



Česká republika

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 65

Vranovská 65, 614 00 Brno-Husovice

Identifikátor školy: 600 013 928

Termín konání orientační inspekce: 21. – 24. říjen 2002

Čj.:	126 234/02-5176
Signatura:	ol2fw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 65, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. Ve školním roce 2002/2003 poskytuje škola úplné střední odborné vzdělání 470 žákům v 16 třídách denního studia a 2 třídách dálkového studia. V souladu s rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 24 677/2001-21, škola vyučuje studijní obory: 28-44-M Aplikovaná chemie se zaměřením na analytickou chemii, chemickou technologii a farmaceutické substance a obor 29-42-M/001 Analýza potravin. Všechny studijní obory jsou zařazeny do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení v denní i dálkové formě studia. Škola sdružuje střední průmyslovou školu chemickou s kapacitou 470 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel denně.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v oborech denního studia 28-44-M Aplikovaná chemie se zaměřením na analytickou chemii, chemickou technologii a farmaceutické substance a 29-42-M/001 Analýza potravin vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech denního studia 28-44-M Aplikovaná chemie se zaměřením na analytickou chemii, chemickou technologii a farmaceutické substance a 29-42-M/001 Analýza potravin vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v oborech denního studia 28-44-M Aplikovaná chemie se zaměřením na analytickou chemii, chemickou technologii a farmaceutické substance a 29-42-M/001 Analýza potravin v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích (anglický jazyk a německý jazyk), v matematice a fyzice, v základních a profilových odborných předmětech (chemie, chemická laboratorní cvičení, analytická chemie, chemická technologie, výpočetní technika, ekonomika, chemická technika, chemie léčiv, ochrana životního prostředí, chemie potravin a biochemie, biologie a mikrobiologie)
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je sledováno ve vztahu k celé škole. Pedagogický sbor je tvořen převážně vyučujícími, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. Pět vyučujících nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, jeden vyučující nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost a výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce. Koncepční personální práce vedení školy se kladně promítá do stabilizovaného pedagogického sboru, jehož odborný a pedagogický potenciál je promyšleně využíván při tvorbě úvazků.

Pro plynulou a operativní organizaci chodu školy využívá ředitel námětů a připomínek členů vedení školy. Velmi zodpovědně a efektivně pracují jednotlivé sekce sdružující učitele příbuzných předmětů. Vedoucí sekcí garantují pomoc začínajícím učitelům a sledují plnění učebních osnov. Při tvorbě a stanovování dlouhodobějších záměrů a profilace školy významně pomáhá rozšířený poradní sbor, jehož členy jsou kromě ředitele školy a jeho zástupců, vedoucích sekcí, správce sítě, hospodářky a sekretářky, tvořících poradní sbor, také akademičtí funkcionáři, zástupci významných chemických podniků, představitelé města Brna, Jihomoravského kraje i některých základních škol. Výsledky jednání rozšířeného poradního sboru poskytují škole zpětnou vazbu o potřebách firem a úrovni absolventů školy. Aktivity směřované k základním školám ovlivňují množství a kvalitu uchazečů o studium ve škole a vedou k popularizaci chemie.

Kontrola plnění úkolů vychází z plánu, který zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Hospitace jsou pravidelně realizovány ředitelem, oběma zástupci a vedoucími jednotlivých sekcí. Při pohospitačních pohovorech je s vyučujícími vyhodnocen průběh hodin a závěry obsahují případná doporučení ke zlepšení práce. Poznatky z hospitační činnosti vedení školy zobecňuje na jednáních pedagogických rad, což přispívá ke zkvalitňování výuky a prohlubování vzájemné spolupráce vyučujících, založené především na diskusi.

Kritéria pro pravidelné hodnocení pracovníků jsou stanovena a využívána, mají stimulační charakter. Vedení školy je projednává se zástupci odborové organizace a všichni zaměstnanci jsou s nimi seznámeni.

Chod školy je usměrňován organizačním řádem, školním řádem, ročním plánem práce školy a řády odborných učeben, laboratoří, studovny, knihoven, tělocvičny a školní jídelny. Vzájemná provázanost a propracovanost všech těchto dokumentů zajišťuje bezproblémový a plně funkční chod školy. Organizační řád stanovuje povinnosti pracovníků, jejich odpovědnosti a práva. Pozornost je věnována vzájemné zastupitelnosti správních a administrativních zaměstnanců. Pedagogická rada řeší otázky výchovně-vzdělávací práce školy, zabývá se výsledky vzdělávání a výchovy. Pedagogičtí pracovníci školy jsou rozděleni do tří odborných sekcí. Vedoucí sekcí přenášejí informace z poradního sboru, sekce plánuje a realizuje svoji činnost v oblasti zajištění výuky, zájmových aktivit, popularizace chemie, spolupráce se základními a vysokými školami. Poradní orgány mají přesně obsahově i časově vymezeny úkoly, vzájemně spolupracují a svou orientací na interní a externí záležitosti vytvářejí pevné spojení školy s praxí, místním i regionálním prostředím.

Kompetence pracovníků jsou stanoveny pracovními náplněmi. Vedení školy klade důraz na odbornost a morální vlastnosti každého zaměstnance, na jeho kreativitu, preciznost v plnění úkolů, schopnost analyzovat nedostatky a navrhnout řešení vedoucí k jejich odstranění.

Školní řád upravuje docházku žáků do školy a jejich chování během výuky v prostorách školy i na akcích pořádaných školou, jsou v něm vhodně zakotvena práva i povinnosti žáků v jim srozumitelné formě.

Rozvrh hodin akceptuje učební plány vyučovaných studijních oborů, vychází z prostorových možností školy a psychohygienické zásady jsou v něm respektovány.

Rozsah přímé vyučovací činnosti zástupců ředitele vychází u každého z nich z celkového počtu tříd ve škole.

Vnitřní informační systém se odvíjí od ročního plánu školy, který je rozpracován do plánů týdenních. Učitelé získávají informace prostřednictvím vedoucích sekcí, na pedagogických radách, provozních poradách, prostřednictvím nástěnek a osobním kontaktem. Žáci jsou o výsledcích své práce informováni vyučujícími, k dispozici jsou informace na nástěnkách v budově školy a na vnitřní počítačové síti, v níž jsou zapojeny počítače v učebnách i v kabinetech.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a výchovy informováni na třídních schůzkách, sděleními ve studijních průkazech a v případě výraznějšího zhoršení prospěchu a chování písemně. Jednání sdružení rodičů se pravidelně účastní vedení školy. Informace ve smyslu zák. č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, jsou poskytovány. Ve škole je umístěna informační nástěnka. Veřejnost je též informována prostřednictvím webové stránky školy. Škola má vlastní registrovanou internetovou doménu. Tyto stránky mají vysokou vypovídací hodnotu, jejich profesionální zpracování skýtá množství informací o škole, o životě žáků, jejich úspěších v soutěžích a středoškolské odborné činnosti. Žákům základních škol jsou k dispozici testy, čímž se škola velmi vhodně prezentuje na veřejnosti. Informační a estetická úroveň webových stránek školy je příkladná. Školní noviny s názvem „Chemický občasník“, na kterých se podílejí žáci i učitelé, informují poutavou formou o dění ve škole.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 obsahuje všechny náležitosti stanovené zákonem.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy umožňuje příkladně realizovat požadavky kladené schválenými učebními dokumenty na jednotlivé studijní obory a je vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V současné době škola sídlí jako jediná instituce v budově na Vranovské ulici 65. Budova školy prošla řadou náročných rekonstrukcí, jejichž cílem bylo vytvořit optimální podmínky pro střední odbornou školu chemického zaměření. Veškeré úpravy byly zaměřeny na dosažení dobrých psychohygienických, bezpečnostních a zdravotních podmínek pro výuku, a to zejména v systému laboratoří, což se podařilo. Budova školy je prostorná, esteticky působí jak její exteriér, tak i interiér. Na chodbách a v dalších společných prostorách je umístěna řada informačních nástěnek a vitrín se sbírkami minerálů, ukázkami laboratorního skla, učebních pomůcek a přístrojů. Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách, vybavených vhodným nábytkem. Vedení školy klade důraz především na systém odborných pracovišť a jejich vybavení v souladu se zaměřením školy. Jedná se zejména o devět chemických laboratoří, sloužících k výuce laboratorních cvičení, anorganické, organické a analytické chemie, k výuce chemické a laboratorní techniky, biologie a instrumentální analytické chemie a o nově zřízenou laboratoř mikrobiologie s přípravnou. Tato pracoviště jsou vybavena standardními laboratorními stoly s rozvodou plynu, elektřiny, vody, digestořemi, elektrickými pecemi a sušárnami a zařízením na výrobu destilované vody. Snahou vedení školy je udržet krok s vybaveností profesionálních chemických pracovišť i přes vysokou finanční náročnost zvláště na pořízování měřících přístrojů, zejména v laboratoři instrumentální analytické chemie. Škola disponuje plynovým a kapalinovým chromatografem, atomovým absorpčním spektrometrem,

eko-tribo-polarografem, spektrofotometrem, moderními digitálními váhami a řadou dalších speciálních přístrojů. Součástí chemických laboratoří jsou přípravné vzorků a sklady laboratorního skla a chemikálií. K výuce výpočetní techniky a informatiky slouží dvě odborné učebny vybavené kvalitní výpočetní technikou, tiskárnami a skenery. Všechny počítače jsou zapojeny v síti s možností přístupu na internet. Pro samostatnou práci žáků je využívána učebna vybavená 7 počítači, jejíž provoz si řídí žáci sami. Výpočetní technika je postupně zaváděna i do chemických laboratoří. Výuka fyziky a elektrotechnických předmětů probíhá ve dvou laboratořích s analogovými a digitálními měřicími přístroji, osciloskopy a dalšími pomůckami. Pro hodiny tělesné výchovy a pro sportovní a mimoškolní činnost má škola k dispozici tělocvičnu s přísálím (tzv. malá tělocvična) a využívá i dvůr s asfaltovým povrchem. Malá tělocvična slouží jako posilovna a místnost pro aerobic.

Pro výuku cizích jazyků jsou od začátku letošního školního roku na škole k dispozici tři odborné učebny. Jedna z nich je účelně a vkusně vybavena audio i videotechnikou, mapami, slovníky a dalšími materiály. V ostatních dvou základní vybavení pro výuku cizích jazyků dosud chybí, jsou dovybavovány postupně. Materiální zabezpečení výuky cizích jazyků učebnicemi, slovníky, odbornou literaturou, magnetofony, nahrávkami a dalšími doplňkovými materiály je standardní, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

Ve škole jsou zřízeny dvě knihovny, jež slouží částečně jako studovny. Fond literatury je soustavně doplňován podle finančních možností školy. Vybavenost knihoven je velmi dobrá.

Žáci ke studiu využívají učebnice a další literaturu na základě doporučení jednotlivých vyučujících a učební texty zapůjčované z fondu školy, které vytvářejí většinou sami učitelé školy. Dosud bylo napsáno třináct odborných textů. Materiály jsou koncipovány s ohledem na požadavky učebních osnov a odborné praxe. Další učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika jsou pořizovány podle finančních možností školy, ale také z mimorozpočtových zdrojů, na základě spolupráce vedení školy s vysokými školami, občanskými sdruženími, chemickými a dalšími podniky formou sponzorství.

Všechny učební pomůcky jsou promyšleně využívány ve výuce a jsou pořizovány účelně. Vedení školy při své hospitační činnosti sleduje názornost výuky a vyhodnocuje využívání všech dostupných materiálních zdrojů.

Materiálně-technické podmínky významně podporují aktivní učení žáků a umožňují efektivně realizovat vzdělávací programy. Jejich úroveň je vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE VŠECH OBORECH DENNÍHO STUDIA

Realizace vyučovaných oborů

Realizace vyučovaných oborů je v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 677/2001-21 ze dne 5. října 2001, s účinností od 21. června 2001.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány všech vyučovaných oborů, učební osnovy jsou plněny.

Povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Vedení školy pravidelně v průběhu celého školního roku sleduje plnění učebních plánů. Dochází-li ke skluzu v plnění osnov (např. z důvodu dlouhodobé nemoci vyučujícího), řeší

situaci spolu s vedoucím příslušné sekce. Pozornost je též věnována kvalitě zpracování tematických plánů pro jednotlivé předměty.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je funkční a účinný.

Pedagogické záměry školy vycházejí z koncepce školy zpracované na léta 2002-2008. Koncepce byla zpracována na základě analýzy současné situace, nastiňuje cesty dalšího rozvoje školy a nástroje k jejich dosažení. Od následujícího školního roku je plánováno přijímání žáků do dalšího zaměření studijního oboru Aplikovaná chemie, zařazení dalšího nového oboru a především zařazení vyšší odborné školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Škola udržuje trvalý a intenzivní kontakt s praxí, velmi bedlivě sleduje potřeby chemických podniků a reaguje na ně.

Pedagogické záměry školy vycházejí ze současného stavu a odrážejí potřeby praxe.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Všechny vyučující českého jazyka a literatury splňují požadavky kladené právním předpisem na jejich odbornou a pedagogickou způsobilost, která se pozitivně promítala do kvality výuky. Hospitováno bylo sedm vyučovacích hodin.

Vhodné příklady z krásné literatury, rozbory textů a využití domácí přípravy žáků byly často hlavními motivačními prvky v úvodu i průběhu jednotlivých hodin. Opakování učiva bylo zaměřeno na pochopení historických souvislostí ve vztahu k autorům a jejich dílům, velmi vhodně byly využity mezipředmětové vztahy, konkrétní příklady z četby, poznatky ze zájezdů do zahraničí a z navštívených divadelních představení. V jedné z hodin byla účelně zařazena práce s chybným textem. Klasifikace ústního i písemného projevu byla žákům zdůvodňována, vzájemné hodnocení žáků využila vyučující pouze v jedné z hodin. Možnost sebehodnocení nebyla žákům poskytnuta. V závěru hodin většinou chybělo společné vyhodnocení a shrnutí probraného učiva. Výuka nebyla narušována nežádoucími projevy žáků, pro jednotlivé hodiny byla charakteristická klidná pracovní atmosféra.

Časově tematické plány vyučujících nejsou formální, vyučujícím i vedení napomáhají při kontrole stavu výuky v daném období. Pečlivá příprava vyučujících přispěla k účelné organizaci hodin. Žáci byli většinou vedeni k samostatné práci při rozborech textů, kdy všechny vyučující kladly důraz na pochopení jeho smyslu a promyšlenou interpretaci jednotlivými žáky. Hodinu slohu oživilo vyhledávání chybných spojení ve vyjadřování v předložené ukázce, stejně jako společné vyhodnocování ústních projevů, které si žáci v rámci domácího úkolu připravili. Pro předkládání nového učiva využily vyučující především výklad. Poznámky si žáci zpracovávali individuálně, ve všech shlédnutých hodinách pracovali s učebnicemi, případně jinými texty, které jim vyučující předložily. Při odpovědích žáků dbaly učitelky na jejich správný jazykový projev, samy se vyjadřovaly přesně a kultivovaně. Téměř v polovině sledovaných hodin převládala aktivita vyučujících, i když bylo možno žáky do společné práce více zapojit a využít tak jejich předchozích znalostí. Tempo výuky bylo přiměřené, v menší míře byly zahrnuty relaxační úlohy a odpočinkové činnosti.

Výuka českého jazyka a literatury měla velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (anglický jazyk, německý jazyk)

Cizím jazykům ve škole vyučuje devět vyučujících, včetně tří externistů. Převážná většina z nich svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v jednom případě odborná a pedagogická způsobilost chybí. Po stránce jazykové jsou všichni učitelé

zajišťující výuku anglického i německého jazyka velmi dobře vybaveni, což mělo ve většině hodin pozitivní vliv na kvalitu výuky. Menší část sledované výuky byla vedena převážně v jazyce mateřském, čímž byla poněkud snížena efektivita výuky.

Vstupní motivace žáků byla v hospitovaných hodinách méně výrazná, většinou spočívala ve sdělení a zápisu plánu hodiny. Účinněji učitelé žáky motivovali průběžně, aktualizovali učivo a navazovali na praktické zkušenosti žáků. Velmi silnou motivací bylo pro žáky i důsledné vedení jednotlivých hodin v cizím jazyce. V některých hodinách byla motivace zcela opomenuta. V závěru jednotlivých hodin většinou chybělo zhodnocení výkonu žáků a vyhodnocení míry a kvality naplnění výukového cíle. K sebehodnocení či hodnocení ostatních spolužáků nebyli žáci vedeni v žádné ze sledovaných hodin. Probírané učivo bylo v souladu s příslušnými učebními osnovami.

Bezprostřední příprava všech vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá a promyšlená. Učitelé mají učivo rozpracováno do tematických plánů, specifické tematické okruhy s ohledem na profilaci školy jsou do výuky zařazovány průběžně. Činnost učitelů cizích jazyků je koordinována v rámci odborné sekce, jejímiž členy jsou rovněž vyučující českého jazyka, dějepisu, občanské nauky, ekonomiky a tělesné výchovy.

Učitelé většinou využívali metod a forem práce, které vedly ke splnění stanovených výukových cílů. Ve většině hospitovaných hodin byla využita práce ve dvojicích, dialogizace i improvizace. V menší části sledované výuky byl kladen velký důraz na gramatické zvládnutí učiva, bylo uplatněno méně efektivní čtení textu s následným překladem a komunikativní charakter výuky cizích jazyků byl opomíjen. V těchto hodinách nebyli žáci vedeni k užívání cizího jazyka jako prostředku k dorozumění, ke sdělování informací či ke komunikaci v běžných každodenních situacích. Diferenciace úkolů s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v žádné hodině zaznamenána.

Výukové prostory i členění a tempo většiny shlédnutých hodin odpovídaly psychohygienickým požadavkům. V menší části výuky, která byla charakteristická méně efektivními formami práce (např. zdlouhavé překlady cizojazyčného textu), se vždy nedařilo psychohygienické zásady dodržovat. Zařazení některých hodin cizích jazyků na 7. či 8. vyučovací hodinu rovněž není z hlediska psychohygieny zcela optimální.

V hodinách, které probíhaly v učebně vybavené pro výuku cizích jazyků, učitelé vhodně a efektivně využívali učebnic, magnetofonových nahrávek, videonahrávek, slovníků i doplňkových materiálů. Materiální podpora výuky byla na nižší úrovni v menší části sledovaných hodin, které probíhaly v kmenových třídách. Tyto učebny nebyly speciálně vybaveny pro výuku cizích jazyků a učitelé se omezili jen na využívání učebnice, tabule a křídly.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem byly založené na vzájemném respektu a dodržování dohodnutých pravidel jednání. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, žáci se chovali velmi slušně a k výuce většinou projevovali pozitivní postoj. Na komunikaci a interakci mezi žáky navzájem byl kladen menší důraz.

Kvalita výuky cizích jazyků byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

Matematika a fyzika byly hospitovány v 7 hodinách u všech 4 přítomných vyučujících těchto předmětů. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a v případě vyučujících fyziky též odbornou způsobilost v elektrotechnice. Kvalifikovanost vyučujících se příznivě promítala v kvalitě výuky.

V hospitovaných hodinách byli žáci seznámeni s náplní hodiny, méně již byli získáni pro úspěšné naplnění cíle hodiny vhodně volenou motivací. Vyučující kladli velký důraz na

opakování předchozího učiva, u tříd prvního ročníku zjišťovali také úroveň vědomostí žáků získaných na základní škole. Výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány, avšak vedení žáků k sebehodnocení, či hodnocení práce spolužáků bylo vzácné. Otázky vyučujících byly formulovány výstižně, směřovaly ke zjištění, zda žáci pochopili fyzikální principy v učivu obsažené, či aplikační možnosti matematických postupů při řešení úloh. Klasifikace žáků byla objektivní, avšak ne vždy dostatečně zdůvodněná. Vyučující průběžně poskytovali žákům pomoc při řešení úloh, vhodně cílenými otázkami napomáhali aktivnímu učení žáků. Úspěchy žáků byly oceňovány a chyby zobecňovány. Výuka probíhala v prostředí důvěry, vzájemného respektování a spolupráce. Kázeň žáků byla ve všech hodinách příkladná.

Vyučující se na hospitované hodiny svědomitě připravili, avšak formulace výukových cílů jednotlivých hodin neumožňovala vždy ověřit jejich naplnění na konci hodiny. Tematické plány zpracované pro všechny ročníky i studijní obory napomáhají vyučujícím v naplňování učebních osnov. Stanovené výukové cíle odrážely požadavky osnov a aktuální složení tříd. Ve sledovaných hodinách byly používány učebnice, sbírky úloh a lístky s úkoly. Nástěnné obrazy, či jiné další učební pomůcky využity nebyly. Kromě jedné hodiny, nebyla ve sledované výuce využita výpočetní ani didaktická technika. Učebny, v nichž výuka probíhala, byly prostorné, čisté, dostatečně osvětlené a vytápěné. Podnětnost prostředí zvyšovaly učební pomůcky umístěné v odborné učebně. Výzdoba v kmenových třídách nebyla zaměřena na výuku sledovaných předmětů. V hodinách byla výuka vedena převážně frontálně s využitím rozhovoru, diskuse, samostatné práce a v jednom případě práce skupinové. Střídání metod práce nebylo vždy dostatečně časté, nutnost relaxace nebyla vždy doceněna. Samostatná práce vedla žáky k aktivnímu učení, k používání vlastních postupů, avšak uložené úkoly většinou nezohledňovaly individuální pracovní tempo žáků. Jazyková a komunikační úroveň vyučujících byla velmi dobrá, jejich otázky vedly žáky k prezentaci vlastních názorů. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování především při činnostech u tabule, méně již byl vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Mezipředmětové vztahy byly rozvíjeny mezi matematikou a fyzikou navzájem a ve vztahu k odborným předmětům. Příklady z praxe byly uváděny především ve fyzice, v matematice ojediněle. Menší prostor byl poskytován žákům pro získávání a rozvíjení klíčových kompetencí, zvláště pro rozvoj vzájemné spolupráce, organizování a plánování jejich vlastní práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (chemie, chemie potravin a biochemie, chemie léčiv, ochrana životního prostředí, biologie a mikrobiologie)

Sledované odborné předměty vyučují učitelé, kteří splňují podmínky odborné způsobilosti stanovené právním předpisem. Jejich zaujetí a vysoká odborná úroveň pozitivně ovlivnily odbornou stránku výuky a zájem žáků o předmět. Absence pedagogické způsobilosti u dvou vyučujících se v procesu výuky znatelněji neprojevila.

Vstupní motivace, spočívající převážně ve sdělení obsahu hodiny, byla málo výrazná. V průběhu výuky využívali učitelé k motivaci vlastních zkušeností žáků i jejich poznatků z odborných exkurzí, příklady z praxe a nové trendy v oboru. Znalosti žáků byly prověřovány individuálním a orientačním zkoušením nebo prostřednictvím vhodně koncipovaných kontrolních testů. Klasifikace znalostí byla objektivní a učitelé zdůvodněná, zřídka však byl výkon žáka hodnocen. V žádné z hodin nebyli žáci vedeni k sebehodnocení, jen ojediněle byl vytvořen prostor pro účast na hodnocení výkonu spolužáka.

Všechny sledované hodiny měly stanoveny vzdělávací cíle, vyjádřené převážně formou učebních požadavků, v menší míře byly voleny s ohledem na znalosti a dovednosti žáků.

V chemii a ostatních sledovaných odborných předmětech jsou praktické dovednosti žáků rozvíjeny formou laboratorních cvičení, která doplňují výuku teoretickou. Vzhledem k této skutečnosti nebyla ve většině shlednutých hodin teoretické výuky doceněna při plánování výuky její názorná stránka.

Organizace, metody a formy výuky byly vhodně voleny vzhledem k tématu hodin i stanovenému cíli. Vždy byl vytvořen prostor na procvičení a upevnění učiva. Žáci prokazovali velmi dobré odborné znalosti i praktické dovednosti stanovené osnovami daného předmětu. Uměli správně používat chemické názvosloví, dovedli aplikovat své znalosti v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích a samostatně pracovat podle návodu. Ve sledované teoretické výuce převažovaly frontální metody s individuálním přístupem k žákům, diferenciací byla uplatňována v menší míře při prověřování znalostí a dovedností žáků. Srozumitelný výklad, vedený na vysoké odborné úrovni, doplňovali učitelé kladením otázek, rozvíjeli logické myšlení žáků a vedli je k účasti na vyvozování nových poznatků. V důsledku často neadresně kladených otázek se zapojovali jen aktivnější žáci. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl vytvořen při samostatné práci žáků v praktické výuce. V menší části teoretické výuky měli žáci možnost seberealizace prostřednictvím referátů, řešením problémových úkolů. Dovednost pracovat s informacemi a odbornou literaturou prokazují při vypracování seminárních prací, avšak ve sledovaných hodinách byli k aktivní práci s textem vedeni pouze ojedinele. Učebnice jsou využívány převážně k domácí přípravě. V menší části sledované výuky bylo učivo vzhledem k absenci učebnic žákům diktováno, na úkor jejich aktivních činností. Ve většině hodin chyběla v závěru zpětná vazba, zhodnocení cíle i práce žáků. Pokud bylo shrnutí učiva provedeno, pak jen ojedinele za spoluúčasti žáků.

Učitelé reagovali na pokles pozornosti žáků a ve většině hodin dodržovali psychohygienické zásady. Ty nebyly respektovány při praktických cvičeních z předmětu mikrobiologie, neboť výuka byla realizována v tříhodinovém bloku s ohledem na téma a nutnost dodržení sterilního prostředí.

Názorné pomůcky, modely, didaktická technika, učebnice či pomocné texty byly využity zřídka, ve většině hodin tak chyběla materiální podpora teoretické výuky. Hospitované hodiny praktické výuky se vyznačovaly vynikajícím materiálním zázemím, včetně jeho účelného využití.

Oboustranně vstřícné vztahy a vzájemný respekt mezi učiteli a žáky vytvářely nestresující a příznivou atmosféru. Učitelé vždy ochotně poskytovali žákům radu a pomoc při samostatné práci, žáci se neostýchali klást otázky. Pokud dostali příležitost, pak komunikovali s učitelem, ojedinele mezi sebou navzájem, dovedli řešit a objasnit problém, zdůvodnit tvrzení a obhájit názor. V menší míře byla věnována pozornost systematickému rozvíjení i ostatních klíčových dovedností žáků stanovených středoškolskými standardy vzdělávání. Interakce probíhala pouze mezi učitelem a žákem, žakovské interakce využívány nebyly a žáci nedostávali příležitost rozvíjet personální a interpersonální dovednosti (pracovat v týmu a spolupracovat, možnost sebehodnocení, sebereflexe).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve skupině výše uvedených odborných předmětů vzhledem ke všem sledovaným jevům na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (chemická technologie, chemická technika, analytická chemie a chemická laboratorní cvičení)

Celkem bylo hospitováno 12 vyučovacích hodin, v převážné míře v laboratorních cvičeních, a to u osmi vyučujících, kteří jsou kvalifikovanými odborníky a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou, s výjimkou tří, jež dosud nemají

dokončené doplňkové pedagogické studium, což se však v kvalitě výuky negativně neprojevalo.

Učitelé žáky motivují potřebností zvoleného studijního oboru pro praxi, žáci sami pak jsou motivováni snahou o úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a zapojení se do praxe, či studia na vysoké škole. Motivuje je také prostředí jednotlivých odborných pracovišť ve škole i náplň praktických úloh. Žáci třetích ročníků absolvují povinnou dvoutýdenní praxi, jejíž obsah je orientován tak, aby poznali organizaci výroby, řízení výrobního procesu, strukturu nevýrobních organizací a aby se seznámili s konkrétními chemickými a fyzikálně-chemickými a analytickými metodami na různých pracovištích.

Obsahová náplň jednotlivých předmětů je rozpracována do časově tematických plánů, které korespondují s učebními osnovami. Všichni vyučující byli na jednotlivé hodiny velmi dobře připraveni jak po stránce obsahové, tak i metodické.

V hodinách teoretické výuky byl efektivně využíván zpětný projektor. Pro laboratorní cvičení připravují asistenti potřebné laboratorní sklo, pomůcky a chemikálie v takovém rozsahu, aby mohli žáci pracovat ve dvojicích. Chemikálie, sklo a další pomůcky jsou doplňovány na základě požadavků předmětové sekce dle finančních možností školy a dle úrovně spolupráce s ostatními organizacemi. Žáci se učí pracovat s běžnou laboratorní technikou i s přístroji na špičkové úrovni.

Vyučující teoretických předmětů i praktických cvičení vhodně využívali mezipředmětových vztahů mezi jednotlivými chemickými disciplínami. V teoretické výuce vyvozovali příslušné chemické postupy společně se žáky a učili je samostatnému a logickému myšlení. V laboratorních cvičeních pracovali žáci ve dvojicích, učili se základním manipulacím při sestavování chemických aparatur, či praktickému určování neznámých vzorků. V laboratoři instrumentální analytické chemie plnila každá dvojice jiný úkol v cyklu různých experimentů. Vyučující kontrolovali práci žáků a zjišťovali míru pochopení jednotlivých operací. Žáci si osvojovali principy základních metod laboratorní techniky, učili se názvům laboratorního nádobí a pomůcek i zacházení s laboratorními potřebami a nářadím dle laboratorních předpisů. Byli vedeni k dovednosti vyhodnotit výsledky vlastní práce a zpracovat je formou protokolu na patřičné úrovni odborné i formální. Zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři a nošení předepsaných pracovních oděvů byly respektovány.

Žákovská interakce byla efektivně realizována při plnění jednotlivých úloh na pracovištích laboratoře. Komunikace vyučujících se žáky byla na velmi kvalitní úrovni, jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, při řešení problémových úkolů žákům vycházeli vstřícně a využívali jejich aktivní spolupráce. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Celkově byla kvalita výuky této skupiny chemických předmětů, zejména s ohledem na jejich praktickou výuku, vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice a ekonomice

6 hospitovaných hodin bylo vyučováno učitelkami a učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se příznivě promítalo do kvality výuky.

Ve sledovaných hodinách byli žáci seznámeni s průběhem hodiny, vyučující jim zdůraznili přínos učiva pro praktický život a nezbytnost počítačové gramotnosti a ekonomických vědomostí při výkonu povolání, příp. studiu na vysoké škole. Úkoly byly zadávány s ohledem na získání a udržení zájmu žáků. Přínos osvojovaných vědomostí a dovedností byl zdůrazňován také ve vztahu k českému jazyku a fyzice. Volba tématu vycházela z učebních osnov, které měli vyučující rozpracovány do tematických plánů. Ve všech hodinách věnovali pozornost zopakování předchozího učiva a stejně tak při probírání učiva nového je trvale uváděli do

souvislostí s dříve osvojenými vědomostmi a dovednostmi žáků. Nároky kladené na žáky byly přiměřené, odpovídaly jejich individuálním dispozicím i stupni osvojení práce s výpočetní technikou. Práce žáků, kterou vyučující průběžně sledovali, kontrolovali a vyhodnocovali, byla oceňována a úspěšná řešení chválena. Malá pozornost byla věnována sebehodnocení žáků. Ve sledovaných hodinách, které probíhaly v odborné učebně výpočetní techniky, se velmi dobře dařilo udržet zájem žáků o probírané učivo, žáci se aktivně zapojovali do výuky. V hodinách ekonomiky vyučující vhodně výuku oživila zařazením příkladů z praxe. Vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími byly korektní, vycházely z uvědomělé kázně žáků, z respektování dohodnutých pravidel, vzájemné tolerance a úcty.

Hospitované hodiny byly plánovány promyšleně s důrazem na rozvoj praktických dovedností. Výuka ekonomiky byla realizována v kmenových učebnách, hodiny výpočetní techniky probíhaly převážně v učebně výpočetní techniky vybavené počítači, jejichž technická úroveň a programové vybavení umožňovalo naplňování učebních osnov. Díky připojení učebny k síti internet žáci aktivně pracovali s informacemi, vyhledávali je, třídili a hodnotili. V hodině, jež probíhala v kmenové třídě, nebylo možné realizovat výklad učiva souběžně s probíhajícími činnostmi žáků na počítači, což motivaci žáků snižovalo. Střídání činností, zvláště v odborné učebně, skýtalo dostatek prostoru pro relaxaci žáků. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Použité výukové metody umožňovaly naplnění cílů stanovených v jednotlivých hodinách. Převažovaly frontální metody průběžně doplňované samostatnou prací žáků, kteří si poznatky bezprostředně ověřovali při činnostech na počítači. Hodiny ekonomiky byly vedeny převážně formou řízeného rozhovoru, často byla zařazena práce s textem. Vyučující vyžadovala od žáků logické spojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi, což většinou zvládali. V menší části hodin se dařilo rozvíjet spolupráci mezi žáky, kteří si vzájemně pomáhali, ti pokročilejší objasňovali učivo žákům s menšími dovednostmi v práci na počítači. Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla velmi dobrá, žáci méně komunikovali a byli méně vedeni k formulování svých myšlenek s využitím pojmového aparátu předmětu. Vyučující umožňovali žákům hledání alternativních postupů, vedli je k aktivnímu přístupu při osvojování nových vědomostí a dovedností. Ve sledovaných hodinách výpočetní techniky dokázali žáci samostatně pracovat v textovém editoru, méně již v tabulkovém procesoru, či s databázemi. Zběhlost vykazovali při práci na internetu. Velmi dobře zvládali práci s adresáři a s operačním systémem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice a ekonomice byly na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola průběžně zjišťuje výsledky vzdělávání a výchovy v jednotlivých třídách běžnými formami ústního i písemného zkoušení, krátkých testů a písemných prací předepsaných osnovami. Pro zjišťování vědomostí a dovedností žáků 1. ročníku jsou školou zadávány testy z chemie, matematiky, cizího jazyka a českého jazyka. Po porovnání výsledků jsou přijímána opatření, která vedou k vyrovnání kvality vědomostí žáků v jednotlivých třídách. V každém dalším ročníku jsou rovněž pro porovnání tříd žákům pravidelně zadávány testy z výše uvedených předmětů. Škola využívá standardizovaných testů při srovnávání se školami podobného či stejného typu. Vedení školy je v těsném kontaktu se žáky i s jejich rodiči, jimž jsou pravidelně zadávány dotazníky, které poskytují účinnou zpětnou vazbu o kvalitě i výsledcích vzdělávání a výchovy. Systém autoevaluace činnosti školy a zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání je vytvořen, je velmi dobře propracovaný a účinný.

Průběh vzdělávání a výchovy byl charakteristický vysokou odborností výuky, snahou učitelů předat žákům maximum teoretických vědomostí, naučit je potřebným dovednostem

při praktické výuce. Menší pozornost byla věnována názornosti výuky v teoreticky zaměřených hodinách. Částečně nedocenen byl osobnostní a sociální rozvoj žáků a jejich klíčových kompetencí. Ve sledované výuce převážně dominovala osobnost učitele. Vynikající personální a materiálně-technické podmínky ve spojení s profesionalitou vyučujících umožňovaly kvalitní naplňování učebních osnov.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 24 677/2001-21 ze dne 5. 10. 2001, je v souladu se zřizovací listinou příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 16/79 ze dne 21. 6. 2001, ve znění pozdějších změn a doplňků.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Programová péče o vytvoření příznivého sociálního prostředí se opírá o výchovné poradenství a realizaci prevence sociálně patologických jevů. Kvalitně zpracovaný plán výchovného poradenství vychází z podmínek školy a z analýzy dotazníků zadávaných žákům a rodičům, které škola pravidelně využívá jako prostředek sebeevaluace. I když výchovná poradkyně nemá vzdělání požadované příslušnou vyhláškou, potřebné znalosti a dovednosti získává dalším systematickým studiem a účastí na seminářích pro výchovné poradce. Systém výchovného poradenství je propracovaný, zahrnuje poradenské služby pro žáky a rodiče při volbě povolání a dalšího studia, péči o žáky se specifickými poruchami učení, řešení výchovných a výukových problémů.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z Minimálního preventivního programu, který zpracovala školní metodička prevence. Její spolupráce s okresním metodikem prevence, systematické vzdělávání a přenos získaných informací do širšího kolektivu vypovídá o neformálním přístupu k této problematice. Aktivity v oblasti prevence jsou zaměřeny na smysluplné využití volného času (zájmové kroužky, účast žáků v soutěžích a olympiádách), besedy s odborníky, účast žáků v peer programu. Výchovné a preventivní aktivity prolínají i výukou některých předmětů, důraz je kladen na zavádění etické a právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. O postojích školy a systému prevence jsou rodiče informováni na třídních schůzkách i prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. Výchovné poradenství i prevence sociálně patologických jevů se opírají o účinnou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi.

Velmi dobré sociální klima školy a otevřená, klidná atmosféra přispívají k osvojení pozitivního sociálního chování žáků.

Kvalitní výchovné poradenství a neformální prevence sociálně patologických jevů pozitivně ovlivňují naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy.

Zájmová a mimoškolní činnost

- **Středoškolská odborná činnost** je předmětem dlouhodobého zájmu žáků školy a dosažené výsledky hovoří o kvalitě jejich práce. Devět nejlepších prací z pěti různých oborů bylo v minulém školním roce doporučeno k postupu do okresního kola, z toho do krajského kola postoupilo sedm prací. Tyto byly velmi úspěšně obhájeny a žáci školy se umístili na čelních místech ve všech kategoriích. Do celostátního kola postoupily dvě žákyně, z nichž jedna získala první místo v ČR v oboru chemie a byla navržena na mimořádnou cenu Jaroslava Heyrovského.

- **CHO** – 38. kola chemické olympiády se zúčastnilo celkem 21 žáků. V kategorii E postoupili do krajského kola tři a v něm získal jeden žák první místo. Ten postoupil do kola celostátního a umístil se jako první. V kategoriích B a C, v nichž je nejvyšším kolem krajské, se stali absolutními vítězi dva žáci školy. Z uvedené bilance je zřejmé, že tento ročník CHO byl pro školu velmi úspěšný a žáci dosáhli maximálně možných výsledků.
- **KORCHEM** – škola je dlouhodobým organizátorem korespondenčního kurzu chemie, jehož cílem je popularizace chemie mezi mládeží a pomoc při výběru oboru dalšího studia. Tento kurz je soutěží, která je určena žákům osmých a devátých tříd ZŠ i odpovídajících tříd víceletých gymnázií a případně i mladším zájemcům.
- **AMAVET** – v této soutěži vědeckých a technických projektů, kterou vyhlašuje Asociace pro mládež, vědu a techniku, žáci vzorně reprezentují školu a z celé oblasti Moravy a Slezska v loňském roce připravili a předvedli nejvíce kvalitních projektů. Jedna žákyně postoupila do národního finále.

Prezentace školy na veřejnosti je různorodá a značně rozsáhlá. Škola pořádá dny otevřených dveří třikrát ročně po dvou dnech, účastní se veletrhů vzdělávání v řadě okolních okresů, zapojuje zástupce průmyslových podniků prostřednictvím rozšířeného poradního sboru do řešení problémů školy a zároveň získává zpětnou vazbu o úspěšnosti absolventů školy. Žáci vystupují s vánoční akademii a divadelními představeními. Pracovníci školy organizují semináře k výkladu zákona o chemických látkách a chemických přípravcích.

V roce 2001 oslavila škola 50 let od svého založení, avšak její tradice sahají do 20. let minulého století. Tradicím je věnována pozornost, škola sleduje úspěšnost svých absolventů, kterých bylo dosud více než 4000, při jejich dalším studiu na vysokých školách i při nástupu do praxe. Úspěšné působení řady absolventů v řídicích funkcích průmyslových podniků, v akademických a pedagogických funkcích na vysokých školách i ve státní správě silně motivuje současné žáky školy, vede je k formování pěkného vztahu ke škole a ke své pozici v ní. Ředitel školy svou mimořádně rozsáhlou publikační činností v odborném tisku, původními vědeckými pracemi, přípravou učebnic a učebních textů mimo jiné i pro žáky školy, svým zapojením do asociací, školských profesních organizací, poradních komisí a odborných skupin výrazně přispívá k příkladné reprezentaci školy mezi odbornou i laickou veřejností.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Škola dodržela v roce 2001 závazné limity regulace zaměstnanosti stanovené v rámci finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, určený limit počtu zaměstnanců mírně nedočerpal.

Škola zpracovala v termínu podklady pro finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2001, ale nezabezpečila v nich návaznost údajů o celkové výši poskytnuté dotace na údaje vykázané v účetní evidenci.

Přidělenou dotaci ze státního rozpočtu v roce 2001 škola použila účelně a efektivně na platy zaměstnanců, na odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, na ostatní náklady zaměstnanců vyplývající z pracovněprávních vztahů, tj. na osobní ochranné pracovní prostředky, náhrady cestovních výdajů, příspěvek na stravování, pojištění zaměstnanců, dále na výdaje za učební pomůcky a učebnice a na výdaje související s dalším vzděláváním

pedagogických pracovníků. Dotaci na provozní náklady ze státního rozpočtu, poskytnutou před delimitací, škola vyčerpala účelně na ostatní běžné náklady spojené s provozem školy (spotřeba energií, poštovní a telefonní poplatky, odpisy majetku).

Z účelové neinvestiční dotace 245.000,- Kč, poskytnuté v roce 2001 na realizaci zákona č. 157/1998 Sb., o chemických látkách a chemických přípravcích a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a tím i podporu a propagaci chemie na základních, středních a vyšších odborných školách, škola použila po vzájemné dohodě se spolupříjemci dotace, členy Chemické sekce Asociace středních škol v České republice, 77.620,- Kč. Příslušnou zbývající část účelových prostředků převedla určeným spolupříjemcům na jejich účty.

Dále škola čerpala v roce 2001 dvě systémové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu k financování oprav oken, opalování nátěrů a provedení nátěrů a k financování oprav schodů, stěn a podlah a jednu systémovou investiční dotaci ze státního rozpočtu na stavební úpravy související s odchodem státní jazykové školy.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001, která je součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2001/2002, odpovídá požadavkům zákona.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 24677/2001-21 ze dne 5. 10. 2001
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 16/79 ze dne 21. 6. 2001
3. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 16/79 ze dne 21. 6. 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 30/79 ze dne 20. 12. 2001
4. Přehled o počtu tříd a žáků školy v době inspekce
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
6. Koncepce školy na období 2002 – 2008
7. Plán činnosti sekce I pro školní rok 2002/2003
8. Plán práce sekce II na školní rok 2002/2003
9. Činnost sekce č. 3
10. Plán výchovného poradenství na SPŠCH pro školní rok 2002/2003
11. Seznam studentů se specifickými vývojovými poruchami učení, školní rok 2002/2003
12. Minimální preventivní program, školní rok 2002/2003
13. Inspekční zpráva č. j. K-12-02/9697-MD-19 ze dne 14. 2. 1997
14. Protokol o kontrole č. j. K-12-02/9697-MD-19-P ze dne 14. 2. 1997
15. Inspekční zpráva č. j. O-12-02/9798/Mach-323 ze dne 19. 9. 1997
16. Inspekční zpráva č. j. O-12-02/9798-422-Mach ze dne 12. 12. 1997
17. Inspekční zpráva č. j. 124250/2001-05109 ze dne 22. 10. 2000
18. Protokol č. j. 124251/2001-05109 ze dne 22. 10. 2001
19. Almanach k 50. výročí Střední průmyslové školy chemické Brno, SPŠCH Brno, říjen 2001
20. Rozpis zvonění ve školním roce 2002/2003

21. Vnitřní předpis pro dělení tříd na skupiny žáků ve školním roce 2002/2003
22. Spojování žáků do skupin ve školním roce 2002/2003
23. Popisy pracovních činností zástupců ředitele, učitelů, třídních učitelů, asistentů VYT, sekretářky, vrátné, údržbáře, topiče, pracovnice ve výdeji stravy, laborantky
24. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2002/2003
25. Organizační řád s účinností od 2. 9. 2002
26. Roční plán školy (Pedagogicko-organizační opatření pro školní rok 2002/2003, Roční plán údržby školy a jejího okolí, Celoroční plán činnosti hospodářky školy, Celoroční plán sekretářky školy, Chemická olympiáda)
27. Školní řád s účinností od 2. 9. 2002
28. Řád provozu výdejny a laboratoří ze dne 4. 4. 2001
29. Řád studovny Střední průmyslové školy chemické Brno (bez uvedení data)
30. Řád knihovny beletrie ze dne 5. 9. 2000
31. Provozní řád tělocvičny ze dne 2. 9. 2002
32. Řád laboratorních chemických cvičení ze dne 2. 9. 2002
33. Laboratorní řád, školní rok 2002/2003
34. Laboratorní řád (ELE, FYZ) ze dne 2. 9. 2002
35. Provozní řád učebny – Internetky (bez uvedení data)
36. Řád školní jídelny ze dne 8. 3. 2000
37. Řád odborné knihovny (bez uvedení data)
38. Výkaz Škol (MŠMT) V7-01 o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři ze dne 4. 10. 2001
39. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2002/03, září 2002
40. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2002/03
41. Protokoly a výkazy o ukončování studia ve školním roce 2001/02 tříd 4. A, 4. B, 4. C, 4. D
42. Vyhodnocené dotazníky žáků tříd 3. A, 4. D
43. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2001/02
44. Vstupní testy z chemie pro žáky prvních a kontrolní srovnávací testy pro žáky vyšších ročníků
45. Seminární práce žáků z chemie a profilujících předmětů za školní rok 2001/02
46. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2002/03
47. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 10. ledna 2002
48. Interní směrnice upravující oběh účetních dokladů ze dne 26. února 2001
49. Interní směrnice č. 1/2001 o cestovních náhradách ze dne 4. ledna 2001
50. Interní směrnice č. 3/1998 k jazykovému vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 22. září 1998 (platná pro rok 2001)
51. Příloha ke kolektivní smlouvě č. 1: Rozpočet FKSP na rok 2001 a zásady čerpání FKSP ze dne 16. února 2001
52. Neinvestiční ukazatele roku 2001 SPŠCH Brno:
 - stanovené odborem školství a tělovýchovy MMB (list 1 a 2)
 - stanovené KÚ Jihomoravského kraje ze dne 12. prosince 2001 (list 1 a 2)

- RO č. 049 KÚ Jihomoravského kraje (UZ 149) z 10. prosince 2001 a Neinvestiční ukazatele roku 2001 (list 1 a 2)
 - RO č. 059 KÚ Jihomoravského kraje z 19. prosince 2001 a Neinvestiční ukazatele roku 2001 (list 1 a 2)
53. Písemné sdělení MŠMT č.j. 31 422/2001-23 ze dne 5. prosince 2001 - potvrzení o poskytnutí dotace na rok 2001 a vyúčtování projektu realizace zákona č. 157/1998 Sb. ze dne 31. prosince 2001 včetně účetních dokladů č. 4277, 4334, 4338, 4248, 4397, 4409 a 4412 a výpisu z bankovního účtu č. 154 ze dne 19. prosince 2001
 54. Oznámení limitu výdajů státního rozpočtu v roce 2001 u České spořitelny z 18. července 2001 k čerpání systémové neinvestiční dotace k financování akce „Opravy schodů, stěn, podlah“, smlouva o dílo č. 46/2001 z 27. července 2001 a smlouva o dílo ze dne 10. července 2001, prvotní doklady o čerpání dotace (faktury č. 210167 ze dne 31. října 2001 a č. 2801 ze dne 2. listopadu 2001), závěrečné vyhodnocení stavby odeslané 20. března 2002
 55. Oznámení limitu výdajů státního rozpočtu v roce 2001 u České spořitelny ze dne 8. srpna 2001 k čerpání systémové neinvestiční dotace k financování akce „Stolařské opravy oken, opalov. nátěrů, nátěry“, smlouva o dílo č. 58/2001 ze dne 24. srpna 2001, smlouva o dílo ze dne 10. srpna 2001, prvotní doklady o čerpání dotace (faktury č. 0105 ze dne 10. srpna 2001, č. 3401 ze dne 7. prosince 2001, č. 210249 ze dne 6. prosince 2001)
 56. Oznámení limitu výdajů státního rozpočtu v roce 2001 u České spořitelny z 2. srpna 2001 k čerpání systémové investiční dotace k financování akce „Stavební úpravy související s odchodem SJŠ“, smlouva o dílo ze dne 9. listopadu 2001, faktury č. 2901 ze dne 14. listopadu 2001 a č. 3501 ze dne 7. prosince 2001
 57. Výpisy obrátů na analytických účtech 34620, 50113, 51220, 51815, 52110, 52121, 52410, 52420, 52710, 52830, 89110, 91211, 91261, 91263, 91264, 91265, 91266, 91270, 91275
 58. Účetní doklady týkající se příjmu a použití prostředků státního rozpočtu za období leden – červen 2001
 59. Číselník: Syntetické a analytické účty platné pro rok 2001
 60. Hlavní účetní kniha – období kalendářního roku 2001, tisk 4. října 2002
 61. Osobní spisy zaměstnanců (potvrzení praxe od předcházejících zaměstnavatelů, doklady o vzdělání, popisy pracovních činností, pracovní smlouvy, platové výměry, dohody o provedení práce a pracovní činnosti) - osobní čísla 0024, 0127, 0027, 0028, 5075, 5033, 5031, 5074, 5015, 5055, 0047, 5056, 5057, 5102, 0029, 5095, 5098, 5053, 7073, 5008, 5014, 7097, 5104, 5105, 5021, 5024, 5071, 5044, 5097, 5107, 5100
 62. Měsíční přehled nenárokových složek platu - osobních příplatků a odměn za kontrolované období
 63. Účetní závěrka roku 2001 odeslaná 6. února 2002: Rozvaha Úč OÚPO 3-02 k 31. prosinci 2001, Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02 k 31. prosinci 2001, Příloha Úč OÚPO 5-02 k 31. prosinci 2001
 64. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých transferem v roce 2001 ze dne 6. února 2001
 65. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 včetně příloh

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky, styl vedení zaměstnanců a organizování chodu školy tvoří vzájemně provázaný systém. Pedagogický sbor je stabilizovaný, účinně motivovaný a vedený. Organizační struktura je příkladně koncipována, důraz je kladen na kvalitní práci jednotlivce a jeho odpovědnost.

Na vysoké úrovni materiálně-technického zajištění se především podílejí kvalitní výukové prostory, jejichž údržba a modernizace jsou permanentní, a dostatek učebních pomůcek a jejich obměna v závislosti na finančních možnostech školy. Zřejmý je též podíl sponzorů a dalších institucí a firem na zvyšování úrovně materiálně-technického zázemí školy.

Průběh a výsledky vzdělávání prokázaly plnění úkolů školy plynoucích ze schválených učebních dokumentů, úzké sepětí školy s praxí a trvalé naplňování profilu absolventa, zvláště v oblasti vědomostí a dovedností.

Škola dodržela závazné limity regulace zaměstnanosti. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu použila účelně a efektivně v souladu s rozpisem ukazatelů upraveného rozpočtu a rozhodnutím MŠMT na krytí nezbytných potřeb. V podkladech pro zúčtování vztahů se státním rozpočtem za rok 2001 nezabezpečila návaznost na účetní evidenci.

Finanční prostředky byly směřovány tak, aby škola měla k dispozici dostatek potřebných učebních pomůcek a aby stabilizovaný pedagogický sbor byl za svou aktivitu a práci přiměřeně finančně oceněn.

Od doby konání komplexní inspekce v únoru 1997 došlo ve škole k výraznému zlepšení materiálních podmínek po přemístění státní jazykové školy mimo budovu a provedení řady stavebních prací. Zlepšila se také vybavenost školy učebními pomůckami a stabilizoval se pedagogický sbor. Byl zjištěn posun v oblasti metod a forem práce v hodinách. Škola trvale udržuje úzké kontakty s rodiči žáků i odbornou veřejností. Důraz na příznivé mezilidské vztahy, vzájemné respektování žáků a učitelů je trvalý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Karel Pígl	RNDr. Karel Pígl, v. r.
Členové týmu	RNDr. Marie Machálková	RNDr. Marie Machálková, v. r.
	Mgr. Eliška Těšinská	Mgr. Eliška Těšinská, v. r.
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Mgr. Zdeňka Nešetřilová, v. r.
	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ludmila Čepičková, Marta Haltmarová

Ve Znojmě dne 15. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Vilém Koutník, CSc., ředitel školy	Ing. Vilém Koutník, CSc., v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

Školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje	10. 12. 2002	298/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány