



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1042/13-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Vranovice, okres Příbram
<b>Sídlo:</b>	Vranovice 101, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem
<b>IČO:</b>	750 33 291
<b>Identifikátor:</b>	600 054 373
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Věrou Kresslovou
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Vranovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Mateřská škola Vranovice, Vranovice 101
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2. a 6. květen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do rejstříku škol a školských zařízení podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Do roku 2011 byla MŠ jednotřídní a od září 2011 zřizovatel vzhledem ke zvýšené poptávce o přijetí k předškolnímu vzdělávání zřídil v MŠ další třídu a navýšil tak její kapacitu. MŠ je aktuálně dvoutřídní s nejvyšším povoleným počtem 37 dětí. Obě třídy (25 a 12 dětí) jsou věkově smíšené. Změna údaje vedeného v rejstříku škol a školských zařízení byla provedena. I přes navýšení kapacity mírně převyšoval zájem o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve sledovaném období posledních třech let možnosti MŠ. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Aktuálně se v MŠ vzdělává 10 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž čtyři děti s povoleným odkladem povinné školní docházky (OPŠD).

Provoz MŠ je celodenní v době od 6:30 do 16:00 hodin, dopoledne jsou v provozu dvě třídy, odpoledne jedna.

Budova MŠ je průběžně udržována, prováděny jsou potřebné opravy, údržba a revize. Ve vnitřním i vnějším prostředí MŠ je patrná postupná plánovitá obnova a modernizace prostor a zařízení směřující k vytváření podnětného prostředí v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

MŠ poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) aktualizovaného s platností od 1. září 2012 pod čj. 20/12. ŠVP je zpracován podle zásad stanovených v RVP PV.

V souvislosti s navýšením kapacity MŠ byl rozšířen i pedagogický sbor. Aktuálně zajišťují vzdělávání tři pedagogické pracovnice v rozsahu celých pracovních úvazků. Všechny splňují požadavky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

S ohledem na reálné podmínky deklaruje MŠ zaměření ŠVP na estetickou oblast vzdělávání se zaměřením na environmentální oblast zaměřenou na přírodu. K podpoře naplňování stanovených záměrů v této oblasti se pedagogové cíleně vzdělávají, vyhledávají nové trendy, registrováni jsou v projektu Přírodovědci UK Př. fakulty Praha MŠ usiluje o vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání a prevenci případné školní neúspěšnosti. Za tímto účelem jsou do vzdělávacího programu pravidelně zařazována preventivní logopedická cvičení v případě potřeby a zájmu nabízí škola rodičům individuální preventivní logopedickou nápravu klinickým logopedem. Ke zlepšení poradenského servisu MŠ v této oblasti příp. napomáhá spolupráce s školským poradenským zařízením. K zajištění bezproblémového přechodu dětí do základní školy přispívá spolupráci s elementaristkami v blízké základní škole (ZŠ). Předškolní děti mají možnost se seznámit s prostředím ZŠ i budoucími učitelkami.

K realizaci vzdělávacích záměrů a obohacení ŠVP zajišťuje MŠ ve spolupráci s dalšími partnery (joga, angličtina, taneční výchova) v odpoledních hodinách za úplaty a dále i dílčí akce, výlety, exkurze, divadelní představení, besídky, vystupování na veřejnosti apod., které jsou převážně plánovány v souvislosti s obsahem tematického bloku a vhodně ho tak doplňují a napomáhají realizaci vzdělávání prostřednictvím prožitkového učení hrou a činnostmi. Ke zdravému životnímu stylu dětí přispívají návštěvy v solné jeskyni, pořádání školy v přírodě, zprostředkování plaveckého výcviku a pravidelné zařazování turistických vycházek do okolí MŠ.

Úroveň průběhu vzdělávání byla hodnocena v provedených hospitacích v obou třídách.

Pro naplnění cílů ŠVP má MŠ vytvořeny kvalitní materiální a psychohygienické podmínky. Organizace vzdělávání byla promyšlená a umožnila flexibilně reagovat na vzniklé situace. Odpovídala profilaci obsahu ŠVP a byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Učitelky ve sledovaných činnostech účelně využívaly časový prostor a dokázaly pružně reagovat na přání a potřeby dětí. Prostředí pro nabízené aktivity vzdělávání dětí bylo podnětné, nabídka činností byla pestrá nosným motivačním námětem a využíváním poutavých pomůcek pro děti přitažlivá. Na základě činnostního a zážitkového přístupu a prostřednictvím sledovaných aktivit byly u dětí rozvíjeny schopnosti komunikace, reflexe i kritického myšlení. Při řízené činnosti se děti učily vzájemné toleranci, empatii, schopnosti pracovat nejen samostatně, ale také ve dvojicích a skupině a přizpůsobit se. Cítily se příjemně, evidentní byl silný citový prožitek

a uvolněný proces rozvoje tvoření s výtvarným materiálem. Důsledně byla respektována individualita dětí s uplatněním jejich osobního potenciálu a kreativity.

Při vzdělávání v průběhu byl věnován prostor pro získávání prožitku ze čtení a základů čtenářských dovedností např. hledání souvislostí, předvídaní, vyvozování informací z předčítaného textu, aplikování obsahů textů do běžného života a podpoře utváření komunikativních kompetencí dětí. Prioritou je udržování a doplňování dětské a učitelské knihovny, návštěva infocentra. Utváření těchto dovedností umožňuje aplikaci v běžném životě a rozvoj těchto dovedností je nenásilným a přirozeným procesem. Využívány byly při předčítání možnosti diferenciací textů na základě schopností a věkové způsobilosti dětí. K vytváření předpokladů pro další vzdělávání dětí napomáhá ve spolupráci s knihovnou v blízkém městě, zaměřený na pěstování kladného vztahu dětí ke knihám a formování základů čtenářské gramotnosti u dětí.

Ve všech činnostech byl kladen důraz na vedení dětí k odpovědnosti, využívání získaných kompetencí a schopností vzájemně si naslouchat. Byla podporována sebedůvěra a děti byly citlivě vedeny k přirozené konfrontaci s vrstevníky. Vystupování vůči dětem bylo přirozené, vstřícné a partnerské. Děti byly povzbuzovány ke vzájemné úctě i vyjádření vlastních názorů při hodnocení názorů druhých. Dodržování pravidel komunikace nebylo důsledné, v této oblasti má škola příležitost ke zlepšení.

Sociální klima MŠ bylo příjemné, vyznačovalo se klidným přístupem učitelek k dětem, tolerantními vzájemnými vztahy mezi dětmi a všemi zaměstnanci.

Hodnocení dětí bylo v průběhu vzdělávání většinou konkrétní a odůvodněné. Chybělo však důslednější vedení dětí k samostatnému hodnocení a sebehodnocení. Vzdělávací výsledky dětí jsou učitelkami sledovány a zaznamenávány do formulářů. Funkčnost hodnocení vzdělávacích pokroků dětí však snižuje absence bližší specifikace vzdělávacích potřeb dětí a stanovení postupů pro jejich další rozvoj, zejména u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětí s OPŠD.

Ze sledovaných činností je však evidentní, že jsou děti vedeny k získávání kompetencí žádaných pro jejich další vzdělávání s respektem k jejich individuálním možnostem. Přístup všech dospělých a jejich vzájemná spolupráce vytvářely v průběhu vzdělávání pro děti potřebné zázemí a pocit jistoty. Děti se cítily bezpečně, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Vstřícné a pohodové sociální klima přispívalo k naplňování záměrů deklarovaných ŠVP.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP byl od doby vydání k termínu inspekce na základě výsledku posouzení jeho souladu s RVP PV provedeného Českou školní inspekcí nebo vlastního hodnocení aktualizován. V souladu s doporučením ČŠI byly doplněny informace v oblasti podmínek vzdělávání a evaluace. V části vzdělávací obsah byly jednotlivé tematické bloky doplněny stručnou charakteristikou, nabídkou činností a očekávanými výstupy. O organizaci a obsahu vzdělávání jsou rodiče informováni tradičně prostřednictvím oznámení na nástěnkách v MŠ nebo na třídních schůzkách, na webových stránkách školy, nabízeny jsou i individuální konzultace. ŠVP je v MŠ zveřejněn na přístupném místě v souladu s ustanovením školského zákona.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon své činnosti a povinnosti z ní vyplývající vykonává dlouhodobě na požadované úrovni v souladu se školským zákonem a souvisejícími právními předpisy, v platném znění. Nastavená organizačně řídicí struktura

odpovídá velikosti školy. Zpracování vnitřních směrnic s jasným vymezením povinností a odpovědnosti všech zaměstnanců, napomáhá zajištění plynulého provozu a bezpečného prostředí. Jejich dodržování je pravidelně kontrolováno, prováděny jsou potřebné revize. Z předložených dokladů vyplývá, že jsou následně přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků, popřípadě jsou na základě prováděného hodnocení prováděny potřebné aktualizace. Zápisy z jednání pedagogické rady dokladují, že pedagogická rada plní svou funkci v souladu s ustanovením školského zákona. Ve sledovaném období posledních tří let nedošlo k žádnému školnímu úrazu, který by podléhal registraci.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. K realizaci vzdělávání na požadované úrovni napomáhá plná kvalifikovanost pedagogického sboru. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelky zohledňuje specifika provozu a potřebu zajištění bezpečnosti.

Ke zvyšování a udržení úrovně odbornosti a dalšímu profesnímu rozvoji napomáhá podpora a vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je plánováno s ohledem na potřeby MŠ. Všechny učitelky se pravidelně zúčastňují odborných seminářů, jejichž tematické zaměření napomáhá k získávání znalostí a dovedností přispívajících k naplňování záměrů stanovených v ŠVP. Nové pedagogické pracovníci je průběžně poskytována kvalitní metodicko-instrukční pomoc. V MŠ jsou vytvořeny i vhodné podmínky pro DVPP formou samostudia. Mezi učitelkami probíhá přenos informací získaných v rámci DVPP k podpoře rozšíření jejich využití v praxi.

Ve vnitřním i vnějším prostředí MŠ je patrné postupné plánovité zlepšování materiálního vybavení směřujícího k vytváření účelného a podnětného prostředí pro realizaci ŠVP v souladu s požadavky RVP PV. K rozvoji školy v této oblasti napomáhá aktivní snaha vedení MŠ. Škole se daří v rámci daných prostorových podmínek vytvářet podnětné prostředí pro zdravý fyzický a psychický vývoj dětí.

Prostorové podmínky pro pohybové aktivity dětí nejsou ve zřízené třídě optimální, omezené možnosti jsou kompenzovány častým pobytem v přírodě. Přínosem je dostupnost školní zahrady a její nové účelové vybavení k rozšíření možností jejího využívání. V MŠ se daří vytvářet podnětné prostředí a postupným zlepšováním s ohledem na záměry stanovené v ŠVP. Hračky a pomůcky jsou převážně uloženy tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat a uklízet je. Ve třídách jsou v rámci možností vytvořeny podmínky pro různorodé skupinové i individuální činnosti dětí. Výsledky svých prací se děti podílejí na výzdobě třídy i celého prostředí MŠ. Pravidelná obnova výzdoby v souvislosti s obsahem tematického bloku za aktivní účasti dětí napomáhá k naplňování záměru pěstování kladného vztahu dětí k prostředí, ve kterém žijí.

Činnost školy je financována především z příspěvku poskytnutého ze státního rozpočtu v rámci normativního financování podle § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona, ze kterých byly hrazeny především osobní náklady, tj. mzdové náklady a související odvody do sociálních a zdravotních fondů, náklady na náhrady platu za první dny dočasné pracovní neschopnosti zaměstnanců, náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků, zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škody způsobené pracovním úrazem nebo nemocí z povolání a nákup nových učebních pomůcek a hraček. Z dotace poskytnuté ze státního rozpočtu bylo hrazeno zhruba 78 % celkových neinvestičních nákladů.

Ve sledovaném období dále škola obdržela finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, které byly v souladu s jejich účelovým určením použity k posílení finančních prostředků na platy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Běžný provoz školy je hrazen z příspěvku od zřizovatele, který je dalším významným zdrojem financování její činnosti (cca 11 % celkových neinvestičních nákladů). Dalším zdrojem financování jsou prostředky získané vlastní činností, tj. úplata za předškolní

vzdělávání, úhrada za stravování, úroky a drobné sponzorské dary. Doplnkovou činnost škola neprovozuje. Díky vstřícnému přístupu zřizovatele postačovaly disponibilní finanční zdroje nejen k zabezpečení plynulého chodu školy a k naplňování hlavního účelu její činnosti, ale i ke zkvalitňování podmínek pro poskytování vzdělávání a školských služeb.

## **Závěry**

*MŠ vykonává svou činnost v souladu se školským zákonem a údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP je zpracován podle zásad RVP PV s respektem k reálným podmínkám MŠ. K naplňování cílů předškolního vzdělávání a obohacení ŠVP příznivě přispívají doprovodné programy i dílčí akce, které jsou realizovány ve spolupráci s dalšími partnery.*

*Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.*

*K naplňování stanovených cílů jsou voleny vhodné přístupy a strategie, používané metody a formy práce podporující rozvoj osobnosti dětí. Vzdělávání založené na prožitkovém učení, účinné motivaci a respektování individuálních možností dětí odpovídaly specifické potřebě předškolních dětí. Umožňovaly rozvoj osobnosti dětí, utváření kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů a účinně podporovaly rozvoj funkčních gramotností. Prokázaná aktuální úroveň očekávaných výstupů ve sledovaných oblastech odpovídala jejich věkovým a individuálním možnostem. MŠ přispívá k dobré připravenosti dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání.*

*Ředitelka vykonává svou činnost v souladu s ustanoveními školského zákona. Kvalitní úroveň řízení školy napomáhá vytvářet požadované podmínky pro činnost školy, zajišťovat příznivé sociální klima a vede k cílenému rozvoji materiálních i personálních podmínek pro předškolní vzdělávání.*

*Celkový objem disponibilních finančních prostředků umožňoval ve sledovaném období zajištění plynulého chodu MŠ a vytvoření podmínek pro realizaci ŠVP. Disponibilní zdroje financování byly použity efektivně a účelně.*

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Vranovice dne 1. 9. 2005 s platností od 1. 9. 2005 s dodatkem, bez čj.
2. Rozhodnutí – ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 7. června 2011 s účinností od 1. září 2011, čj. 101112/2011/KUSK (změna kapacity - 37 dětí)
3. Rozhodnutí – návrh na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 10. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003, čj. OŠMS/5307/2003/Hoš
4. Jmenování ředitelky do funkce vydané Školským úřadem dne 30. 6. 1997 s účinností od 1. 7. 1997
5. Potvrzení pro ředitelku MŠ o začátku nového šestiletého funkčního období vydané Obcí Vranovice dne 2. května 2012
6. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
7. Organizační řád MŠ s účinností od 1. 9. 2012, čj. 14/12
8. Školní řád vydaný ředitelkou s účinností od 1. září 2012, čj. 15/2012

9. Stanovení úplaty za předškolní vzdělávání pro školní rok 2012/2013 vydané ředitelkou s účinností od 1. ledna 2012
10. Školní vzdělávací program aktualizovaný ředitelkou s platností od 1. září 2012
11. Protokol o kontrolním zjištění vydané Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje dne 31. ledna 2013
12. Třídní kniha, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 ke dni inspekce
13. Docházka dětí, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 ke dni inspekce
14. Školní matrika, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
15. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí
16. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2011/201 a 2012/2013
17. Plán kontrolní činnosti ředitelky, zápisy z kontrol a hospitací, školní rok 2011/2012, 2012/2013
18. Zápis ze schůzky rodičů ze dne 19. září 2012
19. Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání s účinností od 1. 3. 2013, čj. 02/2013
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Osvědčení DVPP, plán DVPP pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
22. Kniha úrazů založená dne 1. září 2011
23. Inspekční zpráva ze dne 3. března 2008 čj. ČŠI-278/08-02

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Příbrami dne 27. května 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Dana Sedláčková v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Vranovicích dne 29. května 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Věra Kresslová, ředitelka školy

Věra Kresslová v. r.

**Připomínky ředitele školy**

13. června 2013

Připomínky nebyly podány.