



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Bohdalov
okres Žďár nad Sázavou**

**Bohdalov/250
592 13 Bohdalov**

Identifikátor školy: 600 130 088

Termín konání orientační inspekce: 30. listopad, 3., 4., 5. a 6. prosinec 2001

Čj.	112 361/01 – 05147
Signatura	ok5cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná škola zajišťuje ve školním roce 2001/2002 vzdělávání pro 187 žáků v devíti třídách podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, Základní škola. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Výuka probíhá v prostorné budově na okraji obce, kmenové učebny druhého stupně jsou v různé míře upraveny pro výuku jednotlivých předmětů. Škola má několik odborných pracoven, vlastní moderní tělocvičnu a velmi dobře vybavenou knihovnu.

Vybavení školy nábytkem, pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou odpovídá základním požadavkům na realizaci vzdělávacího programu.

Ve všech prostorách je udržován pořádek, prostředí školy se vyznačuje velmi dobrou estetickou úrovní.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast českého jazyka

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu, výuka probíhala podle tematických plánů učiva zpracovaných důsledně v souladu s učebními osnovami. Pro žáky se specifickými poruchami učení je zřízen zájmový útvar, vyučující českého jazyka jsou o těchto žácích informováni. Pro starší žáky zřídila škola kroužek přípravy na přijímací pohovory.

S výjimkou dvou tříd prvního stupně vyučují český jazyk učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka nižších ročníků probíhala v kmenových třídách. Tyto učebny jsou prostorné, prostředí působí podnětně. Výuka ostatních ročníků většinou probíhala ve vyhrazené učebně, její prostředí odpovídalo základním psychohygienickým požadavkům. V žádné ze sledovaných hodin nebyla výuka podpořena užitím didaktické techniky nebo výpočetní techniky.

Ve všech hodinách byly žákům sdělovány organizační pokyny jasně a přiměřeně jejich věku, občas však nejen před zahájením samostatné práce, ale také v jejím průběhu. Ve větší části hodin byl cílevědomě zvolen široký rejstřík vyučovacích metod, někdy převažovalo frontální a dominující působení učitele. Nebyly příliš rozvíjeny techniky zapamatování učiva. Vyučující v některých méně početných třídách dokázali využít této výhody i pro zohlednění individuálních potřeb a schopností žáků. Konkrétní aplikace záměrů z podrobně vypracovaných individuálních plánů práce s žáky se specifickými poruchami učení však nebyly ve sledovaných hodinách patrné. Méně prostoru bylo vytvořeno pro vyjadřování vlastního názoru. V některých nižších ročnících a v hodině slohu byly úspěšně zařazeny činnosti rozvíjející aktivní řečové dovednosti žáků. Výuka byla organizována tak, aby se všichni mohli v různé míře uplatnit. Tempo práce bylo někdy voleno jen s ohledem na potřeby méně úspěšných. V části hodin byly účelně zařazeny skupinové aktivity.

Úvodnímu motivačnímu působení byla věnována dostatečná pozornost, úspěšně byly používány motivační výzvy. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a taktní, s oceňováním snahy o co nejlepší výsledek. Žáci věděli, že se mohou na pedagoga obrátit s žádostí o pomoc při řešení úkolů a této možnosti přiměřeně využívali. Závěrečné hodnocení práce směřovalo spíše ke třídě jako celku, žáci nebyli cílevědomě vedeni k pokusům o vlastní sebehodnocení.

V hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra, prostředí důvěry a tolerance.

Plánování a příprava, psychohygienické a personální podmínky, interakce a komunikace, motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň. Materiální podmínky výuky, organizace, formy a metody byly průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v českém jazyce jako velmi dobrou.

Oblast německého jazyka

Jazykové vzdělávání je realizováno podle tematických plánů podrobně rozpracovaných na jednotlivé vyučovací hodiny v souladu s časovou dotací danou platnými učebními dokumenty a s obsahem učebnic. Je zachována návaznost učiva a nedochází k obsahové duplicitě. Obě učitelky ve sledovaných hodinách prokázaly pečlivou přípravu na výuku, kterou promýšlejí ve vztahu k vzdělávacím cílům. Ty jsou stanoveny podle náročnosti učiva v jednotlivých ročnících základní školy s ohledem na složení tříd (včetně zvláštní pozornosti věnované žákům s poruchami učení).

Učitelky německého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalifikaci si dále zvyšují v seminářích organizovaných pro učitele cizích jazyků, což se pozitivně odráží ve vyučování.

Cizojazyčné výuce slouží dvě jazykové učebny vybavené standardním nábytkem, audiovizuální a projekční technikou, nástěnným textovým a obrazovým materiálem. Je možno využít i televize s videem. Estetická výzdoba tříd je pro žáky z hlediska motivace velmi podnětná.

Žáci používají učebnice s pracovními sešity. Vyučující využívají k výuce audionahrávky vydané k učebnicím, gramatické přehledy a slovníky, omalovánky s obrázkovým česko-německým slovníkem, samolepící a projekční fólie, obrázkové sady k jednotlivým tématům, vlastnoručně vyrobené pomůcky. Učitelky tak dokáží žáky vhodně motivovat a snáze uplatňovat komunikativní přístupy ve výuce.

Hospitované hodiny měly promyšlenou strukturu logicky navazujících činností, které vycházely z již dosaženého stupně vědomostí a praktických dovedností žáků a sledovaly tomu přiměřené výukové cíle. Organizační pokyny, výběr, množství a sled informací byly v rozhodující míře dány úrovní a rozvržením látky obsažené v učebnicích, přičemž bylo využíváno i dalších textových materiálů a didaktické techniky. K lepšímu osvojení a zapamatování učiva sloužil poslech magnetofonových nahrávek, které byly opakovaně a funkčně aplikovány ve všech navštívených hodinách. Žáci byli orientováni na osvojení zvukové podoby jazyka a rozvíjení základů řečových dovedností v součinnosti s tvořivými činnostmi, případně hrou, mnohdy v propojení s hudební i výtvarnou výchovou. Nejčastěji byla pedagogie uplatňována frontální výuka oslovující žakovskou skupinu jako celek, doplňovaná metodou dialogu s jednotlivě vyvolávanými žáky tak, aby měli dostatečný prostor pro vlastní projev a možnost individuálního úspěšného uplatnění. Ve většině hodin byly zařazovány úkoly s využitím cvičení v učebnicích nebo pracovních sešitech a práce ve dvojicích, například při přípravě rozhovoru. Sledované hodiny byly organizačně vyvážené s efektivním využitím vyučovacího času. Žáci byli dostatečně soustředění a dobře se orientovali v zadaných úkolech.

Vstupní motivace žáků měla různé podoby – sdělení programu a cíle vyučovací jednotky, což bylo zřejmé i ze zápisu osnovy na tabuli, aktuálně zaměřeného konverzačního cvičení, pobídky k předvedení dobrých výkonů, krátkého individuálního nebo frontálního prověřování probraného učiva, případně kontroly domácího úkolu. Průběžně byli žáci motivováni vlastním obsahem, zajímavostí a aktualizací učební látky s využitím jejich životních zkušeností. Zkoušení dosažených vědomostí a dovedností bylo doprovázeno ověřováním, zda žáci učivo správně pochopili v celém jeho kontextu. Hodnocení a klasifikace byly přiměřené a evidentně objektivní, ze strany žáků byly přijímány bez námitek či dotazů – tím spíše, že obsahovaly

vysvětlení, ocenění snahy, povzbuzení a podněty k sebehodnocení. Korekce chyb byla vždy důsledná; jejím pozitivním rysem byl pedagogický takt, se kterým ji učitelky prováděly.

Interakce a komunikace ve všech sledovaných hodinách měla úroveň adekvátní věku a schopnostem žáků, probíhala na základě předem známých a akceptovaných pravidel. Ve většině hospitovaných hodin výuky byl základním komunikačním prostředkem cizí jazyk, ve kterém byly vydávány pokyny pro práci, přičemž propojení s mateřským jazykem se většinou omezovalo na vysvětlující doplňky, výklad mluvnice apod. Atmosféra hospitovaných hodin byla vcelku uvolněná, vztah vzájemné důvěry a respektu umožňoval obousměrně fungující komunikaci a rozvoj žákovských dovedností v této oblasti. Žáci byli ve všech skupinách ukázněni a pozorní. Verbální i neverbální komunikace obou učitelek měla celkově vynikající úroveň.

Plánování a příprava měly vynikající úroveň, psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Personální podmínky, interakce a komunikace, materiální podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení měly vynikající úroveň.

Vzdělávání v německém jazyce prokázalo mimořádnou úroveň ve většině sledovaných ukazatelů a jeho kvalita je souhrnně hodnocena jako vynikající.

Oblast matematiky

Týdenní hodinová dotace výuky odpovídala schváleným učebním plánům. Časové plány učebních témat zpracovali učitelé většinou podle doporučení vzdělávacího programu, v některých nižších ročnících bylo v plánech preferováno členění podle používaných učebnic. Cíle sledovaných hodin odpovídaly platným osnovám, aktuálnímu složení žáků ve třídách a vhodně navazovaly na dříve osvojené vědomosti a dovednosti.

S výjimkou dvou tříd prvního stupně vyučují matematiku učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Chybějící kvalifikace neměla ve sledovaných hodinách na kvalitu vzdělávání nepříznivý vliv.

Hodiny na prvním stupni probíhaly v kmenových učebnách, v mnohých byly umístěny pomůcky podporující názornost učiva. Pro výuku na druhém stupni je upravena jedna učebna, kde jsou soustředěny pomůcky a sbírky matematických úloh. Didaktická technika zde k dispozici ve sledovaných hodinách nebyla. Učebnice, kterými byli žáci vybaveni, tvoří ucelenou řadu a na druhém stupni jsou zpracovány podle osnov vzdělávacího programu. Zejména na prvním stupni měli žáci k dispozici také pracovní sešity a pomůcky podporující efektivitu a názornost vzdělávacího procesu. Pomůcky používané na druhém stupni sloužily především k demonstraci probíraného učiva.

Psychohygienické podmínky byly při výuce zajištěny. Relaxačním činnostem byla věnována pozornost jen v menším počtu hodin na prvním stupni.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a přiměřené možnostem žáků. Zvolené formy a metody umožňovaly předávání nových poznatků, jejich zapamatování, procvičení a aplikaci při řešení úloh převážně rutinního charakteru. Praktické situace, kde bylo možné osvojené dovednosti a vědomosti využít, byly navozovány méně často. Mezipředmětové vztahy byly využívány v některých hodinách. Převažovaly frontální metody výuky, v malém počtu hodin byly individuální vzdělávací potřeby žáků zohledněny diferencovanými úkoly. V přiměřené míře byly zastoupeny samostatné činnosti. Jejich tempo bylo přizpůsobováno především pomalejším žákům, což pro ostatní nebylo plně efektivní. Při řešení úkolů učitelé poskytovali jednotlivým žákům účinnou pomoc. Výsledky byly vždy ověřeny tak, aby žáci i učitelé získali potřebnou zpětnou vazbu. Skupinové kooperativní činnosti byly využívány výjimečně. Ve většině hodin byl dostatek času

k procvičení nového učiva. Vyučovací čas byl účelně využíván, stanovené cíle hodin byly splněny. Výuka probíhala po věcné i odborné stránce správně.

Účinná motivace byla uplatněna jen v některých hodinách. Hodnocení výsledků bylo zaměřeno spíše na posouzení správnosti, minimálně zohledňovalo kvalitativní posun jednotlivce. Schopnost sebehodnocení byla u žáků rozvíjena v nepatrné míře. Méně pozornosti bylo věnováno neformálnímu hodnocení v závěru hodin. Příležitostná klasifikace byla objektivní a odpovídala stanoveným kritériím.

Výuka probíhala převážně v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel chování a na vzájemné toleranci. Nebyly zjištěny projevy nežádoucího chování žáků ani jejich negativního vztahu k výuce. Většina žáků přistupovala k práci zodpovědně s výraznou snahou dobře plnit stanovené úkoly.

Plánování a příprava, psychohygienické a personální podmínky, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Materiální podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení byly průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v matematice jako průměrnou.

Oblast přírodovědných předmětů – fyzika, chemie, přírodopis

Výuku těchto předmětů vedly dvě vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, které se řídí tématickými plány s rozpisem hodin zpracovaných na základě platných učebních dokumentů a používaných učebnic. Tak je zajištěna návaznost učiva a vyloučeno nežádoucí opakování učiva. Výchovně vzdělávací cíle tvoří nedílný celek s plánovanou učební látkou. Ve shodě s aktuálně probíraným učivem jsou v přiměřeném počtu do výuky přírodovědných předmětů zařazeny laboratorní práce. Průběžně prováděná i bezprostřední příprava obou učitelek se ve sledovaných hodinách projevila pozitivně.

Výuka přírodovědných předmětů je realizována v laboratorní učebně fyziky a chemie a v odborné učebně přírodopisu s odpovídajícím materiálním vybavením uloženým v přilehlých kabinetech. Květinová výzdoba, žaluzie v oknech, vkusné nástěnky, nástěnné obrazy na stěnách a trojrozměrné modely umocňují podnětnost učebního prostředí k výuce. Používané názorné pomůcky účinně napomáhaly efektivitě probíhajícího procesu učení.

Struktura všech sledovaných hodin byla předem naplánována. V úvodní části učitelky žáky zkoušely nebo se obracely k celé třídě s otázkami a náměty navazujícími na již probrané učivo. Jeho opakováním a rozvíjením postupně vytvářely výchozí podmínky pro prezentaci nové učební látky. Společně s žáky probíraly nejprve základní učivo, poté zpravidla následoval výklad a vysvětlující komentář k nové látce s následnými otázkami pro ověření jejího správného pochopení. Zápis do sešitů byl prováděn přehlednou formou v odpovídajícím rozsahu. K procvičování znalostí byly vesměs využívány učebnice.

Dominantní metodou byl kromě prezentace praktické ukázky dialog mezi učiteli a žáky. Možnosti pro vlastní projev a uplatnění, které byly ve všech třídách srovnatelné, využívali žáci rozdílně. Handicap žáků s poruchami učení byl minimalizován tolerancí při slovním hodnocení, pochvalou pro povzbuzení.

Společným rysem použitých vstupních motivačních metod bylo navození klidné, nestresující atmosféry. Vyučující formou jednoduchého dialogu poukazyvaly na skutečnosti známé žákům z předchozí hodiny, z domácí přípravy, z každodenních zkušeností, případně aktualizovaly učivo odkazem na některé právě probíhající děje a události. Průběh všech vyučovacích jednotek byl zpestřen demonstrací pokusu nebo plněním zadaného skupinového (nejčastěji ve dvojicích) praktického úkolu žáky. Procvičování vědomostí bylo organickou součástí výuky. Hodnocení po tzv. „klasické“ formě zkoušení u tabule bylo prováděno spravedlivě

s pedagogickým taktem, pozitivně motivujícím způsobem. Také byl uplatňován prvek sebehodnocení. Korekce chyb byla provázena radou, jak se jim příště vyhnout.

V celé hospitované výuce byli žáci ukázněni a pozorní, přiměřeně a vesměs správně reagovali na všechny podněty vyučujících. Jejich vlastní aktivita měla v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň – zejména mladší žáci se sami hlásili, starší byli v projevu spíše zdrženlivější. Komunikační dovednosti žáků byly rozvíjeny v omezené míře. Učitelky se často spokojily s neúplnou nebo jednoslovnou odpovědí. Svým přístupem a celkovým projevem vytvářely příznivou pracovní atmosféru bez napětí nebo nežádoucích bariér.

Plánování a příprava, psychohygienické a personální podmínky, interakce a komunikace, materiální podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Výuka přírodovědných předmětů, zastoupených fyzikou, chemií a přírodopisem probíhala ve většině hodin s převahou pozitiv, její kvalita je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu průběhu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má stanovenou dlouhodobou koncepci, není však podrobněji písemně rozpracována. Úkoly v ročním plánu práce vycházejí z analýzy současného stavu. Některé body tohoto dokumentu jsou jen obecně deklarovány a nejsou součástí systému plánování. Plánovací procesy jsou operativní, pracovníci se na nich podílejí prostřednictvím ustálených mechanismů.

Při kontrole učebních plánů jednotlivých ročníků bylo zjištěno, že v IX. třídě není naplněn daný minimální počet hodin pro volitelné předměty.

Další dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena bez závad. Při kontrole rozvrhu bylo zjištěno, že mezi šestou a sedmou vyučovací hodinou skupiny chlapců v IX. třídě ve středu není zařazena přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v délce 60 minut.

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována podle předepsané osnovy. Písemně vydaná rozhodnutí ředitele školy byla v souladu s příslušným právním předpisem.

Informační systém uvnitř školy i směrem k veřejnosti je účinný.

Pracovníci jsou vedeni ke svědomitému plnění povinností. Odborný a pedagogický růst je podporován hmotnými stimuly podloženými kritérii odměňování, která jsou všem známa. Odměňování vychází z výsledků kontrolních zjištění. V dalším vzdělávání vedení školy preferuje ty oblasti, které potřebuje pro své úspěšné fungování – školský management, předmětová problematika, využívání výpočetní techniky. V oblasti vzdělávání podporujícího zdokonalování metod a forem výuky je pedagogickým pracovníkům ponechán prostor pro výběr podle jejich osobního zájmu. Začínajícím učitelům je zajištěna odpovídající podpora.

Pro kontrolní činnost ve školním roce 2001 – 2002 předložil ředitel školy plán zaměřený na všechny oblasti činnosti školy. Z prováděných kontrol nejsou pořizovány písemné záznamy. Z předložené bezchybně vedené dokumentace vyplývá, že kontroly zaměřené na dodržování pracovní kázně, vedení dokumentace o žácích, kvalitu práce provozních zaměstnanců a plnění dalších povinností jsou účinné. Sledování a hodnocení úrovně vzdělávací činnosti školy a jednotlivých pedagogických pracovníků netvoří ucelený systém vedoucí k rozvoji školy jako

celku. Předložené hospitační záznamy z větší části svědčí o nahodilosti a méně důsledném sledování nápravy případných nedostatků. Nástroje pro sledování výsledků vzdělávání neslouží pro systematické vyhodnocování jejich úrovně. Ke zvýšení kvality kontrolní činnosti na úseku výchovně vzdělávací činnosti připravilo vedení školy vlastní dokument Metodika hospitační činnosti.

Organizování a vedení a motivování pracovníků mají velmi dobrou úroveň, plánování a kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Podle rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je stanovena cílová kapacita školní družiny na 21 žáků, což odpovídá jednomu oddělení. V termínu inspekce škola provozovala jedno oddělení, kde bylo přihlášeno 48 žáků prvního stupně. Bezpečnost byla zajištěna organizačním opatřením tak, že při počtu vyšším než 25 přítomných dětí škola provádí rozdělení do dvou skupin a dozor nad žáky zajišťuje s vychovatelkou školní družiny další osoba. Pro přijímání žáků do družiny nejsou stanovena jasná pravidla.

Personálně je výchovně vzdělávací činnost družiny zabezpečena vychovatelkou s požadovanými kvalifikačními předpoklady, další osoba je nekvalifikovaná.

Pro činnost školní družiny je vyhrazena jedna samostatná místnost, jejíž velikost, vybavení nábytkem a pomůckami je vzhledem k počtu přihlášených dětí málo vyhovující. Její prostředí nepůsobí dobrým estetickým dojmem. Družina využívá další vybavení školy – odborné učebny, tělocvičnu.

Provoz stanovený pro letošní školní rok umožňuje žákům pobyt a činnost v době po vyučování. Jeho časové vymezení není stanoveno prokazatelným způsobem a neodpovídá údajům, který uvádí školní řád.

Družina organizuje výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových a rekreačních činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování. V přiměřené míře poskytuje žákům možnost volby mezi různými činnostmi. Řídí se vnitřním řádem vydaným ředitelem školy. Předložený program činnosti zpracovaný na čtyři měsíce neobsahoval údaj o jeho schválení ředitelem.

Dokumentace školní družiny je vedena v předepsaném rozsahu.

Činnost školní družiny má průměrnou úroveň.

Plnění úkolů v oblasti BOZP a PO

Dokumentace sledované oblasti je vedena bez závažných chyb a má nadprůměrnou úroveň. Škola využívá moderní speciální metodiky BOZP, která je pravidelně aktualizována. Drobné nedostatky v dokumentech se podařilo vedení školy odstranit během konané inspekce. Také

nepodstatné závady, které byly zjištěny při fyzické kontrole, byly neprodleně opraveny.

Při plnění úkolů BOZP a PO výrazně převažují pozitiva s drobnými a formálními nedostatky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/0984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších úprav,
- podkladová inspekční dokumentace,
- tematické plány učiva jednotlivých předmětů zpracované podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, Základní škola,
- roční plán práce školy,
- kritéria pro přiznání nenárokových složek platu,
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2001 – 2002,
- plány uvádění začínajících učitelů,
- plán kontrolní činnosti 2001 – 2002,
- Metodika hospitační činnosti v ZŠ Bohdalov,
- hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyně,
- oznámení o provozu ŠD při ZŠ Bohdalov odsouhlasené starostou obce,
- plán činnosti školní družiny,
- inspekční hospitační záznamy,
- dokumentace BOZP a požární ochrany vyplývající z obecně závazných právních norem.

ZÁVĚR

Česká školní inspekce hodnotí průběh a podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil v.r.
Člen týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	Vítězslava Kobzová v.r
Člen týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v.r

Další zaměstnanci ČŠI

Mgr. Stanislav Pulkrab

V Jihlavě dne 19. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. ledna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. František Košťál, ředitel školy

František Košťál
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-01-23	112 34/02-05147
Zřizovatel	2002-01-23	112 33/02-05147

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány