



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální škola pro žáky s více vadami Kladno

272 01 Kladno, Pařížská 2199

Identifikátor školy: 600 044 661

Termín konání inspekce: 11. – 15. říjen 2004

Čj.:	c2-1145/04-5144
Signatura:	kb3zy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální škola pro žáky s více vadami Kladno 2, Pařížská 2199 (dále jen škola) je zařízením s právní subjektivitou, určeným pro žáky s kombinovaným postižením, zřizovatelem je Město Kladno. Součástí školy je podle *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* vydaným MŠMT pod č.j.: 31496/02 - 21 ze dne 9. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003 mateřská škola pro žáky s více vadami, zvláštní škola pro žáky s více vadami, pomocná škola pro žáky s více vadami, přípravný stupeň, školní družina a školní jídelna. Činnost školy je realizována v budovách sídla školy s výjimkou provozu dvou tříd speciální mateřské školy, který probíhá na adrese Kladno 2, Dánská 2344. V pěti třídách zvláštní školy bylo ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce vyučováno 38 žáků, v šesti třídách pomocné školy 40 žáků, ve dvou třídách mateřské školy 15 dětí, ve dvou odděleních školní družiny 18 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům,
- materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům,
- průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole v předmětech český jazyk, matematika, základy informatiky, pracovní vyučování, v pomocné škole v předmětech čtení, psaní, počty, pracovní a výtvarná výchova, rozumová výchova, smyslová výchova, hudební výchova, řečová výchova,
- rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka ve zvláštní škole je zajišťována celkem devíti učitelkami (včetně ředitelky a její zástupkyně). Z toho sedm vyhovuje předepsaným kvalifikačním požadavkům zcela, dvě podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciální škole nesplňují. Z dvanácti učitelek, které zajišťují výchovně-vzdělávací proces ve třídách pomocné školy mají čtyři předepsané vzdělání, jedna je absolventkou magisterského studia obor TV a ZV zdravotně postižených, dalších sedm je nekvalifikovaných.

Ve speciální mateřské škole zabezpečují výchovu a vzdělávání dvě učitelky, z nichž jedna je odborně a pedagogicky způsobilá, druhá vystudovala střední pedagogickou školu, avšak doplňující speciálně pedagogické vzdělání nemá. První zde pracuje druhým rokem, druhá od letošního září. Spolu s nimi ve třídách působí zdravotní sestra, zaměstnankyně dětského rehabilitačního stacionáře, který poskytuje speciální mateřské škole ještě další služby - např. podle potřeby jednotlivých dětí rehabilitační a dvakrát do týdne logopedickou péči. Nedostatkem je, že nebyla individuální logopedická péče a rozvoj komunikační dovednosti zajištěna předepsanou formou, tj. v každé třídě dalším pedagogem v rozsahu tří hodin denně. Vedení školy nezajistilo každodenní péči o děti v době od 14:00 do 15:00 kmenovými pedagogickými pracovníci. (V této době pečují o děti zdravotnický personál dětského rehabilitačního stacionáře).

Výchovná poradkyně splňuje zcela předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ředitelka školy splňuje podmínku délky předepsané praxe pro výkon funkce, její vzdělání odpovídá předepsaným požadavkům. Vedení školy vhodně zvolilo úvazky učitelek po posouzení jejich zkušeností, profilaci i kvalifikovanosti. Vzhledem k úrovni naplnění předepsaných podmínek odborné a pedagogické způsobilosti je zajištění školy pro výuku, vedení školy a výchovné poradenství po personální stránce velmi dobré.

Ve zvláštní škole zajišťuje výuku českého jazyka pět učitelek, tři z nich jsou kvalifikované. Matematiku vyučuje pět učitelek, pouze vzdělání jedné z nich neodpovídá předepsaným požadavkům. Předmět základy informatiky vyučuje učitelka s předepsaným vzděláním. Pracovní vyučování zajišťuje pět učitelek, jedna z nich je nekvalifikovaná. Organizace činnosti i provozu školy vůči zaměstnancům má organizačním řádem jasně a přehledně stanovena pravidla chodu. Ředitelka školy je zodpovědná za výsledky veškerých organizačních útvarů školy. Přiměřená práva a povinnosti dané řádem a náplní práce převedla na zástupkyni, která je zároveň statutární zástupkyní ředitelky. Vnitřní koordinační schéma stanoví konkrétně formulované zásady, povinnosti a další kompetence, režim a časový harmonogram činností všech vedoucích i ostatních pracovníků ve vztahu k podmínkám a funkci školy. Přijaté vnitřní dokumenty (vyjmenovány ve výčtu dokladů v závěru inspekční zprávy) respektují vyváženost práv a povinností pracovníků a jsou funkční. Pracovní povinnosti a další kompetence jednotlivých pracovníků jsou jednoznačně a zřetelně vymezeny v jejich písemných náplních práce.

Vzhledem k velikosti školy (a pouze jednomu elokovanému pracovišti) je vytvořený vnitřní informační systém dostatečný. Informace o provozu a akcích získávají pracovníci na pedagogických radách, poradách vedení školy (měsíční), pracovních poradách (týdenní), při každodenním osobním styku. Zápisy z těchto akcí jsou relevantní, přehledné, obsahují např. pasáže, které jsou schvalovány a ukládány. Dalším informačním centrem je průběžně aktualizovaná nástěnka se souborem informací trvalého charakteru umístěná ve sborovně. Systém vedení a hodnocení zaměstnanců má pevnou strukturu, u nekvalifikovaných pedagogů probíhá systematické vzdělávání ve smyslu praktických ukázek hodin, příprav na hodiny, zpracování tematických plánů, projektového vyučování atd. zkušenými učitelkami, seznamování se základními speciálně pedagogickými a alternativními postupy současné pedagogiky formou přednášek, seminářů. Metodickým poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Koná se minimálně šestkrát ročně, mimořádné porady zařazuje vedení školy podle potřeby. Záznamy z pedagogických rad mají dobrou vypovídací hodnotu.

Metodická komise ve škole nepracuje. Sjednocování vzdělávacího a výchovného působení, sledování funkčnosti a efektivity výuky, její řízení, získávání zpětné vazby pro řízení a další rámcové úkoly (úprava učebních plánů, IVP, otázky specifik součásti školy aj.) uskutečňuje pouze vedení školy. Z přehledu dalšího vzdělávání v letech 2000 – 2004 je patrné, že jeho četnost a obsah respektuje zaměření a cíle školy a zároveň vychází ze zájmů vyučujících. Prioritní jsou krátkodobá školení a kurzy manažerské činnosti pro vedoucí pracovníky, počítačová gramotnost, ekologie, metodiky matematiky, dramatické, hudební, výtvarné a pracovní výchovy, výchova a vzdělávání těžce postižených (ergoterapie, arteterapie, doteková terapie, výchova a vzdělávání dětí s autismem, znakový jazyk). Ojedinelou akcí byla účast a využití poznatků celoročního školního vzdělávacího programu „TOŠ“ zaměřeného na získání základních manažerských metod a postupů diagnostikování, plánování rozvoje školy a realizování prospěšných změn a především aktivní využití získaných poznatků při plánování, organizování a realizaci práce na všech úrovních výchovně-vzdělávacího procesu školy. Se získanými zkušenostmi ze vzdělávacích akcí je vždy seznamován celý pedagogický sbor, jsou sumarizovány, analyzovány a následně aplikovány do výuky. Stylem řízení je vytvářen dostatečný prostor pro iniciativu a uplatňování tvůrčích schopností pedagogických pracovníků. Hodnocení zaměstnanců vychází z četné kontrolní činnosti všech oblastí uskutečňované vedením školy, je založeno na jasných pravidlech, se

kterými byli všichni pracovníci prokazatelným způsobem seznámeni. Zásadními kritérii jsou přístup pedagogů k výchovně-vzdělávacímu procesu včetně respektování specifických zvláštností žáků, uplatňování ověřených a zavádění alternativních metod do výuky s důrazem na nejvyšší možný rozvoj žáků. Kontrolní a hospitační činnost vedení je četná, systematická, postihuje priority, její účinnost je velmi dobrá. Jednotlivé písemné záznamy mají dobrou vypovídací hodnotu. Celkové výstupy postrádaly souhrnnou analýzu zjištění a seznámení všech zaměstnanců s nimi. Výroční zpráva obsahuje všechny náležitosti, má velmi dobrou úroveň zpracování.

Personální zabezpečení výuky ve zvláštní, pomocné i mateřské škole je velmi dobré, stejně tak i vedením školy vytvořené systémové a organizační podmínky, které umožňují velmi dobře realizovat vzdělávací programy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Speciální škola pro žáky s více vadami využívá pro svou činnost třípodlažní objekt situovaný do klidnější okrajové lokality města, stranou od výpadekové komunikace na Prahu. Vnitřní uspořádání prostor budovy, jejíž vstup je bariérový, je pro přesun imobilních dětí do prvního patra zajištěn vertikalizační dopravní plošinou.

Kmenové třídy jsou světlé, estetické a výukově podnětné, uzpůsobené pro aktivní i pasivní možnost relaxace žáků. K těmto účelům slouží především kouty vybavené koberci a ve dvou třídách pomocné školy měkčené koženkové herny. Všechny učebny splňují hledisko psychohygienické a bezpečnostní. Vyučování žáků s autismem probíhá v podmínkách, které optimálně vyhovují všem specifickým požadavkům speciální výuky těchto dětí – pracovní kouty (boxy) pro samostatnou práci, oválný stůl pro práci ve skupině (jím jsou vybaveny ještě další třídy), osobní nástěnky s piktogramy apod., pro nácvik komunikace a individuální práci slouží malá sousední učebna. Finančně nákladné vybavení nábytkem autistické třídy a kuchyňky, kterou tito žáci také využívají, bylo pořízeno z peněz sponzorů, jež zajistila třídní učitelka.

Mimo jedenácti kmenových tříd (u některých z nich jsou další malé prostory, které svým nápaditým uspořádáním dobře slouží specifickým potřebám výuky především těžce postižených žáků) je k dispozici šest odborných učeben. Jedna z nich je nově vybudovaná pracovní výpočetní techniky s 6+1 PC, dále pak keramická dílna, pracovní výtvarné a pracovní výchovy, zrekonstruovaná cvičná kuchyň se solidním vybavením. Částečné zlepšení nastalo i v další oblasti podmínek výuky pracovního vyučování, a to ve složce předmětu dílenské práce. V suterénu budovy vznikla z bývalé prádelny kovodílna s pěti pracovními místy, její vybavení je základní. Pro výuku tělesné výchovy slouží nové hřiště, které bylo postaveno v areálu školy a malá tělocvična v přízemí školy. Velmi dobré podmínky jsou pro logopedickou práci ve dvou pracovnách, kde nechybí zrcadlo, další potřebný obrázkový a metodický materiál.

Všechny třídy jsou vybavené moderním, výškově stavitelným žakovským nábytkem a úložným nábytkem různého stáří. V každé třídě jsou trvale umístěny magnetické tabule, nástěnné materiály a názorné pomůcky, promítací plátna, ve dvou je videorekordér, ve třech televizor, používán je episkop a diaprojektor, radiomagnetofony s CD mechanikou, tři kopírovací přístroje apod.

Škola poskytuje žákům učebnice a pracovní sešity. Celkově je materiální podpora výuky sledovaných předmětů na velmi dobré úrovni, výhodou je především zabezpečení audiovizuální technikou (v každé třídě jsou jeden až tři počítače) a možnost využití výukových programů na PC. Dostatečná je vybavenost textovým materiálem a aktuálními nástěnnými tabulemi.

Pomůcky pro výuku českého jazyka, matematiky, audiovizuální pomůcky, vybavení pro pracovní vyučování, naukové předměty a ergoterapii jsou přehledně uloženy v prostorech k tomu vyčleněných. Ve všech třídách je umístěno množství rozličného obrazového a jiného k výuce potřebného názorného materiálu. Vyučující mohou využívat vhodné učebnice, pracovní sešity, různé encyklopedie, nástěnné obrazy, mapy, globusy, makety těles, atd. Kladem je zabudování promítacích pláten do tříd, tím i možnost snadnějšího využívání zpětných projektorů. Didaktické pomůcky umístěné v kabinetech nejsou zastaralé, podle finančních možností dochází k průběžnému doplňování a obměně. V kabinetu tělesné výchovy je k dispozici dostatek náradí a náčiní (míče, trampolína, švédské lavice, bedny, ribstole, „chodník“, rovnovážný had, žíněnky, apod.), jež umožňují zapojení celé skupiny žáků do výuky.

Pozitivem je, že byly v průběhu inspekce dostupné pomůcky využívány, včetně PC techniky.

Školní knihovna je zřízena a je rozdělena na odborné publikace a komplety knih pro společnou četbu. Obměňování fondu knihovny je průběžné. Knihovna neplní funkci informačního centra pro žáky, využívat ji mohou především učitelé. Celkem obsahuje cca 740 titulů - 1300 kusů. Škola odebírá též Metodické listy pro předškolní vzdělávání a odborný časopis Problémové dítě a hra.

Příkladné je vybavení školy speciálními pomůckami. Učitelé mají k dispozici například výukové programy na PC, sadu pomůcek Montessori, dotykový monitor, trackball (myši), klávesnici ovládanou bradou, vertikalizační stojany, pohonnou jednotku k invalidnímu vozíku, rehabilitační lehátko, látková písmena, tabulky k nácviku postřehování, pracovní listy a další textové a obrazové pomůcky.

O tom, jak jsou pomůcky nebo odborné učebny pedagogy využívány, svědčí písemné záznamy. Vedení školy v rámci své kontrolní činnosti sleduje, zda je materiální zázemí efektivně využíváno.

Též odpovídající materiálně-technické podmínky má pro svou práci výchovný poradce.

Pro vedení agendy školy slouží čtyři počítače.

Stravování žáků a pitný režim jsou zajišťovány jídelnou, která je součástí školy.

Speciální mateřská škola má dostatečné prostory pro plnění cílů výchovně-vzdělávacího programu i pro zájmové činnosti postižených dětí. Dvě třídy, z nichž jedna slouží pro společnou práci, druhá menší s odpočinkovým nábytkem, klavírem, počítačem, televizorem, je využívána především pro práci individuální. Obě třídy jsou esteticky upravené, jejich vybavení podněcuje děti ke spontánním hrám a pohybovým aktivitám. Vytvořená centra aktivit doplněná hračkami, knihami a didaktickým materiálem uspokojují zájmy dětí a podporují jejich samostatnost při volbě her a činností, k dispozici je i audiovizuální technika. Dětská literatura je zastoupena v širokém výběru starších i současných titulů. Dostatečnou nabídku odborné literatury, vztahující se k současnému pojetí předškolního vzdělávání a oboru speciální pedagogiky, učitelky prokazatelně využívají. Zařízení celého interiéru školy je plánovitě obnovováno a doplňováno. Vybavení speciálními pomůckami je nadstandardní. Využívány jsou např. nástavce na štetce a tužky, kuličkové pastelky, spec. štetce, polohovací židlička s klínem, rehabilitační stoličky, naklápěcí deska pro zrakově postižené děti, fixační pásy, chodítka, sedátka na WC, PC programy, slovník znakové řeči apod. Didaktické pomůcky jsou průběžně inovovány. Na školní budovu bezprostředně navazuje udržovaná, velmi dobře vybavená zahrada, která dětem celoročně slouží k pohybovým a relaxačním aktivitám.

Skladba denního režimu s dostatečnou časovou rezervou pro spontánní činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku i odpočinek je pružná, umožňuje operativně reagovat na aktuální potřeby dětí. Prostředí školy působí esteticky a je vzorně čisté.

Při sledovaném výchovně-vzdělávacím programu byla vyváženost spontánních aktivit a řízených činností dodržena. Strava byla podávána v intervalech odpovídajících zdravotním požadavkům. Pitný režim děti aktivně využívaly.

V dlouhodobém plánu rozvoje materiálně technické základny, který je součástí Koncepce školy na období leden 2004 – prosinec 2006 jsou termínované rekonstrukce a opravy areálu a vnitřního zařízení. Plán je za pomoci sponzorů a města postupně realizován. Kromě výše uvedeného se podařilo vybudovat parkoviště pro auta na pozemku školy (doprava imobilních dětí), zahradní pergolu, renovovat šatny žáků. V plánu je např. další zlepšování podmínek pro výuku pracovního vyučování, tělesné výchovy, renovace školní zahrady a další. Doplnění učebních pomůcek se realizuje na základě požadavků učitelů a správců kabinetů s přihlédnutím k finančním možnostem školy.

Materiálně technické podmínky školy jsou ve sledovaných oblastech na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve zvláštní škole je realizován v I. až IX. ročníku schválený *Vzdělávací program zvláštní školy* (čj. 22 980/97-22). V pomocné škole jsou žáci vyučováni podle *Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97 - 22* (nižší, střední a vyšší stupeň) a *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003 - 24*. V mateřské škole je uskutečňován *Školní, respektive třídní vzdělávací program*. Byl zpracován na základě *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14132/01 - 22*. Učitelky vypracovaly pěti žákům zvláštní školy individuální vzdělávací programy (dále IVP), které vycházejí z lékařského doporučení, odborného speciálně-pedagogického a psychologického posouzení školských poradenských pracovišť. Všechny IVP mají požadované náležitosti a respektují rámec povolených ukazatelů, mají velmi dobrou kvalitu. Užívané učební dokumenty jsou ve všech třídách zvláštní i pomocné školy platné, vzdělávací programy jsou realizovány v jejich plném rozsahu a v souladu s údaji uvedenými v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Hodinová dotace předmětů je ve zvláštní škole ve všech ročnících vhodně navýšena o dvě (event. jednu hodinu) nepovinných předmětů - arteterapii, ekologii, ergoterapii, dotekovou terapii, základy informatiky (sedmý ročník), v souladu s doporučeními uvedenými v realizovaném vzdělávacím programu. Doplnovací hodiny jsou věnovány procvičování potřebného učiva. V pomocné škole je výuka povinných předmětů rozšířena o volitelné hodiny předmětů ergoterapie, reiki, dotekové terapie, smyslové výchovy (sedmý rok školní docházky). Úpravy účinně přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Při výuce vycházejí učitelky z časových plánů učiva, které jsou kvalitně rozpracovány tak, aby vyhovovaly potřebám a možnostem žáků. Veškeré úpravy jsou v souladu s platnou legislativou. Doplnkem vzdělávacího programu je psychorelaxace dvou skupin (7 a 8 žáků) vytvořených napříč všemi třídami školy s dotací půl hodiny týdně, kterou uskutečňuje psycholog speciálně-pedagogického centra. V dopoledních hodinách během celého týdne probíhá individuální rehabilitace žáků, dvakrát týdně uskutečňuje klinická logopedka individuální nápravu řeči. K rozvoji talentu a uspokojení specifických potřeb žáků nabízí škola nadstandardní množství zájmových kroužků - muzikoterapie, řemesla, keramika, výtvarný, jóga, sportovní, pracovní „Šikula“. Již druhý školní rok probíhá celoroční projektové vyučování „Ničeho se nebojíme“ zaměřené na chování člověka za mimořádných situací. Ve třídách pomocné školy je uplatňován Teacch program, prvky pedagogiky Montessori. Výuka sledovaných předmětů byla v souladu s učebními plány a osnovami realizovaných vzdělávacích programů. Kontrolou zápisů v třídních knihách všech tříd bylo zjištěno, že jsou

učební osnovy včetně IVP sledovaných předmětů plněny. Průběh vzdělávání byl průkazně zaznamenáván.

Prioritní je pro ředitelku a zástupkyni zaměření kontroly na naplňování učebních dokumentů. Vyhodnocování časově tematických plánů učiva probíhá systematicky. Značná pozornost je věnována kontrole pedagogické dokumentace, z výsledků jsou vždy vyvozována konkrétní opatření, pravidelně probíhají následné kontroly. Z předložených záznamů a dalších písemností (záznamy z pedagogických rad, výroční zpráva, plán kontrol, záznamy hospitací) je evidentní diskuse vedení školy s vyučujícími o závěrech hospitací, kontrolovaným je dáván prostor pro sebehodnocení. Vzhledem ke skutečnosti, že inspekci byly v této oblasti shledány pouze drobné formální nedostatky (nepřesné nebo neúplné záznamy v pedagogické dokumentaci, nekonkrétní, chybějící záznamy hodnocení v žákovských knížkách aj.), ovlivňuje kontrolní činnost účinně naplňování učebních dokumentů, veškerá opatření vedou k nápravě nedostatků.

Plynulou organizací vyučování zajišťuje rozvrh hodin sestavený v souladu s požadavky příslušných právních norem (začátek a konec vyučování, počet vyučovaných hodin v jednom dni, délky přestávek, atd.). Z pohledu psychohygienických zásad jsou v rozvrhu vhodně zařazeny naukové i výchovné předměty. Školní řád obsahuje vyváženě povinnosti a práva žáků i pracovníků školy. Jeho obsah odpovídá požadavkům příslušných zákonných norem, jsou v něm zapracovány metodické pokyny MŠMT, byl schválen pedagogickou radou a prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Provozní řády odborných učeben jsou velmi dobře zpracovány a viditelně vyvěšeny.

Výchovné poradenství

V době konání inspekce nebyla výchovná poradkyně (dále jen VP) z důvodu nemoci ve škole přítomna. Inspektorkám byla k dispozici veškerá dokumentace, kterou VP vede, další potřebné informace byly získány od ředitelky školy.

VP byla do funkce jmenována v roce 1996, má zpracovaný roční plán, ve kterém svou činnost zaměřuje především na následující oblasti:

Pracuje s vycházejícími žáky v oblasti volby povolání. Poskytuje jim informační a poradenský servis o možnostech profesní orientace, spolupracuje při tom s ostatními učiteli, s rodiči, se zástupci jednotlivých středních škol a s příslušným úřadem práce.

Další oblastí činnosti je práce se žáky s výchovnými problémy. Sleduje ve spolupráci s třídními učiteli problematiku docházky do školy. Evidence je vedena pečlivě a přehledně. Také spolupráce s dalšími vyučujícími je na velmi dobré úrovni. Škola nemá vlastního školního psychologa. Kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou však velmi dobré, stejně jako kontakty se speciálně-pedagogickým centrem. Jako problematiku se jeví spolupráce s některými rodinami.

Prevence sociálně-patologických jevů prolíná celou výchovně-vzdělávací činností. VP plní zároveň funkci metodičky prevence a má vypracovaný Minimální preventivní program, který vzniká ve spolupráci s vedením školy. Celkově se škola touto problematikou zabývá velice zodpovědně. Podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy, a podle potřeby i jiné instituce (policie, úřad péče o dítě, dětská lékařka a další). V rámci prevence jsou pořádány různé akce a besedy, při výchovných problémech jsou v rámci spolupráce hledány cesty k jejich řešení.

VP má pro žáky, učitele a ostatní veřejnost stanoveny konzultační hodiny, a to dva dny v týdnu, vždy po jedné vyučovací hodině. V případě nutnosti lze sjednat schůzku i mimo tyto hodiny. Výchovné poradenství je integrováno do činnosti školy a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Vnější informační systém je funkční, založen na standardní formě předávání ústních informací zákonným zástupcům během pravidelných třídních schůzek, dále na

zaznamenávání klasifikace do žákovských knížek. S výchovnými opatřeními jsou písemně seznamováni zákonní zástupci, učitelky navštěvují rodiny žáků. Úspěšně jsou organizována pro rodiče, žáky i pedagogy neformální setkání, besedy, sportovní a další nápadité společné aktivity. Je zajištěn svobodný přístup k základním informacím o škole formou vývěsky v přístupových prostorách školy.

Celkově je organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy funkční.

Zvláštní škola

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, základech informatiky

Učební osnovou stanovené závazné rozdělení učiva do jednotlivých ročníků vyřešila škola zpracováním tematických plánů, jejich obsah vychází z platné učební osnovy. Hospitováno bylo v deseti hodinách ve všech ročnících.

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje šest vyučujících. Příznivé personální zajištění učení se kladně projevilo především ve věcné a odborné správnosti výuky, výběru efektivních a nápaditých vyučovacích metod a forem, účelné organizaci.

Podpora vyučování didaktickou technikou nebyla zaznamenána v žádné z navštívených hodin, téměř ve všech hodinách byla zařazena skupinová nebo individuální práce žáků s PC. Vybavení a tradiční uspořádání kmenových učeben s podnětnou estetickou úrovní, množstvím podpůrných nástěnných pomůcek umožňují realizovat výuku sledovaných předmětů vzhledem k jejich cílům.

Výuka měla jasnou organizační strukturu, v převaze se jednalo o hodiny procvičovací. Obvykle zahrnovala opakování učiva, zápis na tabuli a do sešitů, skupinové, samostatné i společné procvičení jevů s opravou a vysvětlením. Vyučovací čas byl využit převážně efektivně, členění hodin bylo účelné. Zvolené metody a formy obsahovaly značnou míru zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, pracovat s chybou, používat různé informační zdroje a postupy při řešení úkolů). Učitelky respektovaly individuální tempo žáků a individuální přístup.

Obvyklé motivační prvky (sdělení programu a cíle hodiny, využití písně, básně, mezipředmětové vztahy atd.) prolínaly celým vyučováním a podněcovaly zájem žáků o výuku.

Metody a formy práce podporující rozvoj komunikativních dovedností žáků byly v navštívených hodinách zastoupeny pouze částečně. Učitelky se snažily umožnit žákům pomocí frontálně kladených otázek vyjádřit vlastní stanoviska, vytvořily vhodné prostředí pro rozhovory, které taktním způsobem usměrňovaly. Stanovená pravidla chování byla žáky respektována, jejich nepatrná porušení učitelky zvládaly profesionálně.

Ve většině sledovaných hodin však scházel prostor pro shrnutí a utřídění získaných poznatků.

V závěru hodin prováděly učitelky obecné hodnocení výkonu a kázně žáků, které nesměřovalo k individuálním možnostem a aktuálnímu stavu žáků. K ústnímu zkoušení nedošlo v žádné z hodin. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení. S výjimkou tří vyučujících v osmém ročníku nebylo využíváno vzájemné hodnocení žáků. Do žákovských knížek je zapisována četná klasifikace.

Kvalita sledované výuky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování

Výuka byla sledována v pěti hodinách druhého až devátého ročníku. Týdenní hodinová dotace odpovídá po úpravách učebnímu plánu předmětu. Předmět je vyučován koedukovaně. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla průměrná, stanovené cíle výuky nebyly konkrétně rozpracovány pro jednotlivé ročníky ve třídách. Obsah činností byl negativně limitován prostorovými a materiálními podmínkami. Dlouhodobé plánování zcela neodpovídalo požadavkům učebních osnov ve smyslu rovnoměrného rozložení všech složek předmětu (dílečské, pěstitelské práce a práce v domácnosti) a málo zařazených témat (práce s kovem, se sklem, elektromontážní práce, technická grafika, výživa a příprava pokrmů, zelenina a ovoce aj.).

Struktura učitelek s odpovídajícím vzděláním se příznivě projevila ve věcné a odborné stránce výuky.

Materiální podpora sledované výuky byla průměrná, všechna pracoviště měla běžnou úroveň. Vyučování bylo podporováno názornými pomůckami a základním materiálem, ve většině hodin ukázkou finálního výrobku, předvedením pracovního postupu a jeho zápisem, doplněno o informaci praktického využití výrobku nebo činnosti. Škola se organizací výuky a zkvalitňováním vybavení odborných pracoven snaží vytvářet podmínky pro dodržování psychohygienických zásad a plnění cíle výuky předmětu. Kmenové i odborné učebny jsou většinou světlé, čisté a estetické. Značné rezervy má školní dílna ve své vybavenosti drobným nářadím, přístroji, plně funkčními pracovními stoly. Venkovní zahrada postrádá dostatek upraveného prostoru pro pěstitelské práce, nářadí je velmi opotřebované, chybí pomůcky pro převoz rostlinného materiálu. Žáci ani učitelky nepoužívají pracovní oděv. Základní bezpečnostní pravidla při práci byla vždy dodržována.

Ve třídách se spojenými ročníky vyučující důsledně nerespektovali rozdílnou úroveň dovedností žáků, výběr a množství informací nebylo přiměřené k věkovým podmínkám jednotlivých skupin žáků ve třídách, stejně tak jako struktura hodin. Organizační pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné. Úvodní instruktáž byla realizována odborně správně a téměř vždy v souladu s didaktickými zásadami. Při realizaci výuky nebyly vždy vhodně zohledňovány individuální potřeby, schopnosti a možnosti žáků, jejich aktuální stav. Organizace hodin v plné míře neumožňovala všem úspěšné uplatnění. Žáci byli vedeni k vzájemné kooperaci i samostatné práci.

Pravidla jednání a chování jsou žáky respektována a akceptována. Komunikace mezi žáky a učitelkami je založena na vzájemné důvěře. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla na standardní úrovni. Učitelky svým empatickým přístupem k žákům pozitivně ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, ojedinělé nežádoucí chování žáků bylo uspokojivě řešeno.

Učitelkám se dařilo ve velké většině žáky vhodně motivovat. V průběhu vyučování žáci projevovali kladný vztah k pracovním činnostem, aktivně spolupracovali v rámci jednotlivých činností se spolužáky a učitelkami. Bylo uplatňováno průběžné hodnocení výsledků práce i dovedností žáků. Závěrečné obecné hodnocení bylo vždy taktí a objektivní. Písemná klasifikace v žákovských knížkách postrádala sdělení, za jakou dovednost je žák hodnocen, ve většině případů bylo uváděno téma, popřípadě materiál práce.

Kvalita sledované výuky byla celkově hodnocena jako dobrá.

Pomocná škola

Výuka v pomocné škole – blok předmětů (rozumová, smyslová, hudební, řečová, pracovní a výtvarná výchova, počty, psaní, čtení)

Výuka byla sledována ve všech třídách pomocné školy u všech dvanácti učitelů. Skladba žáků v jednotlivých třídách je velice různorodá a klade značné nároky na učitele jak z hlediska dlouhodobého plánování výuky, tak i z hlediska bezprostřední přípravy na jednotlivé hodiny a vlastní realizace výuky. Ačkoli ne všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, kvalitu výuky absence vzdělání negativním způsobem neovlivnila. Ve sledovaných hodinách zajišťovali výuku současně dva pedagogové, což se příznivě projevilo v efektivitě řízení vyučovacího procesu. Ve třídě PT1 působí od 9:30 – 11:40 hod. další pedagogický pracovník – pomocná vychovatelka. Pečlivá příprava na výuku, klidné a jisté vystupování a znalost metod práce s těžce postiženými dětmi kladně ovlivňovaly celý průběh sledované výuky. Třídy svým uspořádáním vytváří vhodné podmínky pro individuální práci i skupinovou činnost, která byla efektivně realizována. Při výuce byly využívány speciálně-didaktické pomůcky a technika.

Vyučuje se podle časových plánů, pro těžce postižené děti jsou kvalitně zpracované individuální plány, některé ve spolupráci s odbornými pracovišti. Jejich systematickým vyhodnocováním (v autistické třídě je vyhodnocování denní) je zajištěna návaznost vzdělávacích cílů.

Výuka byla organizačně příkladně připravena, vyznačovala se v převaze individuální prací, názorností a nápaditou motivací. Mezi nejčastěji aplikované metody patřily manipulace, přímá asistence, demonstrace a návody, struktura s vizualizací. Využívány byly prvky muzikoterapie, doteková terapie. Podstatnou částí každé vyučovací hodiny bylo pečlivé pozorování dětí při plnění úkolů.

Diferenciace činností byla v souladu s individuálními dispozicemi jednotlivých žáků. Aktivita dětí byla pozitivně ovlivňována prostřednictvím pestrého střídání činností, stanoviště, průběžného a adresného hodnocení, odměnou, písničkou, nápaditými pomůckami, kterými škola disponuje nebo které si samy učitelky vyrobily, vhodně zvolenými formami a metodami práce.

Ve stimulujícím prostředí mají žáci prostor pro relaxaci i odpočinek. Tempo výuky bylo přiměřené a individualizované. Pokyny byly zadávány pro žáky srozumitelnou formou. Byla uplatňována senzomotorická stimulace a bezprostřední kontakt, verbální projev byl doprovázen intenzivní mimoslovní komunikací, uplatňována byla znaková řeč, piktogramy.

Žáci byli motivováni a povzbuzováni pochvalou, oceňován byl každý jejich pokrok, negativní hodnocení nebylo používáno. Je zřejmé, že učitelky se žáky navázaly velmi dobré citové vztahy, což se projevilo v jejich převážně kladné odezvě na všechny podněty a ochotě spolupracovat.

Kvalita sledované výuky byla celkově hodnocena jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání nad rámec běžné klasifikace škola neprovádí. K vlastním nástrojům hodnocení výsledků práce školy patří rozbor projektových vyučování, veřejná vystoupení žáků, zapojení žáků v soutěžích a jejich umístění, účast na přehlídkách, koncertech, výstavách a dalších aktivitách. Vazba analyzovaných výsledků sebeevaluační na další obsah, cíle vzdělávání a na používané metody výuky je zřejmá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Kvalita sledované výuky byla ve zvláštní škole hodnocena jako velmi dobrá, v pomocné škole jako vynikající.

Celkově byla hodnocena kvalita sledované výuky v pomocné a zvláštní škole jako velmi dobrá.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola

Vzdělávací programy

Školní výchovně-vzdělávací program vypracovaný na školní rok 2004/2005 odpovídá aktuálním podmínkám speciální mateřské školy a je veden snahou o účinné preferování komplexního osobnostního rozvoje dětí v úzké součinnosti s rodinou. Při jeho zpracování učitelky vycházely z *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*.

Třídní vzdělávací programy v obou speciálních třídách konkretizují záměry školního dokumentu do reálných cílů. Učitelky je vytvořily jako otevřený pracovní materiál ze vzájemně souvisejících a časově uspořádaných úloh. V průběhu pedagogického procesu jednotlivé tematické okruhy podle potřeby doplňují a upravují tak, aby odpovídaly reálným schopnostem postižených dětí i skutečným podmínkám předškolního zařízení. Zařazované aktivity jsou pro děti přiměřené, respektují obecná specifika předškolního věku a individuální možnosti a schopnosti jednotlivců. Jejich cílem je nabídnout dětem co nejvíce příležitostí k pohybu a poznávání se zřetelem k prožitku a tvořivosti, využití získaných poznatků a zkušeností v praktických dovednostech. Speciální mateřská škola doplňuje svou činnost celou řadou dalších aktivit. Organizuje dny otevřených dveří, vánoční a velikonoční besídky, masopustní rej, slavnost vítání jara, slavnostní ukončení školního roku, apod.

Mateřská škola spolupracuje se SPC pro zrakově postižené, se SPC Floriánek, s odborníky Dětského rehabilitačního stacionáře Kladno – psychologem, neurologem, logopedem, rehabilitačními pracovníky a Centrem alternativní komunikace.

Povinná dokumentace je vedena v rozsahu stanoveném zákonem o školských zařízeních. Dokumenty mají přehledné uspořádání a jsou zpracovány na velmi dobré administrativní úrovni. Uložení důvěrných údajů dovozuje přístup pouze oprávněným osobám.

Vedení školy má v oblasti kontrolní činnosti dílčí rezervy. Vzhledem k termínu konání inspekce nebyla v letošním školním roce kontrolní činnost ještě zahájena, avšak v loňském školním roce byly vykonány pouze tři hospitace. V sešitě záznamů o provedených kontrolách od 16. října 2002 zcela chybí záznamy o této součásti školy. Z předložené dokumentace nelze objektivně posoudit pravidelné prověřování pedagogického procesu s vyhodnocováním plnění koncepčních záměrů a práce jednotlivých tříd. Závěry z hospitací ředitelka se zástupkyní dále nezobecňují, zjištění nejsou součástí programu pedagogických rad. Provedenou hospitační činnost ředitelka prokazatelně doložila. Z jednotlivých záznamů a ze společné hospitační činnosti zástupkyně ředitelky s inspektorkou vyplývá, že je její hodnotící činnost objektivní a že se orientuje v současných trendech předškolní výchovy.

Mateřská škola realizuje výchovně-vzdělávací program v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání a skutečnými potřebami handicapovaných dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Výchovně-vzdělávací práci spojených tříd vedly současně obě pedagogické pracovnice a zdravotní sestra. Absence rozšiřujícího oboru speciální pedagogika ve vzdělávání jedné učitelky neměla na kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti negativní vliv. Klima ve třídě bylo tvořivé, radostné a přátelské, učitelky pracovaly jako tým. V průběhu spontánních činností poskytovaly dětem dostatek prostoru pro sebeuplatnění. Umožnily jim volně využívat prostředí k pohybovým aktivitám, při hře prostřednictvím motivace obohacovaly jejich

nápady a představy. Verbální i neverbální komunikací podporovaly zájem a aktivitu dětí, jejich snahu poznávat a osvojit si nové dovednosti. Učitelky pomocí adresného oceňování průběžných pokroků nenásilně podporovaly sebedůvěru dětí.

V řízené výtvarné činnosti učitelky u dětí koncepčně a systematicky rozvíjely komunikativní, rozumové, pracovní a pohybové dovednosti. Naplňovaly cíle tematicky zaměřeného třídního vzdělávacího programu. Kladly důraz na citové a estetické působení, v maximální míře využívaly předchozí zkušenosti dětí. Připravený denní program navazoval na předchozí aktivity a poznatky dětí. Získané poznatky učitelky formou ryze individuální práce s jednotlivými dětmi rozvíjely, prohlubovaly a upevňovaly. Jejich nápaditost, tvořivost a profesionalita se projevila v účinnosti motivace, promyšlenosti organizace a účelnosti zvolených pomůcek. Diferencovanost činností odpovídala věkové struktuře a míře postižení dětí. Dané téma realizovaly prostřednictvím rozhovoru. Postupovaly jednotně a systematicky, vzdělávací proces probíhal převážně na bázi pozorování a prožívání. Děti byly motivovány a povzbuzovány pochvalou, oceňován byl každý pokrok. Učitelky navázaly s dětmi kladné citové vztahy, což se projevilo v jejich ochotě spolupracovat.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti svým chováním a vystupováním potvrzovaly, že se v mateřské škole cítí jistě. Chovaly se přirozeně, bez projevů agresivity. Ve spontánních i řízených činnostech prokazovaly znalosti a dovednosti, které dokázaly použít v dalších souvislostech v závislosti na svých možnostech. V denním programu převládal spontánní zájem a aktivní přístup dětí o připravenou nabídku. Z bezprostředních projevů a výsledků v poznávací činnosti bylo patrné, že se učitelkám daří výchovně-vzdělávací cíle naplňovat.

Úroveň hygienických návyků dětí odpovídala jejich individuálním schopnostem a možnostem, v oblasti úrovně a cílevědomého vedení k sebeobslužným návykům jsou rezervy.

Organizace, formy a metody pedagogické práce, motivace spolu s hodnocením, interakcí a komunikací uplatněnou ve výchovně-vzdělávacím působení byly ve vztahu k potřebám postižených dětí předškolního věku plně podporující a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově mají průběh a výsledky vzdělávání a výchovy velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole proběhla tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol, zvláštních škol a pomocných škol“. Ředitelka rozšířila učební plán 7. ročníku zvláštní školy o jednu hodinu předmětu *Základy informatiky* a ve vyšším stupni pomocné školy (7. rok školní docházky) zavedla volitelný předmět s prozatímním pracovním názvem *Disponibilní hodina (obsahem jsou převážně složky smyslové výchovy)*.

Výuka v navýšených vyučovaných hodinách je zajištěna učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Obsah výuky (zhlédnuté, dle záznamů v třídních knihách a tematických plánech) přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, k podpoře výuky průřezových témat. Zvolené formy a metody vzdělávání vedou k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina bez čj. ze dne 28. listopadu 1994 s účinností k 1. lednu 1995, vydaná Městem Kladno, opatřena podpisem starostky města a razítkem
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 31496/02 - 21 ze dne 9. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003
3. Koncepce školy na období leden 2004 až prosinec 2006, opatřeno podpisem ředitelky, bez čj.
4. Organizační řád školy ze dne 1. ledna 1995, včetně schématu a aktualizovaných příloh, bez čj., opatřeno razítkem a podpisem ředitelky školy
5. Roční plán školy 2004/2005 bez čj., opatřeno razítkem a podpisem ředitelky školy
6. Provozní řád a doplňky č. 1 a 2, bez čj., opatřeno podpisem ředitelky a razítkem
7. Pracovní řád ze dne 1. dubna 2001 (vzorový, vydaný MŠMT) s doplňky s účinností k 1. září 2004, bez čj., opatřeno razítkem a podpisem ředitelky
8. Katalogové listy žáků všech tříd zvláštní a pomocné školy
9. Třídní knihy všech tříd zvláštní a pomocné školy, školní rok 2003/2004, 2004/2005
10. Třídní výkazy všech tříd zvláštní a pomocné školy, školní rok 2003/2004, 2004/2005
11. Přehled výchovně-vzdělávací práce 1. a 2. třídy speciální mateřské školy, školní rok 2004/2005
12. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005, opatřen razítkem školy a podpisem ředitelky, bez čj.
13. Podkladová inspekční dokumentace
14. Záznamy pedagogických rad z období 2001 až dosud
15. Plán kontrol a hospitací ředitelky a zástupkyně, školní rok 2004/2005
16. Hospitační záznamy kontrolní činnosti ředitelky a zástupkyně ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
17. Plán DVVP, školní rok 2004/2005, vyhodnocení plánu školního roku 2003/2004
18. Plán VP 2004/2005
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
20. Inspekční zpráva čj.: 031213/00 – 4041
21. Protokol čj.: 031214/00 – 4041
22. Minimální preventivní program 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005
23. Hospitační záznamy inspektorů
24. Řády odborných pracoven (dílny, učebny keramiky, tělocvičny, cvičných kuchyní)

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Důvodem je naplněnost požadovaného vzdělání pro výuku ve speciální škole u většiny učitelek, jejich nadstandardní erudovanost, účast na dalším vzdělávání a důsledné uplatňování empatického přístup k žákům. Vedením školy vytvořené systémové a organizační podmínky jsou velmi dobré, kontrolní činnost postihuje veškeré oblasti s výjimkou mateřské školy, následná opatření veškerých kontrol jsou většinou prováděna.

Materiální podmínky všech součástí školy jsou hodnoceny velmi dobře z důvodu systematického zlepšování vybavení, především v oblasti výpočetní techniky. Trvalým

problémem zůstává i přes dílčí zlepšení nedostatečné vybavení pracovního vyučování. Plánování a realizace vzdělávacích programů byly v souladu s učebními dokumenty, doplněné aktivitami, které všestranně rozvíjejí žáky školy. Při naplňování učebních osnov nebyl kontrolou zjištěn nedostatek. Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání všech sledovaných předmětů bylo v rozmezí dobrý až vynikající. Prevenci sociálně patologických jevů a výchovnému poradenství škola věnuje značnou pozornost, to je průběžně doplňováno zájmovou činností a konkrétními pravidelnými aktivitami s touto tematikou.

Porovnáním závěrů posledního inspekčního a kontrolního zjišťování zůstává problémem nedostatečná materiální podpora pracovního vyučování. Došlo k četnějším zařazování prvků soudobých speciálně-pedagogických postupů, metod a forem výuky. Plánování a organizace vykazují stále velmi dobrou kvalitu, byl částečně zkvalitněn kontrolní systém. Škola ve značné míře uspokojuje specifické požadavky žáků a účinně rozvíjí jejich osobnost.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PaedDr. Jarmila Tóthová

J. Tóthová v.r.

Člen týmu Mgr. Vladimír Škuta

V. Škuta v.r.

Členka týmu Mgr. Jiřina Veselá

J. Veselá v. r.

V Kutné Hoře dne 15. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Taťána Semančíková, ředitelka školy

Mgr.Šípková stat. z., v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. 284 01 Kutná Hora, Radnická 178 . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	3. prosince 2004	c2 – 1145/04 - 5144
Zřizovatel Město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno	3. prosince 2004	c2 – 1145/04 - 5144
Rada školy	nebyla zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.