



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola Němčičky 113

691 07 Němčičky 113

Identifikátor zařízení: 600 111 814

Zřizovatel: Obec Němčičky 221, 691 07 Němčičky

Školský úřad Břeclav, 17. listopadu 1a 690 86 Břeclav

Termín konání inspekce: 22. listopadu 1999

Čj.	124 312/99 - 11026
Signatura	ol4at106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola má vlastní koncepci s názvem „Ekologická výchova na mateřské škole“, podle které pracují obě pedagogické pracovnice. Plánují v týdenních, na sebe navazujících tématech, zpracovaných vždy po měsíci na půl roku. Upřesňující údaje k nim jsou v denních písemně prováděných přípravách. Úkoly v nich jsou diferencovány více dle věku, než dle možností dětí. Plánované činnosti jsou vcelku rovnoměrně zastoupeny.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti vychází z koncepce školy, je prováděna zodpovědně a na velmi dobré úrovni.

Podmínky vzdělávací činnosti

Ředitelka a učitelka jsou pedagogicky a odborně způsobilé pro práci s předškolními dětmi a ve své práci uplatňují znalosti získané samostudiem v oblasti ekologie. Menší počet dětí neumožňuje plný úvazek učitelky a tím i jen minimální překrytí pracovní doby obou pedagogických pracovnic. V tuto dobu jedna z nich přebírá školní děti, kterým mateřská škola v odpoledních hodinách poskytuje prostor pro zájmové činnosti. Vybavení třídy, ani pracovní doba učitelek není však pro tuto činnost přizpůsobena.

Mateřská škola je umístěna v jedné části budovy základní školy. K užívání má dvě malé třídy a společně s žáky ZŠ jídelnu a jednou týdně tělocvičnu. Omezující prostor, vlhké zdi a jen částečně vhodné zařízení ve třídách neposkytuje dětem zcela tvůrčí prostředí a dává jen malý prostor pro pohybové aktivity. Tyto vzhledové nedostatky interiéru učitelky řešily výzdobou z prací dětí a svých. Hračky a pomůcky jsou starší a jen velmi málo, vzhledem k nedostatku finančních prostředků, obnovovány. V dostačujícím množství je na škole odborná literatura, která je vzhledem k nedostatku jiných vzdělávacích možností, plně využívána k vlastnímu studiu obou pedagogických pracovnic.

Současný, zatím nedořešený, stav zahrady neumožňuje dětem její plné a bezpečné využití.

A tak pro rekreační činnosti většinou slouží blízké i vzdálenější okolí školy.

Režim dne na škole je stanoven bez časového vymezení, byl však dodržován biorytmus při podávání jídla a taktéž doba pobytu dětí venku. Vlhkost od podlahy a prostorové uspořádání neumožňují provádění činností dle potřeby dětí a učitelky je z těchto důvodů přesunují raději ke stolům. Pitný režim je zajištěn, ale není zcela využíván. Odpolední odpočinek měly všechny děti MŠ. V tuto dobu prováděla učitelka mateřské školy zájmové činnosti s dětmi školního věku, ke kterým se postupně přidávaly „nеспavé“ děti.

Materiálně technické podmínky pro práci s dětmi jsou podprůměrné, psychohygienické jsou vcelku dobré. Není dořešena školní zahrada a podmínky pro provádění zájmové činnosti dětí ze ZŠ.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Mateřská škola má snížený počet dětí, který umožňuje vytvářet dostatečný prostor pro skupinovou a individuální práci s nimi. Věkové složení třídy (od tří do sedmi let) vytváří dobré podmínky k rozvoji spolupráce a dává dětem možnost sebeuplatnění. Promyšlená organizace práce vedla k jejich přirozené kázni. Nevýhodou je pravidelné přesunování do jídelny na každé jídlo. Při výchovně vzdělávací činnosti je ze strany učitelek kladen důraz na sociální a smyslovou výchovu a na samostatnost při sebeobsluze. Hygienické a zdvořilostní návyky

děti zatím zcela upevněny nemají, ale jsou k nim důsledně vedeny. Estetika a kultura stolování je na průměrné úrovni, děti stolují na plastických ubrusech, bez prostírání a na přípravě stolování se podílejí jen částečně.

Organizace, formy a metody výchovně vzdělávací činnosti odpovídají možnostem, které škola má a lze je hodnotit jako ještě dobré.

Motivace a hodnocení

Děti průběžně využívaly nabízené činnosti, které pro ně byly zajímavé a podnětné. Učitelka je velmi dobře povzbuzovala a svým jednáním jim poskytovala pocit důvěry a bezpečí. Při individuální práci s dětmi ověřovala jejich znalosti a často využívala pochvalu a povzbuzení. Hodnocení prováděla jen pozitivní, k sebehodnocení děti vedeny nebyly.

V celém výchovně vzdělávacím působení školy je pozitivní motivace a hodnocení dětí, nedostačující se jeví vedení dětí k vlastnímu hodnocení.

Motivace a hodnocení bylo prováděno na dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Učitelka svým jednáním vytváří pozitivní komunikační prostředí. Její projev byl vyvážený a ponechával dětem značný prostor pro vlastní vyjádření vedoucí k rozvoji slovní zásoby, která byla velmi dobrá. Pěkné vztahy byly mezi učitelkami a dětmi, což výrazně ovlivňuje evidentně přátelské chování všech pracovníků MŠ vzájemně. U dětí je podporována otevřenost a spontaneita.

Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni, což výrazně ovlivňují velmi dobré a přátelské vztahy mezi všemi pracovníky školy.

Spontánní činnosti

Úroveň spontánních činností je značně ovlivněna omezujícími podmínkami a organizovanými přechody do jídelny. Čas dětí pro spontánní činnosti je do značné míry závislý na jejich dosti pozdním nástupu do MŠ. Mají možnost výběru z nabídky řízených činností, nebo volného výběru her a hraček. Nabídka pohybových aktivit je poněkud omezena menším prostorem a uspořádáním tříd.

Spontánní činnosti lze hodnotit jako průměrné.

Řízené činnosti

Prostřednictvím řízených činností rozvíjely učitelky nenásilně a promyšleně dovednosti, schopnosti a poznatky dětí. Jejich menší počet umožňoval všem aktivní účast a poskytoval jim dostatečný prostor a čas pro dokončování každé práce. Učitelky děti do připravených činností nenutily, ale vhodnou motivací jim je nabízely i když ne vždy zohledňovaly jejich individuální schopnosti a možnosti. Vždy respektovaly vlastní volbu jiné činnosti dítěte.

Řízené činnosti lze hodnotit jako velmi dobré

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací práce mateřské školy je prováděna zodpovědně. Přes ne příliš dobré materiálně technické podmínky vytvářejí pracovníci školy svým jednáním a chováním velmi příjemné a přátelské klima. Učitelky mají k dětem pěkný a vstřícný vztah, dávají jim dostatečný prostor pro komunikaci. Omezující pro děti jsou přechody k jídlu, které jsou

zbytečně příliš organizované. Chybí důsledné oceňování projevů a výkonů vzhledem k možnostem jednotlivých dětí.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka ve spolupráci s učitelkou zpracovala vlastní koncepci s názvem „Ekologická výchova na mateřské škole“, ve které stanovila dlouhodobý výchovně vzdělávací cíl a prostředky jeho plnění. Bližší rozpracování včetně střednědobých a krátkodobých úkolů je v ročním plánu školy, na který navazují tematické měsíční plány a přípravy učitelek. Při tvorbě koncepce i plánu vycházely obě pedagogické pracovnice z vlastních poznatků a z dostupné odborné literatury, nikoliv z analýzy práce školy. Koncepce byla přijata obcí, pracovníci školy a je podporována rodiči, kteří se na její realizaci i aktivně podílejí.

Plánování na mateřské škole je ucelené, promyšlené a reálné, lze jej hodnotit jako velmi dobré.

Organizování

Pracovní povinnosti všech pracovníků jsou dány v jejich pracovních náplních. Součástí pracovní náplně učitelek na MŠ jsou činnosti, které do jejich povinností nepatří. Organizační struktura je jednoduchá. Veškeré činnosti spojené s řízením provádí ředitelka ve spolupráci se všemi pracovníci. Vnitřní řád obsahuje převážně informace pro rodiče, nejsou zde však dána jejich práva, ani práva dětí a pracovníků školy. Povinná dokumentace je vedena přehledně v souladu s § 45b zákona 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Informace pracovníkům i rodičům jsou předávány průběžně, osobně ředitelkou školy nebo učitelkou a většina rodičů je s jejich formou předávání spokojena. Ochrana důvěrných informací je zajištěna. MŠ je rodičům otevřená a počítá s jejich aktivní účastí. Jak vyplynulo z dotazníků pro rodiče (součást inspekční činnosti) všichni, kteří se jí účastnili vyjádřili spokojenost s celkovou prací školy. Z dílčích výsledků vyplynulo že, téměř polovina dotázaných rodičů nedokázala posoudit možnosti školy v oblasti individuální práce s dětmi a v poradenství. Pro rodiče a děti nabízejí pracovníci mateřské školy kroužek cvičení „Rodičů a dětí“, který je značnou částí rodičů využíván.

Organizace vychází z možností školy a je na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka svým pozitivním přístupem výraznou měrou přispěla k vytvoření vstřícných vztahů na pracovišti. Uplatňuje participační styl řízení. Vzdělávání svoje i své kolegyně zajišťuje hlavně dostatkem vhodné odborné literatury a účastí na vzdělávacích seminářích, kterých však je k danému záměru školy málo. Kritéria hodnocení zpracována nejsou, ředitelka hodnotí pracovníce zpětně za vykonanou práci.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka mateřské školy zpracovala plán kontrolní a hospitační činnosti. Realizovaná kontrola není sice prováděna systematicky, ale postihuje všechny oblasti práce a chodu školy. Jsou zaměřeny na kontrolu pedagogické práce, průběh výchovně vzdělávací činnosti i na práci

provozních pracovních. Z hospitací vede ředitelka podrobné záznamy, projednané s učitelkou. Zjištěné závěry z kontrolní činnosti jsou projednávány bezprostředně s každou pracovnící individuálně, bez písemných záznamů. Velikost školy, práce s učitelkou v jedné třídě a denní kontakt se všemi pracovníci poskytuje ředitelce potřebnou zpětnou vazbu.

Kontrolní činnost je funkční, má motivační charakter a lze ji hodnotit jako nadprůměrnou.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je promyšlené a plánovité. Vychází z pěkných a vstřícných vztahů na pracovišti. Organizace práce školy vychází z podmínek a možností školy. Zatím není zcela dořešena zájmová činnost pro děti ze ZŠ, pro kterou nejsou vytvořeny potřebné podmínky jak materiální, tak organizační. Škola staví na dobré spolupráci s rodiči.

Celkově je kvalita řízení velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- koncepce „Ekologická výchova na mateřské škole“
- roční plán mateřské školy v Němčičkách
- vnitřní řád školy
- povinná dokumentace ve smyslu § 45 b, odst. 1, písm. a), c) zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- zápis ze schůzky rodičů
- hospitační záznamy
- pedagogické rady
- evidence přesčasů
- dotazník pro ředitele školy
- dotazníky pro rodiče
- rozpis témat na půl roku
- přípravy učitelek
- plná moc
- čestné prohlášení rodičů
- kniha úrazů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- pozitivní klima školy
- vstřícné a pěkné vztahy mezi dětmi, dětmi i učitelkami a mezi všemi pracovníci školy.

Negativa:

- nepříliš dobré prostorové a materiální podmínky, včetně nedořešené školní zahrady, nedořešené provádění zájmové činnosti školních dětí

ČŠI celkově hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací činnosti jako dobrou a řízení jako velmi dobré. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány vzhledem k jejich přidělení.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ludmila Kamenská	L. Kamenská

V Břeclavi dne 25. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8.12.1999

Razítko

Prokešová Alena
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Břeclav	27. 12. 1999	Tichý
Zřizovatel Němčičky	27. 12. 1999	361/99

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text