



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Brno - Bystrc, Vejrostova 2**

**635 00 Brno - Bystrc, Vejrostova 2**

**Identifikátor školy: 600 013 863**

**Termín konání orientační inspekce: 15. - 18. dubna 2002**

<b>Čj.</b>	122 278/02-05094
<b>Signatura</b>	ol2dv501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Brno – Bystrc, Vejrostova 2 (dále jen gymnázium) je všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola, která připravuje žáky především pro studium na vysokých školách ve čtyřech studijních oborech, a to: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky, 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky s délkou studia 6 roků, 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce s délkou studia 6 roků a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 8 roků. Tato škola byla zřízena Jihomoravským krajem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5 jako příspěvková organizace na dobu neurčitou.

Aktuální rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení odpovídá zřizovací listině. Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 685 žáků, které k 30. 9. 2001 vykazalo 672 žáků ve 24 třídách a školní jídelnu s kapacitou 870 jídel, podle výkazu o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 2001 vykazala celkem 811 zapsaných strážníků, z toho 717 žáků a 94 dospělých osob. Kontrolou třídních výkazů bylo zjištěno, že v době konání inspekce navštěvovalo školu celkem 672 žáků a ve školní jídelně bylo v období od 15. do 18. dubna 2002 připraveno průměrně 526 jídel. Při inspekční činnosti nebylo zjištěno překročení povolených kapacit.

Gymnázium zahájilo svoji činnost 1. září 1994. Budova školy je relativně nová, umístěná ve velmi pěkném a klidném prostředí v blízkosti brněnské přehrady. Objekt tvoří učebnový, tělovýchovný a stravovací pavilon. Dvě tělocvičny mají odpovídající zázemí, instalovanou horolezeckou stěnu a posilovnu. Gymnázium využívá rozsáhlý venkovní sportovní areál. Prostor školy je estetické, společné prostory jsou vyzdobeny množstvím žákovských výtvarných prací, vitrínami s názornostmi a mnoha informačními nástěnkami. Odborné učebny a laboratoře jsou vybaveny potřebným materiálem a didaktickou technikou. Ještě v tomto školním roce naposledy přetrvávají potíže s nedostatkem učebních prostor, protože část objektu školy zatím využívá ZŠ Vejrostova 1, zřizovaná ÚMČ Brno-Bystrc, jemuž ji světil do užívání Magistrát města Brna.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v oblasti plánování a přípravy výuky, jejích podmínek, v oblasti organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Hodnocení výuky vychází z hospitační činnosti v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie a hudební výchova, studia prací žáků a práce předmětových komisí.

### Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury odpovídala v době konání inspekce schváleným učebním dokumentům. Ve všech maturitních ročnících je zařazen volitelný předmět literární seminář. Perspektivní příprava pedagogů na výuku je zajišťována prostřednictvím tematických plánů, které zabezpečují návaznost učiva mezi ročníky. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá, hodiny byly pečlivě promyšleny a připraveny. Jejich převažující část měla jasně stanovený cíl a obsah, který byl většinou naplněn. Cíle hodin korespondovaly s nácvikem poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu středoškolského vzdělávání. V některých případech však byly formulovány jako učební požadavky, nebo zohledňovaly činnost učitele.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními normami. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, učební prostředí je podnětné a estetické. Didaktická a audiovizuální technika je ve škole k dispozici, byla vhodně využita v hodinách literatury. Ve škole je dostatečné množství odborné literatury, video a audio nahrávek. Žákovská knihovna je zřízena, knižní fond je uložen i ve skříních na chodbě, učitelé a žáci si mohou publikace vypůjčit pro potřeby výuky. Žáci pracovali s vlastními učebnicemi i dalšími studijními a nakopírovanými materiály. Úspěšně se zúčastňují mnoha soutěží a podílejí se svými pracemi na příležitostně vydávaných sbornících.

Přestože se v hodinách pracovalo převážně tradičními metodami a formami (výklad, řízený rozhovor, samostatná práce), měli žáci prostor pro aktivní učení. Podíleli se na vyvozování nových poznatků, při samostatné práci byli vedeni k sebekontrolě a při následné společné kontrole ke zdůvodňování užitých procvičovaných jevů. Prokázali velmi dobrou znalost gramatických jevů i schopnost je aplikovat a použít v konkrétních případech. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, učitelé upozorňovali žáky na alternativní způsoby řešení. Účelně byly využívány učebnice a texty připravené vyučujícími. Učivo bylo probíráno a procvičováno ve vzájemných logických, případně historických souvislostech. V hodinách literatury nechyběla práce s literárním textem. Vhodnými úvahovými otázkami byli žáci vedeni k logickému myšlení a chápání souvislostí. V některých případech frontálně vedená výuka umožňovala úspěšné uplatnění jen aktivnějším žákům. Ojedinelé diktování učiva do sešitů snižovalo efektivitu hodiny.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení tématu či programu hodiny, průběžně byli žáci motivováni ukázkami, obrazovým materiálem a pozitivním hodnocením. Učitelé využívali mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, upozorňovali na regionální specifika. Opakování probíhalo na začátku i v průběhu hodin a mělo návaznost na probíranou látku. Hodnocení žáků učiteli bylo převážně kladné, snaha a pokrok byly oceňovány, případná klasifikace byla objektivní, spravedlivá a ve většině případů i dostatečně zdůvodněná. Jen v závěru některých hodin proběhlo hodnocení žakovských výkonů, shrnutí učiva prováděli většinou vyučující. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se vyskytlo pouze sporadicky.

Vyučování probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Žáci znají stanovená pravidla jednání, ve všech hodinách se chovali slušně a ukázněně, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé v dostatečné míře vytvářeli prostor pro názory žáků, dbali na správnost a kultivovanost jejich vyjádření. Žáci většinou projevovali o výuku zájem, nedařilo se je však vždy do diskuse zapojit všechny. Verbální i neverbální projevy učitelů byly na velmi dobré úrovni.

***Kvalita výuky českého jazyka a literatury byla ve všech sledovaných jevech velmi dobrá. Celkově je výuka českého jazyka a literatury na velmi dobré úrovni.***

## **Anglický jazyk**

Výuka je plánována v souladu s učebním plánem a učebními osnovami. Týdenní dotace činí čtyři až šest hodin v souladu s typem studia. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka je možno ve vyšších ročnících opakovat a doplňovat učivo vybraných předmětů v anglickém jazyce. Součástí výukového programu jsou hodiny konverzace. Inspektované hodiny byly vyučujícími pečlivě připraveny a odpovídaly vzdělávání čtyřletého, šestiletého a osmiletého studia.

Výuka je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Pouze jedna vyučující z devíti učitelů anglického jazyka nespĺňuje odbornou a pedagogickou způsobilost v souladu s platnou legislativou. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučovací hodiny probíhaly jak v kmenových třídách, tak i v odborné učebně pro výtvarnou výchovu,

v jazykové učebně a vzhledem k nedostatečnému počtu tříd i v prostorách chodby. Ke studiu jsou využívány nejmodernější učebnice (New Success First Certificate, Opportunities, Snapshot, New Hotline). V tomto školním roce začali učitelé i studenti pracovat s učebnicemi Matrix, které jsou doporučeny pro nově připravované maturity z anglického jazyka. Součástí hodin anglického jazyka je práce s časopisy (Bridge, Friendship, Hello), moderními mluvnickými a konverzačními příručkami a videokazetami. V průběhu inspekční činnosti nebyla v hodinách angličtiny práce s uvedenými materiály zařazena. Psychohygienické zásady byly dle možností dodržovány.

Učitelé nabízeli studentům různorodé metody učení, frontální výuku i skupinové práce. Zvolené metody, struktura vyučovacích hodin a tempo byly na velmi dobré úrovni. Pravidelně byly využívány učebnice, pomocné texty, magnetofon, tabule. Kvalita všech zhlédnutých hodin byla vyrovnaná. Frontální opakování známého učiva střídaly krátké rozhovory ve dvojicích či skupinách, poslech písní s doplňováním chybějících slov do psaného textu, soutěže, diskuse a rozhovory k probíraným tématům.

Úvodní i průběžná motivace byla výrazná (životní zkušenosti, příklady z praxe, maturita, možnost studijních pobytů v zahraničí, spolupráce s partnerskou školou, realizace projektů, přítomnost zástupců nadace Socrates během působení školní inspekce na škole). Některé hodiny končily bez závěrečného shrnutí učiva a sebehodnocení. Při hodnocení nebyla uplatňována tradiční klasifikace ani zkoušení, ve všech hodinách bylo průběžně využito kladného slovního hodnocení. Studenti byli vedeni k vyjadřování vlastního názoru a ke společné diskusi. Jen ojediněle se vyučujícím nedařilo rozvíjet jejich komunikativní dovednosti. Ve všech hodinách bylo po celou dobu vyučování mluveno výlučně v anglickém jazyce. Ústní projev všech vyučujících byl na profesionální úrovni. Učitelé dokázali vytvořit příjemnou pracovní atmosféru s akceptací dohodnutých pravidel chování. Převažoval pozitivní vztah žáků k výuce. U všech učitelů byla velmi dobrá verbální i neverbální komunikace.

***Plánování a příprava výuky anglického jazyka je na vynikající úrovni. Materiální podmínky výuky jsou průměrné, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni, motivace a hodnocení na úrovni vynikající.***

***Celkově je kvalita vzdělávání v anglickém jazyce na velmi dobré úrovni.***

## **Německý jazyk**

Samostatná předmětová komise německého jazyka zajišťuje plánování a přípravu výuky ve třech ze čtyř realizovaných studijních cyklů, tedy v osmiletém, šestiletém a čtyřletém gymnáziu, ve tří až šestihodinové dotaci, přičemž větší hodinová dotace je určena žákům maturujícím z tohoto předmětu. Pro tyto žáky také probíhá konverzace v posledních dvou ročnících. Spolupráce jednotlivých vyučujících je zajištěna na jejich pravidelných schůzkách dle plánu komise i při denním kontaktu v kabinetu německého jazyka. Účelně zpracované tematické plány korespondují s náplní učebních osnov i standardy vzdělávání a zaručují kontinuitu učiva v jednotlivých cyklech.

Výuka němčiny je zabezpečena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitované hodiny proběhly většinou v kmenových učebnách, případně v menších místnostech určených pro dělenou výuku. Pro tento školní rok byla přechodně zrušena jazyková učebna němčiny z důvodu nedostatku výukových prostor ve škole. Učebny, kde byla výuka realizována, mají průměrnou estetickou úroveň, jsou většinou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a nástěnkami, postrádají však jakékoliv motivační prvky pro výuku tohoto předmětu. Pro vyučující to znamená přenášet tyto prvky spolu s dalšími materiály i kazetovým magnetofonem po celé budově školy. Všichni žáci jsou vybaveni vhodně zvolenými

učebnicemi, pracovními a poznámkovými sešity. Vyučující pro ně připravují velké množství kopírovaného, obrazového a dokumentárního materiálu, do hodin přinášejí slovníky, časopisy a další pomůcky, kterými doplňují základní učebnice. Z didaktické techniky byl z uvedených důvodů využíván pouze kazetový magnetofon. Členění hodin i tempo výuky sice odpovídalo zvoleným tématům i cílům hodin, v některých případech, zejména v pozdějších hodinách, však chybělo zařazení relaxačních chvil. Psychohygienu výuky ve stísněných nouzových prostorách je nevyhovující.

Úroveň organizace, forem a metod výuky aplikovaných v hospitovaných hodinách byla vyrovnaná, i když v některých z nich převažovala tradičně vedená výuka, v níž se střídala práce s knihou a cvičením, opakování a upevňování probrané látky, což působilo někdy stereotypně a nezáživně. Skutečně činnostní charakter výuky byl zřetelný ve většině z nich, zejména pak v hodinách zaměřených na konverzaci na různá témata. Při diskusi o historii Německa nebo Rakouska byli žáci vedeni nejen k samostatnému a správnému vyjadřování a myšlení, ale i k propojování historických událostí s literaturou i přetrvávající problematikou xenofobie dneška. Většinou projevovali dobré jazykové znalosti i schopnosti logického myšlení a chápání souvislostí. Při poslechových cvičeních se žáci učili rozumět textu a následně s ním pracovat.

Vstupní, většinou nezřetelná, motivace žáků v hospitovaných hodinách byla nahrazena jejich seznámením s tématem a cílem hodiny. Zajímavý obsah výuky, množství obrazového materiálu, zájem o hledání souvislostí nebo jen prostá snaha o dosažení dostatečných znalostí pro vykonání maturitní zkoušky pak byly dobrou motivací průběžnou. Analýza chyb a práce s nimi byla pro učitelky dostatečnou zpětnou vazbou pro znalost pochopení a upevnění učiva. Práce žáků byla průběžně hodnocena, většinou však chyběl závěr, shrnutí a zhodnocení celé vyučovací hodiny.

Tradiční uspořádání lavic ve všech učebnách nevytvářelo dostatečně motivující podmínky pro jakoukoliv žákovskou interakci. Nebyly využívány téměř žádné kooperativní techniky, což neumožňovalo vytváření a upevňování nutných komunikativních kompetencí a sociálních dovedností, schopnosti umět se vyjadřovat i naslouchat. Komunikace se tak často odehrávala na úrovni učitelských otázek a žákovských odpovědí. V hodinách však nechyběl souvislý projev žáků ani jejich snaha diskutovat. Důraz byl kladen na správnou výslovnost i respektování nové pravopisné reformy. Verbální i neverbální projev vyučujících byl na vysoké profesionální úrovni, převážná většina jejich organizačních pokynů byla vedena v cílovém jazyce, v některých hodinách nepadlo jediné české slovo. Jejich vztah k žákům je vstřícný, milý a přirozený, jejich komunikace srozumitelná, zřetelná a precizní. Žáci mají zažita pravidla slušného a korektního chování.

***Úroveň kvality vzdělávání byla ve dvou hodinách hodnocena jako vynikající, převažovaly však velmi dobré hodiny, a proto je i celkově kvalita výuky německého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Výuka matematiky je realizována dle učebních osnov v týdenní dotaci odpovídající schváleným učebním plánům pro dané studijní obory. Učivo je rozpracováno do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, tím je zajištěno jeho probrání a návaznost. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Jejich formulace často spíše rozvíjela téma hodiny nebo určovala úkoly učitele, než vymezovala získání vědomostí a dovedností žáků. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá a zodpovědná, menší pozornost při přípravě byla věnována metodám a formám výuky.

Všichni vyučující zajišťující výuku matematiky splňují podmínky odborné

a pedagogické způsobilosti a v rámci finančních možností školy se dále vzdělávají a rozšiřují si kvalifikaci, např. pro výuku matematiky v cizím jazyce. Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, které byly dostatečně prostorné, čisté, vybavené novým nebo zachovalým nábytkem. Učebny byly vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Nástěnné obrazy s matematickou tematikou pro zvýšení podnětnosti prostředí v učebnách nebyly. Použití učebnic bylo komplikováno různými daty jejich vydání. Vybavenost školy učebními pomůckami pro matematiku je průměrná. Jejich modernizace a další pořizování nejsou výrazné. Výpočetní ani didaktická technika použita nebyla, přestože by využití zpětného projektoru v některých případech napomohlo efektivitě procesu učení. Výukové prostory odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Učebny byly dostatečně osvětlené, velikost i umístění školního nábytku vyhovovaly pracovním činnostem. Menší pozornost byla v hodinách věnována relaxaci žáků v druhé polovině hodin.

Organizace výuky odpovídala stanoveným výukovým cílům. Pokyny vyučujících, kterými řídili a usměrňovali činnost žáků, byly jasné a srozumitelné. Naplňování stanovených cílů bylo vyučujícími průběžně sledováno. Použité metody a formy práce měly v jednotlivých hodinách rozdílnou úroveň. Frontální metody byly obohaceny diskusí, rozhovorem, samostatnou prací. Skupinová práce či kooperativní techniky učení zařazeny nebyly. Vedení výuky zohledňovalo individuální potřeby žáků i jejich pracovní tempo. Názory žáků byly učiteli akceptovány a dále rozvíjeny. Žáci přicházeli s alternativním řešením a jejich myšlenkové pochody učitelé podporovali. V menší části hodin neskýtalo střídání metod práce dostatek možností pro relaxaci žáků. Vyučovací čas byl využit efektivně, jen výjimečně nebyli všichni žáci dostatečně zapojeni do prováděných činností. Ve vyšších ročnících žáci řešili samostatně náročnější úkoly, dokázali popisovat prováděné matematické operace, formulovali odpovědi na otázky kladené vyučujícími. Prokazovali dobrou geometrickou představivost, uměli rýsovat grafy funkcí, řešili rovnice s parametrem, diskutovali o jednotlivých řešeních. Vyučujícím se dařilo navozovat samostatnou aktivitu žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Žáci byli v úvodu hodin seznámeni s tématem hodiny a plánovanými úkoly, v ojedinělých případech jim byl sdělen praktický význam probíraného učiva. Mezipředmětové vztahy byly rozvíjeny s fyzikou, občanskou výchovou a zeměpisem. V učivu ze statistiky byly využity i zkušenosti žáků získané sledováním denního tisku a zpráv. Vyučující zapojovali do řešení problémových úkolů žáky, akceptovali jejich alternativní řešení. Při řešení úloh na tabuli upřednostňovali prvek dobrovolnosti při výběru žáků. Zvláště ve vyšších ročnících si žáci uvědomovali nezbytnost zvládnutí základních matematických činností. Ve všech sledovaných hodinách vyučující žákům pomáhali, individuálně s nimi řešili dílčí pochybení, zjištěné nedostatky zobecňovali. Menší důraz byl kladen na vedení žáků k sebehodnocení. Závěrečné zhodnocení průběhu a výsledků hodin s vyhodnocením práce žáků bylo provedeno jen ojediněle.

Výuka probíhala v příjemném, pozitivně laděném prostředí, kde pravidla chování a jednání byla respektována. Žáci byli vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce, jejich vztah k učitelům byl přímý, často byla zaznamenána partnerská forma výuky. Učitelé o problémech s žáky diskutovali, poskytovali jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů, jejich tříbení a usměrňování. Menší pozornost byla věnována rozvoji vzájemné komunikace mezi žáky. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý. U žáků převažoval pozitivní vztah k matematice.

***Ve všech sledovaných oblastech, a tedy i celkově byla kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Výuka fyziky je realizována podle schválených učebních osnov a v rozsahu daném učebními plány. Rozpracování učiva do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, které je garantováno předmětovou komisí matematiky a fyziky, rozvrhuje tematické celky do ročníků. Stanovené výukové cíle byly reálné, vyučující se na výuku pečlivě připravili. Méně pozornosti věnovali při plánování využití didaktické techniky.

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dále se vzdělávají. Účastní se setkání učitelů fyziky, publikují i své zkušenosti z didaktiky fyziky. Většina sledovaných hodin probíhala v odborné učebně, vybavené demonstračním stolem a rozvody elektřiny do žákovských lavic. Příprava hodin v kmenových učebnách byla komplikována přenášením učebních pomůcek. Jejich využití bylo průměrné, v menší části hodin, kdy použity nebyly, byla snížena efektivita procesu učení. Výzdoba nástěnnými obrazy s fyzikální tematikou v odborné učebně byla průměrná, v učebnách kmenových chyběla zcela. Učební pomůcky jsou nové nebo velmi zachovalé, jejich modernizace a rozšiřování jsou pozvolné. Využití didaktické techniky a výpočetní techniky nebylo zaznamenáno. Velikost učeben, jejich osvětlení i teplota odpovídaly psychohygienickým zásadám. Vyučující méně sledovali nastupující únavu žáků v pozdějších hodinách a nereagovali na ni včasným zařazením relaxačních aktivit.

Vyučující vhodně organizovali průběh hodin s ohledem na stanovené cíle i věk žáků. Organizační pokyny byly dostatečně jasné a podrobné, vhodně usměřovaly práci žáků. Frontální metody byly oživeny diskusí, samostatnou prací, prováděním demonstračních pokusů a jejich následným vyhodnocováním. Vzácně byly uplatněny dramatické prvky, které zpestřily výuku a zopakovaly předcházející učivo. Učitelé dbali na naplňování cílů, vhodně odkazovali na souvislosti. Učivo opakovali individuálním zkoušením nebo společně. Při zkoušení poskytovali žákům prostor pro vlastní zpracování uloženého úkolu. Nedařilo se vždy zapojit do činností všechny žáky. Pokusy předcházely obecnému vyvození, v některých hodinách byl nejdříve proveden pokus a poté byla vedena diskuse směřující k formulaci fyzikálních zákonitostí. Žáci prokazovali zběhlost v řešení fyzikálních úloh pomocí aparátu matematiky, stanovovali hypotézy, popisovali děje v přírodě prostřednictvím fyzikálních poznatků. Užití učebnic a karet s úlohami bylo účelné. Vyučující poskytovali prostor pro individuální vzdělávací potřeby žáků, kteří měli možnost vyjadřovat své názory, diskutovat o nich. Skupinovým aktivitám byla věnována malá pozornost. Nedařilo se využívat kooperativní techniky učení.

Částečně motivujícím prvkem v úvodu hodin byly připravené učební pomůcky a seznámení žáků s náplní hodiny. Učivo bylo průběžně aktualizováno, využity byly také životní zkušenosti žáků. Mezipředmětové vztahy byly směřovány především k matematice. Při individuálním zkoušení zadávali učitelé otázky obecně, a tím umožňovali žákům vlastní zpracování tématu. Zkoušení navazovalo na předchozí učivo a jeho opakování bylo nezbytné pro probírání nového učiva. Vyučující hodnotili výkony objektivně, méně hodnocení zdůvodňovali, či nechali žáky zhodnotit svůj výkon. Uložené úkoly byly přiměřené, učitelé vhodně využívali pochvalu, oceňovali dílčí úspěchy žáků. Ve větší části hodin nevyčlenili vyučující dostatek času na vyhodnocení hodiny.

Učitelé svým projevem a přístupem vytvářeli příznivé podmínky pro výuku. Vzájemné vztahy byly korektní, přátelské a partnerské. Vyučující respektovali osobnost žáků, umožňovali jim vyjadřovat své myšlenky a názory, menší pozornost věnovali kultivaci jejich verbálního projevu, či diskusím žáků navzájem. Projev učitelů byl velmi dobrý, jejich přirozená autorita a pozitivně laděný vztah žáků k předmětu napomáhaly k dotváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě. Projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytly.

***Ve všech sledovaných oblastech výuky fyziky i celkově byla úroveň velmi dobrá.***

## **Chemie a biologie, semináře v obou předmětech**

Časová dotace povinné i volitelné části výuky (semináře z obou předmětů v posledních dvou ročnících studia) odpovídá realizovaným učebním plánům. Výuku v jednotlivých ročnících si učitelé rozplánovali prostřednictvím časově tematických plánů. Jejich zpracování má velmi dobrou úroveň a umožňuje také důslednou kontrolu plnění učebních osnov, které byly v době inspekce v souladu u všech uvedených předmětů. Stanovený výukový cíl v části výuky, zejména biologie, zohledňoval více činnost učitele než znalosti, kterých měli žáci dosáhnout.

Všem uvedeným předmětům vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Větší část hospitované výuky se uskutečnila v podnětně vyzdobených odborných učebnách vybavených pomůckami i audiovizuální technikou, kterou učitelé v hospitované výuce využili. Pro výuku chemie je k dispozici i laboratoř pro experimentální činnosti žáků. Odborné učebny nemají vzhledem k počtu tříd dostatečnou kapacitu. Část hospitovaných hodin se proto uskutečnila v kmenových třídách. Jejich prostředí pro výuku přírodovědných předmětů není dostatečně podnětné, didaktická technika v nich však byla k dispozici. Začlenění předmětů do rozvrhu hodin, až na výjimky, respektuje psychohygienické zásady, které byly v chemii a seminářích z obou předmětů dodržovány i v průběhu všech sledovaných hodin. V malé části výuky biologie ovlivnila psychohygienické podmínky pro práci žáků nepříznivě nadměrná verbální aktivita učitelky.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou za aktivní účasti žáků, a tam, kde to s ohledem na probírané téma nebylo možné, bylo předkládáno s využitím vhodné motivace. V malé části hospitované výuky biologie, charakteristické snahou učitelky sdělit žákům co nejvíce poznatků, nahrazoval aktivní učení výklad spojený s pořizováním doslovného zápisu do žákovských sešitů. K vysoké efektivitě výuky, zejména v seminářích, přispěly skupinové činnosti žáků a ojedinele také kooperativní formy a metody práce. Zpětnou vazbu o míře osvojení a pochopení učiva zajistily četné otázky. Většina z nich prověřila paměťové znalosti žáků, některé i schopnost aplikace osvojených poznatků. V malé části hospitované výuky biologie učitelka ani žáci zpětnou vazbu nezískali z důvodu minimální vzájemné komunikace.

Motivace žáků měla v závislosti na zvolených výukových metodách průměrnou (malá část výuky biologie) až vynikající úroveň (semináře z obou předmětů). K aktivitě žáků přispěla zejména motivace průběžná, vstupní částečně nahradilo seznámení s tématem, případně plánovaným průběhem hodiny. Žáci, až na výjimky, měli dostatek prostoru pro upevnění nových poznatků a osvojení učiva v logických souvislostech. Ve výuce převládalo pozitivní slovní hodnocení žáků. Klasifikované zkoušení bylo objektivní, většinou zdůvodněné. Mimořádnou úroveň měla motivace a hodnocení žáků v seminářích, kde vhodné výukové metody vedly žáky i k sebehodnocení. Opakování učiva, prováděné zejména v úvodní části vyučovacích hodin a v seminářích, naznačilo velmi dobré znalosti většiny žáků. Řada z nich prokázala i schopnost logického myšlení. Při praktických činnostech žáci efektivně využili znalosti a dovednosti získané dříve nebo v jiných předmětech.

Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali. Vztahy mezi učiteli a žáky se celkově jevily jako vstřícné, způsob komunikace svědčil o vzájemné důvěře. Pokud učitel vytvořil prostor, řada žáků se do výuky aktivně zapojila a komunikovala nejen s ním, ale i mezi sebou (semináře). Komunikativní dovednosti žáků nebyly rozvíjeny v části výuky biologie, kde převládala nadměrná aktivita učitelky a nové poznatky byly žákům pouze předkládány. Verbální i neverbální projev učitelů byl celkově velmi dobrý.

***Úroveň plánování a přípravy výuky chemie byla vynikající, biologie velmi dobrá. Současné personální podmínky pro výuku obou předmětů jsou z hlediska odborné***



***a pedagogické způsobilosti učitelů vynikající. Materiální podmínky pro výuku chemie jsou velmi dobré, pro výuku biologie průměrné. Zatímco v předmětu biologie byla úroveň psychohygienických podmínek, organizace, forem a metod, motivace a hodnocení celkově velmi dobrá, v chemii byla vynikající. Kvalita interakce a komunikace byla velmi rozdílná, od průměrné po vynikající. Její celková úroveň byla v obou předmětech velmi dobrá.***

***Kvalita výuky biologie byla celkově velmi dobrá, výuky chemie vynikající.***

## **Hudební výchova**

Časová dotace hodin odpovídala učebním plánům. Učitelky hudební výchovy pracovaly na základě důkladně promyšleného plánování. Jejich bezprostřední příprava na hodiny byla velmi pečlivá. Výuka logicky navazovala na předchozí učivo.

V průběhu inspekční činnosti byla hudební výchova vedena dvěma vyučujícími, z nichž jedna nesplňuje odbornou a pedagogickou způsobilost dle platné legislativy. Tato skutečnost neměla na kvalitu výuky negativní vliv. Učitelky i studenti využívají pro výuku hudební výchovy odbornou učebnu, která je vybavena kvalitním reprodukčním zařízením, videorekordérem, základním instrumentárem a televizí. Studenti si mohou zapůjčit nejen poslechové skladby, se kterými se seznámí v hodinách hudební výchovy, ale také řadu knižních monografií a encyklopedií věnovaných vážné hudbě a dalším hudebním žánrům. Třída je dostatečně prostorná pro začlenění pohybové činnosti do vyučování. Její vybavení je pro výuku daného předmětu podnětné. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Hudebna byla vhodně osvětlená, prostorná a v průběhu všech hospitovaných hodin dostatečně větraná.

Vedení vyučovacích hodin bylo příkladné. V hodinách převládala činnost vokální a instrumentální, nechyběl poslech a mluvené slovo při probírání nového učiva. Doprovodným nástrojem byl klavír. Hudební projev vyučujících byl na vysoké úrovni, což se pozitivně odrazilo na projevu studentů. Všichni byli po dobu výuky plně zaměstnáni a jevilí zájem o hudební činnosti. Během hospitovaných hodin bylo využito všech možných pomůcek, které měly vyučující k dispozici (poslechové skladby, reprodukční zařízení, portréty českých i světových skladatelů, hudební nástroje, knižní ukázky). Studenti byli vedeni ke sdělení vlastních názorů, k samostatnému přemýšlení a k využití mezipředmětových vztahů. Při poslechu hudebních ukázek dokázali vyjádřit vlastní pocity a prožitky.

Ve třídě vládla příjemná přátelská pracovní atmosféra. Učitelky přistupovaly ke všem studentům vlídně, s respektem k jejich osobnosti. Jejich verbální i neverbální projev byl na profesionální úrovni. Průběžné pozitivní hodnocení a hudební nadšení vyučujících zvyšovalo aktivitu všech. Část hodiny (dechové a artikulační cvičení) byla vedena studentkou, která si vyzkoušela roli vyučující. Autoritu u spolužáků si získala stejně jako její učitelka lehkostí a samozřejmostí projevu. Nechybělo shrnutí učiva, sebehodnocení a optimistický závěr.

***Plánování a příprava, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly vynikající úroveň. Materiální podmínky byly na úrovni velmi dobré.***

***Celkově měla výuka hudební výchovy vynikající úroveň.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Kvalita vzdělávání i její výsledky jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

### Plánování

Činnost školy je cílevědomě plánována. Ředitelka má reálnou představu o dlouhodobém rozvoji školy a vyjádřila ji v základních cílech při svém nástupu do funkce. Koncepce z 1. ledna 2001 vznikla na podkladě analýzy podmínek a možností školy a týká se jak oblasti výchovně-vzdělávací, tak i oblasti personální a materiální. Je v ní rovněž věnována pozornost řízení školy a spolupráci s externími institucemi a jinými školami. Na koncepční záměry navazuje rámcově zpracovaný Plán činnosti na školní rok 2001 – 2002. Vytyčuje hlavní úkoly týkající se všech oblastí školy. Jeho součástmi jsou přílohy - plán práce výchovného poradce, plán pedagogických rad a třídních schůzek, plán hospitační činnosti apod. Plán byl projednán s pracovníky školy, ti jej měli možnost připomínkovat. Podrobné plány činnosti školy jsou vypracovány každý měsíc a poskytují aktuální organizační pokyny a informace. Jsou v nich uvedeny nejen přesné termíny, ale i jednotliví pracovníci zodpovídající za konkrétní úkoly. V nutných případech je operativní plánování doplňováno krátkými poradami s aktuální tematikou. Ve škole se vyučují obory v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Ty jsou rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. Je jim nabízen velký výběr volitelných a nepovinných předmětů, což jim dává částečnou možnost utvářet si svůj studijní program.

***Činnost školy je promyšleně a systematicky plánována. Plánování je neformální a funkční. Má vynikající úroveň.***

### Organizování

Organizační struktura školy je jasně stanovena podrobně zpracovaným organizačním řádem a organizačním schématem. Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy, která jmenovala své zástupce. Jejimi poradními orgány jsou pedagogická rada a kolegium, které tvoří vedoucí předmětových komisí a výchovný poradce, pro záležitosti provozní také vedoucí jednotlivých úseků. Kompetence a pracovní náplně jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny a písemně doloženy v organizačním řádu. Ředitelka iniciuje vznik studentské rady. Od října 2001 je zřízena Rada školy, spolupráce s ní je v počátku a profiluje se.

Školní řád je orientován směrem k žákům, není pojat jen jako výčet povinností, ale obsahuje i práva žáků a poskytuje dostatek prostoru pro rozvoj zodpovědnosti za vlastní chování a rozhodování. Byl projednán na pedagogické radě a podle záznamů v třídních knihách s ním byli žáci prokazatelně seznámeni. Pro sjednocení klasifikace a nároků na žáky slouží Vnitřní klasifikační předpis. Jeho ustanovení korespondují s vyhláškou č. 354/1991 Sb., o středních školách. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s právní normou. Dokumentace školy je vedena v úplnosti a v souladu s právními předpisy. Ve vedení třídních knih a třídních výkazů se vyskytly drobné administrativní nedostatky, některé byly odstraněny v průběhu inspekce. Funkce výchovného poradce je zajištěna zkušenou učitelkou, která se věnuje výchovnému poradenství řadu let. Přestože nemá příslušnou kvalifikaci, v oblasti výchovného poradenství se neustále vzdělává. Výchovná poradkyně má zpracován roční plán, který je rozdělen do jednotlivých měsíců školního roku. Spolupracuje s vedením školy, učiteli, drogovým preventistou, rodiči a jinými institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, K - centrem, vysokými školami, Úřadem práce Brno - město). Pro žáky i rodiče jsou stanoveny konzultační hodiny, které jsou využívány především v době rozhodování o dalším studiu. Minimální preventivní program je zpracován metodikem prevence pro školní rok 2001/2002. Ten se

zúčastňuje vzdělávacích akcí a získané informace přenáší pedagogickým pracovníkům na poradách. Cíle minimálního preventivního programu jsou konkrétní a srozumitelné. Velká pozornost je zaměřena na vytvoření zdravého životního stylu mladých lidí, klidného a pěkného prostředí školy a jejího okolí, vnímání spolužáků, učitelů a rodičů jako společnosti, která se podílí na formování zdravého a vzdělaného jedince. Prvky programu jsou začleňovány do výuky, důraz je kladen na zájmové aktivity studentů. Pořádány jsou besedy a přednášky dle jejich zájmu (AIDS, rodičovství, drogy, sport a zdravá výživa).

Informační systém zajišťuje plynulý přenos informací uvnitř i vně školy. Směrem k zaměstnancům je realizován prostřednictvím porad, plánů práce a přes počítačovou síť. Žáci získávají informace především od třídních učitelů. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných schůzkách. O problémech v prospěchu či chování žáka jsou zavčas informováni prokazatelným způsobem. Škola je otevřena veřejnosti, využívá k prezentaci místního tisku, internetu a vlastních propagačních materiálů a příležitostně vydávaných sborníků studentských prací. Ochrana osobních údajů žáků i zaměstnanců je ve škole zajištěna.

***Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy, organizování je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy využívá participační styl řízení. Oba zástupci mají vymezeny úkoly i potřebné kompetence jak v oblasti plánování, tak kontroly. Operativní řízení se opírá o porady vedení a spolupráci s předsedy předmětových komisí. Rezervy byly zjištěny ve vedení pedagogického sboru jako celku, kde jsou v malé míře využívány poznatky zjištěné hospitační činností. Přestože vedení školy usiluje o jednotné a správné vyplňování povinné dokumentace všemi učiteli, nejsou zjištěné nedostatky v práci jednotlivců vždy důsledně řešeny tak, aby došlo k nápravě. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je vedením školy využívána. Další vzdělávání pracovníků odpovídá koncepčním záměrům školy a pokud je to možné, i zájmům jednotlivců. Tvořivá práce učitelů je oceňována, příkladná aktivita některých z nich pozitivně ovlivňuje rozsah a kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školy a přispívá k zájmu žáků o výuku v daném předmětu. Systém hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen. Kritéria pro vyplácení nenárokových složek mzdy byla projednána s odborovou organizací. V rámci objektivitu hodnocení se k činnosti jednotlivých učitelů mají možnost vyjádřit i předsedové předmětových komisí.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka má vytvořen systém kontroly školy, který zahrnuje všechny oblasti, vymezuje jednotlivé kompetence a odpovědnost. Kontrola výchovně-vzdělávací činnosti je realizována formou hospitací podle plánu hospitační činnosti zpracovaného na pololetí školního roku. Hospitace provádí ředitelka, oba zástupci i předsedové předmětových komisí. Záznamy z hospitací ve většině neobsahují náměty a doporučení, jež by vedly ke zkvalitnění práce jednotlivých učitelů. Vlastní pohospitační rozhovory, které jsou důsledně prováděny, stejně jako zápisy z hospitací, jsou pozitivně laděny. Pedagogická dokumentace podléhá kontrole zástupců ředitelky. Byly v ní shledány některé nepřesnosti a chybějící zápisy, tyto drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Plán kontrolní činnosti zahrnuje též práci výchovného poradce, třídních učitelů, se kterými jsou nedostatky řešeny na poradách se zástupci ředitelky. Sebehodnocení školy se provádí na pedagogických radách, při

vyhodnocování úspěšnosti žáků při soutěžích, při spolupráci se středními i vysokými školami v Brně i v zahraničí i v rámci Výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok.

*Úroveň kontrolních mechanismů je velmi dobrá.*

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování a organizování tvoří ucelený systém, organizační struktura umožňuje efektivní a plynulý chod školy. Vedení a motivování pracovníků vychází z koncepčních záměrů a má velmi dobrou úroveň. Kontrolní mechanismy jsou funkční a zajišťují zpětnou vazbu vedení školy.*

*Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Škole byly ze státního rozpočtu v roce 2001 poskytnuty finanční prostředky v celkové výši 17.253 tis. Kč určené na neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Závazný ukazatel NIV stanovený Magistrátem města Brna, (odborem školství, mládeže a tělovýchovy, Křížová 22, 603 00 Brno) byl dodržen a přidělené finanční prostředky za sledované období od 1. 1. 2001 do 31. 12. 2001 byly čerpány na 100 %.

V kalendářním roce 2001 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. V souladu s platnou legislativou předložilo gymnázium dne 6. února 2002 finanční vypořádání poskytnuté státní dotace na rok 2001 poskytovateli.

Porovnáním rozpisu rozpočtu neinvestičních výdajů s výkazem o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001, hlavní knihou a výkazem zisku a ztrát sestaveným k 31. 12. 2001 bylo zjištěno, že z celkových finančních prostředků použitých ze státního rozpočtu vydala škola 69,88 % na mzdy, 25,35 % na zákonné odvody a 4,77 % na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV).

Na celkových neinvestičních nákladech školy z hlavní i hospodářské činnosti se finanční příspěvek ze státního rozpočtu v roce 2001 podílel 75,84 %.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Škola dodržela závazné ukazatele mzdové regulace. Limit počtu pracovníků byl naplněn na 96,06 %, což představuje úsporu 2,788 pracovníka, limit prostředků na platy na 100 % a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci na 100 %.

Gymnázium předložilo vnitřní platový předpis. Ředitelka školy byla upozorněna na skutečnost, že výše uvedený interní předpis neobsahuje zásady, dle kterých je postupováno při zápočtu jiné praxe v závislosti na míře jejího využití pro úspěšných výkon požadované práce. Namátkovou kontrolou osobních spisů šesti pedagogických pracovníků nebylo zjištěno chybné zařazení kontrolovaných osob do platových tříd a stupňů. V jednom případě škola započítala dobu evidence na úřadu práce (31 dnů) v rámci předchozí praxe plně – toto zjištění však nemělo v době kontroly vliv na zařazení zaměstnance do platového stupně, ale pouze na oddálení data platového postupu. Nenárokové složky platu byly v roce 2001 vypláceny diferencovaně v souladu s interní směrnici 3/2001. Celkové čerpání nadtarifních složek platu

v rozdělení mezi osobní příplatky a odměny bylo ve sledovaném období v poměru 56,55 % ku 43,45 %. Příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb byl ve sledovaném období tvořen čtvrtletně a v úhrnu činil 1, 996 % z objemu vyplacených mezd, namísto stanovených 2 %, což je v celkové výši o 410,- Kč méně. Namátkovou kontrolou souvisejících účetních dokladů nebylo zjištěno pochybení v čerpání finančních prostředků fondu.

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Škola doložila čerpání v oblasti ostatních neinvestičních výdajů (dále jen ONIV) za rok 2001 v úhrnné výši 1.757 tis. Kč.

Efektivnost čerpání ONIV za sledované období nebylo možné posoudit, neboť škola nevedla v účetnictví roku 2001 odděleně čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a finančních prostředků z jiných zdrojů. Skutečnou výši čerpání ONIV ze státní dotace na rok 2001, která činila 823 tis. Kč, bylo možné zjistit pouze matematickým propočtem, tzn. po odečtení mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů z celkové dotace na rok 2001.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Rozpočtovým opatřením číslo 026 ze dne 23. 10. 2001 vydaným KÚ Jihomoravského kraje byly škole přiděleny účelově určené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) ve výši 18 tis. Kč. Tyto prostředky byly 100 % vyčerpány a s ohledem na pozdní termín jejich přidělení (měsíc listopad 2001) byly použity v souladu s Dodatkem k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vydala ředitelka školy 15. listopadu 2001, pouze na dva akreditované kursy a zbytek na nákup odborné literatury. Účelové prostředky byly ke konci roku řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

### **Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků**

Gymnáziu nebyly v kontrolovaném období přiděleny investiční prostředky ze státního rozpočtu.

### **Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 2001 byla zpracována 6. února 2002 v souladu s platnou legislativou.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*U kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rok 2001 s výjimkou ONIV, kde nebylo možné posoudit efektivnost použití státní dotace. Škola provedla zúčtování se státním rozpočtem v souladu s platnou legislativou.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy jsou velmi rozsáhlé, a proto i přes jejich význam a kvalitu není možné jejich přehled uvádět. Jednotlivé předmětové komise pořádají soutěže, jazykové pobyty, exkurze, mezinárodní projekty, besedy a další společenské akce. Zcela na mimořádné úrovni je zapojení studentů školy do mezinárodních akcí, ať už jsou to

konference, semináře nebo projekty. Spolupráce gymnázia se zahraničními školami je velmi aktivní, žáci se zúčastňují výměnných pobytů. Například ohlas na účast žáků školy na mezinárodním projektu Sokrates – Comenius, který je podporován Evropskou unií, byl velmi příznivý a byl pro žáky nejen velkým přínosem, ale přispěl i k reprezentaci školy v mezinárodním měřítku. Škola podporuje nadané a talentované žáky, kteří dosahují ocenění a úspěchu i na mezinárodní úrovni.

Gymnázium Brno – Bystrc nepatří mezi brněnská gymnázia s dlouholetou tradicí, ale v současné době má své pevné postavení mezi brněnskými školami. O tom také svědčí rostoucí počty uchazečů o studium na škole. Velký zájem je o dvojjazyčný česko-španělský studijní obor. Dvojjazyčná česko-španělská sekce byla pojmenována čestným názvem Federica García Lorcy.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst.1 písm. a, b, c, d, e, h, i, j, k zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Rozpracované učební plány pro jednotlivé studijní programy v tomto školním roce
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Návrh koncepce rozvoje školy (z 1. 1. 2001)
- Plán činnosti na školní rok 2001/2002, Organizační řád, klasifikační řád, vnitřní klasifikační předpis, minimální preventivní program
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Plán a dokumentace výchovného poradenství na školní rok 2001/2002
- Pracovní náplně vedoucích pracovníků, učitelů i provozních zaměstnanců
- Tematické plány učitelů ve sledovaných předmětech na školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy vedení školy
- Písemnosti žáků, studijní průkazy, sborníky studentských prací
- Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 16/73 ze dne 21. června 2001 s Přílohou č. 1 a Dodatek č. 1 č. j. 30/73 ze dne 20. prosince 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 26 875/2001-21 ze dne 28. listopadu 2001
- Protokol o předání rozpočtu na rok 2001 včetně pozdějších úprav
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 12/2001 ze dne 6. února 2002
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 12/2001 ze dne 6. února 2002
- Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 12/2001 ze dne 6. února 2002
- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých transferem v roce 2001 z 6.2.2002
- Zpráva o použití prostředků na DVPP za rok 2001 ze dne 21. prosince 2001 s přílohou
- Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 11. ledna 2002

- Výkaz Škol (MŠMT) V7 – 01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři ze dne 4. října 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) V17 – 01 o společném stravování dětí a mládeže ze dne 15. 10. 2001
- Osobní spisy zaměstnanců gymnázia osobní čísla: 61, 16, 19, 22, 124, 107
- Účtový rozvrh platný pro rok 2001 (Číselník: Syntetické a analytické účty)
- Výpis z hlavní knihy – skupiny účtů účtové tř. 5 a 6
- Výpisy obrátů na účtech fondu kulturních a sociálních potřeb č. : 912 61, 912 62, 912 64 včetně souvisejících účetních dokladů a účet 912 67 – pouze účetní doklady č.: 472, 516, 517, 548, 661, 754, 755, 765, 766
- Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace k 31. 12. 2001 ze dne 6. února 2002 s přílohami
- Interní směrnice 1/2001 - Zásady pro používání fondu kulturních a sociálních potřeb pro rok 2001
- Interní směrnice 2/2001 - Návrh rozpočtu FKSP na kalendářní rok 2001
- Interní směrnice č. 1a - Vedení účetnictví ze dne 3. ledna 2001 s Dodatkem ze dne 31. března 2001
- Interní směrnice 5/2001 - Vnitřní platový předpis platný od 1. ledna 2001a Dodatek ze dne 1. října 2001
- Interní směrnice 3/2001- Stanovení výše osobních příplatků a odměn ze dne 28. 8. 2001
- Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na období od 3. ledna 2001 do 31. srpna 2001 ze dne 3. ledna 2001; Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na období školního roku 2001/2002 ze dne 3. září 2001 a Dodatek k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 15. listopadu 2001

## ZÁVĚR

*Plánování a příprava výuky jsou v souladu s učebními dokumenty realizovaných studijních cyklů. Personální podmínky jsou velmi dobré, vysoká kvalifikovanost učitelů pozitivně ovlivnila odbornou stránku sledované výuky. Materiální a psychohygienické podmínky jsou s výjimkou přechodného nedostatku výukových prostor na velmi dobré úrovni. Vedle frontální výuky převažovalo v organizaci, metodách a formách činnosti pojetí práce a rozvíjení individuálních dovedností žáků. Jisté rezervy jsou v motivování žáků a zařazování kooperativních technik učení. Oblast komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá. Celkově je kvalita výchovně vzdělávací činnosti školy hodnocena jako velmi dobrá.*

*Poslední inspekce proběhla před třemi roky a byla při ní hodnocena pouze kvalita vyučování v některých předmětech. Úroveň vzdělávání v části z nich byla zjišťována také při této orientační inspekci a jejím porovnáním byl konstatován posun ke zvyšování kvality.*

*Plánování a organizování školy tvoří provázaný systém založený na participačním stylu. Vedení a motivování pracovníků i realizované kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni. Podmínky pro vzdělávání v Gymnáziu Brno – Bystrc, Vejrostova 2 jsou celkově velmi dobré, škola má perspektivu další úspěšné činnosti.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár v.r.
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	Charlotta Grenarová v.r.
	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v.r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	Jaroslav Honza v.r.
	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl v.r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Dana Haláková, Helena Šmerková	

V Brně dne : 30. dubna 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. května 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Ivana Shorná

Ivana Shorná v.r.  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.



<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Jihomoravského kraje	2002-05-21	436/02
Zřizovatel: KúJk	2002-05-21	436/02
Rada školy	2002-05-21	437/02

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	-----	Připomínky nebyly podány