové práce	
CO JSME VIDĚLI A SLYŠELI	Povídáme si co jsme dělali o víkendu, co nás zaujalo	3
	Výtvarně zachycujeme své dojmy a zážitky	1
	Domýšlíme konce příběhů – různé varianty, porovnáváme rozdíl mezi skutečností a fantazií	2,3,4
	Povídáme si o oblíbených filmech, učíme se rozlišovat co může být skutečné, co pouhá fantazie – výtvarné ztvárnění	2,3,4

## ČLOVĚK A ČAS

PODTÉMATA:	OBSAH ČINNOSTI:	č. rozv. kompetence
DENNÍ REŽIM	Co stihneme během dne –povídáme si o činnostech během dne -řadíme činnosti jak jdou za sebou -výtvarně zachycujeme svoji nejoblíbenější činnost -pantomimicky ztvárňujeme některé činnosti -hledáme básničky a písničky, které se vztahují k částem dne -tvoříme leporelo částí dne	1,3,4
	Čas neplyne vždy stejně –zkoušíme odhadovat čas, porovnááme kdy se zdá, že plyne pomalu, kdy rychle.	3
	Společně plánujeme činnost v ŠD	3,4
MĚŘENÍ ČASU	Zjišťujeme, jak se měřil čas dříve a jak nyní -porovnááme	1
	Vyrábíme modely hodin	1,4
	Měříme čas (hodinky –stopky) zaznamenáváme jak dlouho nám trvají některé činnosti -porovnááme	1,2,3,4,5
VÝVOJ ČLOVĚKA V ČASE	Jak žili lidé dříve - vyhledáváme informace v encyklopediích -výtvarně zachycuje různá historická období -vyrábíme historické předměty	,3,4,5,6
	Jak si hráli děti dříve – vyrábíme káču - cvrnkáme kuličky - vyrábíme panenku, ...	1,3,4
	Jak rostou – povídáme si o tom, jak rosteme, co umíme ve kterém vývojovém období (hádky, pohybové ztvárnění) -výtvarně ztvárňujeme vývojová období	,3,4,5
	Jak se měníme-tvoříme fotogalerii	1,3,4
	Jak žijeme dneska –vyrábíme modely a výtvarně zachycujeme předměty, které nám usnadňují život (všímáme si ekologického dopadu)	1,2,3,4,5,6
	Zjišťujeme jak se měnilo naše okolí –hledáme v kronikách, knihách, porovnááme nové a staré fotografie	1,3,4,vy
ROK A JEHO ČÁSTI	Povídáme si jak můžeme rozdělit rok- znázorňujeme rok a dělíme ho na menší části (krájíme rok jako dort )	1,3,4
	Dny v týdnu –porovnááme rozdíl mezi pracovními a volnými dny –tvoříme leporelo, plánujeme činnost na jeden týden	1,2,3,4,6
	Měsíce –zjišťujeme, podle čeho dostaly názvy, řadíme je správně za sebe –didaktická hra ve skupinách, vymýšlíme nové názvy podle charakt. znaků. - výtvarně ztvárňujeme	1,3,4
	Tvoříme kalendář	1,3
	Roční období- tvoříme ve skupinách obraz ročních období, zachycujeme charakteristické znaky	1,3

	<b>Podzim</b> – zpíváme a recitujeme písničky a básničky s podzimní tematikou.	1,3
	-používáme různé výtvarné techniky ke ztvárnění podzimu (otisky listů,frotáž,rozfoukáváme kaňky do podoby větviček,tupování,zapouštění a rozmývání barev ,sádrové otisky,koláže,razítka,...)	1,4
	-aranžujeme suché květiny	1,4,6
	- tvoříme z podzimních plodů	1,4,6
	-tvoříme výrobky z různých materiálů – ovoce,draci,ježčí rodina,muchomůrka,...	1,4,6
	Co vím o podzimu – soutěž družstev	1,2,3,4,5
	<b>Zima</b> –vyhledáváme a učíme se písničky a básničky se zimní tematikou	1,3,4
	-tvoříme zimní výzdobu do oken	1,4,5
	-za využití různých výtvarných technik ztvárňujeme zimu	1,4,5
	-tvoříme ze sněhu –soutěž družstev	1,4,5,6
	-vyrábíme krmítko pro ptáčky	1,4
	- z různých materiálů vyrábíme zimní dekorace –sněhové vločky,sněhové řetězce,iglú,sáňky,sněhuláky,....	1,4,5,6
	Téma Vánoce je již zařazeno v části zvyky a tradice.	
	Co vím o zimě – soutěž družstev	1,2,3,4,5
	<b>Jaro</b> – zpíváme písničky o jaru ,hledáme verše s touto tematikou hrajeme taneč.pohybové hry	1,3
	- tvoříme jarní výzdobu oken	3
	-zachycujeme jaro ve výtvarných činnostech,využíváme různé techniky a materiály	1,3,4,5
	-tvoříme jarní dekorace – motýl,housenka,jarní louka, ptáčata v hnízdě,mláďata,....(využíváme různé materiály)	1,3,4,5,6
	Soutěž o nejrychlejší berušku (housenku)	4,6
	-rozmnožujeme a sázíme květiny(rychlí semínka)	1
	Co víme o jaru – soutěž družstev	1,2,3,4,5
	<b>Léto</b> – těšíme se na prázdniny –pracujeme s encyklopediemi vyhledáváme zajímavá místa,kde bychom chtěli strávit dovolenou,shromažďujeme informace	1,4
	Cestovní kancelář – tvoříme materiály ,pro nabídku dovolené	1,4
	Velký rybolov –vyrábíme rybky a soutěžíme,kdo je nejlepší rybář	1,4,5,6
	Soutěž plachetnic –vyrábíme papírové plachetnice a soutěžíme s nimi	1,4,5,6
	Výtvarně ztvárňujeme léto	1,4,5
	Tvoříme letní dekorace z různých materiálů	1,4,5,6
	Všeználek –soutěž družstev( co vše víme o tématu rok a jeho	

	dělení )	1,2,3,4,5
--	----------	-----------

## ROZMANITOST PŘÍRODY

PODTÉMA :	OBSAH ČINNOSTI :	č. rozv. kompetence
PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ	Povídáme si a zjišťujeme, jak můžeme rozlišit živé přírodniny od neživých (znaky živých přírodnin – pohybově ztvárňujeme, výtvarně zachycujeme)	1,3,4
	Povídáme si co je potravou pro – lidi, ostatní živočichy, rostliny - didaktická hra	1,2,3,4
	Využíváme přírodniny k výtvarným a rukodělným činnostem	1,4,5
	MALÝ OCHRÁNCE PŘÍRODY – zjišťujeme, čím můžeme přírodě uškodit ,hrajeme si na lékaře nemocné přírody	1,2,3,4,5, 6
	K ČEMU NÁM MOHOU SLOUŽIT – didaktická hra zaměřená na využití různých nerostných surovin, vyhledávání informací	1,4
EKOSYSTÉMY	NA NÁVŠTĚVĚ V LESE – povídáme si co vše můžeme v lese vidět, hrajeme si na lesní zvířátka, zpíváme o nich a recitujeme. Tvoříme model lesa, výtvarně zpracováváme toto prostředí	1,3,4,6
	U VODY A VE VODĚ - povídáme si o vodě, co vše zde můžeme vidět – porovnáváme rybník a moře. - vyrábíme model akvária - tvoříme mořský svět - vyrábíme model rybníka - různými technikami výtvarně zachycujeme (využíváme keramickou hlínu)	1,3,4,6
	HRAJEME SI NA LOUCE – lisujeme květiny a využíváme k dalšímu zpracování - tvoříme model louky - výtvarně zpracováváme - tvoříme motýly, berušky, ...	1,3,4,6
	Rozlišujeme ovoce a zeleninu (tvar, chuť, vůně), pojmenováváme ji a zjišťujeme jak jde	1,4,

OVOCE ZELENINA	využit	
	Připravujeme výstavu ovoce a zeleniny	1,4
	Chystáme ovocné a zeleninové hody	1,2,4
	Výtvarně zpracováváme různými technikami	1,4
	Modelujeme	1,4
	Tvoříme masky ovoce a zeleniny a hrajeme hry- SMÍCHEJTE SE ,ROZDĚLTE SE - DOMEČKY	1,3,4
ZMĚNY POČASÍ	Roční období jsou již zařazena do tématu „Člověk a čas“	
	Vyrábíme si přehled pro zaznamenávání počasí	1,3,4
	Vyrábíme meteorologickou stanici	1,4
	Pracujeme s encyklopediemi –vyhledáváme informace o tom co ovlivňuje počasí	1,2,3,4,5
	Povídáme si o různých klimatických podmínkách na Zemi – vyhledáváme informace a zajímavosti – tvoříme mapy -výtvarně zpracováváme	1,2,3,4,5
ROSTLINY	Pečujeme o rostliny ve třídě ŠD.	1,2,4
	Pěstujeme rostliny ze semínek	1,2,4
	Učíme se rostliny poznávat ,tvoříme herbář	1
	Výtvarně zachycujeme různé rostliny	1,4
	Hrajeme taneční hru - VĚNEČEK	1,3,4
ZVÍŘATA	Domácí zvířata – povídáme si,dáváme si hádanky,hrajeme di- daktickou hru ,soutěžíme v družstvech	1,2,3,4
	Výtvarně ztvárňujeme domácí zvířata	1,5
	Tvoříme postavičky domácích zvířat	1,5
	Zvířata v ZOO – LOVEC PAMPALÍNY (jednotlivci nebo sku- pinky si vyhledají různé informace a materiály o určitém zvířeti ,vytvoříme zoo –předáváme své infor- mace ostatním)	1,3,4
	Tvoříme společné výtvarné dílo na téma ZOO	1,4
	Modelujeme zvířata,pracujeme s hlinou	1
	KDE ŽIJÍ – tvoříme zoologickou mapu	1,2,3,4
	Ptáci – využíváme encyklopedie,pozorujeme a učíme se rozlišovat některé druhy ptáků	1,3
	PTAČÍ PLES – tvoříme masky ptáků	1,3,4

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

PODTÉMATA:	OBSAH :	č. rozv. kompetence
LIDSKÉ TĚLO	Obkresluje se na balicí papír –výtvarně dotváříme části obličej,prsty na rukou a nohou. -pojmenováváme části těla(jejich funkce,význam,ochrana) -obrazy rozstříháme a znovu skládáme.	1,2,3,4,5
	Pečujeme o své tělo –hrajeme didaktickou hru na téma“Co škodí režim dne co prospívá - sestavujeme zdraví jídelníček a (pitný režim,hygiena)	1,2,3,4,5
	Učíme se poskytovat první pomoc –jednoduché činnosti si zkoušíme(ošetření poranění,přiložení dlahy, přenos zraněného,uložení zraněného,.... důležitá telefonní čísla)	1,2,3,4,5
POHYB A ZDRAVÍ	Povídáme si o významu pohybu a přípravu na něj (správné rozcvičení,protahování –učíme se při sportovních činnostech rozcvičení a protahování správně zařazovat	1,5,6
POHYB A ZDRAVÍ	Pořádáme sportovní soutěže – závody ve skoku do dálky - závody v běhu na 50 m - závody v běhu na 300m -turnaj ve vybíjené	2,3,4,5,6
	Učíme se a hrajeme míčové hry - přehazovaná - basketbal -házená -vyřazovaná -všichni proti všem - fotbal	3,4,5,6
	Učíme se - skákat do dálky - vytrvalostní běh	5,6
	Rozvíjíme obratnost - při cvičení na průlezkách	

	- zdolávání překážkové dráhy - prolézání látkovým tunelem	4,5
	Rozvíjíme koordinaci pohybů – házení kroužků - hry s pálkami a různými míčky  - skákání přes švihadlo - školka s míčem - skákání panáka	4,5,6
	Učíme se a hrajeme pohybové hry – vyměňte se - z vody ,do vody - židličky - molekuly - Honzo vstávej - hloupá kuchařka - mrazík - račí honička - dobrý den pojd'te  - brána - Kuba řekl - na sochy - cukr, káva - chyt' a hod',...	4,5,6
	Soutěžíme v družstvech – štafetový pětiboj - štafetová překážková dráha - štafetové soutěže s využitím různého náčiní	3,4,5,6
	Cvičíme s hudbou – rozvíjíme rytmické cítění	1,6
	Učíme se základní kroky aerobiku (Začalo to beruškou)	1,6

## S KNÍŽKAMI JSME KAMARÁDI

<b>KNIHA :</b>	<b>OBSAH :</b>	<b>č. rozvij. kompetence</b>
MEDVÍDEK PU	Medvídek Pú a pohádky –vymýšlíme si pohádky o sobě	
	Králíček –poznáváme se podle hlasu,měníme hlas	
	Sova –hledáme písmenka a skládáme slova	

	Oslík Ijáček – hledáme ztracený oslíkův ocásek	
	Expedice –posíláme si zprávy tichou poštou	
ROBINSON CRUSOE	Na neznámém ostrově –zhotovujeme plánek,mapu	
	Lov zvěře –zkoušíme vyrábět luk,soutěžíme ve střelbě na terč	
	Stavba voru –tvoříme model voru z klacíků	
	Uzly – učíme se vázat různé uzly	
	Znamení –učíme se morseovku,zkoušíme luštit šifrované zprávy	
KNÍŽKA FERDY MRAVENCE	Sestavujeme předměty ze stavebnice	
	Házíme lasem na kolík	
	Hrajeme si na hlídání pokladu	
	Soutěžíme o nejlepšího Ferdu (výtvarné a rukodělné činnosti)	
	Hrajeme kuličky	
	Vyrábíme maňásky z kapesníčků –hrajeme divadlo	
	Zápasíme – kohoutí zápasy	
Stejným způsobem budou pro práci s dětmi využívány i další knihy –společný výběr knih s dětmi		