



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-1260/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Hrotovice
Sídlo	F. B. Zvěřiny 221, 675 55 Hrotovice
E-mail právnické osoby	reditel@zshrotovice.cz
IČO	47 438 312
Identifikátor	600 121 691
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Františkem Kašpárkem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Hrotovice
Místo inspekční činnosti	F. B. Zvěřiny 221, Hrotovice
Termín inspekční činnosti	9., 10., 15. a 16. prosinec 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Hrotovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Škola se nachází ve středu města a tvoří ji komplex čtyř propojených budov, jednou z nich je sportovní hala. Škola nemá vlastní hřiště a tuto situaci řeší pronájmem sportovního hřiště T. J. Sokol Hrotovice.

Ke dni 30. 9. 2014 škola vykazovala 237 žáků ve 12 třídách, její naplněnost je 68 % a navštěvuje jí 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), 5 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků je v posledních letech na stejné úrovni. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život, škola pro všechny“ (dále ŠVP ZV) součástí jsou Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Hrotovice a Školní vzdělávací program školního klubu. Škola klade důraz na tělesný rozvoj žáků a na výuku cizích jazyků (15 sportovně zaměřených zájmových útvarů, výuka anglického jazyka od 1. ročníku).

V rámci školní družiny a školního klubu je organizována všestranná zájmová činnost. Žáci mají možnost přihlásit se do některého z 28 zájmových útvarů. Jako nepovinný předmět škola umožňuje výuku náboženství. Stravování žáků i ostatních strávníků je smluvně zajištěno ve školní jídelně Mateřské školy Hrotovice.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho zveřejnění škola vyřešila umístěním informačního kiosku na chodbě. **Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání** (vzdělávací program školní družiny a vzdělávací program školního klubu) jsou po drobných úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti v souladu s požadavky školského zákona. Doplňen byl také vnitřní řád školní družiny.

Organizaci vzdělávání je věnována trvalá pozornost. Rozvrh hodin je sestaven se zřetelem na respektování psychohygienických potřeb žáků. Specifikem školy je využívání příznivých prostorových možností pro relaxaci žáků o přestávkách.

Ředitel školy je ve funkci od roku 1990. Úspěšně uplatňuje své dlouholeté zkušenosti pro funkční **řízení** organizace. Využívá především možnosti osobního kontaktu a rozvíjí další nástroje (účelné delegování pravomocí, zadávání úkolů metodickému sdružení a předmětovým komisím, důsledné využívání komunikace prostřednictvím mailů, pravidelné roční sebehodnocení pracovníků a další). Promyšlené koncepční záměry vypracované pro období 2013 až 2018 vycházejí z objektivní analýzy současného stavu a jsou rozpracované do ročních plánů. Hospitační činnost vedení školy se opírá o sjednocená kritéria a je prováděna s jednoznačným zaměřením na zlepšení kvality práce pedagogů.

Prostorové podmínky školy jsou pro výuku příznivé. V prostoru školního areálu byla vybudována přírodní učebna – altán. Kmenových tříd a kabinetů je dostatek, obě oddělení školní družiny mají vlastní učebny. K výuce slouží i odborné učebny – společná učebna fyziky a chemie, cvičná kuchyň, školní dílny, menší tělocvična a nová sportovní hala, učebna jazyků, 2 nově vybavené učebny počítačů a učebna hudební výchovy.

Od poslední inspekční činnosti došlo k značnému zlepšení **materiálních podmínek** školy. K nejvýznamnějším stavebním úpravám lze zařadit napojení topného systému školy na teplovod z bioplynové stanice Zemědělského družstva Hrotovice (snížení nákladů na topení), rekonstrukci hlavního schodiště (bezbariérový přístup do školy, tři budovy mají



bezbariérovou úpravu). Bylo realizováno i množství dalších úprav a rekonstrukcí (oprava střechy nad posilovnou, nová izolace jezírka na školním dvoře, nové ozvučení sportovní haly a nový lak podlahy atd.). K výrazné modernizaci také došlo v oblasti vybavení a využívání informačních a komunikačních technologií i další didaktické techniky. Byla rekonstruována původní počítačová učebna a nově vybudována další počítačová učebna. K výuce slouží 13 dataprojektorů, 4 interaktivní tabule, celkem má škola 57 stolních počítačů s připojením na internet, všech 20 pedagogických pracovníků má pracovní notebooky. Ve škole je kvalitní sportovní náčiní, v kabinetě výtvarné výchovy byla instalovaná keramická pec, na druhém stupni byly do tříd pořízeny nové nábytkové sestavy. Pitný režim je řešen dvěma automaty.

Personální oblast je charakterizována stabilním učitelským sborem, ve kterém dochází jen k přirozené fluktuaci vlivem odchodu do důchodu a na mateřskou dovolenou. Výuku zajišťuje 17 pedagogů, 16 z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost. Ředitel školy usiluje o důsledné využívání odborného zaměření jednotlivých učitelů. V letošním školním roce působí ve škole začínající vyučující. Je jí poskytována všestranná podpora. V době inspekční činnosti pracovaly ve třídách také dvě asistentky pedagoga. Při sestavování plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro letošní školní rok využil ředitel možností projektu financovaného Operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „ORP Třebíč – síťování škol, jejich vzájemná spolupráce a praktická pomoc ohroženým žákům“ (dále projekt „Síťování“). Součástí tohoto projektu jsou i prostředky na vzdělávání pedagogů. Několika akcí se mohl účastnit celý pedagogický sbor. Při vysílání učitelů na další vzdělávací aktivity ředitel školy respektuje jejich zájem a současně tuto činnost důsledně koordinuje s ohledem na potřeby školy. K osobnímu rozvoji každého pedagoga přispívá každoroční povinnost absolvovat minimálně dvě hospitace u vybraného kolegy.

Výchovné i kariérové **poradenství** zajišťuje výchovná poradkyně. Dokončila odpovídající studium, využívá dále svoji kvalifikaci speciální pedagožky a logopedky. Úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a učiteli již ve fázi identifikace výukových a výchovných problémů. Zajišťuje přípravu návrhů na případná vyšetření a koordinuje celý další proces. Podílí se na přípravě společných akcí s mateřskou školou a tím dětem podstatně usnadňuje jejich přechod do základní školy. Usiluje o zlepšení spolupráce s pedagogy místního dětského domova. V rámci výše uvedeného projektu „Síťování“ ve škole pracují s dalšími žáky, u kterých nejsou diagnostikovány SVP. Cílem projektu je zapojit do vzdělávacího procesu nejen samotné vytypované žáky ohrožené pocitem neúspěchu, učitele a jejich rodiče, ale i další vzdělávací a odborné partnery. V rámci realizace projektu školu pravidelně navštěvuje psychologka. Volba povolání je integrována do výuky především těch předmětů, kde vyučuje výchovná poradkyně. Organizuje návštěvy a exkurze, připravuje individuální i skupinové konzultace, pomáhá žákům a rodičům s příslušnou agendou. Činnost výchovné poradkyně je systémová a účinná.

Kvalitně zpracovaný minimální **preventivní program** se vedle dlouhodobé spolupráce s osvědčenými partnery orientuje na organizaci každoročních školních akcí a zájmovou činnost různého charakteru.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola uplatňuje **rovný přístup**. O způsobu přijímání, vzdělávací nabídce a své činnosti řádně seznamuje veřejnost prostřednictvím vývěsek, nástěnek, žakovských knížek a přehledně vedených webových stránek. Informovanost neomezuje jen na obec Hrotovice. Do školy přicházejí žáci i z míst, kde jsou také plně organizované školy.



Školní družina disponuje vlastními prostory, což se velice příznivě odráží v kvalitním plnění relaxačních a vzdělávacích funkcí. Děti volně relaxovaly a současně byly vychovatelkou školní družiny vhodně motivovány k rozvíjení a upevňování návyků pro udržení zdravého životního stylu. Při činnostech aktivně spolupracovaly a rozvíjely své zájmy a záliby.

Škola hospodařila s **finančními prostředky** státního rozpočtu, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s prostředky z vlastní činnosti a s finančními prostředky z Evropského sociálního fondu. Další mimorozpočtové zdroje byly získány z darů od obcí žáků navštěvujících školu, jednotlivců i firem. Významné jsou také finanční prostředky získané zapojením do projektu „*Sítování*“. Finanční prostředky byly využity ke zkvalitnění podmínek pro výuku.

Podmínky k realizaci ŠVP ZV jsou v požadovaném stavu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Ve všech hospitovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra, kterou se pedagogům dařilo vytvořit klidným, trpělivým a kultivovaným vystupováním. Uplatňováním širokého spektra výukových metod s důrazem na aktivní učení účinně podporovali **rozvoj osobnosti žáků**, důsledně u nich dbali na vytváření správných pracovních návyků. Častým zařazováním samostatné práce vedli žáky k samostatnosti. Jen občas byla využívána diferenciací výuky formou dodatečného zadávání úkolů, skupinová práce a výhoda nižšího počtu žáků ve třídě. Pozitivní byla funkční spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga. Žáci často dostávali příležitost k sebehodnocení v průběhu i závěru navštívených hodin, což je vedlo k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Formou krátkého individuálního přístupu pedagogů byla jim v případě potřeby poskytována účinná pomoc. Žáci aktivně pracovali s pomůckami i různými zdroji informací včetně moderních informačních technologií. Škola nabízí účast v soutěžích a olympiádách a nadaní žáci této nabídky často využívají.

Pro podporu **informační gramotnosti** si škola postupně vytvořila vhodné materiální, personální a organizační podmínky. Správa prostředků ICT je dobře zabezpečena. V počítačích jsou instalovány také programy pro podporu výuky dalších předmětů.

V **přírodovědných předmětech** vedly zvolené vzdělávací strategie k rozvoji požadovaných kompetencí. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Žáci samostatně pracovali na zadaných úkolech a prezentovali výsledky. Učitelé aktivizovali žáky v průběhu celé hodiny, vedli je k vyjádření vlastních názorů, vyvozování závěrů a podporovali rozvoj jejich komunikativních dovedností. Žáci spontánně kladli doplňující otázky a spolupracovali s pedagogem. Zejména v hodině fyziky bylo učivo často vhodně propojováno s možnostmi praktického využití, žáci při provádění pokusů řešili problémy samostatně a vyučující tento proces efektivně zprostředkoval. V hodinách byly účelně využívány pomůcky. Výklad učiva i zadávání úkolů bylo srozumitelné a jasné.

Průběh základního vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je v požadovaném stavu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Vyučující i vedení školy se systematicky zabývají rozborem výsledků vzdělávání. Ředitel školy vydal k četnosti hodnocení žáků za pololetí školního roku doporučení a na základě



tohoto doporučení všichni učitelé systematicky hodnotí individuální výsledky vzdělávání žáků. Ke sledování míry úspěšnosti žáků škola mimo jiné využívá interní nástroje v podobě srovnávacích písemných prací. Jsou porovnávány výsledky v jednotlivých školních letech a tam, kde je to možné, i v paralelních třídách. Statistická data mají i srovnávací charakter. Škola také využívá vnější nástroje hodnocení. Žáci jsou testováni externími subjekty a tyto výsledky jsou analyzovány. Důležitým kritériem jsou i výsledky v soutěžích, ve kterých se žáci účastní okresních kol i krajských kol. Do celostátního kola se proboujeli v soutěži zaměřené na dovednost komunikace Mladý Demosthenes. Výsledky jsou prezentovány ve výročních zprávách. Specifikem školy je mapování úspěšnosti bývalých žáků na středních školách. S vědomím zásad ochrany osobních údajů a se souhlasem rodičů vedení školy pracuje s přehledem výsledků žáků v prvních ročnících středních škol. Jejich porovnáváním s klasifikací v základní škole získává užitečnou zpětnou vazbu. Náročné a dlouhodobé získávání zpětné vazby o začlenění bývalých žáků do středního vzdělávání je zcela ojedinělým pozitivním prvkem v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola v souladu s učivem o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZ) uvedeným v ŠVP ZV sleduje a hodnotí oblast BOZ ve spolupráci s osobou odborně způsobilou k hodnocení rizik. Na základě výsledků hodnocení jsou rizika minimalizována a je vytvářeno pro žáky bezpečné prostředí.

Zákonní zástupci žáků komunikují se školou prostřednictvím žakovských knížek, mají možnost využívat třídní schůzky nebo dle domluvy konzultační hodiny vyučujících. Někteří pedagogové využívají pro komunikaci s rodiči svých žáků také elektronickou poštu.

Velkým přínosem pro zvyšování kvality vzdělávání jsou další bohaté **partnerské vztahy** školy. Vedení školy umožňuje přístup školské radě k dokumentaci školy, ředitel se školskou radou spolupracuje a plní povinnosti, které pro něj vyplývají z příslušných ustanovení školského zákona. V zájmu zajištění informovanosti širší veřejnosti i nastavení otevřené komunikace škola prezentuje vzdělávací nabídku prostřednictvím aktuálních a obsahově bohatých internetových stránek, školního časopisu, místního tisku. Dlouholetou tradici má pořádání školních plesů a akademií školy. V letošním školním roce v rámci projektu „Síťování“ začala škola spolupracovat se čtyřmi partnerskými školami. Spolupráce se zřizovatelem je zaměřena především na zlepšování materiální podmínek a je na výborné úrovni. Podpora škole ze strany veřejnosti je vyjádřena i řadou sponzorských darů. Ve spolupráci s místními organizacemi škola pořádá akce pro děti, mládež i širší veřejnost a významným způsobem ovlivňuje sportovní a společenské dění ve městě a regionu.

Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu jsou v nadstandardním stavu.

Závěry

a) Silné stránky

- *Příznivá atmosféra v třídních kolektivech a příjemné klima v celé škole.*
- *Každý pedagogický pracovník školy absolvuje ve školním roce nejméně dvě vzájemné hospitace.*



- Úroveň poskytování poradenských služeb.
- Především účastí v projektu „Síťování“ škola mimořádně kvalitně pečuje o žáky ohrožené pocitem neúspěchu.

b) Návrhy na zlepšení

- Prohlubovat možnosti zvyšování účinnosti výuky.

c) Zhodnocení vývoje školy

- V době od poslední inspekce došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy (informační a komunikační technologie, úsporný systém vytápění).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 24. 11. 2014
2. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Hrotovice, ve znění ke dni 26. 10. 2009, ze dne 26. 10. 2009
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Hrotovice, s účinností od 1. 7. 1990, ze dne 20. 6. 1990
4. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Hrotovice, ze dne 2. 5. 2012, na dobu určitou 6 let
5. Školní výkazy pro školní rok 2014/2015
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, škola pro všechny“, platnost od 1. 9. 2007, aktualizováno k 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program školní družiny na školní rok 2014/2015, ze dne 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program školního klubu na školní rok 2014/2015, ze dne 1. 9. 2014
9. Minimální preventivní program pro primární prevenci zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů na ZŠ Hrotovice 2014/2015, ze dne 20. 9. 2014
10. Roční plán práce ZŠ Hrotovice 2014/2015, ze dne 26. 8. 2014
11. Plán činnosti výchovného poradce ZŠ Hrotovice pro školní rok 2014/2015, ze dne 9. 9. 2014
12. Koncepce rozvoje školy na období 2013 – 2018, ze dne 28. 1. 2013
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015, ze dne 19. 9. 2014
14. Seznam vzdělávacích akcí ve školním roce 2014/2015
15. Školní řád, ze dne 25. 6. 2013
16. Základní škola Hrotovice – Kontrolní činnost ředitele školy, ze dne 26. 8. 2014
17. Plán hospitací a kritéria hospitační činnosti 2014/15, ze dne 19. 9. 2014
18. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2014/2015
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy a jeho dalším vzdělávání
20. Záznamy z jednání předmětových komisí
21. Zápisy z jednání školské rady



22. Zápisy z pracovních porad ve školním roce 2014/2015
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
24. Individuální vzdělávací plány pro žáky ve školním roce 2014/2015
25. Dokumentace k zápisu žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015
26. Záznam o provedení periodického školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro pedagogické a administrativní zaměstnance, ze dne 29. 8. 2014
27. Kniha úrazů, s datem posledního úrazu 20. 11. 2014
28. Vyhotovené hlášené záznamy o úrazech žáků za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti
29. Rozvrhy žáků a učitelů pro školní rok 2014/2015
30. Třídní knihy
31. Školní matrika
32. Prohlášení ředitele školy, ze dne 9. 12. 2014
33. Zápisy z jednání pedagogické rady, od 25. 1. 2012
34. Výroční zpráva o činnosti školy 2013/14, ze dne 7. 10. 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítko

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renáta Hánová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Jihlava 6. 1. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. František Kašpárek, ředitel školy

Kašpárek v. r.

Hrotovice 9. 1. 2015