



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-7/10-P

Název školy	46. mateřská škola Plzeň, Fibichova 4, příspěvková organizace
Adresa:	Plzeň, Fibichova 4, 323 00
Identifikátor:	600 068 960
IČ:	70 941 041
Místo inspekce:	mateřská škola
Termín inspekce:	7. a 8. prosince 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 46. mateřskou školou Plzeň, Fibichova 4 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

46. mateřská škola Plzeň, Fibichova 4 je příspěvkovou organizací zřízenou statutárním městem Plzeň. Funkci zřizovatele vykonává Rada městského obvodu Plzeň 1. Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Statutárním orgánem právnícké osoby je ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce. V roce 2009 dokončila studium pro ředitele škol a školských zařízení v rozsahu 124 hodin.

Počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání je od roku 2007 neměnný, protože kapacita školy (38) je dlouhodobě naplněna. Přestože je ze strany rodičů o mateřskou školu zájem, prostorové podmínky již nejdou rozšířit tak, aby mohla být navýšena na základě veřejné poptávky. Omezená kapacita však společně s příjemným a klidným vnitřním i venkovním prostředím velmi dobře naplňuje koncepci školy rodinného typu.

Od poslední provedené inspekce (2002) došlo k několika významným změnám. Po odchodu předchozího vedení do důchodu byla od 1. července 2008 jmenována do funkce stávající ředitelka. Ihned po svém nástupu se zaměřila na realizaci již započatého projektu „Jedinečná

zahrada“, finančně podpořeného Fondem životního prostředí ÚMO Plzeň 1. Tento projekt za dobu svého působení rozšířila o další etapy. Tím je významnou měrou postupně zkvalitňováno vybavení, funkčnost a estetika školní zahrady. V minulém školním roce byla také provedena rekonstrukce kotelny včetně výměny rozvodů a radiátorů. Ředitelka a vedoucí školní jídelny získaly nový PC, pedagogické pracovnice mají PC k pracovním účelům včetně přístupu k Internetu ve sborovně. Děti využívají dětský PC s výukovými programy, který je umístěn ve 2. třídě.

Od roku 2008 došlo i k obměně pedagogického sboru. V současné době působí v mateřské škole včetně ředitelky 3 pedagogické pracovnice, které splňují podmínku odborné kvalifikace. Dvě z nich navíc absolvovaly rozšiřující studium speciální pedagogiky. Po odborné stránce jsou personální podmínky školy optimální. Celkový počet učitelek (3) však není příznivý z hlediska zajištění dobře fungující organizace předškolního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že ředitelka má sníženou míru přímé pedagogické činnosti, nemůže být např. stanovena délka provozu školy tak, jak by vyhovovala potřebám rodičů. Komplikaci při zajištění optimálního provozu způsobí i jakákoliv absence některé z pedagogických či provozních pracovnic.

Vzdělávací nabídka v tomto školním roce probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) „Jsme rádi na světě“ č.j. 46/230/2009. Tematicky je zaměřena na všestranný rozvoj dětí, vychází z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních i společenských situací, které s nimi přímo souvisejí. Pestrost standardní vzdělávací nabídky vedla školu k oprávněnému snížení počtu tzv. zájmových kroužků. Daný vzdělávací program vhodně doplňuje předplavecký výcvik, návštěvy solné jeskyně, práce s hlínou (keramika) a pravidelné turistické vycházky 5 – 6letých dětí. Kromě toho jsou jejich pohybové dovednosti 1x týdně efektivně rozvíjeny v tělocvičně Bolevecké základní školy. Možnosti pohybových aktivit 3 – 5letých dětí budou ve 2. pololetí školního roku (vzhledem k omezenému prostoru v MŠ) rozšířeny o lekce v soukromé Pohybové školičce Želva. Ve školním roce 2009/2010 je tedy na přání rodičů uskutečňován pouze taneční kroužek a výuka anglického jazyka. Veškerou svoji činnosti mateřská škola propaguje prostřednictvím nápaditě zpracovaných a průběžně aktualizovaných webových stránek.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými hodnocený subjekt hospodařil v letech 2006 - 2008 tvořily dotace ze státního rozpočtu, provozní dotace od zřizovatele a vlastní příjmy. Finanční prostředky z těchto zdrojů byly použity k zajištění optimálních materiálních a personálních podmínek.

Z prostředků zřizovatele byly vytvořeny účelně a vkusně zařízené prostory s důrazem na zdravé a bezpečné prostředí. Mateřská škola disponuje kvalitními hračkami z přírodních materiálů, cíleně zakoupenými učebními pomůckami, sloužícími k zajištění úspěšné realizace ŠVP.

K zabezpečení personálních podmínek byla zcela využita dotace ze státního rozpočtu. Velká pozornost byla rovněž věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovnic. Účelně vybrané vzdělávací akce hradila ředitelka částečně z prostředků státního rozpočtu, převážnou část však financovala z provozních prostředků od zřizovatele. K získání počítačových znalostí byla v roce 2006 využita dotace z národního rozvojového programu a v roce 2008 čerpala škola přidělené finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na podporu motivačních složek platů pedagogických pracovníků.

Vedení školy se aktivně podílí na získávání dalších finančních prostředků k zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.

Hodnocení školy

Mateřská škola vytváří rovné podmínky pro přijímání všem dětem. Tento záměr však omezuje její kapacita, která neumožní plné pokrytí poptávky. Přestože škola neidentifikuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zohledňování vzdělávacích potřeb prolíná každodenní pedagogickou činností. Systematická podpora je věnována dětem s odloženou školní docházkou, s cílem vyrovnat do doby nástupu do základní školy nerovnosti zjištěné v jejich vývoji. Naopak problematnou se jeví diagnostika a speciální péče v oblasti narušené komunikační schopnosti některých dětí (vad a poruch řeči). Žádná z pedagogických pracovnic neabsolvovala odborné vzdělávání opravňující ji k vykonávání funkce asistentky logopeda. Toto vzdělávání není vzdělávacími institucemi učitelkám MŠ dlouhodobě nabízeno, proto mohou pouze upozorňovat rodiče na zjištěné vady a zprostředkovat jim kontakt na klinického logopeda. Kromě výše uvedených vad a poruch řeči zjišťují učitelky snižující se schopnost dětí samostatně a smysluplně se vyjadřovat. Proto věnují cílenou pozornost rozvíjení komunikačních schopností. Výše uvedená problematika je mnohdy jedním z důvodů odložené školní docházky. Mateřská škola poskytuje rodičům informační a poradenskou pomoc, připravuje pro ně odborné přednášky, případně jim zprostředkovává kontakt na příslušné poradenské zařízení.

Zpracování školního vzdělávacího programu, podle kterého je realizovaná vzdělávací nabídka, plně odpovídá požadavkům školského zákona a zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22. Zohledňuje nejen prostředí a podmínky školy, ale i specifika předškolního vzdělávání.

Toto zjištění dokládá velmi dobré manažerské schopnosti ředitelky. Do obsahu ŠVP a Ročního plánu byla adekvátně zapracována nejen opatření vyplývající z vlastního hodnocení školy, ale i priority Dlouhodobých záměrů vzdělávání ČR a kraje. Ředitelka dokáže do strategie řízení a plánování vhodným způsobem zainteresovat nejen pedagogické, ale i provozní pracovnice, což má za důsledek účinnou vnitřní motivaci všech zaměstnanců k naplňování stanovených cílů.

Inspekční činností bylo zjištěno, že ředitelka odpovědně plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Vnitřní dokumentaci školy vede pečlivě a smysluplně, s poskytnutými finančními prostředky nakládá ve prospěch dětí a realizace ŠVP. Promyšleně plánuje a stanovuje další vzdělávání pedagogických pracovnic a metodicky vede učitelku, která nastoupila do pedagogické praxe po jejím několikaletém přerušení. Všechny pedagogické pracovnice včetně ředitelky se pravidelně a systematicky vzdělávají. Vybrané a absolvované semináře odpovídají potřebám školy a předškolního vzdělávání. Získané poznatky byly v průběhu inspekční činnosti velmi dobře zakomponovány do pedagogického procesu.

Mateřská škola se vyznačuje velice příznivým školním klimatem a pěknými vzájemnými vztahy, což významným způsobem podporuje a ovlivňuje zdravý psychický a sociální vývoj dětí. Pozitivní roli v této oblasti sehraje i funkční ozdravný plán a primární preventivní program mateřské školy. Fyzickému rozvoji napomáhá kvalitní vybavení pro pohybové aktivity nejen ve třídách (např. skákací míče, kladina, lavička, prolézací tunely, lana, žebřiny, chůdy, šplhací stěna, trampolína), ale i na školní zahradě. Při nepříznivém počasí je možné využívat velký altán, zřízena je koloběžková dráha, hrací plocha na kopanou apod. Vybavení hračkami, stavebnicemi, učebními pomůckami, didaktickými soubory, hudebními nástroji apod. je pestré a podnětné. Jednoduchý nábytek z přírodního dřeva působí esteticky a rozlišená velikost stolů a židlí odpovídá tělesnému vzrůstu dětí.

Vhodná a plynulá organizace dne významně přispívá ke kvalitě předškolního vzdělávání. Potřebný prostor a čas je věnován volné hře a pobytu venku, přirozeně probíhá svačina, individuální hygiena, nenásilné přechody mezi činnostmi apod. Uplatňované formy pedagogické práce odpovídají požadavkům RVP PV i navazujících vlastních dokumentů

(ŠVP, TVP). Umožňují tzv. činnostní učení, které je předškolnímu věku nejbližší a současně je i nejučinnější. Respektování těchto specifíků vyplývá i ze záznamů v třídních knihách. Učitelky v činnostech upřednostňují hru, prožitky, přímé pozorování či experimentování. Dávají patřičný prostor dětem, jejich podnětům, možnosti volby či vlastního rozhodování. Rozvoj osobnosti je tak všestranně naplňován.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání bylo zohledňování vzdělávacích potřeb velmi zřetelné. Učitelky diferencují nároky na děti, respektují jejich vyspělost, mentální úroveň a zvláštnosti předškolního věku. Pravidelně zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky, konkrétní úspěchy a zlepšení. Přiložené kresby charakterizují dlouhodobý vývoj a jednotlivé fáze dětského výtvarného projevu.

Výsledkem předškolního vzdělávání je, že děti mají velmi dobré znalosti o přírodě, pamatují si texty básní, říkadel, písní, dobře intonují, dodržují rytmus, velmi dobře ovládají hrubou motoriku. Ve výtvarných či pracovních aktivitách zručně zacházejí s barvou a štětcem, s nůžkami, s lepidlem, s různými druhy a formáty papíru. Jsou samostatné v sebeobsluze, zvládají základní hygienické návyky. Kvalitu poskytovaného vzdělávání v mateřské škole dokládá i úspěšná reprezentace dětí ve sportovních, pěveckých a výtvarných soutěžích, realizovaných na území města Plzně.

K naplňování ŠVP významnou měrou rovněž přispívá i promyšlená spolupráce s různými partnery. V tomto školním roce je realizován projekt „Rodinná mateřská škola“ zaměřený na úzké propojení rodin s činností školy. Účinná je i spolupráce s Boleveckou základní školou, s Klubem netradičních sportů, ZOO a Zahradnickým centrem Fišer. Součinnost s výše uvedenými partnery je vhodně provázaná a zpestřuje dětem i rodičům vzdělávací nabídku školy. Neopominutelná je spolupráce se zřizovatelem ÚMO Plzeň 1, který se významnou měrou podílí na zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek mateřské školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a rovný přístup k předškolnímu vzdělávání je zajištěn všem přijatým dětem.

Finanční prostředky využívá škola v souladu s účelem jejich poskytnutí ve prospěch úspěšné realizace ŠVP.

Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program optimálním způsobem zaručuje nejen bezpečnost a ochranu zdraví dětí, ale i podnětné vzdělávací prostředí.

Příkladem dobré praxe je systematické naplňování školního vzdělávacího programu nejen v zakomponovaných hlavních zásadách výchovy, ale i v nastavených podmínkách, cílech a obsahu vzdělávání. Inspekční činností bylo potvrzeno, že tento pedagogický dokument je pro školu funkční a pro pedagogy srozumitelný. Úspěšně sjednocuje pojetí a zaměření práce celé školy ve společném duchu. Úroveň výsledků předškolního vzdělávání tak plně odpovídá požadavkům rámcového vzdělávacího programu.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 7. 2008 s účinností od 1. 9. 2008 č.j.ŠMS/4982/08
2. Jmenování do funkce ředitelky – vydalo Město Plzeň, čj. RA-681/08 dne 4. 6. 2008 s účinností
3. Výkaz o MŠ S 1-01 – rok 2007, 2008, 2009
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 – rok 2007, 2008, 2009

5. Výkaz o úrazovosti R 36-01 – školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
6. Rozhodnutí o OŠD (5x)
7. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ (8x)
8. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (38x)
9. Školní matrika platná pro školní rok 2009/2010
10. Kniha úrazů platná od 3. 9. 2008
11. Školní řád platný od 1. 9. 2009
12. Organizační řád schválený dne 5. 10. 2004, aktualizovaný dne 12. 8. 2008, Dodatek č. 1 ze dne 12. 2009
13. Certifikát o ukončeném studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydaný KCVJV Plzeň dne 15. 4. 2009, čj. 80111
14. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (3x)
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2009/2010
16. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro rok 2008 - 2010
17. Certifikáty absolvovaných seminářů ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro roky 2009 - 2012
19. Roční plán – školní rok 2009/2010
20. Pracovní kompetence učitelek – 2009/2010
21. Ozdravný plán MŠ – 2009/2010
22. Primární preventivní program MŠ – 2009/2010
23. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
24. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti
25. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2008/2009
26. Třídní kniha – 1. a 2. třída
27. Docházka dětí – 1. a 2. třída, září – prosinec 2009
28. Individuální hodnocení pokroku dětí, portfolia – 1. a 2. třída
29. Závazné ukazatele rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – 2008
30. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích P 1-04 za rok 2006, 2007 a 2008
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
32. Podklady pro přidělení dotací národních rozvojových projektů v letech 2006 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Eva Brabcová

Brabcová v.r.

Mgr. Hana Ratzová

Ratzová v.r.

Darina Lišaniková

Lišaníková v.r.

V Plzni dne 15. prosince 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 16. prosince 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Věra Králová, ředitelka

Králová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.