



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

RB Střední odborné učiliště autoopravářenské, s.r.o.

Zengrova 38, 703 00 Ostrava-Vítkovice

Identifikátor školy: 600 017 761

Termín konání inspekce: 19. – 22. duben 2005

Čj:	n6-1202/05-11091
Signatura	on6hy 546

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

RB Střední odborné učiliště autoopravářské, s.r.o. je soukromou střední školou. Právní formou je společnost s ručením omezeným, předmětem činnosti je výuka tříletých učebních oborů pro autoopravářství. Zřizovatelem je Mgr. Bohumil Rokosz, Mánesova 1472, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydalo MŠMT pod č. j. 32 254/2003-21, s účinností od 29. ledna 2004.

Střední odborné učiliště autoopravářské má kapacitu 220 žáků. Škola zajišťuje kompletní teoretickou výuku všech oborů a ročníků a praktickou výuku prvního ročníku v prostorách školy. Praktická výuka druhého a třetího ročníku je realizována na 47 pracovištích autoservisů v ostravském regionu. Všichni žáci školy získají oprávnění k řízení motorových vozidel skupiny B, žáci oboru automechanik skupiny C, žáci oboru klempíř – strojírenská výroba absolvují svářečský kurs.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v celé škole.

Státní kontrola dodržování právních předpisů prováděná podle zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje 12 pedagogických pracovníků, čtyři nemají odbornou kvalifikaci, v současné době dálkově studují na vysokých školách pedagogického směru. Ředitel školy a jeho zástupci jsou odborně kvalifikováni. Skladba úvazků vzhledem ke zkušenostem a odborné kvalifikaci je optimální.

Organizační struktura školy je účelná a funkční, *organizační řád* obsahuje základní ustanovení zajišťující chod školy. Užší vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho zástupci. Poradním orgánem užšího vedení školy je pedagogická rada.

Pracovní náplně a kompetence všech pedagogických pracovníků školy jsou stanoveny. Informace vyučujícím jsou předávány na pedagogických radách, prostřednictvím nástěnek, na pravidelných poradách užšího vedení a osobním stykem vedoucích pracovníků s ostatními zaměstnanci. Ve škole je ustanovena předmětová komise odborného výcviku a metodické sdružení všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Tematické plány pro jednotlivé předměty vycházejí z učebních osnov jednotlivých oborů.

Systém vedení a hodnocení pracovníků je efektivní, podílí se na něm ředitel školy spolu s užším vedením školy. Při hodnocení vychází z kontrolní a hospitační činnosti.

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z autoevaluace školy a jednotlivých pracovníků, je zaměřena na zvyšování kvality výuky, mimoškolní činnost, zkvalitnění profilu absolventa školy, počítačovou gramotnost, kurz anglického jazyka pro vyučující, výchovné poradenství a protidrogovou prevenci.

Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu, umožňuje realizovat vzdělávací program, je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy byla rekonstruována, je v pronájmu. Třídy pro výuku všeobecně vzdělávacích a některých odborných předmětů jsou prostorné, žákovský nábytek je s výjimkou jedné třídy nový. Ve všech učebnách jsou televizory s videem a osobní počítač. Výzdoba je zaměřena na motorismus, jde o obrazový materiál, modely a součásti automobilů. Ve škole je dílna odborného výcviku, automechanická dílna, karosářská dílna, elektromontážní dílna a diagnostická dílna. Všechny dílny jsou nadstandardně vybaveny stroji, náradím, diagnostickými přístroji a PC. Pro výuku má škola k dispozici i tři funkční osobní automobily. V areálu školy je hydraulická zvedací plošina pro demontážní a montážní práce, jednotlivé činnosti jsou prováděny na starším funkčním osobním automobilu.

Škola má počítačovou učebnu, jazykovou učebnu s PC, mixážním pultem a televizí, videorekordéry a radiomagnetofony. Audiovizuální učebna je vybavena PC, televizorem s videem a datovým projektorem. Kabinety vyučujících jsou vybaveny počítači s přístupem na internet a potřebnými pomůckami. Knihovna školy má bohatý knižní fond, vyučující i žáci mají k dispozici všechna periodika se zaměřením na motorismus. Žáci zde mají možnost pracovat na internetu. K výuce tělesné výchovy a pro sportovní zájmovou činnost slouží nadstandardně vybavená posilovna a tělocvična.

Žáci mají dostatek učebnic a pomůcek, učební texty odborných předmětů vytvořili pedagogové školy, materiální zabezpečení odpovídá požadavkům jednotlivých oborů a současným trendům ve vývoji motorismu. Na chodbách školy jsou umístěny modely a funkční součásti automobilových agregátů, na nástěnkách jsou prezentovány úspěchy školy, žáků i pracovníků. Sociální zázemí je nové, ve všech prostorách školy je vzorný pořádek a čisto.

Vedení školy má zpracován plán kontroly využívání materiálně technických zdrojů i jejich inovaci.

Úroveň materiálně-technických podmínek je nadstandardní, umožňuje realizovat vzdělávací program, je vzhledem k výše uvedeným skutečnostem hodnocena jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy/Vyučované obory

Studijní/učební obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba

23-68-H/001 Automechanik

26-57-H/001 Autoelektrikář

Učební dokumenty jednotlivých oborů jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy je zaměřena na časové a obsahové plnění učebních dokumentů.

Rozvrhy hodin respektují zásady psychohygieny a jsou v souladu s učebními plány. Školní řád i řády odborných pracoven, dílen, šatny a tělocvičny obsahují všechny předepsané náležitosti. *Organizační řád školy* upravuje strukturu a řízení, formy a metody práce školy,

práva i povinnosti pracovníků. Realizace odborného výcviku na servisních pracovištích autoopraven je velmi dobře zajištěna, podmínky pro získávání potřebných pracovních dovedností jsou optimální. Úkoly výchovného poradenství plní učitelka, která se podílí i na tvorbě preventivního programu. Spolupracuje s rodiči žáků, řeší i další vzdělávání žáků a pomáhá vyučujícím při řešení výukových a výchovných problémů.

V oblasti výchovné péče má škola vytvořen kvalitní *minimální preventivní program*, jeho témata jsou zařazována do výuky. Škola má vypracovaný *traumatologický plán*.

Informační systém ve vztahu k žákům a rodičům je funkční. Rodiče jsou informováni na pravidelných schůzkách, při příležitosti *dne otevřených dveří*, formou písemných a telefonních vzkazů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura a občanská nauka

Výuka vycházela z platných učebních osnov a plánů a byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Vyučující postupovala ve shodě se zpracovanými tematickými plány. Ve sledovaných hodinách navazovala na předchozí učivo a usilovala o vhodné naplnění výchovně vzdělávacích cílů.

Výuka obou předmětů probíhala v multimediální učebně, jejíž vybavení a estetická úroveň včetně nástěnné výzdoby vysoce převyšovala běžný standard. Ve všech sledovaných hodinách byla účelně využita didaktická technika.

Vyučující si rozčlenila výuku, ani v jedné hodině nechybělo závěrečné shrnutí či zhodnocení stanovených cílů. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat ve všech hodinách. Učitelka upřednostňovala výuku frontální střídanou občas skupinovou a individuální práci žáků. Ve všech hodinách se projevila určující role vyučující jako zdroje informací provázená užitím výkladu či vysvětlení spojených se zápisy do sešitů. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, zařazení relaxačních prvků nebylo zaznamenáno. Individuální přístup vyučující byl patrný zejména u méně vnímavých žáků.

V navštívených hodinách žáci projevovali přiměřený zájem o výuku, vyučující vytvářela prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívala jejich zkušeností; uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Vždy bylo znát i osobní zaujetí učitelky a její snaha o průběžnou motivaci a tvůrčí přístup.

Klima výuky je možno charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni většinou akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k souvislému mluvenému projevu.

Klasifikace žáků byla vyučující vždy řádně odůvodněna. Klasifikační řád má škola zpracován.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a občanské nauce jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech technická dokumentace, technické kreslení, strojnictví, klempířská technologie, opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel.

Učební látka odborných předmětů je rozvržena v tematických plánech, jejichž součástí jsou

uvedené cílové vědomosti a dovednosti. Časová dotace, obsah a úroveň plánovaného učiva odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Výuka probíhala v kmenových třídách, v audioučebně a v areálu školy, zde byla prováděna demontáž a montáž čelního skla osobního automobilu. Používané učební pomůcky respektovaly individuální dispozice žáků a probíhající učební činnosti. Vyučující si pro žáky textový i obrazový materiál vytvářejí sami. Při výuce bylo použito video, zpětný projektor, modely i reálné strojní a elektrické součásti, populární literatura, obrazový materiál a technická dokumentace automobilů.

Zájem žáků o výuku vychází z vnitřní motivace, z jejich představ o profesním uplatnění a ze současného vývoje motorismu. Vnější motivační podmínky pozitivně ovlivňuje prostředí školy svým materiálně technickým vybavením a tvůrčím klimatem. Odbornost vyučujících, jejich vztah k žákům, využívání zkušenosti žáků a mezipředmětových vztahů pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání.

Vyučovací hodiny byly strukturovány do části úvodní, žáci byli seznámeni s cílem hodiny a organizací. V částech hodin byla výuka frontální střídána skupinovou a individuální prací žáků. V části opakovací vyučující sledovali úroveň zapamatování již probíraného učiva. V části expoziční se snažili učitelé nové učivo vyvozovat s odkazem na zkušenosti žáků. Procvičování bylo zaměřeno na kontrolu úrovně pochopení a korekci chyb. V závěru hodin byly shrnuty nové poznatky a provedeno závěrečné hodnocení práce žáků. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách věcně a odborně správná.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem byla všemi zúčastněnými dodržována. Bylo dbáno na dodržování správné odborné terminologie, velký důraz byl kladen na gramatickou i stylistickou oblast verbálního projevu. Žáci jsou cíleně vedeni ke komunikaci se zákazníkem, je dbáno na dodržování společenského chování.

Učitelé výkony žáků hodnotili slovně i klasickou klasifikací. Hodnocení respektovalo individuální dispozice žáků, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí. Obsahovalo i rozbor chyb a nedostatků. Bylo objektivní a žáky akceptováno.

Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených předmětech jsou hodnoceny jako vynikající.

Přírodovědné předměty všech oborů

Ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, technické kreslení, práce s počítačem) je výuka v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a v souladu se zaměřením školy. Konkrétní příprava učitelů na jednotlivé vyučovací hodiny byla zodpovědná, často zaměřená na učivo a nikoliv na činnost žáků. Ve výuce fyziky nebyly dosud v tomto školním roce realizovány předepsané laboratorní práce.

Většina hodin byla vedena v kmenových třídách, se zaměřením k odborným předmětům. Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, která byla využívána minimálně. V hodině fyziky byly předvedeny jednoduché demonstrační pokusy. Výuka předmětu práce s počítačem probíhala v moderní počítačové učebně.

V úrovni a stylu výuky byly mezi jednotlivými učiteli výrazné rozdíly. Způsob výuky se pohyboval mezi monotónním výkladem učitele s minimálním kontaktem se třídou na jedné straně a mezi živou, přitažlivou či nápaditou formou kooperace učitele a žáků na straně druhé. Tento efektní způsob práce se projevil při výuce fyziky, práce s počítačem a u jednoho vyučujícího technického kreslení. Naopak výuka založená na roli učitele jako jediného zdroje informací, bez funkční zpětné vazby a nápadité organizaci vyučování působila stereotypně

a žáky málo podněcovala k aktivitě. Logické myšlení bylo rozvíjeno při hledání jiných postupů řešení a při práci s chybou. Při výkladu nového učiva měli žáci příležitost k vyjádření vlastních zkušeností a poznatků. Tempo výuky bylo přiměřené věku. Prostor pro relaxaci byl vytvořen v některých hodinách.

Při vyučování převládala klidná atmosféra založená na vzájemném respektu mezi učiteli a žáky. Pozitivem procesu vzdělávání v přírodovědných předmětech bylo respektování názoru, podpora sebedůvěry žáků a výchova k toleranci.

Úroveň znalostí si učitelé ověřovali ústním zkoušením s využitím klasifikace. Motivačně působilo i průběžné slovní hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťovalo vedení školy v rámci hospitační činnosti, metodické a předmětová komise připravují kontrolní práce pro jednotlivé předměty a ročníky. Ve třetích ročnících žáci připravují projekty k závěrečným zkouškám. Systematická vzájemná informovanost o práci a chování žáků na smluvních pracovištích je součástí hodnocení úrovně vzdělávání. Zpětnou vazbou úrovně vzdělávání jsou i každoroční úspěchy žáků v celostátní soutěži *Automechanik junior*. Indikátorem kvality vzdělávání je i průměrně 50% absolventů přijatých k studiu na odborných školách i úspěšnost v profesním životě. V oblasti mimoškolní zájmové činnosti škola nabízí žákům práci ve 12 zájmových kroužcích, každý rok pořádá pro žáky exkurse do automobilek Peugeot, Opel, BMW, Škoda a Fiat a organizuje zahraniční sportovně ozdravné a poznávací zájezdy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách předmětů hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 32 254/2003-21 ze dne 29. ledna 2004, kterým byla provedena změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004
2. Výpis z obchodního rejstříku, vydaného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 15494, ze dne 31. července 2002
3. Učební dokumenty vyučovaných oborů:
23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba
23-61-H/001 Lakýrník
23-68-H/001 Automechanik
26-57-H/001 Autoelektrikář
66-51-H/ Prodavač – motorová vozidla
4. Třídní knihy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
5. Třídní výkazy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
6. Ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků

7. *Organizace školy ve školním roce 2004/2005, bez č. j., ze dne 1. 9. 2004*
8. *Školní řád, bez č. j., ze dne 1. 9. 2004*
9. *Rozvrhy hodin všech hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce*
13. *Minimální preventivní program, bez č. j., ze dne 1. 9. 2004.*

ZÁVĚR

Úroveň vzdělávání je zajištěna kvalitní prací pedagogů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Činnost a provoz školy jsou organizovány účelně. Vedení pedagogických pracovníků a jasně stanovené kompetence, kontrolní a hospitační činnost vedení školy, tvůrčí pracovní klima a další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondují s cíli školy.

Prostředí, prostory a materiální podmínky mají vynikající úroveň. Vybavenost tříd pomůckami, didaktickou technikou a fondem učebnic umožňuje realizovat vzdělávací programy. Praktická výuka druhého a třetího ročníku na pracovištích autoservisů v ostravském regionu garantuje připravenost absolventů pro profesní kariéru.

Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech vykazovaly pozitivní zjištění a jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Od poslední inspekce v roce 1999 došlo ke zkvalitnění technického a prostorového zajištění výuky, byl vytvořen stabilní pedagogický sbor.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop
Člen týmu	Mgr. Irena Frýdlová	Mgr. I. Frýdlová
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš	Mgr. K. Mareš

V Ostravě dne 16. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bohumil Rokosz

Mgr. Bohumil Rokosz

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-23	n6-1220/05-11091
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.